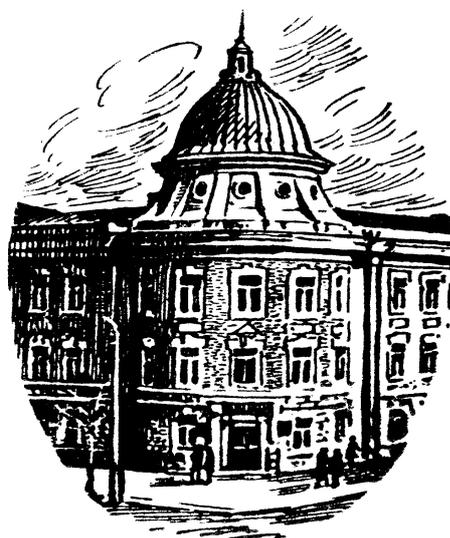


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки: 050100 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа: «Общая биология»  
Квалификация (степень) выпускника: магистр**



Пермь  
ПГПУ  
2011

*Рецензент:*

кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины  
Пермского государственного педагогического университета

*Г.И. Дубась*

*Автор-составитель:*

канд. биол. наук, старший преподаватель каф. зоологии Четанов Н.А.

Рабочая программа по дисциплине **«Научно-педагогическая практика»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Рабочая программа предназначена для магистрантов естественнонаучного факультета.

Рекомендовано учебно-методической  
комиссией естественнонаучного  
факультета:

Протокол № 4

«22» июня 2011 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании

Совета естественнонаучного  
факультета:

Протокол № 1

« 13 » сентября 2011 г.

Председатель Совета факультета  
\_\_\_\_\_

Директор библиотеки \_\_\_\_\_

## Содержание

<b>1. Цели и задачи научно-педагогической практики</b>	4
<b>2. Место практики в структуре ООП</b>	4
<b>3. Требования к результатам прохождения практики</b>	4
<b>4. Продолжительность практики</b>	6
<b>5. Содержание практики</b>	7
5.1. Структура практики	7
5.2. Содержание учебно-методической работы	7
5.3. Содержание учебной работы	7
5.4. Содержание организационно-воспитательной работы	8
<b>6. Структура и содержание самостоятельной работы магистрантов</b>	8
<b>7. Форма и содержание промежуточной аттестации</b>	8
<b>8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики</b>	10
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература	10
8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	11
8.4. Материально-техническое обеспечение	11
<b>Приложения</b>	12

## 1. Цели и задачи практики

**Цель** - подготовка магистранта к целостному выполнению профессионально-педагогических функций преподавателя высшего учебного заведения как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Основными **задачами** практики являются:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам магистерских программ;
- продолжение формирования общепедагогических умений и навыков магистрантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия.

## 2. Место научно-педагогической практики в структуре ООП

Научно-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистрантов, входит в раздел учебного плана «М.3. Практики, НИР».

Для прохождения научно-педагогической практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Педагогика»;
2. «Методика обучения биологии»;
3. «Педагогическая практика (бакалавриат, магистратура)»;
4. «Инновационные процессы в образовании»;
5. «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Прохождение научно-педагогической практики является необходимой основой для итоговой государственной аттестации.

Научно-педагогическая практика проводится на втором курсе обучения в третьем семестре.

## 3. Требования к результатам прохождения практики

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 050100 «Педагогическое образование»:

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- **ПК-5** – способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- **ПК-6** – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- **ПК-7** – готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

*в области методической деятельности:*

- **ПК-8** – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- **ПК-9** – готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- **ПК-10** – в области управленческой деятельности: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- **ПК-11** – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- **ПК-12** – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- **ПК-13** – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

*в области проектной деятельности:*

- **ПК-14** – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- **ПК-15** – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- **ПК-16** – готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- **ПК-17** – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- **ПК-18** – готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности;

- **ПК-19** – способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- **ПК-20** – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- **ПК-21** – способностью формировать художественно-культурную среду.

В результате научно-педагогической практики магистрант должен:

**знать:**

- методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней;

- инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе;

- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;

***уметь:***

- разрабатывать предметное и методическое содержание занятий для студентов высших учебных заведений;
- адаптировать современные достижения науки для их использование в образовательном процессе;
- анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе с дальнейшим ее использованием в педагогической деятельности;
- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

***владеть:***

- навыками проведения занятий в образовательных учреждениях;
- навыками методически грамотно строить план лекций (практических занятий);
- навыками публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.
- организационными способностями.

#### **4. Продолжительность практики**

В соответствии с рабочим учебным планом подготовки магистра по направлению 050100.68 педагогическое образование, магистерской программы «Общая биология», научно-педагогическая практика проводится в 3 семестре, ее продолжительность составляет 3 недели.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 4,5 зачетные единицы (162 часа). Научно-педагогическая практика осуществляется на базе выпускающих кафедр естественнонаучного факультета ПГГПУ. Магистрантом должно быть проведено не менее 24 часов занятий в той или иной форме:

- аудиторных занятий (лекций, семинаров);

- групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися;
- занятий с обучающимися по индивидуальному графику;
- разных форм контрольных мероприятий;
- воспитательных мероприятий (кружковых, экскурсионных и др.)

## **5. Содержание практики**

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы естественнонаучного факультета и выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

### ***5.1. Структура практики***

Программа практики состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.

Подготовительный этап включает в себя:

- подготовку индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики;
- определение дисциплин и их модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

Основной этап включает в себя:

- подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС и ФГОС, учебного плана направления, анализ рабочей программы курса);
- подготовка и утверждение с руководителем практики и ведущим специалистом по данной дисциплине планов занятий и дидактических материалов, необходимых для их реализации;
- проведение и самоанализ занятий;
- профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

В заключительный этап входят:

- подготовка отчёта по практике;
- защита отчёта.

### ***5.2. Содержание учебно-методической работы***

За время практики магистрант должен:

- разработать дидактические материалы, необходимые для реализации учебного курса.

### ***5.3. Содержание учебной работы***

Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены.

Магистрант может проводить учебные занятия совместно с преподавателем (как стажер) или самостоятельно.

Занятия целесообразно проводить по дисциплине, непосредственно связанной с направлением научных поисков магистранта. Минимальный объем учебных поручений составляет 24 часа. Конкретная тематика занятий определяется руководителем магистранта или руководителем практики. Целесообразно предусмотреть проведение занятий в компьютерных классах, автоматизированных аудиториях и аудиториях с обратной связью.

#### ***5.4. Содержание организационно-воспитательной работы***

Организационно-воспитательная работа предполагает участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий факультета, а также выполнение функции куратора студенческой группы.

### **6. Структура и содержание самостоятельной работы магистрантов**

**Самостоятельная работа** магистрантов на научно-педагогической практике включает:

- составление планов-конспектов лекционных, семинарских и лабораторных занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики);

- подготовку и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики).

**Исследовательская работа** в период научно-педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов.

### **7. Форма и содержание промежуточной аттестации**

В ходе прохождения научно-педагогической практики магистрант ведет дневник (Приложение 1), который, вместе с отчетом (Приложение 2) по завершению практики представляет руководителю практики.

Отчет о научно-педагогической практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение по практике;
- библиографический список.

Объем отчета о прохождении научно-педагогической практики составляет 15-20 страниц машинописного текста. Шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении научно-педагогической практики. Он должен содержать следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходившего научно-педагогическую практику;
- наименование отчета;
- место и сроки прохождения практики;
- место и дата составления отчета.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты научно-педагогической практики.

Основная часть должна содержать:

- Цель, задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим научно-педагогическую практику;
- указание на методы преподавания биологических дисциплин, которые применял магистрант в ходе научно-педагогической практики, и их описание;
- краткое описание и анализ выполненных работ и сроки их осуществления;
- самоанализ проведенных занятий;
- затруднения, которые встретились при прохождении научно-педагогической практики.

Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов научно-педагогической практики, в том числе:

- оценку полноты поставленных задач и степени их реализации;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и осуществления педагогической деятельности.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и (или) планы лекций и (или) семинарских занятий, составленные задачи, подготовленные задания для контрольных работ, тесты и т.д., а также отзыв руководителя об участии магистранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике (Приложение 3).

Отчет о прохождении научно-педагогической практики должен быть представлен руководителю, и после проверки защищен в присутствии комиссии. Сроки предоставления отчета и защиты отчета определяются графиком учебного процесса и расписанием.

В конце научно-педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. По итогам научно-педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

- оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

## **8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://narfu.ru/upload/iblock/8es/fgos050100.pdf>

2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: «Флинта», 201. – 204 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2431](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431)

3. *Подласый И.П.* Педагогика: новый курс в 2-х кн.; Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005.

### **8.2. Дополнительная литература**

Дополнительная литература зависит от того, занятия по каким дисциплинам ведет магистрант и отражена в соответствующих УМК.

### **8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

1. [www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm](http://www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm) - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) - Педагогическая библиотека
15. [www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/](http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/) - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование.

### **8.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины**

Компьютеры – 16 шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.  
Мультимедийная система (проектор, доска)  
Телевизор.

**ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА - ПРАКТИКАНТА**

Магистрант(-ка) \_\_\_\_\_

*(имя, отчество, фамилия)*

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

обучающий(-ая)ся по направлению \_\_\_\_\_

магистерская программа \_\_\_\_\_

проходил(а) \_\_\_\_\_ практику

*(вид практики)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в (на) \_\_\_\_\_

*(организация/ предприятие, адрес)*

Преподаватель - групповой руководитель практики \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)*

Руководитель практики от учреждения (специалист) \_\_\_\_\_

*(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)*

**Цели и задачи практики**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Характеристика учреждения (базы практики)**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**План практики<sup>1</sup>**

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в днях)

<sup>1</sup> Составляется совместно с преподавателем.

Задание по профилю обучения /специальности (если такое есть)

---

---

---

Задание по научно-исследовательской работе (если такое есть)

---

---

---

Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

### Ход выполнения практики

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя

### Анкета для самооценки магистранта по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени магистранты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ магистрантов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

---

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

---

---



**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

В \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Магистранта (-ки) группы** \_\_\_\_\_

**Направления подготовки** \_\_\_\_\_

**Магистерская программа** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Факультетский руководитель практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. , звание, должность)

Пермь-20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**

Магистранта (-ки) \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
обучающий(-ая)ся по направлению \_\_\_\_\_  
магистерская программа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(точное наименование учреждения, адрес, фамилия, инициалы руководителя учреждения)*

Период прохождения практики в данном учреждении:

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от учреждения (специалист) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)*

Содержание практической работы:

- Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Участие в конкретных видах деятельности учреждения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Отчет о выполнении задания по профилю обучения /специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель – факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

- Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе (если такое есть)

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ**

Магистрант (ке)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(прописью)

Особые отметки \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Отзыв руководителя практики от организации о работе магистранта – практиканта

Магистрант(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

обучающий(-ая)ся по направлению \_\_\_\_\_  
 магистерская программа \_\_\_\_\_

проходил(а) \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация/ предприятие, адрес)

### Характеристика

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Знания и умения, используемые магистрантом в процессе практики и оценка уровня сформированности компетенций.**

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
<b>А. Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
<b>Б. Профессиональные компетенции (ПК)</b>		

Особые отметки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

Оценка за практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(прописью)

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Место печати «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.