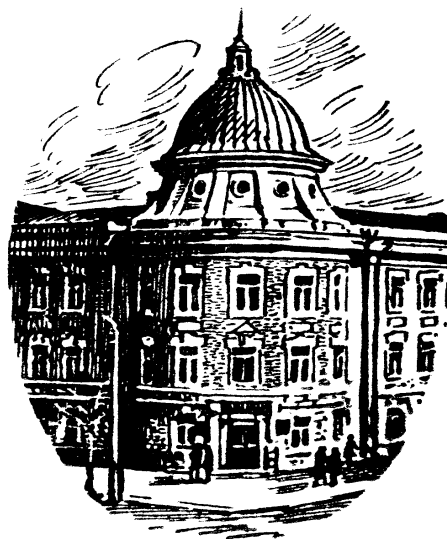


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки: 050100 «Педагогическое образование»
Магистерская программа: «Общая биология»
Квалификация (степень) выпускника: магистр**



Пермь
ПГПУ
2011

Рецензент:

кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины
Пермского государственного педагогического университета

Г.И. Дубась

Автор-составитель:

канд. биол. наук, старший преподаватель каф. зоологии Четанов Н.А.

Рабочая программа по дисциплине «**Педагогическая практика**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Рабочая программа предназначена для магистрантов естественнонаучного факультета.

Рекомендовано учебно-методической
комиссией естественнонаучного
факультета:

Протокол № 4

«22» июня 2011 г.

Председатель УМК _____

Утверждено на заседании

Совета естественнонаучного

факультета:

Протокол № 1

« 13 » сентября 2011 г.

Председатель Совета факультета

Директор библиотеки _____

Содержание

1. Цели и задачи педагогической практики	4
2. Место педагогической практики в структуре ООП	4
3. Требования к результатам прохождения практики	4
4. Продолжительность практики	6
5. Содержание практики	7
5.1. Структура практики	7
5.2. Содержание учебно-методической работы	7
5.3. Содержание учебной работы	7
5.4. Содержание организационно-воспитательной работы	8
6. Структура и содержание самостоятельной работы магистрантов	8
7. Форма и содержание промежуточной аттестации	8
8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	10
8.1. Основная литература	10
8.2. Дополнительная литература	10
8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	11
8.4. Материально-техническое обеспечение	11
Приложения	12

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель – подготовка магистранта к целостному выполнению профессионально-педагогических функций преподавателя высшего учебного заведения как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Основными **задачами** практики являются:

- ознакомить магистрантов со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя высшей школы, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр факультета;
- изучить опыт преподавания дисциплин ведущими преподавателями естественнонаучного факультета ПГГПУ.

2. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистрантов, входит в раздел учебного плана «М.3. Практики, НИР».

Для прохождения педагогической практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Педагогика»;
2. «Методика обучения биологии»;
3. «Инновационные процессы в образовании»;
4. «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешного прохождения научно-педагогической практики и итоговой государственной аттестации.

Педагогическая практика проводится на втором курсе обучения в третьем семестре.

3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

Педагогическая практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 050100 «Педагогическое образование»

в области педагогической деятельности:

- **ПК-1** – способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- **ПК-2** – готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- **ПК-3** – способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- **ПК-4** – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

в области управленческой деятельности:

- **ПК-10** – готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- **ПК-11** – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- **ПК-12** – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- **ПК-13** – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

в области проектной деятельности:

- **ПК-14** – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- **ПК-15** – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- **ПК-16** – готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

в области культурно-просветительской деятельности:

- **ПК-17** – способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- **ПК-18** – готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности;

- **ПК-19** – способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- **ПК-20** – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- **ПК-21** – способностью формировать художественно-культурную среду.

В результате педагогической практики магистрант должен:

знать:

- содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов;

- современные методики обучения;

- основные направления модернизации среднего общего и профессионального образования;

- методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней;
- инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;

уметь:

- оценивать результативность учебной деятельности;
- анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания;
- определить критерии для оценки качества образовательного процесса;
- определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- организационными способностями.

4. Продолжительность практики

В соответствии с рабочим учебным планом подготовки магистра по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерской программы «Общая биология», педагогическая практика проводится в 3 семестре, ее продолжительность составляет 3 недели. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4,5 зачетные единицы (162 часа). Педагогическая практика осуществляется на базе выпускающих кафедр естественнонаучного факультета ПГГПУ.

5. Содержание практики

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы естественнонаучного факультета и выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

5.1. Структура практики

Программа практики состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.

Подготовительный этап включает в себя:

- подготовку индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики;
- изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса в вузе, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов.

Основной этап включает в себя:

- посещение лекций, практических и семинарских занятий, зачетов и экзаменов преподавателей кафедры с последующим составлением письменного отзыва с указанием и описанием примененных в ходе занятия методов преподавания;
- подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС и ФГОС, учебного плана направления, анализ рабочей программы курса);
- оказание всесторонней помощи преподавателю в проведении занятий (подготовка материалов для проведения лабораторных и практических занятий);
- профессионально-ориентированная работа (помощь преподавателю в курировании студенческих групп).

В заключительный этап входят:

- подготовка отчёта по практике;
- защита отчёта.

5.2. Содержание учебно-методической работы

За время практики магистрант должен:

- посетить и выполнить анализ занятий ведущих преподавателей.

В процессе работы с нормативными документами магистрант должен:

- проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;
- проанализировать информационно-методическое обеспечение дисциплин факультета.

5.3. Содержание учебной работы

Учебная работа предусматривает непосредственное участие магистранта в различных формах организации педагогического процесса, таких как: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, экскурсии, консультации, зачёты, экзамены.

Магистрант во время прохождения педагогической практики выполняет роль ассистента преподавателя.

В обязанности магистранта входит всесторонняя помощь в проведении преподавателем лабораторных и практических работ (выполнение обязанностей лаборанта), по запросу ведущего преподавателя подготовка необходимого методического сопровождения для проведения лекционных занятий.

5.4. Содержание организационно-воспитательной работы

Организационно-воспитательная работа предполагает участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий факультета, а также изучение работы кураторов учебных групп и оказание помощи в их работе.

6. Структура и содержание самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа магистрантов на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза);
- анализ тематического и поурочного планов и конспектов семинарских и лабораторных занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации. Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов.

7. Форма и содержание промежуточной аттестации

В ходе прохождения педагогической практики магистрант ведет дневник (Приложение 1), который, вместе с отчетом (Приложение 2) по завершению практики представляет руководителю практики.

Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение по практике;
- библиографический список.

Объем отчета о прохождении педагогической практики составляет 10-15 страниц машинописного текста. Шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал.

Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении педагогической практики. Он должен содержать следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходившего педагогическую практику;
- наименование отчета;
- место и сроки прохождения практики;
- место и дата составления отчета.

Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты педагогической практики.

Основная часть должна содержать:

- Цель, задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим педагогическую практику;
- указание на методы преподавания биологических дисциплин, с которыми магистрант ознакомился в ходе педагогической практики, и их описание;
- отзывы магистранта о посещенных лекциях и семинарских занятиях с указанием и описанием применения методов педагогической деятельности;
- краткое описание и анализ выполненных работ и сроки их осуществления;
- затруднения, которые встретились при прохождении педагогической практики.

Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов педагогической практики, в том числе:

- оценку полноты поставленных задач и степени их реализации;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и осуществления педагогической деятельности.

В качестве приложения к отчету должен быть представлен педагогический анализ посещенных занятий, а также отзыв руководителя об участии магистранта в выполнении заданий по педагогической практике (Приложение 3).

Отчет о прохождении педагогической практики должен быть представлен руководителю, и после проверки защищен в присутствии **комиссии**. Сроки предоставления отчета и защиты отчета определяются графиком учебного процесса и расписанием.

В конце педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему

профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;

- оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий в целом устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf

2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: «Флинта», 201. – 204 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2431

3. Подласый И.П. Педагогика: новый курс в 2-х кн.; Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005.

8.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература зависит от того, по каким дисциплинам посещает магистрант занятия и отражена в соответствующих УМК.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
15. www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки и Образование.

8.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Компьютеры – 16 шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.
Мультимедийная система (проектор, доска)
Телевизор.

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА - ПРАКТИКАНТА

Магистрант(-ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ факультета _____ курса _____ группы _____

обучающий(-ая)ся по направлению _____

магистерская программа _____

проходил(а) _____ практику

(вид практики)

с _____ по _____ 20__ г.

в (на) _____

(организация/ предприятие, адрес)

Преподаватель - групповой руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Руководитель практики от учреждения (специалист) _____

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Цели и задачи практики

Характеристика учреждения (базы практики)

План практики¹

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в днях)

¹ Составляется совместно с преподавателем.

Задание по профилю обучения /специальности (если такое есть)

Задание по научно-исследовательской работе (если такое есть)

Преподаватель – групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Ход выполнения практики

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя

Анкета для самооценки магистранта по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени магистранты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ магистрантов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

Отзыв преподавателя – группового руководителя практики

Особые отметки

Оценка за практику _____ / _____

(прописью)

Преподаватель – групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с _____ по _____ 20__ г.

Магистранта (-ки) группы _____

Направления подготовки _____

Магистерская программа _____

(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель практики

(Ф.И.О. , звание, должность)

Пермь-20__ г.

ОТЧЕТ
о прохождении _____ практики

Магистранта (-ки) _____
(имя, отчество, фамилия)
_____ факультета _____ курса _____ группы
обучающий(-ая)ся по направлению _____
магистерская программа _____

Место прохождения практики: _____

(точное наименование учреждения, адрес, фамилия, инициалы руководителя учреждения)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от учреждения (специалист) _____

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Содержание практической работы:

- Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность

- Участие в конкретных видах деятельности учреждения

- Отчет о выполнении задания по профилю обучения /специальности

Оценка _____
Преподаватель – факультетский руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

- Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе *(если такое есть)*

Оценка _____
Преподаватель – групповой руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.



ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

Магистрант (ке)

_____ факультета _____ курса _____ группы

(имя, отчество, фамилия)

оценка _____ / _____
(прописью)

Особые отметки _____

Факультетский руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

Отзыв руководителя практики от организации о работе магистранта – практиканта

Магистрант(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ факультета _____ курса _____ группы _____

обучающий(-ая)ся по направлению _____
 магистерская программа _____

проходил(а) _____ практику
(вид практики)

с _____ по _____ 20__ г.
 в (на) _____

(организация/ предприятие, адрес)

Характеристика

Знания и умения, используемые магистрантом в процессе практики и оценка уровня сформированности компетенций.

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
А. Общекультурные компетенции (ОК)		
Б. Профессиональные компетенции (ПК)		

Особые отметки

Оценка за практику _____ / _____
(прописью)

Руководитель практики
от организации _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Место печати «____» _____ 20__ г.