

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Принята
Ученым советом
естественнонаучного
факультета ПГГПУ

Протокол № 4
от «08» декабря 2020 г.

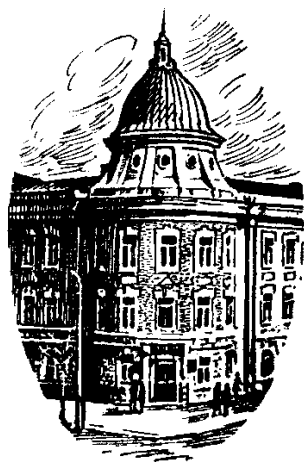
Председатель Ученого совета факультета
_____ / Г.И. Дубась

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «География»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная



Пермь ПГГПУ
2020

Автор-составитель:
старший преподаватель кафедры биологии и географии
Смирнова С.В.

Рецензенты:

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География».

Настоящая Программа включает программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«__» _____ 20__ г.
Проректор по учебной работе

Лизунова Л.Р.

Рекомендовано
Кафедрой биологии и географии
Протокол №__ от «__» «_____» 20__ г.
Зав. кафедрой _____
Селиванов А.Е.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан естественнонаучного факультета _____ / Дубась Г.И.

Директор библиотеки _____ / Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	5
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	8
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	8
2.3.1. Содержание государственного экзамена	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	11
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	12
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	13
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	16
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	17
3.1. Общие требования к ВКР	17
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	19
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	19
3.3.1. Виды и формы научных исследований	19
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	19
3.3.3. Требования к структуре ВКР	19
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	21
3.4. Требования к докладу	22
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	22
Приложения	24

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа итоговой государственной аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология», устанавливает процедуру организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 03.08.2018 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. №91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636 29 июня 2015 года «Порядок проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ);

6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;

7. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»;

8. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»;

9. Календарный учебный график.

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части основной образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»:

- на итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки отводится 2 недели;
- на подготовку к защите и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на кафедре биологии и географии ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6

месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по ведущим дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская.

Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Общекультурными:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональными:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Специальными:

СК-1 – способностью ориентироваться в географических картах, научной литературе и других источниках информации, в том числе Государственной информационной системе;

СК-2 – способностью определять и характеризовать географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;

СК-3 – способностью выявлять и объяснять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

СК-4 – владением методами естественнонаучных и социально-экономических исследований, в том числе для изучения природно-антропогенных систем и их компонентов в полевых условиях;

СК-5 – способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;

СК-6 – готовностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов, территориальных систем разного типа и ранга;

Профессиональными:

в области педагогической деятельности:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

в области проектной деятельности:

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в области исследовательской деятельности:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Итоговый междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Государственный экзамен проводится устно.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. Педагогика

Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Функции педагогической науки: теоретическая (описание, объяснение, прогноз), технологическая (проектирование, преобразование, рефлексия, корректировка). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Фундаментальные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Стержневое понятие педагогики – педагогический процесс. Основные понятия: самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Образование как педагогический процесс. Сущность, структура, функции образовательного процесса. Методологические основы образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Личность ученика – объект и субъект педагогического процесса. Педагогический процесс как система.

Дидактика как теория обучения и образования. Основные дидактические понятия: образование, обучение, преподавание, учение, самообразование. Методологические основы обучения. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты. Функции обучения. Единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений: общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж, профильная школа. Понятие педагогической технологии. Основные педагогические технологии. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Смысловое значение понятия «инновация». Проблемы инновационной деятельности. Барьеры для инновационных процессов в образовании. Педагогические инновации и передовой педагогический опыт, реформы образования. Факторы и условия инновационного образования. Формы вовлечения учителя в инновационную деятельность. Личность учителя-новатора. Факторы творческого саморазвития и самореализации учителя в условиях инновационной школы. Авторские школы. Идея и замысел в развитии образовательной системы и практики. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, систематичность и комплексность, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Конвенция ООН о правах ребенка. Законодательство Российской Федерации в области образования: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ, Типовое положение об образовательном учреждении. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Положение об образовательном учреждении, конкретизирующее требования законодательства применительно к его типу и виду. Региональные документы – постановления и программы. Институциональные документы – Устав учреждения и локальные акты, регламентирующие деятельность отдельных направлений образовательного учреждения. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Должностные инструкции (обязанности) работников. Правовое регулирование форм непрерывного образования и отношений его участников. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации: Концепция модернизации педагогического образования, основные проблемы и направления развития педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.

2. Методика обучения географии

Методика обучения географии (МОГ) – частная дидактика. Предмет и важнейшие исследовательские задачи МОГ. Связь МОГ с методологией географии, частными географическими науками, психологией и педагогикой. Структура и функции МОГ. Пути развития МОГ и соответствующие им методы исследования: теоретические (системно-структурный, исторический, типологический, сравнительный и др.) и эмпирические (изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент). Научно-исследовательская работа учителя географии. Логика методического исследования и его этапы.

Понятие о географической культуре как составной части общечеловеческой культуры. Уникальность вклада школьной географии в систему образования, развития и воспитания личности.

Компетентностная парадигма в современном образовании и цели обучения географии. Практическая и прикладная направленность географического образования.

Взаимосвязь целей и содержания школьного географического образования. Факторы, определяющие изменение содержания школьной географии. Основные направления

модернизации содержания школьного географического образования в современный период. Варианты структуры его содержания.

Нормативные документы в области содержания школьного географического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения географии. Фундаментальное ядро содержания и Примерная программа по географии. Соотношение принципов стандартизации и вариативности. Многообразие программ и учебно-методических комплексов по географии для общеобразовательной школы. Работа учителя со Стандартами и программами при организации учебно-воспитательного процесса.

Информационно-образовательная среда (ИОС) обучения географии как системно организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения учебного предмета. Учебник как центральный элемент УМК. Модель учебника географии нового поколения.

Многообразие средств обучения географии и их классификация. Географическая карта как важнейшее специфическое средство обучения географии, ее значение и функции в учебном процессе. Педагогические задачи и методические приемы обучения школьников работе с картой. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения. Компьютеризация процесса обучения географии.

Материальная база процесса обучения географии. Кабинет географии в школе и требования к его материально-техническому оснащению.

Методы, формы и технологии обучения географии. Классификации методов обучения географии по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский). Отбор методов и приемов обучения в соответствии с целями и содержанием образования, возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Формы организации учебной деятельности обучающихся – фронтальная, групповая (коллективная), индивидуальная; преимущества и недостатки каждой из них.

Технологический подход к обучению, его признаки и причины внедрения в учебный процесс. Соотношение понятий «методика» и «технология». Педагогические технологии в обучении географии (модульная, применения опорных логических конспектов, игровые, проблемного обучения, аудиовизуальные, интерактивные).

Проектирование учебного процесса по географии на основе системно-деятельностного подхода. Урок и внеурочные формы организации обучения географии. Требования к современному уроку географии. Классификация уроков географии. Типы и виды уроков. Структура урока. Тематический план, конспект и технологическая карта урока. Анализ урока.

Структура и содержание курса географии в основной (5-9 классы) и старшей (10-11 класс) школе. Научные основы содержания курса. Планируемые результаты обучения. Основные компоненты содержания географического образования (факты, представления, общие и единичные понятия, связи и закономерности) и особенности их формирования. Формирование специфических (географических) умений. Практические работы в обучении географии, их виды и методика проведения. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся. ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Значение краеведческого принципа обучения для реализации содержания курса. Наблюдения, экскурсии и практические работы на местности. Обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика организации наблюдений и экскурсий в сельской местности и в условиях большого города.

Особенности содержания и процесса обучения географии в старшей (средней) школе на профильном уровне. Задачи, структура и основные формы профильного обучения географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Учёт специфики целей обучения (предпрофессиональная подготовка) и психологических особенностей контингента учащихся профильной школы (повышенная мотивация, требовательность, повышенные

способности к аналитико-синтетической деятельности и др.) при выборе методов и организационных форм обучения. Профильные и элективные курсы географии.

Внеурочная работа по географии: географический кружок, клуб, музей, экологическая тропа, турпоход и др. Олимпиады по географии и научно-исследовательская деятельность учащихся.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты.

Экзаменационный билет состоит из:

- теоретической части и включает комплексный вопрос по педагогике и теории и методике обучения географии;
- практического задания по моделированию решения актуальной педагогической проблемы.

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению подготовки

1. Объект, предмет и функции педагогики. Методика обучения географии в системе педагогических наук.
2. Педагогическая деятельность: специфика, структура и значение.
3. Основные категории педагогики: «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», их соотношение и взаимосвязь.
4. Современная система образования в России. Закон РФ об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты, система требований к их реализации в общеобразовательных учреждениях.
5. Цели обучения и воспитания. Проблема целеполагания в образовании. Требования ФГОС второго поколения к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные результаты.
6. Содержание биологического образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: федеральный государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа, рабочая программа учителя.
7. Роль учебной деятельности в развитии личности. Системно-деятельностный подход в образовании как основа Федерального государственного стандарта образования.
8. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика информационных технологий.
9. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
10. Информационная образовательная среда как открытое образовательное пространство. Требования к современной ИОС образовательного учреждения.
11. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методические комплексы по предмету. Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках.
12. Универсальные учебные действия, их классификация, приемы и методы их формирования.
13. Основные виды и формы обучения, их сравнительная характеристика.
14. Урок – основная форма организации обучения в школе. Основные требования к современному уроку. Основные подходы к типологии уроков в современной дидактике. Структура различных типов урока.

15. Сущность методов и приемов обучения, их классификации. Выбор методов обучения.

16. Современные требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Особенности МТО при обучении географии.

17. Мониторинг результатов обучения: диагностика и контроль. Оценка и отметка. Современные формы, виды и методы оценивания результатов обучения.

18. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании и обучении. Формы и методы индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе.

19. Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности, принципы и направления воспитания. Методы, приемы и средства воспитания.

20. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.

21. Патриотическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации. Формирование гражданской идентичности.

22. Профессиональная ориентация школьников: сущность, методика организации.

23. Понятие «региональный (национально-региональный) компонент образования», его реализация в обучении географии. Краеведческая работа в школе.

24. Мотивы учения. Формирование познавательного интереса обучающихся к географии.

Практическое задание заключается в моделировании решения актуальной педагогической проблемы.

В задание входят:

1) обобщенная формулировка задачи;

2) ключевое задание;

3) контекст решения задачи;

4) возможный алгоритм решения.

Подробное описание заданий практической части представлено в соответствующем методическом пособии.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы итогового междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

При необходимости студенту после ответа на теоретический вопрос билета задаются дополнительные вопросы.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать:

– уверенное знание теоретических основ профильных дисциплин;

– умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;

– логику изложения материала.

На ответ на теоретический вопрос, а также дополнительные вопросы членов комиссии отводится 15 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

**Требования к ответу на практический вопрос
государственного междисциплинарного экзамена**

Практическая часть государственного междисциплинарного экзамена представляется в комиссию в форме электронной презентации.

Задачи и задания, предложенные выпускникам для анализа и проектирования, разработаны по актуальным проблемам педагогической практики и предполагают выполнение студентами следующих этапов

- Диагностика проблемы (состояние, причины).
- Проектирование решения проблемы (правовые основы, психологические основы, педагогические и методические основы, выбор и обоснование технологии).

- Прогноз результатов решения проблемы

На подготовку решения практического задания отводится 120 минут.

На ответ по практической части отводится до 15 минут.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/ п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Дмитрук Н. Г., Низовцев В. А., Васильев С. В. Методика обучения географии	М.: Академия, 2012.	Учеб. для студентов учр. высш. пед. проф. образования
2.	Калюжный А.С. Психология и педагогика	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html	Учебное пособие
3.	Столяренко А.М. Общая педагогика	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям

Дополнительная литература

№ п/ п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1.	Алексеева В. А., Васильева Е.А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	Учебно-методическое пособие
2.	Беловолова Е. А. Методика реализации практической	Москва: Прометей, 2013	Монография

	направленности обучения географии в современной школе		
3.	Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии	М.: Педагогический поиск, 2003. - 256 с.	-
4.	Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии	С-Пб: Питер, 2015. - 304 с.	Учеб. для студ. высш. учебных заведений
5.	Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения	М.: Народное образование, 2001. - 128 с.	-
6.	Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии	М.: Народное образование, 2001. - 224 с.	-
7.	Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы	М.: Школьная Пресса, 2002. - 112 с.	Метод. пособие для учителя
8.	Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация	М.: Академия, 2001. - 192 с.	Учеб. пособие для студентов вузов
9.	Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития	М.: АCADEMIA, 2007. - 240 с.	Учеб. пособие для студентов вузов
10.	Киямова А.Г. Методика обучения географии	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	Учебное пособие
11.	Максаковский В.П. Географическая культура	М.: ВЛАДОС, 1998	Учеб. пособие для студентов
12.	Осмоловская И. М. Дидактика	М: Академия, 2008. - 240 с.	Учеб. для студ. высш. учебных заведений
13.	Павлов Б.Ф. Воспитание патриота	Казань: ТаРИХ, 2004. - 319 с.	Учебное пособие
14.	Педагогические технологии	М.: Сфера, 2005. - 128 с.	Учебное пособие
15.	Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — 978-5-4486-0187-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71559.html	Учебное пособие
16.	Рослякова С.В. Концепция формирования познавательной компетентности у современных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2016. - 341 с.	Монография
17.	Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии	М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 222 с.	-
18.	Селевко Г.К. Воспитательные технологии	М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.	-

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/about/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Пермского края - <http://minobr.permkrai.ru>
3. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений: URL: <http://www.fipi.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование»: URL: <http://www.edu.ru/>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru/>
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования URL: <https://fpu.edu.ru/>
7. Открытый класс (сетевые образовательные сообщества): URL: <http://www.openclass.ru/>
8. Международный образовательный портал ЗАВУЧ.ИНФО: URL: <http://www.zavuch.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: URL: [открытый урок.рф](http://www.otkrytyyurok.ru/)
10. Учительская газета: URL: <http://www.ug.ru/>
11. Методическая лаборатория географии: URL: <http://www.geoclass.ru/>
12. Журнал «География» - «Первое сентября»: URL: <https://geo.1september.ru/>
13. Журнал «География в школе»: URL: <http://www.schoolpress.ru/products/magazines/>
14. Журнал «География для школьников» URL: <http://www.schoolpress.ru/products/magazines>

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ».
3. • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке и ответе на теоретический вопрос экзамена разрешено использование:

1. Программы курсов «Педагогика», «Методика преподавания географии».
2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Закон Пермской области «Об образовании»
 - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - Концепция развития географического образования в Российской Федерации
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Примерные основные образовательные программы по географии для основной и средней школы

При подготовке к ответу на практическое задание разрешено использование любых печатных или электронных материалов.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская.

Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Общекультурными:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональными:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Специальными:

СК-1 – способностью ориентироваться в географических картах, научной литературе и других источниках информации, в том числе Государственной информационной системе;

СК-2 – способностью определять и характеризовать географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;

СК-3 – способностью выявлять и объяснять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;

СК-4 – владением методами естественнонаучных и социально-экономических исследований, в том числе для изучения природно-антропогенных систем и их компонентов в полевых условиях;

СК-5 – способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;

СК-6 – готовностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов, территориальных систем разного типа и ранга;

Профессиональными:

в области педагогической деятельности:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

в области проектной деятельности:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

в области исследовательской деятельности:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Видами научных исследований при выполнении ВКР могут быть теоретико-аналитическая, проектная или теоретико-прикладная работа.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.
-

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 50-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении I*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);

- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Введение к выпускной квалификационной работе ориентирует в дальнейшем раскрытие темы, содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- научная новизна исследования (явные признаки научной новизны и ее конкретные элементы присущи для диссертационной работы);
- методологическая основа исследования;
- практическая значимость работы;
- степень изученности темы.

Рекомендуемый объем введения – не более 3 стр.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из трех-четырёх разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.

5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 20 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 20% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 30% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

1. Продолжительность доклада должна составлять не более 15 минут, доклад обязательно сопровождается мультимедийной презентацией. На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации - 10-15 слайдов.

2. Текст доклада обязательно должен включать в себя:

- актуальность,
- цель, задачи исследования,
- краткую характеристику методов и методики исследования,
- результаты проведенной работы и их обсуждение,
- выводы по работе.

3. Во время доклада допускается обращение к печатной версии доклада и любой другой информации (например, числовым данным), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.

4. Доклад должен быть изложен грамотно, лаконично и давать полное представление о проведенной работе.

5. Мультимедийная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому она должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

6. В презентации не должно быть больших блоков текста. Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Остальные слайды должны содержать графическую информацию.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«Отлично» («5») - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути.

Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Хорошо» («4») - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«Удовлетворительно» («3») - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«Неудовлетворительно» («2») - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГПУ».

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа
выпускной квалификационной работы*

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра биологии и географии

Выпускная квалификационная работа

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ
«ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС РОССИИ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
9 КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Работу выполнил:
обучающийся Z652 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «География»
Миронова Наталья Дмитриевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Заведующий кафедрой
Селиванов А. Е.

(подпись)

«___» _____ 2020 г.

Руководитель:
кандидат географических наук, доцент
кафедры биологии и географии **Красных
Станислав Владимирович**

(подпись)

Пермь 2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1.Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) – системообразующий межотраслевой комплекс экономики России	6
1.1 Теоретические основы выделения и изучения ТЭК	6
1.2 Основные структурные элементы ТЭК.....	9
Глава 2. Изучение ТЭК в курсе «Экономической и социальной географии России» в основной школе.....	17
2.1 Нормативные и методические документы, регламентирующие изучение ТЭК в курсе «Экономическая и социальная географии России».....	17
2.2 Анализ программы, учебного материала о ТЭК в курсе «Экономическая и социальная география России»	22
Глава 3. Разработка элективного курса по теме «ТЭК России (на примере Пермского края)»	35
3.1 Региональные аспекты изучения ТЭК и актуализация профориентации обучающихся	35
3.2 Программа и содержание элективного курса	38
3.3 Методическое обеспечение элективного курса	43
Выводы	45
Библиографический список	47
Приложения	51