**Министерство образования и науки Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № 1 от 20.09.2016 г.

Ученого совета естественно-

научного факультета

|  |  |
| --- | --- |
| Б2.В.05(П) | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  **ПРАКТИКИ** |
| Код практик |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование  (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки: | «Биология и химия» |
| Квалификация (степень) | бакалавр |

**План учебного процесса**

| Код | Наименование практики | Вид практики (У,П) | Способ  и форма проведения | Количество недель | Трудоемкость, З.Е/  Часы | Очное  обучение  5 лет | | Кафедра |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  семестра | З.Е./  Часы |
| Б2.В.05(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | производственная | стационарная, рассредоточенная | 15 | 3/108 | 8 | 3/108 | Зоологии |

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология и Химия»

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**Составитель**: Четанов Н.А., к.б.н., доцент кафедры зоологии

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа принята на заседании кафедры: | зоологии |
|  | наименование кафедры |
| Протокол заседания кафедры № 1 от 14 сентября 2016 г.  Заведующий кафедрой: | Литвинов Н.А. |
|  | Ф.И.О. заведующего, подпись |

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства

и профессионального сопровождения УМУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2016-2021 г.

1. **Пояснительная записка**

1.1. Общие сведения о практике

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения | Форма обучения |
| очная |
| 1 | 2 |
| Вид практики | Производственная |
| Название практики | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| Место проведения практики | кафедры ПГГПУ |
| Курс | 4 |
| Семестр | 8 |
| Способ проведения | стационарная |
| Форма (формы) проведения | рассредоточенная |
| Объем практики в зачетных единицах | 3 |
| Продолжительность в неделях (часах) | 15 (108) |
| Календарный срок | март-июнь |

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики.

• **научно-исследовательская деятельность**: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

1.3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к вариативной части профессионального цикла Б2.В.05(П).

Перечень дисциплин, предшествующих прохождению данной практики:

* Общая химия
* Зоология
* Ботаника
* Физиология человека
* Методика преподавания биологии
* Теория и методика обучения химии
* Педагогическая психология

Освоение программы Производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4. Цель и задачи практики

**Цель практики**:

подготовка студента к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская), к успешному овладению навыками научно-исследовательской деятельности в рамках научной тематики кафедр факультета.

**Задачи практики**:

1. освоить умение формулировать цель, задачи, а также выбирать и обосновывать методы исследования

2. обучить работе с литературными источниками, в том числе с привлечением современных информационных технологий;

3. применить современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;

4. сформировать навыки статистической обработки экспериментальных данных, анализа результатов и представления их в виде завершенных научно-исследовательских разработок.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП) | Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом | Планируемые результаты (конкретизированные цели) | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | О.НУ. 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  О.НУ.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.  Р.НУ.8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. | З1: основные подходы к оцениванию достижений обучающихся;  З2: современные психолого-педагогические теории | У1: осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся;  У2: анализировать научную литературу по вопросам исследования | В1: навыком организации педагогического эксперимента;  В2: навыком разработки заданий контроля |
| 2. | ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | О.НУ.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  О.НУ.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  П.НУ.5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую. | З1: основные формы и методы контроля, не относящиеся к традиционным технологиям;  З2: специфику исследовательской деятельности обучающихся | У1: вовлекать в учебно-воспитательный процесс все группы обучающихся;  У2: всесторонне сопровождать процесс исследовательской деятельности обучающихся | В1: навыком проведения исследовательской деятельности с опорой на современные психолого-педагогические теории;  В2: навыком организации самостоятельной работы обучающихся |

1. **Содержание практики**

2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводный этап практики (1 неделя – 4 часа) | | | | | |
|  | Ознакомление с целью и задачами практики. Проведение инструктажа по технике безопасности. Содержание практики. Знакомство с основными формами работы, распределением рабочего времени; с правилами ведения документации и материалами к экзамену. Получение индивидуальных заданий руководителя практики. Составление плана практики. | 2 | 2 | программа практики; литература по вопросу проводимого исследования согласно указаний руководителя | СК-4 |
| Основной этап (1-2 недели – 100 часов) | | | | | |
|  | Ознакомление с правилами внутреннего распорядка организации и правилами охраны труда, со структурой и делопроизводством организации, основными направлениями работы организации.  Выполнение индивидуальных заданий согласно плану практики.  Сбор и обработка материала для квалификационной работы. Работа с источниками литературы. | 100 | 108 | программа практики; литература по вопросу проводимого исследования согласно указаний руководителя | СК-4 |
| Итоговый этап (2 неделя – 4 часа) | | | | | |
|  | Оформление отчета по преддипломной практике. Систематизация полученных за время прохождения практики данных. Защита отчета | 2 | 2 | программа практики; литература по вопросу проводимого исследования согласно указаний руководителя | СК-4 |
|  |  | Итого 108 часов | |  |  |

1. **Формы отчётности по практике.**

Отчётная документации по практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень отчетной документации  (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию | Сроки отчета |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дневник-отчет практики | Дневник-отчет практики сдается каждым студентом индивидуально в виде беседы с преподавателем, ответственным за практику.  После проверки и защиты отчета, он может быть возвращен студенту по его просьбе для использования в дальнейшей педагогической деятельности как учителю биологии и химии.  В дневнике должен быть подробно описан каждый этап практики, все виды деятельности практиканта, полученные результаты | Итоговая конференция |

**4. Фонд оценочных средств по практике.**

4.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения.

По итогам практики студент должен предоставить:

1. Дневник студента-практиканта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Код формируемой компетенции | Оценочное средство |
| **Вводный этап практики** | | |
| Составление плана работы | ПК-11 | Анализ дневника студента практиканта |
| **Основной этап** | | |
| Выполнение индивидуальных заданий согласно плану практики.  Сбор и обработка материала для квалификационной работы. Работа с источниками литературы | ПК-12 | Анализ дневника студента практиканта |
| **Итоговый этап** | | |
| Представление результатов исследований на итоговой конференции | ПК-11 | Анализ дневника студента практиканта |

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Не способен оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, не может в достаточной степени применить знания и навыки, полученные при изучении профильных дисциплин, в т.ч. по выстраиванию алгоритма собственных действий, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; не владеет специальной научной терминологией; не демонстрирует навыки по анализу результатов собственных изысканий; не способен оказывать помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики; не умеет оформлять результаты практики в соответствии с имеющимися требованиями, грамотно их презентовать. Цель практики не достигнута, а поставленные задачи не решены | **Неудовлетворительно** |
| В целом способен оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, но испытывает затруднения в ходе ее анализа, частично может применить знания и навыки, полученные при изучении профильных дисциплин, при решении научно-производственной задачи в ходе практики, но испытывает значительные проблемы в ходе выстраивания и реализации алгоритма собственных действий; владеет в достаточной степени специальной научной терминологией; демонстрирует отдельные навыки по анализу результатов собственных изысканий; в отдельных случаях способен оказывать помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики; совершает множественные ошибки, но в целом соблюдает правила оформления отчета практики, представляет результаты практики в ходе защиты, но не демонстрирует навыков критического к ним отношения. Цель практики в основном достигнута, а отдельные задачи решены лишь частично. | **Удовлетворительно** |
| Способен оценить важность исходной информации по вопросам организации целостного педагогического процесса и способен ее проанализировать. При этом допускает отдельные неточности, не влияющие на общие результаты практики; по большей части демонстрирует навыки по применению знаний и навыков, полученные при изучении профильных дисциплин, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; практически не испытывает затруднений в ходе выстраивания и реализации алгоритма собственных действий; владеет в достаточной степени специальной научной терминологией; демонстрирует достаточные навыки по анализу результатов собственных изысканий с отдельными погрешностями; способен оказывать квалифицированную помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики, но допускает отдельные просчеты; умеет представлять результаты практики в ходе защиты, демонстрирует навыки критического к ним отношения, но совершает ошибки в оформлении работы либо в ходе презентации. Цель практики достигнута, но результаты отдельных задач не точно соответствуют заявленным | **Хорошо** |
| Способен в полной мере оценить и проанализировать исходную информацию по вопросам организации целостного педагогического процесса, показывает сформированные навыки по применению профильных знаний и навыков, в т.ч. по выстраиванию алгоритма собственных действий, при решении научно-производственной задачи в ходе практики; владеет специальной научной терминологией; демонстрирует полученные навыки по анализу результатов собственных изысканий; способен оказывать в полном объеме квалифицированную помощь сотрудникам профильной организации в ходе практики умеет оформлять в соответствии с требованиями, представлять результаты практики в ходе защиты и критически к ним относится. Цель практики достигнута, а все поставленные задачи решены. | **Отлично** |

**4а. Фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**.

Так как форма проведения и содержание практики безопасна и вполне доступна для обучающихся с ОВЗ и инвалидов адаптация дополнительных фондов оценочных средств не требуется.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике

***Основная литература:***

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012.
2. Умнов В. С., Самойлик Н. А. Научное исследование: теория и практика Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010 [доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»].
3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

***Дополнительная литература:***

Зависит от тематики научно-исследовательской работы бакалавра и определяется индивидуально научным руководителем.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.

Зависит от тематики научно-исследовательской работы бакалавра и определяется индивидуально научным руководителем.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.

* www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
* www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
* http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
* www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
* www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
* www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
* www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
* www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
* www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
* www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
* www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
* www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/russpenc - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
* www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»
* www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека

**6. Перечень информационных технологий**

Образовательный процесс предполагаетиспользование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Офисный пакет LibreOffice v5.1.6.

Программа для работы с pdf-файлами Foxit Reader.

Программа для просмотра и редактирования цифровых изображений JPEGView.

Программа для просмотра и редактирования DjVu-файлов DjVuLibre.

Мультимедиа проигрыватель VLC.

Свободный браузер Mozilla Firefox.

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Перечень необходимого оборудования устанавливают научный руководитель студента в вузе в зависимости от индивидуального плана практики.

**8. Методические рекомендации**

Для организации практики студенту предварительно необходимо:

1) прослушать инструктаж но технике безопасности и безопасным приемам работы;

2) поставить свою подпись в специальном кафедральном журнале для инструктажей;

3) составить индивидуальный план практики вместе с научным руководителем, в котором указываются название организации (предприятия), цель и задачи практики, количество и формы работы, которые предстоит выполнять практиканту (по предварительному согласованию), материалы, подлежащих сбору и обработке, а также конкретные сроки работы.

Обязанности студента-практиканта:

1) прослушать инструктаж по технике безопасности на рабочем месте;

2) строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации - места практики, требования трудовой дисциплины;

3) своевременно выполнять все указания научного руководителя и руководителя практики от организации, обеспечивая качественное выполнение всех запланированных работ;

4) по всем возникающим вопросам обращаться за помощью к своим руководителям;

5) стремиться получать и закреплять профессиональные навыки в ходе конкретной работы;

6) регулярно заполнять дневник практики;

7) производить необходимые работы (исследования), собирая при этом материал для выпускной квалификационной работы;

8) пользоваться библиотекой и лабораториями организации (если это разрешено руководителем), систематически изучать новые источники биологической информации по выбранной тематике, а также материалы, необходимые для проектно-производственной деятельности;

9) вовремя подготовить материалы практики для защиты отчета.

Обязательным элементом отчета должен являться список материалов практики. Ксерокопии материалов практики, если студент, ссылает на них в содержательной части отчета, помещаются в отчет в качестве приложений. Весь объем собранных материалов студент предоставляет научному руководителю во время защиты отчета по практике. Содержание отчета по практике должно быть обязательно проверено научным руководителем (и руководителем практики от организации) и ими завизировано.