**Министерство образования и науки Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол № 1 от 20.09.2016 г.

Ученого совета естественно-

научного факультета

|  |  |
| --- | --- |
| Б2.В.01 (У)  | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  УЧЕБНАЯ (ПОЛЕВАЯ) Вид практики (учебная, производственная)**ПРАКТИКИ**  |
| Код практик |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки: | 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) |
| Профиль подготовки: |  профили " Биология и Химия " |
| Квалификация (степень) | Бакалавр |

**План учебного процесса**

| Код | Наименование практики | Вид практики (У,П) | Способ и форма проведения  | Количество недель | Трудоемкость, З.Е/Часы | Очноеобучение | Кафедра |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерсеместра | З.Е./Часы |
| Б2.В.01(У) | Учеб-ная (поле-вая) | Учеб-ная | Стационарная, выездная | 2 2/3 | 4/144 | 2,4 | 4/144 | Зооло-гии |
| Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки), профили " Биология и Химия ". |  |

**ПРАКТИКА**

**Учебная (полевая)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Название практики согласно учебному плану)

**Составитель**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа принята на заседании кафедры: | зоологии  |
|  | наименование кафедры |
| Протокол заседания кафедры № 1 от 14 сентября 2016 г.Заведующий кафедрой: | Литвинов Н.А |
|  | Ф.И.О. заведующего, подпись |

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства

 и профессионального сопровождения УМУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2016-2021 г.

1. **Пояснительная записка**

1.1. Общие сведения о практике

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения | Форма обучения |
| очная |
| 1 | 2 |
| Вид практики | Учебная (полевая) |
| Название практики | по зоологии |
| Место проведения практики | с. Шлыки, Частинский район, д. Киселёво Кишертский район |
| Курс | 1,2 |
| Семестр | 2,4 |
| Способ проведения | Стационарная, выездная |
| Форма (формы) проведения |  |
| Объем практики в зачетных единицах | 4 |
| Продолжительность в неделях (часах) | 2 2/3 |
| Календарный срок | Июнь, июль |

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики. Для полноценного овладения основными трудовыми функциями Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность и Развивающая деятельность. Необходимы знания и умения для овладения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и полевая практика.

1.3. Место практики в структуре ООП

Учебная (полевая) практика входит в Блок 2. Практики. Вариативная часть. Это учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

1.4. Цель и задачи практики - формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе углубления и закрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Зоология позвоночных»; приобретение умений и навыков практической работы при изучении региональной фауны.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

* знакомство студентов с основными эколого-фаунистическими комплексами животных района полевой практики, показав многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой;
* ознакомление студентов с населением животных основных типов биотопов, биологическими чертами главнейших видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека;
* формирование у студентов навыков проведения экскурсий, постановке наблюдений за животными и сбора коллекций;
* ознакомление студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований;
* знакомство с правилами поведения в природе и мерами охраны животных, применительно к местным условиям.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)  | Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом | Планируемые результаты (конкретизированные цели) |
| Знать  | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | CК-1 владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений, знаком с выдающимися биологическими открытиями, способен оценить роль биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира | Общепедагогическая функция. Обучение | основных законов ботаники, зоологии, систематических признаков и принципов классификации важнейших групп растительных и животных организмов | использовать прикладные аспекты биологии на практике |  способами определения систематической принадлежности растений и животных |
| 2 | CК-2 владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их значение как компонентов экосистем, способен обосновать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий | Общепедагогическая функция. Обучение | особенностей морфологического строения, процесса размножения и экологии организмовсезонных изменений в жизни организмов, способы размножения и расселения,влияния факторов среды обитания на жизнедеятельность и способы адаптации к ним | определять систематическую принадлежность растений, животных, грибов; делать морфологические описания, составлять коллекции растений, животных и грибовпроводить мечение и учитывать численность животных | навыками анализа закономерностей влияния различных факторов на жизнедеятельность представителей различных систематических группсистемными представлениями об организации живой природы методов популяризации биологических знаний |
| 3 | CК-3 способен объяснять химические основы биологических процессов, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа, а также физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека, распознавать механизмы адаптации к разным средам обитания | Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность  | основных физиологических особенностей организма на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой;механизмов адаптации к условиям среды | устанавливать закономерности адаптационных изменений в функционировании организмов в связи со специфическим действием факторов среды; | методикой постановки физиологических экспериментов, анализом полученных результатов |
| 4 | CК-4 способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований | Развивающая деятельность  | основных методов биологических исследований | выбирать наиболее соответствующие поставленным целям и задачам методы исследования,самостоятельно планировать и организо-вывать наблюдение и эксперимент в биологии, в том числе в условиях школы | методами биологических исследований, применимыми в условиях современной школы,навыками работы с оборудованием, применяемым в биологических исследованиях |

1. **Содержание практики**

Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,перечень заданий  | Трудоемкость (в часах) | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводный этап практики (неделя – \_\_\_\_ часа) |
|  | Инструктаж по технике безопасности и поведению в полевых условиях. Общая ознакомительная экскурсия. Обучение работы с определителями. Выбор темы индивидуальной исследовательской работы | 4 |  | определители | СК4 |
| Основной этап (\_\_\_ недели – \_\_\_\_\_ часа) |
|  | *Тема 1. Ихтиофауна района практики*Выявление видового состава, встречаемости, биотопического распределения рыб. Морфометрическая обработка отловленного материала, определение пола, возраста, упитанности. По возможности каждый студент должен изготовить снасть и научиться ею пользоваться. | 10 |  | определители | СК1, СК2,СК3,СК4. |
|  | *Тема 2. Изучение земноводных района практики*Обучение ловле земноводных находящихся в это время в водоёмах (тритонов, лягушек, жаб, чесночниц). Полевое определения видов, получение навыков определения численности, биотопического описания. Изучение микроклиматических условий обитания. | 14 |  | определители | СК1, СК2,СК3,СК4. |
|  | *Тема 3. Герпетофауна района практики*Обучение ловле неядовитых видов рептилий, Определение вида, пола, численности, биологического состояния (беременность, линька), размеров, веса и т.д. Изучение микроклиматических условий обитания рептилий, в частности роли склонов южной экспозиции в их биологии. Формирование навыков применения приборов срочной и долговременной регистрации экологических факторов среды (температуры, влажности, солнечной радиации и т.д.) | 14 |  | определители | СК1, СК2,СК3,СК4. |
|  | *Тема 4. Орнитофауна района практики*Общие экскурсии по изучению видового состава птиц в окрестностях места проведения полевой практики. Обучение полевому определению птиц по окраске, крикам, песне и поведению. Формирование навыков использования определителя и атласа птиц. Обучение навыкам учёта численности птиц. Знакомство с гнездовой биологией птиц. Типы гнезд, место размещения гнезда, его устройство (гнездовой материал, форма гнезда и лотка, их конфигурация). Представление о факторах инкубации – температуре, влажности, особенностях расположения яиц в кладке, их переворотах и перемещениях. Изучение типов птенцов, их внешнее различие. | 16 |  | определители | СК1, СК2,СК3,СК4. |
|  | *Тема 5. Млекопитающие района практики*Изучение млекопитающих. Обучение методу учёта численности – с помощью давилок, ловчих канавок, подсчёта нор и т.д. Знакомство со следами жизнедеятельности: погрызами, помётом, следовыми отпечатками, обработанными шишками и т.д. Отличия насекомоядных от грызунов, мышей от полёвок и др. | 10 |  | определители | СК1,СК2,СК3,СК4. |
| Итоговый этап (\_\_\_\_\_ неделя – \_\_\_\_\_\_\_ часа) |
|  | Итоговая конференция  | 4 |  |  | СК1,СК2,СК3,СК4. |
|  |  | Итого 72\_\_\_\_\_ часа |  |  |

**Структура и содержание самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов на полевой практике заключается в выборе, проведении, оформлении индивидуальных научно-исследовательских проектов.

План работы студентов:

* Выбор темы.
* Знакомство с литературой.
* Составление плана работы.
* Проведение наблюдений.
* Оформление отчёта и коллекции.
* Сообщение на конференции.
1. **Формы отчётности по практике.**

Отчётная документации по практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию | Сроки отчета |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дневник практики | В дневнике должно быть описание экскурсий, повидовые очерки встреченных животных, а также краткий отчет. | На итоговой конференции |

**4. Фонд оценочных средств по практике.**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

1. **Характеристика оценочного средства**

***Рабочая тетрадь*** — учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий преимущественно самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины. Рабочая тетрадь может содержать краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий, развивающие, творческие упражнения, вопросы для самоконтроля, список информационных ресурсов и т.д.

Рабочая тетрадь разрабатывается в полном соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД). Ее структура и содержание определяются спецификой дисциплины. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений.

Существуют следующие ***виды рабочей тетради***:

1. Информационный вид рабочей тетради несет в себе информацию только о содержании учебного материала. Учебная информация задает учащимся ориентацию в содержании рассматриваемой темы.
2. Контролирующая рабочая тетрадь используется после изучения темы занятия. Преподаватель с помощью листов рабочей тетради может определить, на каком этапе обучения учащийся допускает ошибку и в процессе занятий устранить ее.
3. Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки. В информационный блок включают новый учебный материал, в контролирующий помещают задания и тесты для контроля полученных знаний и умений, задания для самостоятельной работы.
4. **Назначение оценочного средства**. Применение оценочного средства в системе менеджмента качества образования позволяет определить уровень освоения студентами компетенциями ФГОС ВО, установленными образовательной программой. Их оценка осуществляется в соответствии со следующими видами контролирующих мероприятий:

 в процессе изучения дисциплины (текущий контроль (ТК);

 по результатам изучения раздела дисциплины (рубежный контроль (РК),

 по окончании изучения дисциплины (промежуточная аттестация (ПА).

Оценочное средство предназначено для выявления качества овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и владениями в соответствии с кодификатором контролируемых разделов учебной дисциплины.

***Кодификатор контролируемых разделов дисциплины***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Контролируемые разделы / темы дисциплины** | **Коды дескрипторов оценивания**  |
|
|  | *Тема 1. Ихтиофауна района практики*Выявление видового состава, встречаемости, биотопического распределения рыб. Морфометрическая обработка отловленного материала, определение пола, возраста, упитанности. По возможности каждый студент должен изготовить снасть и научиться ею пользоваться. | СК1, СК2,СК3,СК4. |
|  | *Тема 2. Изучение земноводных района практики*Обучение ловле земноводных находящихся в это время в водоёмах (тритонов, лягушек, жаб, чесночниц). Полевое определения видов, получение навыков определения численности, биотопического описания. Изучение микроклиматических условий обитания | СК1, СК2,СК3,СК4. |
|  | *Тема 3. Герпетофауна района практики*Обучение ловле неядовитых видов рептилий, Определение вида, пола, численности, биологического состояния (беременность, линька), размеров, веса и т.д. Изучение микроклиматических условий обитания рептилий, в частности роли склонов южной экспозиции в их биологии. Формирование навыков применения приборов срочной и долговременной регистрации экологических факторов среды (температуры, влажности, солнечной радиации и т.д.) | СК1, СК2,СК3,СК4. |
|  | *Тема 4. Орнитофауна района практики*Общие экскурсии по изучению видового состава птиц в окрестностях места проведения полевой практики. Обучение полевому определению птиц по окраске, крикам, песне и поведению. Формирование навыков использования определителя и атласа птиц. Обучение навыкам учёта численности птиц. Знакомство с гнездовой биологией птиц. Типы гнезд, место размещения гнезда, его устройство (гнездовой материал, форма гнезда и лотка, их конфигурация). Представление о факторах инкубации – температуре, влажности, особенностях расположения яиц в кладке, их переворотах и перемещениях. Изучение типов птенцов, их внешнее различие. | СК1, СК2,СК3,СК4. |
|  | *Тема 5. Млекопитающие района практики*Изучение млекопитающих. Обучение методу учёта численности – с помощью давилок, ловчих канавок, подсчёта нор и т.д. Знакомство со следами жизнедеятельности: погрызами, помётом, следовыми отпечатками, обработанными шишками и т.д. Отличия насекомоядных от грызунов, мышей от полёвок и др. | СК1, СК2,СК3,СК4. |

Примечание: *ОС промежуточной аттестации по дисциплине должно быть ориентировано на оценку всех установленных ОПОП компетенций и их дескрипторов*.

Показателем эффективности освоения установленных компетенций является увеличение количественных показателей обучения по сравнению с результатами предыдущих контролирующих мероприятий по данной учебной дисциплине.

1. **Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (*методические рекомендации студентам*)**. Задания оценочного средства выполняются обучающимися в письменной форме. Для их подготовки необходимо предварительно (иногда — по ходу экскурсии) *изучить, проанализировать и т.д*. материал по дисциплине.

Типичные задания на закрепление, текущее повторение, совершенствование знаний и умений, обобщение и промежуточный контроль предполагают выполнение обучающимися следующих видов самостоятельной работы:

* Описание видов типичных биотопов местной фауны;
* Разработка и прокладывание маршрутных учетов животных;
* Составление биологических характеристик животных, встреченных на экскурсии;
* Самостоятельные наблюдения за поведением амфибий, рептилий и птиц;
* Изучение микроклиматических параметров в биотопах животных с использованием приборов долговременной регистрации;
* Выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ;
* Отчёт о выполнении исследовательских работ на заключительной конференции.

Представление результатов выполнения оценочных заданий осуществляется в форме *заполненной тетради*.

Процедура представления результатов включает в себя обобщение и краткий доклад студента о результатах выполнения заданий рабочей тетради, представление наиболее интересных и содержательных заданий и разделов данного оценочного средства, проблемный анализ заданий, вызвавших затруднения при выполнении, самооценку достигнутых результатов, а также ответы на вопросы преподавателя по содержанию рабочей тетради.

**4. Время выполнения/подготовки заданий рабочей тетради**

На выполнение заданий рабочей тетради обучающимся предоставляется ..38 часов. В соответствии с объемом запланированной самостоятельной работы студента по отдельным разделам / темам учебной дисциплины. Их подготовка осуществляется в рамках преимущественно самостоятельной работы студентов.

**5. Система оценивания результатов**

Оценка результатов выполнения заданий рабочей тетради осуществляется на основе их соотнесения с планируемыми результатами обучения по дисциплине и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций.

***Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание рабочей тетради** | **Дескрипторы оценивания** | **Критерии оценки уровня результатов обучения** |
| **Дескриптор не сформирован** «*неудовлетворительно*» | **Базовый** **уровень** | **Повышен-ный уровень** |
| «*удовлетворительно»* | *«хорошо»* | *«отлично»* |
| **0** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Описание видов типичных биотопов местной фауны | **З-1 СК1** **З1 СК2** | **Отсутствие знаний****Фрагментарные знания**  | **Общие, но не структурированные знания**  | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**. | **Сформированные структурированные знания**  |
| **У-2 СК1** | **Отсутствие умений** | **Частично освоенное умение** | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** |
| **В-1 СК1** | **Не владеет** **Отсутствие знаний** | **Частично владеет навыками** | **В целом владеет навыками** | **Свободно владеет навыками** |
| **2** | Разработка и прокладывание маршрутных учетов животных | **З-3 СК1** **З 2 (СК-2)** | **Отсутствие знаний** | **Общие, но не структурированные знания**  | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**. | **Сформированные структурированные знания**  |
| **У-3 СК1** | **Отсутствие умений** | **Частично освоенное умение** | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** |
| **В-2 СК1****В3 СК1** | **Не владеет**  | **Частично владеет навыками** | **В целом владеет навыками** | **Свободно владеет навыками** |
| **3** | Составление биологических характеристик животных, встреченных на экскурсии | **У 1 (СК-2)** | **Отсутствие умений** | **Частично освоенное умение** | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** |
| **В 2 (СК-2)** | **Не владеет**  | **Частично владеет навыками** | **В целом владеет навыками** | **Свободно владеет навыками** |
| **4** | Самостоятельные наблюдения за поведением амфибий, рептилий и птиц | **З 3 (СК-2)** | **Отсутствие знаний** | **Частично освоенное умение** | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** |
| **В2 (СК-3)** | **Не владеет**  | **Частично владеет навыками** | **В целом владеет навыками** | **Свободно владеет навыками** |
| **5** | Изучение микроклиматических параметров в биотопах животных с использованием приборов долговременной регистрации | **З 3 (СК-3)****З 1 (СК-4)** | **Отсутствие знаний** | **Общие, но не структурированные знания**  | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**. | **Сформированные структурированные знания**  |
| **У3 (СК-3)** | **Отсутствие умений** | **Частично освоенное умение** | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** |
| **В 1 (СК-2)** | **Не владеет**  | **Частично владеет навыками** | **В целом владеет навыками** | **Свободно владеет навыками** |
| **6** | Выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ | **З 2 (СК-4)** | **Отсутствие знаний** | **Общие, но не структурированные знания**  | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**. | **Сформированные структурированные знания**  |
| **У 2 (СК-4)** | **Отсутствие умений** | **Частично освоенное умение** | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** |
| **В 3 (СК-3)****В2 (СК-3)****В 3 (СК-3)****В 1 (СК-4)****В 2 (СК-4)** | **Не владеет**  | **Частично владеет навыками** | **В целом владеет навыками** | **Свободно владеет навыками** |
| **7** | Отчёт о выполнении исследовательских работ на заключительной конференции | **У 2 (СК-4)** | **Отсутствие умений** | **Частично освоенное умение** | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение** | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение** |
| **В 1 (СК-4)** | **Не владеет**  | **Частично владеет навыками** | **В целом владеет навыками** | **Свободно владеет навыками** |

Для определения уровня сформированности дескриптора оценивания применяется количественная оценка результатов:

0 баллов – дескриптор не сформирован (оценка «неудовлетворительно»);

3 балла – дескриптор в целом сформирован на базовом уровне (оценка «удовлетворительно»);

4 балла - дескриптор сформирован на базовом уровне (оценка «хорошо»);

5 баллов - дескриптор сформирован на повышенном уровне (оценка «отлично»).

Максимально возможное количество баллов определяется по формуле:

**Ʃ = n \* 5** , где n - количество дескрипторов оценивания.

Общая оценка результатов выполнения заданий оценочного средства осуществляется на основе суммирования полученных баллов и соотнесения полученной суммы с качественной характеристикой результата обучения:

 ***дифференцированная оценка (экзамен, зачет с оценкой):***

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,

0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

1. **Материалы для подготовки к выполнению контролирующих заданий** (*основная и дополнительная литература, методические материалы*).

Банников А.Г., Даревский И.С., Ищенко В.Г., Рустамов А.К., Щербак Н.Н. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. «Просвещение». М., 1977. 414 с.

Доппельмаир Г.Г., Мальчевский А.С., Новиков Г.А., Фалькенштейн Б.Ю. Биология лесных птиц и зверей. «Высшая школа». М., 1975. 383 с.

Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. В трёх частях. «Просвещение». М., 1974. 683 с.

Лавров Н.П. Полевая практика по зоологии позвоночных. Учпедгиз. М., 1963. 120 с.

Лакин Г.Ф. Биометрия. «Высшая школа». М., 1980. 292 с.

Литвинов Н.А., Ганщук С.В. Методы исследования земноводных и пресмыкающихся. Пермь. 2003. 48 с.

Михеев А.В. Определитель птичьих гнёзд. «Просвещение». М., 1975. 175 с.

Никольская В.И., Литвинов Н.А., Шураков С.А., Ганщук С.В. Практическое пособие по полевой практике для студентов факультета биологии и химии. ПГПУ. Пермь. 2008. 49 с.

Олигер И.М. Краткий определитель позвоночных животных средней полосы Европейской части СССР. 1971. 144 с.

Промптов А.Н. Птицы в природе. Учпедгиз. 1957. 480 с.

Рябицев В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири. Справочник-определитель. Издательство: Издательство Уральского университета, 2008. 634 с

Животный мир Прикамья. Сост. Шураков А.И., Воронов Г.А., Каменский Ю.Н. Пермское книжное изд-во. 1989. 195 с.

Животные Прикамья. Под ред. А.И. Шепеля. 2 т. «Книжный мир». Пермь, 2001. 183 с.

Шепель А.И. Хищные птицы и совы Пермской области. Метод. Указания для летней учебной и производственной практики. Изд. ПГУ. Пермь, 1984. 23 с.

Разработчик оценочного средства: \_Ганщук С.В.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ**

Группа \_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО****студента** | **Компетенции** |
| **СК-1** | **СК-2** | **СК-3** | **СК-4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4а. Фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**.

Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

1. Банников А.Г., Даревский И.С., Ищенко В.Г., Рустамов А.К., Щербак Н.Н. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. «Просвещение». М., 1977. 414 с.
2. Доппельмаир Г.Г., Мальчевский А.С., Новиков Г.А., Фалькенштейн Б.Ю. Биология лесных птиц и зверей. «Высшая школа». М., 1975. 383 с.
3. Кузнецов Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР. В трёх частях. «Просвещение». М., 1974. 683 с.
4. Лавров Н.П. Полевая практика по зоологии позвоночных. Учпедгиз. М., 1963. 120 с.
5. Лакин Г.Ф. Биометрия. «Высшая школа». М., 1980. 292 с.
6. Литвинов Н.А., Ганщук С.В. Методы исследования земноводных и пресмыкающихся. Пермь. 2003. 48 с.
7. Михеев А.В. Определитель птичьих гнёзд. «Просвещение». М., 1975. 175 с.
8. Никольская В.И., Литвинов Н.А., Шураков С.А., Ганщук С.В. Практическое пособие по полевой практике для студентов факультета биологии и химии. ПГПУ. Пермь. 2008. 49 с.
9. Олигер И.М. Краткий определитель позвоночных животных средней полосы Европейской части СССР. 1971. 144 с.
10. Промптов А.Н. Птицы в природе. Учпедгиз. 1957. 480 с.
11. Животный мир Прикамья. Сост. Шураков А.И., Воронов Г.А., Каменский Ю.Н. Пермское книжное изд-во. 1989. 195 с.
12. Животные Прикамья. Под ред. А.И. Шепеля. 2 т. «Книжный мир». Пермь, 2001. 183 с.
13. Шепель А.И. Хищные птицы и совы Пермской области. Метод. Указания для летней учебной и производственной практики. Изд. ПГУ. Пермь, 1984. 23 с.

**6. Перечень информационных технологий**

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для успешного проведения полевой практики необходимо оборудование:

Бинокли, сачки, пластиковые контейнеры, приборы срочной и долгосрочной регистрации экологических факторов (термометры и термографы, гигрометры и гигрографы, барографы, люксметры и УФ-радиометры, рН-метры, линейки, рулетки, фиксирующие жидкости, фильтровальная бумага, коллекционные коробки и др.).

**8. Методические рекомендации**

Общие рекомендации. Учебно-полевая практика играет важную роль в подготовке учителя биологии. Она дополняет и углубляет знания по курсу зоологии позвоночных. В задачи полевой практики входит изучение мест обитания, образа жизни животных, наблюдение в природе за их поведением, размножением и развитием, знакомство с методами сбора и обработки материала, изготовление коллекций. Полевая практика даёт возможность познакомиться с местной фауной, выявить наиболее распространённые виды, установить их значение. На практике изучаются представители всех наиболее распространенных классов позвоночных животных. Работа осуществляется в форме экскурсий, лабораторной обработки материала, выполнения индивидуальных заданий. На экскурсии студенты знакомятся с особенностями среды обитания, изучают состав обитателей, приспособления к условиям жизни, осваивают методы сбора материала. В лаборатории собранный материал обрабатывается, описывается, зарисовывается, живые объекты помещаются в садки, аквариумы для проведения дальнейших наблюдений. Индивидуальные задания предусматривают углублённое изучение биологии тех или иных объектов. Большое внимание уделяется охране редких и исчезающих видов, правилам поведения в природе.

При прохождении студентами учебно-полевой практики в альтернативной форме работа также осуществляется в виде экскурсий, лабораторной обработки материала, выполнения индивидуальных заданий. Однако в связи с тем, что на территории города биоразнообразие существенно ниже и некоторые экскурсии невозможно осуществить технически, большее внимание уделяется лабораторной обработке материала и выполнению индивидуальных заданий.