

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»

Кафедра анатомии, физиологии и валеологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

Специальности:

*050102.65 «Биология с дополнительной специальностью «Химия»,
050102.65 «Биология с дополнительной специальностью «География»,
050303.65 "Иностранный язык с дополнительной специальностью",
050201.65 "Математика с дополнительной специальностью", 050601.65
"Музыкальное образование", 050302.65 "Родной язык и литература с
дополнительной специальностью", 050301.65 "Русский язык и литература",
050711.65 "Социальная педагогика", 050203.65 "Физика с дополнительной
специальностью", 050502.65 "Технология и предпринимательство"*

Согласовано:

Учебно-методическое управление

« _____ » _____ 200_ г.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 1

« 16 » сентября 2010 г.

Зав. кафедрой _____

Пермь
ПГПУ
2010

Рецензент:

кандидат медицинских наук доцент кафедры анатомии, физиологии и валеологии Пермского государственного педагогического университета *Б.В. Силин*

Автор-составитель:

ассистент кафедры анатомии, физиологии и валеологии Н.В. Огарышева

Рабочая программа педагогической практики по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» составлена для специальностей: 050102.65 «Биология с дополнительной специальностью «Химия», 050102.65 «Биология с дополнительной специальностью «География», 050303.65 «Иностранный язык с дополнительной специальностью», 050201.65 «Математика с дополнительной специальностью», 050601.65 «Музыкальное образование», 050302.65 «Родной язык и литература с дополнительной специальностью», 050301.65 «Русский язык и литература», 050711.65 «Социальная педагогика», 050203.65 «Физика с дополнительной специальностью», 050502.65 «Технология и предпринимательство».

Педагогическая практика является обязательной для прохождения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи педагогической практики	4
2. Требования к результатам прохождения педагогической практики	4
3. Влияние педагогической практики на последующую образовательную траекторию обучающегося	4
4. Продолжительность педагогической практики	5
5. Место проведения педагогической практики	5
6. Структура и содержание педагогической практики	5
7. Отчётность студентов по педагогической практике	6
8. Аттестация студента по результатам прохождения педагогической практики	
8.1. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся	6
9. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики	
9.1. Список литературы	7
9.1.1. Основной	7
9.1.2. Дополнительной	8
Приложение 1	9
Приложение 2	13

I. Рабочая программа дисциплины

1. Цели и задачи педагогической практики

Цель - приобретение навыков оценки условий обучения школьников, формирование целостного представления о педагогической деятельности

Задачи

- углубление теоретических знаний, формирование у студентов умений и навыков для оценки условий обучения школьников и составлению обоснованных рекомендаций по устранению имеющихся недостатков.
- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности

2. Требования к результатам прохождения педагогической практики

На основе теоретических знаний и их применения во время прохождения практики студенты должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- учитывая возрастные особенности развития функциональных систем организма детей и подростков строить образовательный процесс;
- применять знания об особенностях развития организма учащихся для обоснования используемых современных педагогических технологий;
- анализировать условия обучения школьников;
- сравнивать фактические условия обучения с нормативными;
- составлять обоснованные рекомендации по устранению имеющихся недостатков в организации учебного процесса.

3. Влияние педагогической практики на последующую образовательную траекторию обучающегося

Педагогическая практика направлена на решение важнейшей задачи в подготовке учителя и совершенствование его мастерства. Позволяет в

реальных условиях школы интегрировать свои теоретические знания по образовательной дисциплине «Возрастная анатомия и физиология», тем самым углубить и расширить свои знания и умения в профессиональной деятельности. Кроме того, студенты получают навыки внимательного отношения к охране здоровья детей, применяя к ним индивидуальный подход.

4. Продолжительность педагогической практики

Вид учебной работы	050102.65 «Биология с дополнительной специальностью»	050303.65 «Иностранный язык с дополнительной специальностью»	050201.65 «Математика с дополнительной специальностью»	050601 «Музыкальное образование»	050301.65 «Русский язык и литература»	050302.65 «Родной язык и литература с дополнительной специальностью»	050711.65 "Социальная педагогика"	050203.65 «Физика с дополнительной специальностью»	050502.65 «Технология и предпринимательство»
№ семестров	8	8	7	6	8	8	8	8	8
Педагогическая практика	6	5	7	4	6	6	2	7	7

5. Место проведения педагогической практики

Школы города Перми и Пермского края.

6. Структура и содержание педагогической практики

Перед началом практики на установочной конференции студентам разъясняются теоретические основы каждой темы; они обеспечиваются заданиями (приложение 1-2) в виде формализованных протоколов; объясняются правила составления отчетов, сроки их подачи и расписание консультаций.

В период педпрактики в фиксированное время проводятся консультации.

7. Отчётность студентов по педагогической практике

По окончании практики студент обязан сдать на кафедру анатомии, физиологии и валеологии отчёт по выполнению предложенного задания.

Требования к оформлению документации

1. Титульный лист отчета должен содержать сведения: название задания, номер школы и класса, где выполнялось задание, фамилию, имя, отчество и группу студента.
2. Содержательная часть отражена в методике выполнения работы.
3. Заключение – выводы по проделанной работе.

8. Аттестация студента по результатам прохождения педагогической практики

Выполненные задания, оформленные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним, сдаются руководителю практики для проверки и анализа деятельности каждого студента. Результаты обсуждаются на итоговой конференции студентов.

8.1. Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

Практика завершается дифференцированным зачетом.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если:

- задания выполнены без недочетов;
- внесены соответствующие предложения и рекомендации по устранению соответствующих недостатков;
- студент в срок выполнил задания;
- студент сдал отчетную документацию в установленные сроки.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если:

- задания выполнены с небольшими недочетами;
- внесены соответствующие предложения и рекомендации по устранению соответствующих недостатков;

студент в срок выполнил задания;

студент сдал отчетную документацию в установленные сроки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

задания выполнены со значительными недочетами;

не внесены соответствующие предложения и рекомендации по устранению соответствующих недостатков;

студент не в срок выполнил задания;

студент сдал отчетную документацию в срок или после итоговой конференции.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:

задания не выполнены или выполнены со значительными недочетами;

студент не в срок выполнил задания;

студент не сдал отчетную документацию.

9. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики

9.1. Список литературы

9.1.1. Основной:

1. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 416 с.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». М., 2010.

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 448 с.

4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

9.1.2. Дополнительной:

1. Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов пед. ин-тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.

2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 453 с.

Задание 1

Оценка расписания уроков на неделю для одного класса

Цель выполнения исследования – оценка физиологической и психологической обоснованности фактического расписания уроков с учетом:

- периода вработываемости;
- формирования утомления;
- предотвращения переутомления;
- возрастных особенностей длительности концентрации внимания;
- физиологической асимметрии функции коры больших полушарий головного мозга;
- влияния смены умственной и физической деятельности на общую работоспособность;
- нормативов максимальной недельной нагрузки.

Методика выполнения работы:

1. Списать фактическое расписание уроков на неделю для того класса, в котором студент ведет занятия;
2. Проставить балл сложности каждого предмета (табл. 1) и вычислить сумму баллов за день. Например, расписание учащихся 8 класса:

Номер урока	Часы	Расписание уроков	Сложность, балл
Понедельник			
1	08:00	Русский язык	7
2	08:50	Русский язык	7
3	09:45	История	8
4	10:50	Геометрия	11
5	11:45	Английский язык	10
Сумма баллов			43

3. Начертить график распределения нагрузки по сумме баллов на все дни недели для фактического расписания уроков.
4. Дать физиологический анализ рациональности фактического расписания по восьми пунктам требований (см. требования);
5. Составить собственный вариант расписания уроков из предметов фактического расписания с учетом физиолого-психологической рациональности, вычислить сумму баллов за день;
6. Начертить график распределения нагрузки по сумме баллов на все дни недели для собственного расписания уроков.

Физиологические требования к расписанию уроков

1. Сложные предметы 9–13 баллов не ставятся первыми и последними уроками в любую смену. На первых уроках происходит период вработываемости, а к концу смены накапливается утомление учащихся. Максимальная работоспособность отмечается на 2,3 (в среднем и старшем звене и на 4) уроках. Сложность предметов оценивается по интенсивности возбуждательных процессов и количеству центров, занятых на уроке (т.е. по количеству энергозатрат) (таблица 1-2).

2. В течение каждого дня необходимо чередование точных и гуманитарных предметов. Это правило связано с физиологической асимметрией функции коры головного мозга: левое полушарие отвечает в основном за логику и счет, а правое – за образное и абстрактное мышление. Чередование умственной нагрузки на разные структуры мозга продлевает работоспособность и отодвигает утомление.

3. Запрещается сдвигать одноименные предметы до 9-го класса включительно, кроме профильных предметов с 5 класса при условии их проведения за уроком ФК. Во всех остальных случаях до 9 класса можно сдвигать уроки труда, уроки физкультуры целевого назначения (лыжи и плавание) и для однократного проведения контрольных работ. В 10–11-м классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам. Такое правило связано с физиологическими возрастными особенностями длительности концентрации внимания: чем моложе организм, тем меньше длительность концентрации внимания. Дети могут сохранять активное внимание в течение следующего времени: 6-7 лет – 15 мин., 8 –10 лет – 20 мин., 11-12 лет – 25 мин., 13-15 лет – 30 мин., 16-18 лет – 40 мин.

4. Уроки, связанные с двигательной активностью (физкультура, ОБЖ, музыка, ритмика, ИЗО, уроки труда), необходимо равномерно распределять в течение недели. Смена умственной и физической деятельности является профилактикой утомления.

Таблица 1

Шкала трудности предметов для 1-4 классов

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (национальный, иностранный язык)	7
Природоведение, информатика	6
Русская (национальная) литература	5
История (4 классов)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Таблица 2

Шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-11 классах

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
Химия	-	-	13	10	12	11
Физика	-	-	8	9	13	12
Экономика	-	-	-	-	11	6
Черчение	-	-	-	5	4	-
Мир. худ. культура	-	-	8	5	5	5
Биология	10	8	7	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-	-
Геометрия	-	-	12	10	8	11
Алгебра	-	-	10	9	7	10
Иностранный язык	9	11	10	8	9	8
Русский язык	8	12	11	7	6	9
Краеведение	7	9	5	5	-	2
Природоведение	7	8	-	-	-	-
География	-	7	6	6	5	3
Граждановедение (Обществознание)	6	9	9	5	5	5
История	5	8	6	8	10	5
Ритмика	4	4	-	-	-	-
Труд (технология)	4	3	2	1	4	-
Литература	4	6	4	4	7	8
ИЗО	3	3	1	3	-	-
Физическая культура	3	4	2	2	2	1
Экология	3	3	3	6	1	3
Музыка	2	1	1	1	-	-
Информатика	4	10	4	7	7	6
ОБЖ	1	2	3	3	3	2
Астрономия	-	-	-	-	-	4

5. Понедельник и пятницу необходимо делать облегченными за счет уменьшения количества уроков или их сложности. Умственная

работоспособность учащихся не одинакова в разные дни недели. Ее уровень нарастает к середине недели и, как правило, бывает низкой в понедельник (весь день вработываемости) и пятницу (накопление утомления).

6. При составлении расписания уроков администрация школы не имеет права самопроизвольно увеличивать недельную нагрузку по сравнению с указанной в СанПиН (таблица 3).

Таблица 3

Максимально допустимая недельная нагрузка (в часах)

Классы	При 6-дневной неделе	При 5-дневной неделе
1	-	21
2 – 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 – 9	36	33
10 - 11	37	34

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

7. В общеобразовательных учреждениях, работающих в несколько смен, обучение 1-х, 5-х, выпускных и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.

8. Школьное расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативы следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков и в середине недели. Между последним уроком обязательных занятий и началом факультативных устраивается перерыв не менее 45 минут.

Задание 2

Санитарно-гигиенический паспорт кабинета

Цель работы – оценка соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Требования:

- к зданию общеобразовательного учреждения;
- к оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- к воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- к естественному и искусственному освещению.

Методика выполнения работы:

1. Провести замеры помещения, записать полученные (фактические) данные в протокол (таблица 4).

2. По формулам произвести расчеты перечисленных ниже показателей (расчеты должны быть представлены в отчете):

Площадь на одного ученика = S помещения / n (количество обучающихся);

Световой коэффициент = ΣS окон / S пола;

Коэффициент заглубления = H (от верха окна до пола) / ширина кабинета;

Удельная мощность ламп = n (количество ламп) * W (одной) / S пола;

Воздушный куб на одного = $(H * S(\text{кабинета})) / n$ (количество обучающихся);

Вентиляционный коэффициент = ΣS форточек / S пола.

3. Составить заключение: сравнить фактические данные с гигиеническими нормами (текст – связный, без сокращений).

4. Перечислить рекомендации по устранению недостатков (в виде нумерованного списка).

5. Сделать общий вывод.

Таблица 4.

**Санитарно-гигиенический паспорт кабинета
(написать школу и номер кабинета)**

№ п/п	Показатели	Фактические данные	Норма
I. Внутренняя отделка и площади			
1.	Площадь пола		$\geq 70 \text{ м}^2$; $\geq 50 \text{ м}^{2*}$, $\geq 66 \text{ м}^{2**}$
2.	Высота		$\geq 3 \text{ м}$
3.	Площадь на одного ученика		$2,5 \text{ м}^2$
4.	Состояние и окраска стен и панелей		светлая, холодный тон
5.	Состояние пола		деревянный, ровный
II. Освещение			
1.	Ориентация окон по частям света		Ю, ЮВ, В
2.	Площадь одного окна, кол-во окон		
3.	Световой коэффициент		$\geq 1:6$
4.	Коэффициент заглубления		$\geq 1:2$
5.	Кол-во ламп (каких), их мощность		-
6.	Характер арматуры		рассеивающая
7.	Удельная мощность ламп		$\geq 20 \text{ Вт/м}^2$
8.	Высадка деревьев		не ближе 15 м
III. Вентиляция			
1.	Воздушный куб на одного ученика		$\geq 7 \text{ м}^3$; 6 м^3*
2.	Вентиляционный коэффициент		$\geq 1:50$
3.	Режим проветривания		сквозное на переменах
4.	Вытяжной шкаф		имеется**
IV. Оборудование			
1.	Высота стола		76 см
2.	Длина столешницы		$\geq 130 \text{ см}$
3.	Высота стула		46 см
4.	Расстояние между рядами столов		$\geq 60 \text{ см}$
5.	Расстояние между рядами и стеной		$\geq 50 \text{ см}$
6.	От первой парты до учебной доски		2,4 - 2,7 м
7.	Оценка состояния мебели		исправная
8.	Конструкция доски		Подвесная, переносная
9.	Размеры доски		1,5 x 3,0
10.	Высота подвеса доски (от нижнего края до пола)		70-90 см
11.	Цвет доски		коричневая, зеленая
12.	Наличие бортика, ящичков у доски		имеются
13.	Дополнительное освещение доски		софит
14.	Подведение к столам электротока		имеется**
15.	Резиновые коврики под ногами		имеется**
16.	Фортепьяно		имеется***
17.	Подставки для хора, материал		секционные, дерево***
18.	Лаборантская		12 м^{2***} ***

Примечание: * - для кабинета математики; ** - для кабинета физики, биологии и химии;
*** - для кабинета музыки