

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»



Принята
Ученым советом
естественнонаучного
факультета ПГГПУ

Протокол № 3
от «15» ноября 2017 г.

Председатель Ученого совета факультета
/ Г.И. Дубась

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «География»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная



Пермь ПГГПУ
2017

Авторы-составители:
ст. преподаватель кафедры ботаники С. В. Смирнова,
ст. преподаватель кафедры ботаники А. Г. Орлова

Рецензенты:

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

« » 20 г.

Начальник УМУ

Зеленина Н. Ю.

Рекомендовано

Кафедрой ботаники

Протокол № 2 от «13» ноября 20 г.

Зав. кафедрой

Селиванов А. Е.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан естественнонаучного факультета / Дубась Г. И.

Директор библиотеки

 Подгорных Г. М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ООП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	6
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	8
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	8
2.3.1. Содержание государственного экзамена	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	11
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	12
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	13
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	15
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	16
3.1. Общие требования к ВКР	16
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	18
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	18
3.3.1. Виды и формы научных исследований	18
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	18
3.3.3. Требования к структуре ВКР	18
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	21
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	21
Приложения	24

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География».
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»*;
8. Учебный план *по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»*.
9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ

для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 *Положения о порядке ГИА ПГГПУ*.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ООП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ООП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «География» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «География»:

- на государственный экзамен по 1 профилю отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса (не позднее 30 июня).

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 *Положения о порядке ГИА ПГГПУ*.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на кафедре ботаники ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится *по нескольким дисциплинам* образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Виды профессиональной деятельности, к которым должны быть готовы обучающиеся по профилю «*География*»: педагогическая, проектная, исследовательская.

Профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по профилю «*География*»:

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:
в области педагогической деятельности:

ПК-1 – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-3 – способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнёрами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

ПК-7 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

в области культурно-просветительской деятельности:

ПК-8 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

ПК-9 – способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

ПК-10 – способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

ПК-11 – способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится устно.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГГПУ.*

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена строится на теоретическом материале учебной дисциплины учебного плана «Методика обучения географии»

Дисциплина «Методика обучения географии» обеспечивает формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения географии, современного методического мышления, а также конкретных умений и навыков, связанных с компетенциями в области осуществления профессиональной деятельности учителя географии.

Предмет и задачи методики обучения географии. Методика обучения географии (МОГ) – частная дидактика. Предмет и важнейшие исследовательские задачи МОГ. Связь МОГ с методологией географии, частными географическими науками, психологией и педагогикой. Структура и функции МОГ. Пути развития МОГ и соответствующие им методы исследования. Научно-исследовательская работа учителя географии в учебном процессе и вне него.

Исторические этапы развития школьной географии и методики её преподавания. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии и её методики. Досоветский, советский и постсоветский этапы развития школьной географии и МОГ в России, их краткая характеристика. Концепции модернизации школьного географического образования на современном этапе. Ведущие центры научно-методических исследований и научно-методические издания в области МОГ.

Цели обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Географическая культура. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения. Уникальность вклада школьной географии в систему образования, развития и воспитания личности. Понятие о географической культуре как составной части общечеловеческой культуры. Критерии и составляющие географической культуры. Практическая и прикладная направленность географического образования.

Содержание и структура общего географического образования. Взаимосвязь целей и содержания школьного географического образования. Понятие «учебный предмет», основные дидактические компоненты его содержания. Различия между географией как наукой и учебным предметом. Факторы, определяющие изменение содержания школьной географии. Основные направления модернизации содержания школьного географического образования в современный период. Варианты структура содержания. Нормативные документы в области содержания школьного географического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение и содержание. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения географии. Соотношение принципов стандартизации и вариативности. Многообразие программ и учебно-методических комплексов по географии для общеобразовательной школы. Работа учителя со Стандартами и программами при подготовке уроков.

Методы и формы организации учебной деятельности по географии. Понятия «метод» и «форма организации» учебной деятельности, различия между ними. Метод и методический приём. Классификации методов обучения географии по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Соотношение методов обучения с уровнями усвоения знаний и умений учащихся. Технологический подход к обучению, его признаки и

причины внедрения в учебный процесс. Современные педагогические технологии обучения географии.

Средства обучения географии. Материальная база обучения. Многообразие средств обучения географии и их классификация. Географическая карта как важнейшее специфическое средство обучения географии, ее значение и функции в учебном процессе. Педагогические задачи и методические приемы обучения школьников работе с картой. Учебник географии. Наглядные средства обучения. Компьютеризация процесса обучения географии. Материальная база обучения географии. Кабинет географии и географическая площадка в школе.

Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. Виды географических знаний: теоретические и эмпирические. Эмпирические знания: географические представления, факты, номенклатура и методические особенности их формирования у учащихся. Теоретические знания, их иерархия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования общих географических понятий. Особенности формирования единичных понятий. Показатели усвоения понятий. Связи и закономерности. Формирование специфических (географических) умений. Этапы формирования умений. Показатели усвоения умений. Роль типовых планов описания географических объектов и явлений в усвоении умений. Практические работы в обучении географии, их виды и методика проведения.

Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. Цель и место проверки результатов обучения в образовательном процессе. Уровни усвоения знаний и умений учащимися. Способы (устная и письменная) и формы (индивидуальная, фронтальная) проверки знаний и умений учащихся по географии. Объективность оценки результатов обучения. ГИА и ЕГЭ по географии: содержание, структура, особенности подготовки.

Планирование и организация образовательного процесса. Урок географии. Формы организации обучения. Понятие *современный урок географии*, основные требования к нему. Структура урока: традиционная и функциональная. Типы уроков по их дидактической функции. Нетрадиционные формы уроков. Подготовка и планирование уроков географии. Виды планирования: тематическое и поурочное. Пути анализа и самоанализа урока.

Внеурочные формы организации образовательного процесса по географии. Связь урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе. Формы и виды внеурочной работы по географии. Наблюдения, экскурсии и практические работы на местности в процессе обучения географии: содержание и методические особенности их подготовки и проведения. Дополнительная (внеклассная) работа по географии: географический кружок, клуб, музей. Олимпиады по географии и научно-исследовательская деятельность учащихся.

Начальный курс географии (5-6 классы). Содержание и структура начального курса географии. Учебно-методический комплекс по курсу. Требования к результатам обучения. Научные основы содержания курса. Ведущая роль общих понятий, их соотношение с единичными понятиями. Значение краеведческого принципа обучения для реализации содержания курса. Наблюдения, экскурсии и практические работы на местности, работа с картой и глобусом. Межпредметные связи с природоведением, биологией и математикой. Особенности организации учебной работы с учётом возрастных особенностей обучающихся (необходимость частой смены приёмов обучения, преобладание индивидуального подхода, широкое использование наглядности и игровых форм деятельности и др.)

Курс «Материки, океаны, страны и народы» (7 класс). Тенденции изменения содержания курса и его структура. Учебно-методический комплекс по курсу. Требования к результатам

обучения. Научные основы содержания курса. Развитие физико-географических знаний учащихся и формирование знаний об общепланетарных закономерностях развития географической оболочки и её отдельных компонентов. Сочетание глобального и регионального подходов. Единичные географические понятия как самостоятельный объект изучения. Сравнительно-географический метод и типовые планы комплексной характеристики материков и стран. Обучение учащихся приёмам работы с новыми источниками знаний (тематические карты, климатограммы и др.).

Курс «География России» (8-9 классы). Содержание и структура единого курса «География России», различные варианты его изучения. Основные разделы курса; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Учебно-методический комплекс по курсу. Требования к результатам обучения. Повышение научного уровня содержания и завершение основного физико-географического образования школьников. Реализация ресурсного, экологического и краеведческого подходов. Формирование базовых знаний учащихся о населении и хозяйстве России. Введение общих понятий общественно-географического содержания. Обучение умениям работать с социально-экономическими картами и статистическими материалами.

Курс «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Содержание базового географического образования в старшей школе. Основные разделы курса «Экономическая и социальная география мира». Темы общего раздела и их значение для последующего изучения стран и регионов мира. Особенности построения регионального раздела. Типологический подход в содержании курса. Обобщающее и мировоззренческое значение раздела «Глобальные проблемы человечества». Связь курса с предшествующими курсами географии и историей. Специфика организации процесса обучения в старшей школе, повышение роли самостоятельной работы учащихся. Проблемное обучение и проектная деятельность учащихся. Использование географических знаний для объяснения актуальных проблем развития современного общества.

География в профильной школе. Задачи, структура и основные формы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Место географии в профильной школе. Профильные и элективные курсы географии. Учёт специфики целей обучения (предпрофессиональная подготовка) и психологических особенностей контингента учащихся профильной школы (повышенная мотивация, требовательность, повышенные способности к аналитико-синтетической деятельности и др.) при выборе методов и организационных форм обучения.

Технология проблемного обучения. Сущность и значение проблемного обучения. Проблемная ситуация и её признаки. Пути создания проблемной ситуации на уроке географии. Перевод проблемной ситуации в плоскость решения проблемы. Формы выражения проблемы. Методы проблемного обучения. «Реальное» проблемное обучение.

Технологии индивидуально-ориентированного обучения. Психолого-педагогическое обоснование принципа индивидуализации обучения. Идея полного усвоения знаний. Адаптивная система обучения. Технология опорного графического конспектирования в географии. Технология опорного графического конспектирования в географии. Передача географического содержания с помощью опорных сигналов. Лист опорных сигналов (ЛОС) и требования к его составлению. Особенности организации учебного процесса по географии с использованием ЛОС. Модульная технология. Понятие «учебный модуль». Учебные элементы модуля и их типы. Структура модульной программы. Особенности планирования и организации учебного процесса на модульной основе. Достоинства и недостатки технологий индивидуально-ориентированного обучения.

Технологии личностно-ориентированного обучения. Понятие о личностно-ориентированном обучении. Игровая технология: психологическая сущность игры. Виды игр в учебном процессе по географии. Методика организации и проведения имитационных (ролевых) и деловых игр по географии. Технология проектной деятельности школьников. Проекты в обучении географии, их виды. Организация проектной деятельности учащихся по географии. «Творческие мастерские» в обучении географии.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Каждый экзаменационный билет содержит одно практическое задание.

Практическое задание по методике обучения географии для государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование», квалификация «Бакалавр» направлено на выявление и оценку уровня профессионально-методической подготовки выпускника к преподаванию дисциплины «География» в основной и средней (на базовом уровне) общеобразовательной школе. Оно предполагает развернутый методический анализ одной из тем школьного курса географии, который является необходимым этапом, предшествующим разработке тематического плана, поурочных планов и технологических карт уроков.

Содержание практического задания обобщает основной круг методических знаний и компетенций, которыми должен владеть современный учитель по организации системы форм учебно-воспитательного процесса по географии в общеобразовательной школе.

Темы для практического задания

1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 класс)
2. Глобус и географическая карта (5 класс)
3. Литосфера. Внутреннее строение Земли (5 класс)
4. Атмосфера. Погода и климат (6 класс)
5. Гидросфера. Мировой океан (6 класс)
6. Биосфера (6 класс)
7. Общие закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли (7 класс)
8. Общие закономерности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли (7 класс)
9. Характеристика материков Земли (на примере одного из материков) (7 класс)
10. Рельеф и полезные ископаемые России (8 класс)
11. Климат России (8 класс)
12. Внутренние воды России (8 класс)
13. Почвы России (8 класс)
14. Природные зоны России (8 класс)
15. Население России (8 класс)
16. Топливо-энергетический комплекс России (9 класс)
17. Металлургический комплекс России (9 класс)
18. Машиностроительный комплекс России (9 класс)
19. Агропромышленный комплекс России (9 класс)
20. Транспорт России (9 класс)
21. Районы России (на примере одного из районов) (9 класс)
22. Политическая карта мира (10 класс, базовый уровень)
23. Мировые природные ресурсы (10 класс, базовый уровень)
24. Население мира (10 класс, базовый уровень)

25. Мировое хозяйство (10 класс, базовый уровень)
26. Социально-экономическая характеристика региона мира (на примере одного из регионов) (10 класс, базовый уровень)

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

В процессе выполнения практического задания выпускник должен показать знания основных теоретических положений методической науки и уметь эффективно их реализовывать при решении конкретной методической задачи; владеть необходимыми методами, формами и технологиями обучения географии в школе; уметь использовать их с учетом содержания предмета и возрастных особенностей учащихся.

В результате выполнения практического задания студенты должны представить разработку методики изучения темы (устно).

На ответ по практической части отводится до 30 минут.

При подготовке выпускник может использовать: нормативные документы в области основного и среднего (полного) общего образования (ФГОС, Примерные программы), а также материалы учебно-методических комплексов, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе (учебники, программы, тематические планы, атласы, рабочие тетради и т.п.).

Ниже приводится примерный план методического анализа темы, который рекомендуется использовать при подготовке практического задания по методике обучения географии.

Примерный план методического анализа темы

1. *Место и значение* темы в системе общего географического образования. Её общекультурный, мировоззренческий, воспитательный потенциал
2. *Анализ содержания* темы: логика изложения материала, связь с предыдущими и последующими темами. Основные компоненты содержания географических знаний, которые должны быть освоены в данной теме (понятия, связи и закономерности, факты, представления, номенклатура). Оценка объективной сложности темы, прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся. Какие *предметные результаты* обучения должны быть достигнуты в результате освоения темы?
3. Обоснование *методов и приемов обучения*, форм организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества с учетом планируемых результатов обучения, содержания темы и возрастно-психологических особенностей учащихся.
4. Реализация *метапредметной* направленности современного географического образования в рамках изучения данной темы. Пути формирования *универсальных учебных действий* учащихся (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных).
5. Система *средств обучения*, которые целесообразно использовать для освоения темы.
6. *Внутрипредметные* и *межпредметные* связи. Пути актуализации опорных знаний и жизненного опыта учащихся.
7. Возможные темы самостоятельных *практических и творческих* работ (модели, эссе, доклады, рефераты и т.п.), которые могут быть выполнены учащимися в процессе изучения темы.
8. *Региональный компонент* в изучении темы. Возможности организации внеурочной деятельности (экскурсии, наблюдения, практические работы на местности, учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся).

9. Возможная *профориентационная работа* в рамках изучения данной темы.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Дмитрук Н. Г., Низовцев В. А., Васильев С.В. Методика обучения географии [Текст]	Москва : Академия, 2012. - 320 с. ISBN 978-5-7695-8335-3 : 603-90.	Учеб. для студентов учр. высш. пед. проф. образования

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Методика обучения географии [Электронный ресурс]	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 95 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30218.html	Учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий
2	Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.	М. : Прометей, 2013. - 164 с. - 978-5-7042-2402-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18602.html	Учебное пособие для студентов учр. высш. пед. проф. образования
3	Беловолова Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс] / Е.А. Беловолова.	М. : Прометей, 2013. - 144 с. - 978-5-7042-2461-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58148.html	Монография
4	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]/ В.А. Алексеева [и др.].	СПб. : КАРО, 2015. - 112 с. - 978-5-9925-0914-4. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61037.html	Учебно-методическое пособие

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.
2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/>
3. Методическая лаборатория географии URL: <http://www.geoclass.ru/>
4. Газета «География» URL: <http://www.geo.1september.ru/>
5. Всё для учителя: География. URL: <http://www.e-osnova.ru/journal/9/0/>

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Учебно-методические комплексы по географии для общеобразовательной школы (программы, тематические планы, учебники, атласы, рабочие тетради и др.).
2. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика обучения географии»
3. Нормативные и концептуальные документы по образованию:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938>
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования - URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2365>
 - Примерная программа основного общего образования по географии - URL: <http://window.edu.ru/resource/186/37186>
 - Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии - URL: <http://window.edu.ru/resource/231/37231>
 - Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5-9 классов (классическая линия)/ Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Издательство "Дрофа".

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.

1. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
2. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его

результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым должны быть готовы обучающиеся по профилю «География»: педагогическая, проектная, исследовательская.

Профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Профессиональные задачи в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы по профилю «*География*»:

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

(ОК-1) владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

(ОК-6) способен логически верно строить устную и письменную речь;

(ОК -8) готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

(ОК-12) способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

(ОК-13) готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

(ОПК-3) владеет основами речевой профессиональной культуры;

(ОПК-5) владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;

(ОПК-6) способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

(ПК-2) готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной образовательного учреждения;

(ПК-3) способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

(ПК-8) способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

(ПК-10) способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 *Положения о порядке ГИА ПТТУ*.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

В данном разделе определяются конкретные виды и формы исследования. Например, видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, историческая, теоретико-прикладная работа.

3.3.2.Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1*.

На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводющее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 20 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 20% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 30% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например, книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

1. Продолжительность доклада должна составлять 10-15 минут, доклад обязательно сопровождается мультимедийной презентацией. На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации - 10-12 слайдов.
2. Текст доклада обязательно должен включать в себя:
 - актуальность,
 - цель, задачи исследования,
 - краткую характеристику методов и методики исследования,
 - результаты проведенной работы и их обсуждение,
 - выводы по работе.
3. Во время доклада допускается обращение к печатной версии доклада и любой другой информации (например, числовым данным), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.
4. Доклад должен быть изложен грамотно, лаконично и давать полное представление о проведенной работе.
5. Мультимедийная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому она должна содержать достаточное количество карт, рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий.
6. В презентации не должно быть больших блоков текста. Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Остальные слайды должны содержать графическую информацию.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее

задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в

практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГГПУ».

Приложение 1

*Образец оформления титульного листа
выпускной квалификационной работы*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники

Выпускная квалификационная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В ШЕСТОМ КЛАССЕ

Работу выполнил:
студент Z652 группы
направления подготовки
44.03.01
Педагогическое образование,
профиль «География»
Петров Михаил Федорович

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

Руководитель:
ст. преподаватель кафедры
ботаники
Орлова Анна Георгиевна

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

ПЕРМЬ
2018

Приложение 2

Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7

1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110