


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»



Принята  
Ученым советом  
естественнонаучного  
факультета ПГГПУ

Протокол № 3  
от «15» ноября 2017 г.

Председатель Ученого совета факультета  
 Г.И. Дубас

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников направления подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
*Профили «География и Экономика»*

Часть 2

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*



Пермь ПГГПУ  
2017

*Автор-составитель:*

Аликина Е.Б., кандидат экономических наук, доцент

*Рецензент:*

Рябухин В.В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«    » 20 г.

Начальник УМУ

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано

Кафедрой экономики

Протокол № 2 от «31» октября 2017 г.

Зав. кафедрой

Е.Б. Аликина

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан естественнонаучного факультета      / Дубась Г.И.

Директор библиотеки      / Подгорных Г.М.

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы ГИА</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	6
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
<b>2. Программа государственного экзамена</b>	<b>6</b>
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	7
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	8
2.3.1. Содержание государственного экзамена	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	8
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	11
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	11
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	12
<b>3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)</b>	<b>13</b>
3.1. Общие требования к ВКР	13
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	13
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	13
3.3.1. Виды и формы научных исследований	13
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	14
3.3.3. Требования к структуре ВКР	17
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	19
3.4. Требования к докладу	19
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	20
<b>Приложения</b>	<b>22</b>

## **1. Общая характеристика программы ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика».
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика»;
8. Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика»;
9. Календарный учебный график.

### **1.3 Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям

федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственных экзаменов (включая подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен по профилю «География» (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 1,5 зачетных единиц;
- на государственный экзамен по профилю «Экономика» (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 1,5 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика»:

- на государственные экзамены отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса (не позднее 30 июня).

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

#### **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

#### **1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика» и хранится в составе методических документов на кафедре экономики ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

### **2. Программа государственного экзамена**

#### **2.1 Общие требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

виды профессиональной деятельности: педагогический, исследовательский.

*Профессиональные задачи:*

*педагогическая деятельность:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*научно-исследовательская деятельность:*

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.  
Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

в области педагогической деятельности:

ПК-1 – способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-3 – готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-5 - способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9 - способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

ПК-10 – способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

ПК-12 - способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

Государственный междисциплинарный экзамен по профилю «Экономика» проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен по профилю «Экономика» носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Государственный экзамен проводится устно.

## **2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГТПУ.

## **2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

### **2.3.1. Содержание государственного экзамена по профилю «Экономика»**

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Экономическая теория»
2. «Методика преподавания экономики»
3. «Мировая экономика»
4. «Экономика России»
5. «Финансы и кредит»

### **2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов**

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и практическое задание или задачу.

#### **Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену**

1. Предмет и метод современной экономической теории. Микро- и макроэкономика.
2. Рациональность поведения экономических агентов: классический и институциональный подходы. Проблема выбора.
3. Эффективность экономики. Кривая производственных возможностей.
4. Собственность. Структура права собственности.
5. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция и монополистическая конкуренция.
6. Механизм рынка. Закон спроса и закон предложения. Равновесная цена, её роль в экономике.
7. Теории поведения потребителя: кардиналистская и ординалистская. Общая и предельная полезность. Законы Госсена.
8. Функция полезности и кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.
9. Производственная функция: функция Кобба-Дугласа. Изокванты, изокосты.
10. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
11. Типы рыночных структур: олигополия и монополия.
12. Проблемы антимонопольного регулирования в России.
13. Система национальных счетов (СНС). Расчет ВВП по расходам и доходам.
14. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
15. Сущность и функции денег, виды денег. Основные этапы эволюции денежной системы.
16. Инфляция. Виды инфляции. Типы инфляции и индексы цен. Экономические и социальные издержки инфляции.
17. Рынок труда и безработица. Формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические издержки безработицы.



18. Модель IS-LM на рынке товаров и услуг. Модель IS-LM на денежном рынке.
19. Международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мирового хозяйства
20. Внешнеторговая политика. Таможенный тариф и нетарифные ограничения. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) и Всемирная торговая организация (ВТО)
21. Сущность, виды и формы экономической интеграции . Важнейшие интеграционные группировки
22. Финансовая система, ее функции и звенья
23. Финансовый рынок, сущность и функции; кредитный рынок, страховой рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок
24. Социалистическая экономика: сильные стороны и ограничения плановой экономики.
25. Разгосударствление: градуалистический и либеральный способы.
26. Классификация проблемных регионов России.
27. Принципы регионального управления.
28. Понятие институтов, их значение в развитии общества и функционировании рыночной системы.
29. Транзакционные издержки, их роль в выборе формы экономической организации
30. Неоинституциональная экономическая теория.
31. Особенности финансово-хозяйственной деятельности в казенных, бюджетных и автономных образовательных организациях.
32. Специфика образовательных услуг. Платные образовательные услуги в образовательной организации.
33. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации.
34. Образование в отраслевой структуре национальной экономики.
35. Методика обучения экономике как частная дидактика. Предмет, задачи методики обучения экономике Современные методы педагогического исследования.
36. Основные факторы обучения экономике. Связь методики с другими науками.
37. Компетентностный подход. Цели экономического обучения и воспитания. Таксономия целей Б. Блума.
38. Структура и содержание школьного предмета «Экономика». ФГОС, федеральный базисный учебный план, примерная программа среднего общего образования (базовый и профильный уровни).
39. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.
40. Технология традиционного обучения. Возможности технологии показать на примере одного из уроков экономики
41. Системная педагогическая технология В.А. Бухвалова. Возможности технологии показать на примере одного из уроков экономики.
42. Технология интерактивного обучения. Возможности технологии показать на примере одного из уроков экономики.
43. Технология проектного обучения. Возможности технологии показать на примере одного из уроков экономики.
44. Познавательные возможности учащихся. Диагностика познавательных возможностей учащихся в экономическом обучении и воспитании, показать на примере одного из уроков экономики.
45. Познавательный интерес, мотивация показать на примере одного из уроков экономики. Понятие обучаемости. Дифференциация обучения.
46. Формы обучения экономике, видовое многообразие форм обучения.

47. Методы и приёмы обучения экономике, видовое многообразие методов обучения.
48. Методика формирования экономических понятий (приемы и средства изучения теоретического материала). Показать на примере одного из уроков экономики.
49. Методика формирования умений и навыков. Показать на примере одного из уроков экономики.
50. Логика развития научных убеждений у учащихся. Показать на примере одной темы из программы среднего общего образования (базовый уровень).
51. Наглядные средства обучения экономике. Показать на примере одного из уроков экономики.
52. Методика изучения статистического материала. Показать на примере одного из уроков экономики.
53. Методика изучения нормативно-правовых актов, письменных источников. Показать на примере одного из уроков экономики.
54. Использование ИКТ в экономическом обучении и воспитании.
55. Подготовка учителя к уроку экономики. Таксономия Б. Блума. Выбор учителем меры сложности учебного материала. Функции и этапы подготовки. Требования к уроку.
56. Виды уроков. Структурные компоненты урока. На примере одной из тем Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по экономике показать возможность использования различных типов уроков, обосновать свой выбор.
57. Анализ урока экономики. Типы анализа урока. Показать на примере одного из уроков экономики.
58. Самостоятельная работа учащихся в экономическом обучении: виды и методика организации.
59. Внеурочная работа по экономике: цели, содержание, формы, методы.
60. Диагностика результатов экономического обучения и воспитания. Показать на примере одного из уроков экономики.

### **Практические задания к государственному междисциплинарному экзамену**

1. Разработайте цели урока из раздела «Основы макроэкономики», используя Таксономию Б.Блума.
2. Проанализируйте одну из учебных программ школьного курса экономики (по выбору ГЭК).
3. Проанализируйте один из учебников по экономике для школьников (по выбору ГЭК).
4. Составьте развернутый учебно-тематический план (на примере одной из тем раздела «Основы микроэкономики»).
5. Разработайте технологическую карту урока (на примере одной из тем раздела «Мировая экономика»).
6. Проанализируйте конспект одного из уроков, предложенного ГЭК.
7. Проиллюстрируйте формы, методы, методические приемы и средства обучения (на примере одного из уроков раздела «Основы микроэкономики»).
8. Разработайте учебные задания для одного из уроков экономики, пояснив их назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
9. Разработайте творческие задания для одного из уроков экономики, пояснив их назначение, алгоритм выполнения, технологии применения.
10. Проиллюстрируйте методы активизации творческого мышления в курсе экономики: «мозговая атака», синектика, метод контрольных вопросов, морфологический анализ, проблемная сеть (на примерах).

### 2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

#### Требования к ответу на теоретический вопрос государственного междисциплинарного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать знание теории.

На ответ отводится 15 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

#### Требования к ответу на практический вопрос государственного междисциплинарного экзамена

При ответе на вопрос, студенты должны продемонстрировать умения и практические навыки преподавания экономики в общеобразовательной школе

На ответ по практической части отводится до 15 минут.

### 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

#### Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Кациель С. А. Экономика [Электронный ресурс]	- Омск : Омский государственный институт сервиса, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-93252-358-2. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32801.html">http://www.iprbookshop.ru/32801.html</a>	Учебное пособие
2	Узунова Н. С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс] / Н.Г. Попович; Н.С. Узунова	- Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 202 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54708.html">http://www.iprbookshop.ru/54708.html</a>	Учебное пособие
3	Шошинов, В. В. Экономика [Электронный ресурс] / сост. В.В. Шошинов; Г. А. Сызранцев	- Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 16 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30451.html">http://www.iprbookshop.ru/30451.html</a>	Учебно-методическое пособие

## Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Агапова Т.А. Макроэкономика для преподавателей [Текст] Вып. 1/	МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т переподготовки и повышения квалификации преп. гуманитар. и соц. наук. - Москва : Дело и Сервис, 2003.	Учебно-методическое пособие
2	Экономика [Текст]	Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	Учебно-методическое пособие

### Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

### 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким

уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

#### **3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

*Виды профессиональной деятельности:* научно-исследовательский.

*Профессиональные задачи:*

*научно-исследовательская деятельность:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-13 - способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

#### **3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

#### **3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

##### **3.3.1. Виды и формы научных исследований**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) завершает подготовку специалиста по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

профили «География и Экономика» и показывает готовность выпускника решать теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности.

Целями выпускной квалификационной работы являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их использование при решении конкретных практических задач;
- приобретение и демонстрация навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В ВКР выпускник должен показать:

- глубокие и прочные теоретические знания по избранной теме, творческий подход к ее исследованию, проблемное изучение теоретического материала;
- умение находить информацию по теме исследования;
- понимание основных тенденций развития экономической мысли прошлого и современного периодов, мировой экономики и российской переходной экономики;
- умение педагогически осмысливать и методически обрабатывать экономическую информацию и интерпретировать ее для учебного процесса в образовательных учреждениях;
- умение проводить опытно-экспериментальную и исследовательскую работы в сфере образования;
- умение обобщать передовой методический опыт
- умение решать практические и методические задачи, опираясь на теоретические знания, умение делать выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа выполняется на основе изучения законов, нормативных, методических и статистических материалов, специальной отечественной и зарубежной литературы, данных опытно-экспериментальной и исследовательской работы образовательных учреждений, данных Internet-источников.

Специальная литература используется для теоретического обоснования и конкретизации разрабатываемых вопросов.

Фактический материал должен быть систематизирован, обработан, обобщен в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Цифры и факты должны правильно объективно отражать действительное состояние изучаемой проблемы.

### **3.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

#### **Список примерных тем ВКР**

1. Анализ урока экономики: цели, методики, результаты.
2. Формирование рынка труда и проблемы безработицы в современной России.
3. Нравственный аспект экономического образования школьников.
4. Межпредметные связи в курсе экономики.
5. Микро – и макроэкономические основы ценообразования и проблемы стабильности цен в современной России.
6. Экономические основы системы высшего образования.
7. Глобальная экономика: пути становления и перспективы.
8. Мировая хозяйственная система и место России в ней. (Пути интеграции России в мировую хозяйственную систему).
9. Естественные монополии в экономике современной России.

10. Монополизм в экономической системе современного мира.
11. Попытка применения монетаристской политики в России, и её результаты.
12. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры России.
13. Финансовый сервис: необходимость, сущность и особенности российского использования.
14. Роль и место учебного творчества учащихся в экономическом образовании.
15. Научно-экономическое творчество учащихся: роль, формы, перспективы.
16. Ситуационный анализ в курсе экономической теории.
17. Мастерская – современная технология экономического образования.
18. Проблемное обучение в курсе экономики: роль, технологии перспективы.
19. Проектный метод в экономическом образовании.
20. Возможности системной педагогической технологии в преподавании экономики.
21. Исследование на предприятии – активный метод обучения экономике.
22. Внеаудиторные занятия в курсе экономики: цели, формы, результаты.
23. Нетрадиционные типы уроков в курсе экономики
24. Возможности использования педагогической системы В.Ф. Шаталова в преподавании экономики.
25. Использование эссе в преподавании экономики.
26. Учебная дискуссия – активный метод обучения экономике.
27. Использование метода направляющего текста в преподавании экономики.
28. Использование системного анализа в преподавании курса экономики.
29. Дидактические игры на уроках экономики.
30. Развитие электронной торговли в России
31. Использование Интернет – ресурсов в банковской системе
32. Использование Интернет – ресурсов в изучении экономики
33. Сравнительный анализ динамики структуры потребления в России и странах с развитой экономикой
34. Развитие негосударственной системы образования в Пермской области
35. Влияние на экономическую эффективность изменений в российской налоговой системе
36. Последствия глобализации: изменения на рынке труда
37. Последствия глобализации: изменения производственной структуры
38. Развитие некоммерческого сектора в России
39. Использование Интернет – ресурсов в управлении
40. Развитие современной мировой валютной системы
41. Место собственности в системе экономических отношений.
42. Лоббирование интересов монополий в России.
43. Предельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
44. Стагфляция – как экономический процесс.
45. Реформирование – как управленческий процесс.
46. Экономический выбор и альтернативные издержки.
47. Экономическая политика, экономическая стратегия в современных условиях.
48. Физический износ основных производственных фондов в РФ: состояние и перспективы. Выход из кризиса.
49. Амортизационная политика в России и странах Запада. Сравнительный анализ.
50. Государство и модели экономического развития.
51. Государство и регулирование финансовых отношений.

52. Специфика развития рынка ценных бумаг в России.
53. Противоречия между производством и потреблением.
54. Экономика и организация управления вузом.
55. Финансовый менеджмент: управление капиталом и инвестициями.
56. Управленческий учет в учреждениях образования.
57. Значение финансового анализа, планирования и контроля в управлении предприятием.
58. Бухгалтерский управленческий учет: сегментарный учет и отчетность.
59. Маркетинг образовательных услуг и их продвижение.
60. Использование факторного анализа в комплексном исследовании безработицы (на примере предприятий г. Перми)
61. Дополнительные платные услуги в образовании
62. Учётная политика организации
63. Трудовое поведение как форма экономического поведения
64. Уровень конкурентоспособности рынка как фактора ценообразования (на примере...)
65. Проблемы разработки социально-экономической составляющей миссии и целей организации на примере...
66. Проблемы повышения социально-экономической эффективности в практике формирования и достижения важнейших стратегических целей организации на примере...
67. Совершенствование финансовой устойчивости предприятия
68. Анализ динамики производственных результатов деятельности предприятия.
69. Конкурентоспособность выпускников ПГГПУ на рынке труда
70. Экономическое мышление: сущность и методики исследования
71. Особенности развития малого бизнеса в экономике России
72. Проблемы совершенствования социально-экономического механизма в становлении и развитии корпоративной культуры организации на примере...
73. Особенности рынка труда в Пермском крае
74. Анализ динамики цен на недвижимость в Пермском крае
75. Проблемы использования социально-экономических методов мотивации в системе управления организацией на примере...
76. Разработка маркетинговой стратегии фирмы в сфере туристических услуг на рынке Пермского края
77. Методы оценки социально-экономической эффективности деятельности руководителя в системе менеджмента на примере...
78. Проблемы страхования в России
79. Оценка и тенденции развития малого предпринимательства в городском хозяйстве
80. Применение программированных заданий для закрепления знаний на уроке экономики в средней школе
81. Культура и экономическое развитие региона
82. Социальное отношение в трудовом коллективе и их влияние на эффективность деятельности предприятия
83. Финансовое поведение населения (на пример города Перми)
84. Состояние и перспективы развития рынка (товар...)
85. Влияние некоммерческих организация на инфраструктуру города Перми (на примере)
86. Нормативно правовая база и алгоритм открытия малого бизнеса



87. Обеспечение устойчивого роста человеческого капитала работников (на примере)
88. Проблемы малого бизнеса в современной России (на примере .....
89. Институциональные аспекты развития корпоративной культуры в России
90. Управление финансовыми потоками современного предприятия (на примере)
91. Формирование сетевых структур в сфере образования
92. Разработка рабочей тетради для студентов по курсу

### 3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

#### Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении

1. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в Приложении 2.

#### Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

## Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
  - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
  - раскрыто содержание выполненного исследования;
  - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

## Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

### Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### 3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

### 3.4. Требования к докладу

Защита ВКР осуществляется на заседании ГЭК. Доклад выпускника во время защиты не должен превышать 10 минут.

В докладе отражается актуальность темы, объект исследования, цели и задачи исследования, называются использованные источники, дается краткая характеристика

содержания работы, показываются достигнутые результаты, подчеркивается новизна и авторский подход.

Желательно использование демонстрационных материалов в виде компьютерных презентаций. После выступления студент должен ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК, а также присутствующих на защите преподавателей и студентов. После зачитывания отзыва научного руководителя студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

### **3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное

слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГППУ».

**Приложение 1**  
*Образец оформления титульного листа  
выпускной квалификационной работы*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Естественнонаучный факультет

**Выпускная квалификационная работа**

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПГГПУ  
НА РЫНКЕ ТРУДА**

Работу выполнила:  
студентка 652 группы  
направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое  
образование, профили  
«География и Экономика»  
Петрова Мария Федоровна

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель:  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики  
Петров Иван Павлович

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

ПЕРМЬ  
2017

*Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы*

**Оглавление**

Введение.....	3
<b>Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России</b> .....	<b>7</b>
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае	56
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....</b>	<b>40</b>
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110











