

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

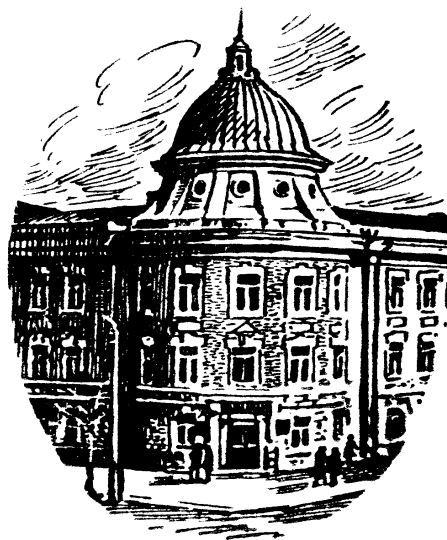
ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПРОГРАММА

Направление подготовки: 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: «Общая биология»

Квалификация (степень) выпускника: магистр



Пермь
ПГПУ
2011

Рецензент:

кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и медицины
Пермского государственного педагогического университета
Г.И. Дубась

Авторы-составители:

канд. биол. наук, заведующий каф. зоологии *Н.А. Литвинов*
канд. биол. наук, доцент каф. зоологии *С.В. Ганцук*

Рабочая программа по дисциплине «**Итоговая государственная аттестация**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Рабочая программа предназначена для магистрантов естественнонаучного факультета.

Рекомендовано учебно-методической
комиссией естественнонаучного
факультета:
Протокол № 4
«22» июня 2011 г.
Председатель УМК _____

Утверждено на заседании
Совета естественнонаучного
факультета:
Протокол № 1
« 13 » сентября 2011 г.
Председатель Совета факультета

Директор библиотеки _____

Содержание

1. Общие положения	4
2. Виды итоговых аттестационных испытаний	8
3. Содержание итоговой государственной аттестации	9
3.1. Общие требования.....	9
3.2. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация)	9
3.2.1. Темы магистерской диссертации.....	9
3.2.2. Порядок выполнения магистерской диссертации.....	10
3.2.3. Структура магистерской диссертации	11
3.2.4. Процедура подготовки к защите и защита магистерской диссертации	13
3.3. Итоговый государственный экзамен.....	15
3.3.1. Содержание и сроки итогового государственного экзамена	15
3.3.2. Порядок выполнения педагогического проекта.....	16
3.3.3. Процедура проведения итогового государственного экзамена.....	17
4. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины	19
4.1. Основная литература.....	19
4.2. Дополнительная литература.....	20
4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	20

1. Общие положения

1.1. Итоговая государственная аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения магистрантом основной образовательной программы второй ступени высшего профессионального образования (ВПО) по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование», магистерской программы «Общая биология» и должна дать объективную оценку наличию у выпускника углубленной фундаментальной профессиональной подготовленности к самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Цель итоговой государственной аттестации - определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование», магистерская программа «Общая биология».

Для решения задач итоговой государственной аттестации магистра необходима комплексная оценка уровня подготовки выпускников педагогических вузов, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки будущих педагогов, описываемых в рамках деятельностной парадигмы образования;
- охватывает группу дисциплин подготовки;
- учитывает возможность продолжения образования студентом в аспирантуре.

Основная задача итоговой государственной аттестации - определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогического образования определены ФГОС ВПО:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

1.3. Для успешного прохождения итоговой государственной аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями, предусмотренными ФГОС по направлению подготовки ВПО 050100 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Общая биология»):

- **ПК-1** – способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- **ПК-2** – готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- **ПК-3** – способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- **ПК-4** – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
- **ПК-5** – в области научно-исследовательской деятельности: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- **ПК-6** – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- **ПК-7** – готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- **ПК-8** – в области методической деятельности: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов;

- **ПК-9** – готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;

- **ПК-10** – в области управленческой деятельности: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- **ПК-11** – готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- **ПК-12** – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

- **ПК-13** – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

- **ПК-14** – в области проектной деятельности: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- **ПК-15** – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- **ПК-16** – готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

- **ПК-17** – в области культурно-просветительской деятельности: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- **ПК-18** – готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности;

- **ПК-19** – способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- **ПК-20** – готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- **ПК-21** – способностью формировать художественно-культурную среду.

1.4. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается магистрант, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы «Общая биология» по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, разработанной в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

1.5. Аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией (ГАК), в состав которой входят экзаменационные комиссии (ГЭК) в соответствии с перечнем аттестационных испытаний. Решения экзаменационных комиссий и ГАК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов.

1.6. Результаты аттестационного испытания, включенного в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.7. Итоговая государственная аттестация не может быть заменена оценкой уровня подготовки на основании текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций магистранта.

1.8. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

1.9. Магистранты, не прошедшие без уважительных причин в течение установленного срока всех или отдельных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляются из вуза. Их восстановление производится в соответствии с действующими правилами зачисления лиц, ранее обучавшихся в вузе.

1.10. В соответствии с рабочим учебным планом подготовки магистра по направлению 050100.68 Педагогическое образование, магистерской программы «Общая биология» итоговая государственная аттестация проводится в конце 4 семестра. Общий объем составляет 5 зачетных единиц.

2. Виды итоговых аттестационных испытаний

2.1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- а) защиты магистерской диссертации;
- б) итогового государственного экзамена.

2.2. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме выпускной квалификационной работы магистра - магистерской диссертации.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается ученым советом факультета. При этом магистранту предоставляется право разработать и предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональной образовательной программы подготовки магистров «Общая биология» - магистерские диссертации, подлежат обязательному рецензированию. В качестве рецензентов магистерских диссертаций могут выступать преподаватели факультета, а также ведущие преподаватели и научные работники других высших учебных заведений.

3. Содержание итоговой государственной аттестации

3.1. Общие требования

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации магистранта, должны полностью соответствовать магистерской программе «Общая биология».

3.2. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация)

Выпускная квалификационная работа – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников магистерской программы «Общая биология» естественнонаучного факультета ПГПУ, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.

Выпускная квалификационная работа выполняется магистром в подразделениях ПГПУ и/или на иных предприятиях и организациях.

Магистерская диссертация включается в итоговую аттестацию магистров с целью определения:

- профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач в области биологии;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.

3.2.1. Темы магистерской диссертации

Тематика магистерской диссертации должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Тема магистерской диссертации должна соответствовать магистерской программе «Общая биология», тематике НИР кафедры или предприятия, по заданию которого выполняется работа.

Темы магистерской диссертации определяются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы магистерской диссертации, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки магистерской диссертации обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем магистерских диссертаций, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора.

3.2.2. Порядок выполнения магистерской диссертации

3.2.2.1. Магистрант начинает выполнение диссертации с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы.

3.2.2.2. Руководитель магистерской диссертации:

- выдает задание для выполнения магистерской диссертации;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения магистерской диссертации;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

3.2.2.3. Магистрант в период выполнения магистерской диссертации:

- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по специальности;
- изучает текущую и периодическую отечественную и зарубежную литературу по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи (выписки);
- участвует в работе научно-исследовательского семинара, где выполняется работа и где он обязан выступить с научными сообщениями.

3.2.2.4. В утвержденные сроки периодического отчета магистрантов по выполнению магистерской диссертации, магистрант отчитывается перед руководителем работы и кафедрой, которые определяют степень готовности работы.

3.2.2.5. По предложению руководителя магистерской диссертации, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.

3.2.2.6. За достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям ответственность несет автор магистерской диссертации.

3.2.2.7. Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется руководителю работы. Руководитель составляет письменный отзыв о работе студента.

Заведующий кафедрой на основании этих материалов и после представления работы на кафедре решает вопрос о допуске к защите. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить магистранта к защите диссертации, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры.

3.2.2.8. Магистерская диссертация, допущенная к защите выпускающей кафедрой, направляется на рецензию. Рецензент оценивает магистерскую диссертацию по форме и содержанию.

Рецензия может быть в рукописном или печатном виде.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты диссертации в ГАК. В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании ГАК, где защищается работа, обязательно.

3.2.2.9. Магистерская диссертация с рецензией, отзывом руководителя, подписями и датами на титульном листе представляется в ГАК для защиты.

3.2.3. Структура магистерской диссертации

Магистерская диссертация содержит, как правило, следующие части (звездочкой отмечены необязательные компоненты):

- 1) титульный лист;
- 2) содержание (оглавление);
- 3) перечень условных обозначений*;
- 4) введение;
- 5) основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.;
- 6) заключение;
- 7) список использованных источников;
- 8) приложения*.

Объем магистерской диссертации - 70-90 страниц (без учета приложений).

Число литературных источников для магистерской диссертации – не менее 50, из них не менее 10% - на иностранных языках.

1) Титульный лист является первой страницей магистерской диссертации и служит источником информации, для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации, в систему которой входит ПГПУ: Министерство образования и науки Российской Федерации;

- наименование организации – исполнителя магистерской диссертации:

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»;

- гриф допуска к защите;
- полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора магистерской диссертации;
- наименование работы;
- должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы заведующего кафедрой и руководителя магистерской диссертации;
- город и год выполнения работы: Пермь 2011.

2) Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы магистерской диссертации.

3) Перечень условных обозначений необходим, если в тексте диссертации используются не общепринятые в данной отрасли науки или техники термины, обозначения, сокращения и т.п. При этом перечень составляют, если они используются в тексте более трех раз. В противном случае пояснения приводят прямо в тексте при первом употреблении.

Вверху страницы пишется название части «Перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов», ниже с новой строки без абзацного отступа пишется: 1-е обозначение или сокращение, тире, пояснение, заканчивающееся точкой; с новой строки 2-е обозначение или сокращение и т.д.

4) Введение

Во введении должна быть показана связь данной магистерской диссертации с научно-исследовательской работой того подразделения, где она выполняется.

Магистерская диссертация является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к магистерской диссертации очень ответственная часть диссертации, так как введение не только ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- научная новизна исследования (явные признаки научной новизны и ее конкретные элементы присущи для диссертационной работы);
- методологическая основа исследования;
- практическая значимость работы;
- анализ источниковой базы;
- степень изученности темы.

Объем введения – не более 3 стр.

5) Основная часть

В разделах (главах) основной части магистерской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть магистерской диссертации должна содержать:

- обзор литературы,
- разделы, отражающие содержание и результаты работ по выполнению задания.

Обзор литературы по теме исследования должен полно излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в обзоре, должны позволить объективно оценить результаты и современный уровень исследования в магистерской диссертации, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели.

В последующих разделах должно быть изложение основных предпосылок исследования, принципов, положенных в основу исследования или разработки, описана методика, основные ключевые моменты исследования. Разделы должны заканчиваться обсуждением результатов, где кроме подведения итогов выполненной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме.

Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме магистерской диссертации и полностью ее раскрывать. Эти разделы (главы) должны показать умение выпускника (диссертанта) сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Основная часть составляет 50-70 страниц печатного текста, без учета приложений.

6) Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, отражающим новизну и практическую значимость работы, предложения по использованию ее результатов.

Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью и задачами исследования, сформулированными в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтоб их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите магистерской диссертации.

Заключение составляет не более 3-5 страниц.

7) Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках (литературы), использованных при составлении ВКР.

Сведения об источниках необходимо оформлять в соответствии с требованиями:

ГОСТ 7.1 – 2003;

ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.

8) Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных числовых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера и др.

3.2.4. Процедура подготовки к защите и защита магистерской диссертации

Защита выпускных квалификационных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса ПГПУ.

Для допуска к защите магистранту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- выписку из заседания кафедры об успешной предзащите магистерской диссертации;
- магистерскую диссертацию, выполненную полностью и заверенную подписями, обозначенными на титульном листе;
- письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается);
- письменный отзыв рецензента (рецензия не подшивается);
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

Предзащита магистерской диссертации

Предзащита магистерской диссертации проводится с целью выявления уровня ее готовности к защите. Она позволяет своевременно выявить трудности магистрантов, возникшие в ходе выполнения диссертации. Предзащита проводится на заседании выпускающей кафедры, на базе которой магистрантом проводилось диссертационное исследование.

На данном этапе магистрант имеет возможность получить рекомендации по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты диссертации. Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры заслушивает доклад магистранта, задает вопросы по содержанию выполненной работы и в ходе открытого голосования выносит решение о возможности защиты магистерской диссертации. Результаты голосования вносятся в протокол заседания кафедры.

В случае принятия положительного решения о готовности магистерской диссертации к защите работа допускается к защите в ГАК.

Процедура предзащиты проводится за 1-2 месяца до защиты выпускной квалификационной работы в ГАК.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы как акт оценки должна представлять собой совокупность:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, методику исследования и полученные результаты;
- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;
- выступление руководителя выпускной квалификационной работы или оглашение его письменного отзыва;
- оглашение рецензии;
- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной выпускной квалификационной работы;
- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-бальной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГАК.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;

- соответствие формы представления магистерской диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Рекомендации научному руководителю/рецензенту магистерской диссертации

При составлении отзыва/рецензии на магистерскую диссертацию следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к специалисту с квалификацией «магистр педагогического образования». Необходимо оценить работу по следующим показателям:

- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении работы;
- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;
- владение исследовательской культурой;
- степень добросовестности и трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

3.3. Итоговый государственный экзамен

3.3.1. Содержание и сроки итогового государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВПО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями.

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций.

Форма проведения итогового государственного экзамена – защита педагогического проекта.

Педагогический проект реализуется в виде разработки и апробации элективного курса биологической направленности для среднего, среднеспециального и высшего учебного заведения.

Итоговый междисциплинарный государственный экзамен проводится в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма итогового междисциплинарного государственного экзамена должны быть доведены до сведения студентов не позднее, чем за год до начала государственной аттестации для возможности полноценной реализации проекта.

Процедурные моменты экзамена устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются магистрантам не позднее, чем за месяц до экзамена.

3.3.2. Порядок выполнения педагогического проекта

Выполнение педагогического проекта магистрантом складывается из ряда этапов.

1. Краткая формулировка цели педагогического проекта.

2. Исследование и анализ. Цель исследования:

- получить необходимую информацию для дальнейшей работы;
- понять, каковы потребности конечного пользователя создаваемого продукта;
- изучить решение сходных проблем в прошлом;
- изучить аналоги, имеющиеся в настоящий момент;
- оценить доступность материалов и оборудования;
- оценить возможные способы реализации проекта;
- осуществить выбор дидактических материалов.

3. Обозначение требований к объекту проектирования.

- 1) Каков будет результат проекта?
- 2) Для кого он предназначен?
- 3) Какие функции он должен выполнять?

4. Первоначальные идеи. Магистрант предоставляет ряд вариантов дальнейшего выполнения своего педагогического проекта комиссии, в состав которой входят руководитель магистратуры, научный руководитель, ведущие методисты.

5. Анализ идей. Представленные варианты анализируются комиссией и в ходе совместного обсуждения с магистрантом, выбирается наиболее перспективный педагогический проект.

6. Проработка и реализация проекта. Все решения, принятые в процессе обсуждения педагогического проекта фиксируются, формируется рабочая папка, отражающая процесс разработки проекта.

Разрабатывается вся необходимая методическая оснастка педагогического проекта и предоставляется научному руководителю для всестороннего оценивания и корректировки. В случае вынесения положительного вердикта научным руководителем, магистрант приступает к апробации педагогического проекта.

Обязательными элементами разрабатываемого элективного курса должны быть:

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.

В пояснительной записке обосновать необходимость введения данного курса.

Цель: для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители, общество) удовлетворяет. Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи: что необходимо для достижения цели, над чем предстоит работать учителю и учащимся при изучении курса.

Функции: изучение ключевых проблем современности, ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, на совершенствование

навыков познавательной деятельности, дополнение и углубление базового предмета образования, компенсация недостаточного обучения по профильным предметам.

Сроки реализации программы.

Основные принципы отбора и структурирования материала. Методы обучения (активные: проектов, исследовательские), формы обучения (КСО, индивидуальное обучение, групповое), режим занятий.

Предполагаемые результаты.

Инструментарий для оценивания результатов обучения.

3) Учебно-тематический план.

4) Содержание изучаемого курса.

Перечень тем и их реферативное описание.

5) Методические рекомендации.

6) Литература (для учителей, для учащихся)

7. Апробация проекта. Магистрант проводит апробацию своего педагогического проекта на базе учебного заведения.

8. Рефлексия. По результатам апробации проекта магистрант проводит анализ своей деятельности и вносит необходимые корректировки в свой педагогический проект.

3.3.3. Процедура проведения итогового государственного экзамена

Проведение итогового государственного экзамена в виде защиты педагогического проекта проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты педагогического проекта складывается из следующих этапов:

- устное сообщение автора работы перед членами ГАК, проводящей заседания в режиме открытого доступа. Цель такого выступления – раскрыть цель работы, содержание разработанного элективного курса и анализ проведенной апробации;

- вопросы членов ГАК и других присутствующих на процедуре защиты лицами автору работы по его выступлению или тексту работы, и его ответы на них;

- оглашение отзыва от образовательного учреждения, на базе которого проходила апробация проекта;

- возможные дискуссионные выступления членов ГАК, как и иных присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов реализованного педагогического проекта;

- закрытое обсуждение членами ГАК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения работы в форме 4-бальной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При этом критерии оценки должны быть едиными для руководителя и членов ГАК.

Критерии оценки защиты педагогического проекта:

- обоснованность выбора и актуальность темы разработанного элективного курса;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;

- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- уровень методической грамотности магистранта;
- знание психологических и педагогических особенностей контингента, для работы с которым был разработан элективный курс.
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления педагогического проекта всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Магистр соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВПО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Магистрант, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий, не проводивший апробацию разработанного элективного курса получает оценку «неудовлетворительно» (2 балла), что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВПО. Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО влечет не присвоение ему квалификации «магистр педагогического образования».

4. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Краткая аннотация
1.	Андреев Г.И., Барвиненко В.В. и др. Основы научной работы и методология диссертационного исследования	М.: «Финансы и статистика», 2011. – 296 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28348	Монография посвящена важной проблеме - основам научной работы в высшем учебном заведении. Рассмотрены такие основополагающие понятия, как принцип, парадигма, концепция и научные категории, в качестве которых выступают теоретическое знание, метод исследования и аргументация. Изложено методологические, логические и философские основания организации научных исследований. Показана последовательность проведения оценки достоверности получаемых результатов, рассмотрены концептуальные вопросы по проблеме подтверждения и опровержения частных научных положений и теорий, концепция моделирования, как процесс эволюции методов научного познания. Приведены методологические основы наиболее важных требований, предъявляемых к научному уровню диссертационных работ, и методологические советы по оформлению полученных научных результатов, отчетных документов и публикаций. Для студентов, аспирантов и научных сотрудников, а также руководителей вузов.

2.	Пономарева И. Н. Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. Общая методика обучения биологии	М.: Академия, 2003. - 272 с.	В пособии рассматриваются цели и содержание биологического образования, методы, средства и формы обучения биологии в общеобразовательной школе. Раскрываются идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развития личностно-ориентированной направленности обучения, материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности. Для студентов педагогических вузов. Может быть использовано учителями-практиками и методистами институтов повышения квалификации.
----	---	---------------------------------	---

4.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература зависит от темы диссертационного исследования магистранта.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13613&lib_no...tmpl – Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО". Обобщение и обмен опытом учителей биологии и экологии, учителей, которые экологизируют свой предмет.
3. <http://www.openclass.ru/node/108552> – Галанова А.М. Элективные курсы по биологии.
4. <http://www.smolensk-gid.ru/metodik/bio/electiv/index.html> – Методическая копилка для учителей биологии (элективные курсы).
5. www.drofa.ru/books/biology/2104750o3.pdf – Программы элективных курсов. 10–11 класс. Сборник 4 (В. И. Сивозглазов, И. Б. Морзунова).