


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым советом
естественнонаучного
факультета ПГГПУ

Протокол № 3
от «15» ноября 2017 г.

Председатель Ученого совета факультета
 / Г.И. Дубась



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «География и Экономика»

Часть 1

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная



Пермь ПГГПУ
2017

Авторы-составители:
ст. преподаватель кафедры ботаники С.В.Смирнова,
ст. преподаватель кафедры ботаники А.Г.Орлова

Рецензенты:

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «География и Экономика».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
« » _____ 201 г.
Начальник УМУ _____
Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
Кафедрой ботаники
Протокол № 2 от « 13 » ноября 2017 г.
Зав. кафедрой _____
Селиванов А.Е.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан естественнонаучного факультета Е.Ф. / Дубась Г.И.

Директор библиотеки Г.М. / Подгорных Г.М.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	6
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	7
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	8
2.3.1. Содержание государственного экзамена	8
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	22
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	27
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	29
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	31
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	33
3.1. Общие требования к ВКР	33
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	33
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	33
3.3.1. Виды и формы научных исследований	33
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	33
3.3.3. Требования к структуре ВКР	34
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	36
3.4. Требования к докладу	36
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	37
Приложения	39

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика»*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика»;
3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика»*.
8. Учебный план *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика»*.
9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 *Положения о порядке ГИА ПГГПУ*.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- *государственных экзаменов профильной направленности (включая подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов);*
- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).*

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ООП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика» и утвержденным учебным планом, составляет – 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен по профилю «География» (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 1,5 зачетные единицы;
- на государственный экзамен по профилю «Экономика» (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 1,5 зачетные единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком *по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «География и Экономика»:*

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса (не позднее 30 июня).

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 *Положения о порядке ГИА ПГГПУ*.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и хранится в составе методических документов на кафедре ботаники ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится *по нескольким дисциплинам* образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

Виды профессиональной деятельности, к которым должны быть готовы обучающиеся по профилю «*География и Экономика*»:

педагогический;

научно-исследовательский.

Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

в области педагогической деятельности:

ПК-1 – способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК-3 – готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК-5 – способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

ПК-8 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-9 – способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

ПК-10 – способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;

ПК-12 – способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

СК-1 – способностью ориентироваться в географических картах, научной литературе и других источниках информации, в том числе Государственной информационной системе;

СК-2 – способностью определять и характеризовать географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;

СК-3 – способностью выявлять и объяснять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга.

Государственный междисциплинарный экзамен по профилю «География» проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен по профилю «География» носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Государственный экзамен проводится устно.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГПУ.*

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена по профилю «География»

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Общее землеведение»

«Общее землеведение» раскрывает сущность географической науки в целом и физической географии в частности; формирует у студентов четкие представления об основных компонентах природного комплекса, глубокие знания о природе как едином сложном физико-географическом комплексе, об основных закономерностях строения и развития всей географической оболочки с целью обеспечения устойчивого развития. В задачи дисциплины входит получение фундаментальных знаний о географической оболочке как системе, ее возникновении, функционировании, закономерностях строения и развития; рассмотрение вопросов взаимодействия человеческого общества и природы; формирование у будущих учителей географического мировоззрения и мироощущения, которое дает возможность реально и грамотно судить об окружающем нас мире, его особенностях, процессах, изменениях во времени и пространстве.

Физическая география как наука: предмет, задачи, структура, методы исследования. Основные категории: геосистема, географические пояса, природные зоны, физико-географическая страна, провинция, природно-территориальный комплекс (ПТК).

Основные данные о Земле. Земля во Вселенной. Вселенная, Метагалактика, Галактика Млечного пути, Солнечная система: основные характеристики, влияние на природу Земли. Форма, размеры и движение Земли. Географическое значение формы, размеров и массы планеты. Магнитное поле Земли и его значение. Географическое пространство Земли. Гравитационное поле Земли. Сферическое строение Земли. Вращение Земли вокруг оси и годовое обращение вокруг Солнца. Движение системы Земля - Луна. Географические следствия движений Земли.

Внутреннее строение Земли. Представления о ядре Земли, его вещественном и химическом составе и физическом состоянии. Представления о мантии, ее строении, химическом составе, физическом состоянии и движении вещества в ней.

Литосфера и рельеф Земли. Строение литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Теория литосферных плит. Спрединг. Субдукция. Очертание материков в древнее время. Пангея. Гондвана. Лавразия. Разнообразие горных пород и минералов, слагающих земную кору. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Полезные ископаемые. Основные тектонические структуры. Движение земной коры. Разнообразие в залегании горных пород. Горизонтальное и складчатое залегание горных пород. Медленные вертикальные колебания. Горизонтальное движение. Землетрясения. Сейсмические пояса. Вулканы.

Рельеф. Эндогенные и экзогенные силы рельефообразования. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Основные формы рельефа Земли. Горы суши. Рельеф гор. Высота гор. Изменение гор во времени. Горы молодые и возрожденные. Крупнейшие горные системы и нагорья мира. Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Различия равнин по происхождению (речные, морские). Изменение равнин во времени. Крупнейшие равнины мира. Изменение рельефа поверхности Земли человеком (овраг, карьер, террикон). Охрана недр. Рельеф дна Океана. Морфоструктуры дна Мирового океана: подводная окраина материков, в том числе шельф, ложе океана, срединно-океанические хребты, переходная зона (островные дуги, окраины морей, глубоководные желоба). Развитие знаний о дне океана.

Атмосфера и климат Земли. Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Строение и состав атмосферы. Изучение атмосферы. Распределение солнечного света и тепла на Земле. Виды солнечной радиации. Освещение и нагревание поверхности Земли в течение года. Полярные круги, тропики, пояса освещенности. Температура воздуха. Изменение температуры воздуха. Суточный ход температур. Годовой ход температур. Распределение температуры воздуха у поверхности Земли. Влияние подстилающей поверхности на температуру воздуха. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты и высоты над уровнем океана. Изотермы. Карта тепловых поясов Земли. Атмосферное давление, облачность, осадки. Общая схема атмосферной циркуляции. Постоянные ветры. Воздушные массы, их типы. Перемещение воздушных масс и образование климатических поясов. Погода. Причины изменения погоды. Предсказание погоды. Климат. Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Климатическая карта. Климаты Земли.

Гидросфера. Вода на Земле. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Океаны. Моря. Заливы и проливы. Свойства вод океана: температура, соленость вод, плотность вод, льды в океане. Водные массы. Движение воды в океане: ветровые волны, цунами, приливы и отливы. Поверхностные течения. Подповерхностные противотечения. Глубинные течения. Распространение жизни в океане. Биологические ресурсы океана. Взаимодействие Мирового океана с атмосферой и материками. Роль океана в жизни Земли и человека. Современные научные открытия в Мировом океане. Хозяйственное использование океана. Проблемы использования ресурсов океана. Охрана океана.

Воды суши. Подземные воды. Условия образования подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Река и ее части. Речная долина. Речная система. Бассейн реки. Водораздел. Реки равнинные и горные. Питание и режим рек. Крупнейшие реки мира. Реки как отражение геоморфологических и климатических условий территории. Озера. Озерные котловины. Озера сточные и бессточные. Крупнейшие озера мира. Ледники. Древнее и современное оледенение Земли: причины, районы распространения, влияние на природные комплексы. Образование ледников. Горные ледники. Покровные ледники. Айсберги. Болота, их виды. Причины образования болот. Искусственные водоемы. Глобальное значение вод суши.

Биосфера. Разнообразие и взаимосвязь организмов на Земле. Неравномерное распределение растений и животных на Земле. Влияние человека на распространение растений и животных на Земле. Воздействие организмов на геосферу. Охрана растительного и животного мира. Крупнейшие биосферные заповедники мира. Почва. Плодородие. Почвенный разрез. Зональные и интразональные типы почв.

Географическая оболочка. Географическая оболочка: понятие; границы; вещество, ее составляющее. Составные части и структурные уровни. Основные закономерности строения и развития. Круговорот веществ и энергии. Целостность географической оболочки. Этапы развития географической оболочки. Природный комплекс. Взаимосвязь природных компонентов в природном комплексе. Разнообразие природных комплексов. Природные комплексы суши и океана. Воздействие человека на природный комплекс. Географическая зональность. Географические пояса и природные зоны. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Взаимодействие природы и человека. Значение природы для жизни и хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы (невозобновимые, возобновимые, неисчерпаемые) и экологические проблемы при их использовании. Влияние природы на здоровье человека. Освоение Земли человеком и его влияние на природу.

2. «Физическая география материков и океанов»

«Физическая география материков и океанов», являясь первым из региональных дисциплин предметной подготовки учителя географии, раскрывает особенности физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, хозяйственного использования и охраны ландшафтов. В задачи дисциплины входит получение фундаментальных знаний о возникновении, функционировании, закономерностях строения и развития территорий и акваторий мира; выявление зонально-поясной структуры материков; ознакомление с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным состоянием и перспективами использования.

Материки и части света, их площадь.

Африка. Географическое положение. Береговая линия, острова. История исследования Африки. Открытие Африки в древности. Португальское путешествие вокруг Африки. Географическое исследование внутренних районов материка. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Низкая и Высокая Африка. Климат. Распределение температур воздуха и осадков. Факторы климатообразования и основные типы климата Африки. Водный баланс материка. Причины преобладания водно-дефицитных районов. Внутренние воды. Основные водные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические и субтропические пустыни. Жестколистные вечнозеленые леса и кустарники субтропиков. Высотная поясность. Влияние человека на природу, стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Австралия. Географическое положение. Береговая линия, острова. Большой Барьерный риф. История исследования. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Природные зоны. Ландшафтная структура Австралии. Характеристика основных типов ландшафтов и степень их антропогенного преобразования. Экологические проблемы континента. Охраняемые природные территории.

Океания. Географическое положение. История исследования. Происхождение островов. Крупнейшие острова. Климат, растительность, животный мир. Коралловые рифы как пример морских биоценозов. Природа Меланезии, Микронезии, Полинезии и Новой Зеландии.

Антарктида. Географическое положение. Береговая линия. Острова. Антарктика и Южный океан. Открытие Антарктиды. Исследование материка. Научные станции. Геологическое строение. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Глобальное значение континента.

Южная Америка. Географическое положение и береговая линия. Острова. Открытие материка. Географические исследования. Геологическое строение и рельеф. Основные типы морфоструктур. Рельеф материка как следствие проявления эндогенных и экзогенных геолого-геоморфологических процессов. Полезные ископаемые. Климат. Климатические пояса. Внутренние воды. Природные зоны. Влажные экваториальные леса. Саванны и степи субтропического пояса. Пустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Природно-географические регионы Южной Америки.

Северная Америка. Географическое положение. Береговая линия. Острова. Открытие Северной Америки. Русские исследования в северо-западной Америке. Исследование Северной Америки. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Влияние четвертичного оледенения и экзогенных процессов на формирование поверхности материка. Климат. Факторы климатообразования и основные типы климата. Внутренние воды. Природные зоны (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, прерии, пустыни). Расположение природных зон. Высотная поясность. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Национальные парки.

Евразия. Географическое положение. Размеры, территория, характер береговой линии. Острова. Представление о Евразии в древнем мире и в средние века. Научные исследования XVIII – XX вв. Отечественные имена на карте Евразии. Исследования Центральной Азии. История формирования территории; отражение тектонического строения в рельефе и размещении полезных ископаемых. Причины разнообразия рельефа. Внутренние и внешние процессы. Равнины. Медленные колебания суши. Горные области, вулканы и землетрясения. Влияние четвертичного оледенения и различных экзогенных процессов на формирование поверхности. Факторы климатообразования Евразии. Распределение температур воздуха и осадков. Схема климатического районирования и оценка климатических ресурсов территории. Внутренние воды. Крупнейшие реки и озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние рельефа и климата на распределение водных ресурсов во времени и пространстве. Обеспеченность водными ресурсами различных территорий. Природные зоны. Расположение природных зон. Природные зоны арктического и субарктического климатических поясов (полярные пустыни, тундры, лесотундры). Природные зоны умеренного пояса (леса, лесостепи, степи, пустыни и полупустыни). Субтропические леса и кустарники. Зона переменного-влажных (муссонных) лесов. Тропические и субтропические полупустыни и пустыни. Саванны, субэкваториальные и экваториальные леса. Высотная поясность. Ландшафтная характеристика Евразии. Лесные и земельные ресурсы: закономерности размещения, проблемы и перспективы использования. Географические районы Евразии. Северная Европа. Центральная Европа с Британскими островами. Альпийско-Карпатская горная страна. Средиземноморье. Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Океаны. Тихий океан. Географическое положение. История исследования. Береговая линия. Особенности рельефа дна океана. Коралловые рифы. Климат. Свойства вод. Течения. Органический мир. Природные пояса. Ресурсы и хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Индийский океан. Географическое положение. История исследования. Береговая линия. Рельефа дна. Климат. Свойства вод. Течения. Органический мир. Природные пояса. Ресурсы и хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Атлантический океан. Географическое положение. История исследования. Береговая линия. Рельефа дна. Климат. Свойства вод. Ледовый режим. Течения в Атлантике. Органический мир. Природные пояса. Ресурсы и хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. История исследования. Береговая линия. Рельефа дна. Климат. Свойства вод. Ледовый режим. Органический мир. Природные пояса. Ресурсы и хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.

3. «Физическая география России»

«Физическая география России», являясь региональной дисциплиной предметной подготовки учителя географии, закладывает основы знаний в области региональной комплексной физической географии России с характеристикой теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции ландшафтов. Изучение дисциплины базируется на предварительном усвоении студентами материалов общего землеведения, физической географии материков и океанов, географии почв с основами почвоведения, а также геологии и картографии с основами топографии. В задачи дисциплины входит получение фундаментальных знаний о возникновении, функционировании, закономерностях строения и развития территории России; закрепление понимания взаимосвязи и взаимообусловленности компонентов ландшафтов; выявление зональной и провинциальной структуры физико-географических стран.

Географическое положение, история формирования территории государства. Физико-географическое положение. Размеры, протяженность территории. Крайние точки. Влияние географического положения на особенности природы, хозяйство и жизнь людей. Морские и сухопутные границы. Пограничные государства. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время. История формирования Российского государства. История исследования, заселения и хозяйственного освоения территории России.

Природа России. Геологическое строение. Рельеф. Полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Литосферные плиты. Тектонические структуры. Главные черты рельефа России и связь их с тектоническим строением. Крупнейшие равнины и горные системы. Полезные ископаемые, взаимосвязь размещения полезных ископаемых с тектоникой, рельефом. Движение земной коры в складчатых и платформенных областях. Землетрясения и вулканы на территории России. Неотектонические движения. Древние оледенения. Экзогенные факторы образования рельефа.

Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс, атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и их влияние на тип погоды. Синоптическая карта. Закономерности распределения тепла и влаги. Солнечная радиация. Осадки. Испарение. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Влияние рельефа и близости океанов на климат. Климатические пояса: арктический, субарктический, умеренный, субтропический. Изменение климата во времени. Опасные климатические явления: засухи, суховеи, ураганы, туманы, заморозки, гололед. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений. Агроклиматические ресурсы

Моря. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана. Практическое значение знаний о морях и их ресурсах. Соленость морских вод. Биологическая продуктивность. Ледовой режим и длительность навигации. Использование природных ресурсов морей. Предупреждение загрязнения морских вод.

Внутренние воды и водные ресурсы. Условия образования и типы вод. Реки. Образование и питание рек. Водный и ледовый режим рек. Водоносность (расход реки, годовой сток). Стихийные явления, связанные с реками. Главные речные системы и бассейны рек. Озера, их виды. Крупнейшие озера. Болота, их виды. Подземные воды. Ледники и снежный покров. Многолетняя мерзлота. Влияние мерзлоты на природный комплекс. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Опасные явления: паводки, наводнения, лавины, сели.

Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв, их разнообразие. Почва и ее состав. Почвообразующие факторы. Строение почв, механический состав. Типы почв и закономерности их распространения. Почвенная карта. Различия в плодородии почв. Почвенные и земельные ресурсы, их охрана. Основные направления использования земельных ресурсов. Роль мелиорации в повышении плодородия почв.

Растительный и животный мир. Растительный покров. Основные типы растительности. Леса и лесные ресурсы. Животный мир и его различия. Охотничье-промысловые ресурсы.

Природные зоны. Природная зона как природный комплекс. Взаимосвязь между компонентами природной зоны. Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга (северная, средняя, южная), смешанные и широколиственные леса (в том числе муссонные), лесостепи, степи и полупустыни, субтропики. Особенности их физико-географического положения, климата, поверхностных вод, почвенно-растительного покрова и животного мира. Высотная поясность.

Физико-географическое районирование. Природно-территориальный комплекс. Ландшафт – результат длительного развития географической оболочки. Природное районирование. Воздействие человека на ПТК. Ландшафты природные и антропогенные.

Континентальность – основная черта природы Азиатской части России. Причины и следствия континентальности.

Крупные природные районы и их характеристика (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир, природные ресурсы): Русская (Восточно-Европейская) равнина, Урал, Кавказ, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

4. «Общая экономическая и социальная география»

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» является одним из ключевых в системе дисциплин, обеспечивающих специальную предметную подготовку студентов по географии. Будучи первым по времени изучения среди курсов общественной географии, он имеет особое значение для формирования целостной системы знаний в этой области, усвоения базовых категорий, теорий и концепций экономической и социальной географии. Цель изучения дисциплины - овладение наиболее общими, фундаментальными знаниями о процессах и явлениях социально-экономико-географической действительности и их проявлении на глобальном и региональном уровнях. В задачи дисциплины входит анализ теоретических и историко-географических предпосылок становления и изучения современного мира как глобальной социально-экономической системы; формирование систематизированных целостных представлений о современной политической карте мира, мировом населении, хозяйстве и закономерностях их размещения и развития в условиях неоднородной географической среды на территориях различных регионов и стран; осознание и оценка новейших тенденций в мировом развитии: НТР, международной экономической интеграции, глобализации и интернационализации мирового социально-экономического пространства, глобальных проблем современности и роли географии в их решении.

Экономическая и социальная география как наука: объект, предмет, структура и методы исследования. Особенности развития экономической и социальной географии в России и за рубежом. Основные категории социальной и экономической географии.

Современная и политическая карта мира, ее характерные черты и динамика. Современные суверенные государства на Земле и зависимые территории, их различия по территории и численности населения. Государственный строй: формы правления и административно-территориальное устройства. Сущность геополитики. Геополитические модели мира. Социально-экономическое дифференцирование современного мира. Типология стран.

Население мира. Численность населения, его динамика, воспроизводство. Теория демографического перехода. Структура населения: половой и возрастной состав, трудовые ресурсы, занятость, экономически активное население.

Демографические различия в современном мире. Глобальная демографическая проблема и подходы к ее решению. Этнографический и конфессиональный (религиозный) состав населения мира. Этнорелигиозные конфликты. Размещения населения. Миграции. Формы расселения. Глобальный процесс урбанизации: общие черты и особенности проявления в разных типах стран и регионах мира. Мировые города и мегаполисы.

Взаимодействие общества и географической среды. Мировые природные ресурсы: минеральные (топливные, рудные, нерудные), земельные, водные, биологические, рекреационные

и их география. Ресурсные и экологические проблемы человечества и географические подходы к их решению. Понятие о геоэкологии.

География мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве, его состав и структура. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. НТР и мировое хозяйство. Составные части и направления НТР. Понятие о старых, новых и новейших отраслях. Влияние НТР на структуру и размещение производства. Географическая модель мирового хозяйства, его современный полицентрический характер.

Мировая энергетика: состав, структура, тенденции и проблемы развития. Основные топливные базы мира и страны-экспортеры минерального топлива. Различия в структуре и объемах производства электроэнергии в разных странах и регионах мира. Топливо-энергетический комплекс и окружающая среда.

Машиностроение – авангардная отрасль мирового хозяйства. Современные тенденции и особенности развития машиностроения в мире. Факторы размещения. Особенности развития и отраслевой состав машиностроения в странах разного типа. Главные машиностроительные регионы мира и их характеристика.

Металлургия: сырьевая база, структура и особенности развития отрасли. Принципиальные различия в развитии и размещении черной и цветной металлургии. География черной и цветной металлургии. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность: сырьевая база, структура и особенности развития отрасли. Регионы и страны-лидеры в производстве важнейших видов химической продукции в современном мире. Химическая промышленность и окружающая среда.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность: сырьевая база и отраслевой состав. Страны-экспортеры лесной продукции. Экологические проблемы отрасли.

Легкая промышленность, ее роль в хозяйстве развитых и развивающихся стран. Состав отраслей. Особенности географии. Текстильная промышленность.

Сельское хозяйство: особенности, тенденции и проблемы развития на современном этапе. Принципиальные различия в сельском хозяйстве развитых и развивающихся стран. Понятия «товарного» и «потребительского» сельского хозяйства, «зеленая революция». Отрасли сельского хозяйства и их география. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции и его лидеры. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Транспорт, его значение в мировом хозяйстве. Развитие транспорта в эпоху НТР. Географические особенности основных видов транспорта. Транспортная система. Крупнейшие транспортные узлы мира. Транспорт и окружающая среда.

Непроизводственная сфера, ее состав. Услуга как вид продукции. Роль и значение непроизводственной сферы в хозяйстве развитых и развивающихся стран.

Международные экономические связи. Международная экономическая интеграция: территориальная и межотраслевая. Глобализация мирового социально-экономического пространства. Глобальные проблемы человечества.

5. «Экономическая и социальная география России»

«Экономическая и социальная география России» имеет целью формирование у студентов глубоких и разносторонних знаний о своей Родине как целостном социально-хозяйственном комплексе и части мирового сообщества, а также о внутренней дифференциации социально-

экономического пространства России и географических особенностях населения и хозяйства разных ее регионов. В задачи дисциплины входит овладение системой социально-экономико-географических знаний о своей стране; формирование комплексного географического стиля мышления и связанных с ним умений; формирование активной жизненной позиции студентов – будущих учителей географии, способности и готовности их к самостоятельному анализу и оцениванию тенденций развития экономической и социальной обстановке в стране и отдельных ее регионах и возможных путей решения возникающих проблем.

Место России в современном мире. Современное геополитическое, геоэкономическое и геоэкологическое положение России. Федеративное устройство. Субъекты РФ: республики, края, области, АО, автономная область, города федерального подчинения. Федеральные округа. Изменение на карте административно-территориального деления.

Население России. Численность населения. Геодемографические процессы. Расселение и миграции населения. Городское и сельское население. «Опорный каркас» расселения. Крупнейшие города. Городские агломерации. Условия и уровень жизни населения. Социальные проблемы. Межнациональные отношения.

Экономика России. Природно-ресурсный, трудовой и научный потенциал России. Современные экономические реформы в России и их влияние на структуру и региональное развитие российской экономики. Отраслевая структура хозяйства России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Машиностроительный комплекс. Роль, значение машиностроения для развития хозяйства и ускорения НТП, проблемы и перспективы развития комплекса. Отраслевой состав комплекса. Факторы размещения. Основные районы и центры размещения отдельных отраслей машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, особенности и состав отраслей. Топливо-энергетический баланс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая, угольная и др.), ее география. Добыча и запасы ресурсов. Основные добывающие базы. Проблемы транспортировки и экологии. Электроэнергетика. Производство электроэнергии. Гидроэнергоресурсы. Крупнейшие тепловые, гидро- и атомные электростанции. Альтернативные виды электростанций. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики. Единая энергетическая система России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Производственные процессы и типы предприятий черной металлургии. Цветная металлургия. Состав отраслей. Особенности производства легких и тяжелых металлов, их различия (цинк, свинец, олово, медь, алюминий, магний, титан, никель). Комбинирование в металлургии. Факторы размещения металлургических предприятий. География металлургического комплекса: основные металлургические базы, заводы, бассейны коксующего угля, месторождения железной руды. Уральская, Центральная и Сибирская металлургические базы. Металлургия и экологические проблемы.

Химический комплекс. Химический комплекс и НТП. Основные группы отраслей: горная химия, основная химия, промышленность органического синтеза. Факторы размещения химических предприятий, комбинирование в химическом комплексе. Разнообразие, особенности и география сырьевой базы комплекса. Важнейшие регионы и центры химической промышленности. Проблемы и перспективы развития химического комплекса. Химический комплекс и экологические проблемы.

Лесопромышленный комплекс. Лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные районы. Отраслевой состав комплекса. Комбинирование в лесной промышленности. Факторы размещения предприятий лесного комплекса. География отраслей и

основных центров комплекса. Лесопромышленные комплексы. Проблемы и перспективы. Охрана природы.

Агропромышленный комплекс. Состав и значение комплекса. Земельные ресурсы и основные направления их использования. Сельское хозяйство — основное звено АПК. Экстенсивное и интенсивное хозяйство. Виды мелиорации земель. Земледелие и животноводство: состав отраслей и география. Пищевая промышленность: отраслевой состав, факторы размещения и география. Легкая промышленность: отраслевой состав, факторы размещения и география. Территориальная организация АПК. Проблемы и основные направления развития АПК.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Коммуникационная система. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, морской, речной, воздушный, их роль в грузообороте и пассажирских перевозках. Состав и направление грузопотоков. Важнейшие транспортные магистрали. Транспортные узлы. Морские и речные порты. Единая транспортная сеть России. Связь как звено коммуникационной системы. Сфера обслуживания: отраслевой состав и география. Рекреация и туризм: санаторно-курортные, рекреационные районы и туристические маршруты.

Регионы России. Западный макрорегион. Европейская Россия. Общая характеристика макрорегиона. Общие черты и проблемы развития. Общие черты: благоприятные природно-климатические условия; высокая концентрация населения и научно-технического потенциала; высокий уровень хозяйственного освоения территории; высокоразвитая промышленность с преобладанием перерабатывающих отраслей; интенсивное сельское хозяйство; историко-культурное наследие; развитые санаторно-курортные районы. Общие проблемы: энергетическая, сырьевая, дефицит водных ресурсов, дальнейшая интенсификация хозяйства, охрана и рациональное использование природной сферы.

Центральная Россия. Состав: экономические районы и административное устройство. Экономико-географическое положение и его изменение на протяжении истории. Природные ресурсы и условия. Население и трудовые ресурсы, научно-производственный потенциал Центральной России. Отрасли специализации Центральной России. Научно-технические и трудоемкие отрасли. Важнейшие машиностроительные центры и предприятия. Топливо-энергетический комплекс Центральной России. Легкая и химическая промышленность Центрального района; черная металлургия Центрально-Черноземного района; лесная промышленность Волго-Вятского района. Сельское хозяйство Центрально-Черноземного района и Нечерноземья. Транспортный комплекс Центральной России. Историко-культурные достопримечательности и туризм. Проблемы и перспективы развития Центральной России.

Северо-Западная Россия. Состав района и административное устройство. История формирования района. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы и условия. Население и трудовые ресурсы. Особенности исторического развития. Отрасли специализации хозяйства. Санкт-Петербург, его роль в социально-экономическом развитии страны и района. Калининградская область. Современные проблемы и перспективы развития.

Европейский Север. Состав района. Особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации хозяйства: лесная, горнодобывающая, топливо-энергетическая, рыбная. Морской транспорт. Северный морской путь. Проблемы и перспективы развития района.

Европейский Юг (Северный Кавказ и Крым). Состав района, административное устройство. Особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы, влияние горного рельефа на расселение и развитие хозяйственной деятельности. Население и трудовые

ресурсы. Национальный состав. Специализация района: АПК, машиностроение, ТЭК. Санаторно-курортное хозяйство и туризм. Внутренние проблемы и перспективы развития района.

Поволжье. Состав района, административное устройство. Особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы, роль Волги в развитии страны и района. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации Поволжья: машиностроение, химия и нефтехимия, ТЭК, АПК. Важнейшие промышленные узлы. Среднее и Нижнее Поволжье. Проблемы охраны бассейна Волги и Каспийского моря.

Урал. Состав района. Особенности экономико-географического положения. Природные ресурсы и условия. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации: металлургия, химико-лесной комплекс, машиностроение. Военно-промышленный комплекс. Роль Урала в историческом развитии России. Внутренние различия Уральского федерального округа. Основные промышленные узлы. Проблемы и перспективы развития района.

Пермский край. Особенности географического положения. Природные условия: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный покров, леса, животный мир. Природные ресурсы: минеральные, водные, рекреационные, агроклиматические, лесные и охотничье-промысловые. Проблемы их использования и охраны. Заповедники и особо охраняемые природные территории. История заселения и хозяйственного развития. Население, его состав, динамика. Естественное и механическое движение населения. Размещение населения. Города. Городские агломерации. Место Пермского края в экономике России. Хозяйство края, промышленность. Отрасли специализации. Машиностроение, химическая и нефтехимическая, лесная и целлюлозно-бумажная, топливная промышленность, электроэнергетика, черная и цветная металлургия. Особенности развития отраслей агропромышленного комплекса. Транспортная сеть. Непроизводственная сфера. Территориальная организация хозяйства.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Общая характеристика. Общие черты и проблемы Восточного макрорегиона. Общие черты: северное положение и удаленность, сложные и экстремальные природные условия для жизнедеятельности людей; высокая обеспеченность и концентрация минерально-сырьевых, лесных и водных ресурсов. Малочисленность и рассредоточение расселения коренных северных народов. Низкая хозяйственная освоенность и заселенность территории. Слабое развитие транспортной сети. Преобладание добывающих отраслей. Общие проблемы: нерациональное использование природных ресурсов, взаимоотношение коренного северного населения и традиционного культурно-хозяйственного уклада с новыми добывающими отраслями. Охрана природы в старопромышленных и районах нового освоения, водных и биологических ресурсов озера Байкал, зоны Байкало-Амурской магистрали. Научные центры Сибири и Дальнего Востока.

Сибирь. Состав территории. Особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Население и трудовой потенциал. Западная и Восточная Сибирь. **Западная Сибирь.** Отрасли производственной специализации севера Западной Сибири (Тюменская и Томская области): газодобывающая, нефтедобывающая, лесная, рыбная, оленеводство. Отрасли специализации юга Западной Сибири (Омская область, Новосибирская область, Алтайский край. Республика Алтай): угледобывающая, металлургия, машиностроение, АПК. Основные промышленные узлы. Новосибирск. **Восточная Сибирь.** Отрасли специализации хозяйства: электроэнергетика, горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Канско-Ачинский топливно-энергетический комплекс. Братско-Усть-Илимский лесопромышленный комплекс. Саянский ТПК. Норильский промышленный район. Красноярск, Иркутск. Туристский потенциал Байкальского региона.

Дальний Восток. Состав района. История заселения и хозяйственного освоения. Особенности экономико-географического положения. Разнообразие ландшафтов. Природные условия и ресурсы. Экономико-географическое и геополитическое положение. Отрасли специализации хозяйства: горнодобывающая, лесная, рыбная промышленности. Морской транспорт. Территориальная структура хозяйства. Южно-Якутский ТПК и ТПК зоны БАМ. Крупнейшие города: Владивосток, Хабаровск, Петропавловск-Камчатский, Магадан. Проблемы развития района.

6. *«Экономическая и социальная география зарубежных стран»*

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» имеет целью формирование комплексных экономико- и социально-географических знаний об отдельных регионах и странах современного мира. Она тесно связана по содержанию с дисциплиной «Общая экономическая и социальная география», представляя собой углубление и конкретизацию последнего на основе регионального и страноведческого подходов. В задачи изучения дисциплины входит анализ теоретических подходов к регионализации мира и социально-экономико-географической характеристике регионов и стран; приобретение студентами комплексных географических знаний о регионах мира и отдельных странах (крупнейших или наиболее типичных в своем регионе); овладение навыками комплексного мышления, сочетающего в себе элементы глобального и регионального подходов; конкретными умениями комплексного социально-экономико-географического анализа территории.

Европа. Роль европейской цивилизации. Особенности политической карты региона. Географическое положение. Общие особенности территории. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население. Особенности исторического формирования европейских этносов. Воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Размещение населения. Историко-географические типы европейских городов. Крупнейшие города и городские агломерации.

Хозяйство: история развития, место в мире, различия между странами региона. Промышленность. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности Зарубежной Европы. Химическая промышленность. Топливо-энергетическое хозяйство. Металлургия. Легкая промышленность. Сельское хозяйство: различие специализации в Северной, Средней и Южной Европе. Рыболовство. Транспорт, главные магистрали и узлы, аэропорты, морские порты. Европейская экономическая интеграция и этапы ее развития. Наука и образование. Отдых и туризм. Различия между европейскими странами. Северная Европа. Средняя Европа. Южная Европа. Восточная Европа. Центральная Европа. Социально-экономико-географическая характеристика отдельных стран Европы (Испания, Польша, Великобритания, Франция, Германия, Италия).

Азия. Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации. Политическая карта региона и ее изменение во времени. Различия между странами. Географическое положение. Особенности территории. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав. Азия — родина духовной культуры мира. Размещение населения (плотно- и слабозаселенные ареалы, причины их формирования). Урбанизация. Особенности азиатских городов. Азиатские модели социально-экономического развития.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные сельскохозяйственные районы. Особенности транспортной системы. Субрегионы Азии. Центральная, Восточная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Хозяйство. Экономические зоны: Приморье, Центральная, Западная. Главные промышленные районы. Япония. Географическое положение.

Природные ресурсы. Население, особенности его состава, размещения. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы и технополисы. Скачок в послевоенном экономическом развитии Японии. Хозяйство и его отраслевая структура. Особенности экспорта и импорта. Уровень транспортного развития. Внутренние социально-экономические различия. Индия. Территория и границы, ЭГП, государственный строй. Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Хозяйство: особенности отраслевой структуры. Внутренние социально-экономические различия; районы и города.

Африка. Современная политическая карта. Географическое положение. Природные ресурсы и условия. Население: естественное движение, этническая и лингвистическая картина, распространение религий, размещение населения, урбанизация и крупные города. Хозяйство: особенности отраслевой и территориальной структуры. Монокультурная специализация. Территориальные социально-экономические различия. Северная и Тропическая Африка. ЮАР как пример «переселенческой» страны.

Америка. Новый Свет. Заселение Америки выходцами из других частей света. География культур современной Америки. Интеграционные процессы в Америке. США. Территория, границы, внутреннее административное устройство, ЭГП. Природные ресурсы и условия. История освоения и заселения. Население: естественное и механическое движение. Этнический состав. Размещение населения. Урбанизация. Крупнейшие города, мегалополисы, технопарки. Хозяйство и его отраслевая структура. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Важнейшие промышленные районы. Транспорт. География отдыха и туризма. Внутренние социально-экономические различия. Крупные районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Их сравнительная характеристика. Канада. Территория, границы. Географическое положение, административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Население, этнический состав. Хозяйство, отрасли специализации. Внутренние социально-экономические различия. Центральный, Степной, Тихоокеанский районы, Канадский Север.

Латинская Америка. Современная политическая карта. Экономико-географическое положение, история заселения. Природные ресурсы и условия. Население: естественное и механическое движение населения, этнический состав, размещение населения. Урбанизация. Хозяйство. Отрасли специализации: горная добыча, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Модели новых индустриальных стран в Латинской Америке. Социально-экономико-географическая характеристика отдельных стран. Бразилия. ЭГП, природные ресурсы, население. Особенности хозяйственного развития. Изменения в территориальной структуре. Крупные города. Мексика. ЭГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйственное своеобразие. Внутренние различия и города.

Австралия и Океания. Географическое положение. История политического и экономического развития. Географическая уникальность Австралии и Океании. Австралия как страна «переселенческого» типа. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, размещение, крупнейшие города. Особенности хозяйственного развития и отрасли. Внешнеэкономические связи. Территориальные различия.

7. «Методика обучения географии»

Дисциплина «Методика обучения географии» обеспечивает формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения географии, современного методического мышления, а также конкретных умений и навыков, связанных с компетенциями в области осуществления профессиональной деятельности учителя географии.

Предмет и задачи методики обучения географии. Методика обучения географии (МОГ) – частная дидактика. Предмет и важнейшие исследовательские задачи МОГ. Связь МОГ с

методологией географии, частными географическими науками, психологией и педагогикой. Структура и функции МОГ. Пути развития МОГ и соответствующие им методы исследования. Научно-исследовательская работа учителя географии в учебном процессе и вне него.

Исторические этапы развития школьной географии и методики её преподавания. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии и её методики. Досоветский, советский и постсоветский этапы развития школьной географии и МОГ в России, их краткая характеристика. Концепции модернизации школьного географического образования на современном этапе. Ведущие центры научно-методических исследований и научно-методические издания в области МОГ.

Цели обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Географическая культура. Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения. Уникальность вклада школьной географии в систему образования, развития и воспитания личности. Понятие о географической культуре как составной части общечеловеческой культуры. Критерии и составляющие географической культуры. Практическая и прикладная направленность географического образования.

Содержание и структура общего географического образования. Взаимосвязь целей и содержания школьного географического образования. Понятие «учебный предмет», основные дидактические компоненты его содержания. Различия между географией как наукой и учебным предметом. Факторы, определяющие изменение содержания школьной географии. Основные направления модернизации содержания школьного географического образования в современный период. Варианты структура содержания. Нормативные документы в области содержания школьного географического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение и содержание. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения географии. Соотношение принципов стандартизации и вариативности. Многообразие программ и учебно-методических комплексов по географии для общеобразовательной школы. Работа учителя со Стандартами и программами при подготовке уроков.

Методы и формы организации учебной деятельности по географии. Понятия «метод» и «форма организации» учебной деятельности, различия между ними. Метод и методический приём. Классификации методов обучения географии по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Соотношение методов обучения с уровнями усвоения знаний и умений учащихся. Технологический подход к обучению, его признаки и причины внедрения в учебный процесс. Современные педагогические технологии обучения географии.

Средства обучения географии. Материальная база обучения. Многообразие средств обучения географии и их классификация. Географическая карта как важнейшее специфическое средство обучения географии, ее значение и функции в учебном процессе. Педагогические задачи и методические приемы обучения школьников работе с картой. Учебник географии. Наглядные средства обучения. Компьютеризация процесса обучения географии. Материальная база обучения географии. Кабинет географии и географическая площадка в школе.

Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. Виды географических знаний: теоретические и эмпирические. Эмпирические знания: географические представления, факты, номенклатура и методические особенности их формирования у учащихся. Теоретические знания, их иерархия. Индуктивный и дедуктивный пути формирования общих географических понятий. Особенности формирования единичных понятий. Показатели усвоения понятий. Связи и закономерности. Формирование специфических (географических) умений. Этапы формирования умений. Показатели усвоения умений. Роль типовых планов описания

географических объектов и явлений в усвоении умений. Практические работы в обучении географии, их виды и методика проведения.

Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. Цель и место проверки результатов обучения в образовательном процессе. Уровни усвоения знаний и умений учащимися. Способы (устная и письменная) и формы (индивидуальная, фронтальная) проверки знаний и умений учащихся по географии. Объективность оценки результатов обучения. ГИА и ЕГЭ по географии: содержание, структура, особенности подготовки.

Планирование и организация образовательного процесса. Урок географии. Формы организации обучения. Понятие *современный урок географии*, основные требования к нему. Структура урока: традиционная и функциональная. Типы уроков по их дидактической функции. Нетрадиционные формы уроков. Подготовка и планирование уроков географии. Виды планирования: тематическое и поурочное. Пути анализа и самоанализа урока.

Внеурочные формы организации образовательного процесса по географии. Связь урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе. Формы и виды внеурочной работы по географии. Наблюдения, экскурсии и практические работы на местности в процессе обучения географии: содержание и методические особенности их подготовки и проведения. Дополнительная (внеклассная) работа по географии: географический кружок, клуб, музей. Олимпиады по географии и научно-исследовательская деятельность учащихся.

Начальный курс географии (5-6 классы). Содержание и структура начального курса географии. Учебно-методический комплекс по курсу. Требования к результатам обучения. Научные основы содержания курса. Ведущая роль общих понятий, их соотношение с единичными понятиями. Значение краеведческого принципа обучения для реализации содержания курса. Наблюдения, экскурсии и практические работы на местности, работа с картой и глобусом. Межпредметные связи с природоведением, биологией и математикой. Особенности организации учебной работы с учётом возрастных особенностей обучающихся (необходимость частой смены приёмов обучения, преобладание индивидуального подхода, широкое использование наглядности и игровых форм деятельности и др.)

Курс «Материки, океаны, страны и народы» (7 класс). Тенденции изменения содержания курса и его структура. Учебно-методический комплекс по курсу. Требования к результатам обучения. Научные основы содержания курса. Развитие физико-географических знаний учащихся и формирование знаний об общепланетарных закономерностях развития географической оболочки и её отдельных компонентов. Сочетание глобального и регионального подходов. Единичные географические понятия как самостоятельный объект изучения. Сравнительно-географический метод и типовые планы комплексной характеристики материков и стран. Обучение учащихся приёмам работы с новыми источниками знаний (тематические карты, климатограммы и др.).

Курс «География России» (8-9 классы). Содержание и структура единого курса «География России», различные варианты его изучения. Основные разделы курса; их взаимосвязь, особенности построения и содержания. Учебно-методический комплекс по курсу. Требования к результатам обучения. Повышение научного уровня содержания и завершение основного физико-географического образования школьников. Реализация ресурсного, экологического и краеведческого подходов. Формирование базовых знаний учащихся о населении и хозяйстве России. Введение общих понятий общественно-географического содержания. Обучение умениям работать с социально-экономическими картами и статистическими материалами.

Курс «Экономическая и социальная география мира» (10 класс). Содержание базового географического образования в старшей школе. Основные разделы курса «Экономическая и

социальная география мира». Темы общего раздела и их значение для последующего изучения стран и регионов мира. Особенности построения регионального раздела. Типологический подход в содержании курса. Обобщающее и мировоззренческое значение раздела «Глобальные проблемы человечества». Связь курса с предшествующими курсами географии и историей. Специфика организации процесса обучения в старшей школе, повышение роли самостоятельной работы учащихся. Проблемное обучение и проектная деятельность учащихся. Использование географических знаний для объяснения актуальных проблем развития современного общества.

География в профильной школе. Задачи, структура и основные формы профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Место географии в профильной школе. Профильные и элективные курсы географии. Учёт специфики целей обучения (предпрофессиональная подготовка) и психологических особенностей контингента учащихся профильной школы (повышенная мотивация, требовательность, повышенные способности к аналитико-синтетической деятельности и др.) при выборе методов и организационных форм обучения.

Технология проблемного обучения. Сущность и значение проблемного обучения. Проблемная ситуация и её признаки. Пути создания проблемной ситуации на уроке географии. Перевод проблемной ситуации в плоскость решения проблемы. Формы выражения проблемы. Методы проблемного обучения. «Реальное» проблемное обучение.

Технологии индивидуально-ориентированного обучения. Психолого-педагогическое обоснование принципа индивидуализации обучения. Идея полного усвоения знаний. Адаптивная система обучения. Технология опорного графического конспектирования в географии. Технология опорного графического конспектирования в географии. Передача географического содержания с помощью опорных сигналов. Лист опорных сигналов (ЛОС) и требования к его составлению. Особенности организации учебного процесса по географии с использованием ЛОС. Модульная технология. Понятие «учебный модуль». Учебные элементы модуля и их типы. Структура модульной программы. Особенности планирования и организации учебного процесса на модульной основе. Достоинства и недостатки технологий индивидуально-ориентированного обучения.

Технологии личностно-ориентированного обучения. Понятие о личностно-ориентированном обучении. Игровая технология: психологическая сущность игры. Виды игр в учебном процессе по географии. Методика организации и проведения имитационных (ролевых) и деловых игр по географии. Технология проектной деятельности школьников. Проекты в обучении географии, их виды. Организация проектной деятельности учащихся по географии. «Творческие мастерские» в обучении географии.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

**Вопросы к государственному
междисциплинарному экзамену по профилю «География»**

1. Физическая география как наука: предмет, задачи, структура, методы исследования. Физико-географическое районирование. Основные категории: географические пояса, природные зоны, физико-географическая страна, природно-территориальный комплекс (ПТК).
2. Земля – планета Солнечной системы. Солнечно-земные связи. Магнитосфера Земли. Вращение Земли вокруг оси, вокруг Солнца, движения в системе Земля - Луна - Солнце. Географические следствия движения планеты. Форма и размеры Земли, географические следствия.
3. Литосфера: состав, строение, значение. Теория литосферных плит. Основные тектонические структуры. Взаимосвязь тектонического строения, рельефа и комплекса полезных ископаемых.
4. Рельеф материков и дна Мирового океана (анализ гипсографической кривой Земли). Факторы, изменяющие поверхность (рельефообразования). Классификация гор и равнин по строению и высотам. Влияние рельефа на климат, внутренние воды, почвенно-биогеографические условия территорий и хозяйственную деятельность человека.
5. Атмосфера и климат Земли. Атмосфера: состав, строение, значение. Барические центры и господствующие ветры. Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат. Факторы климатообразования. Разнообразие климатов Земли.
6. Гидросфера: состав, значение. Реки как отражение геоморфологических и климатических условий территории. Древнее и современное оледенение Земли: причины, районы распространения, влияние на природные комплексы. Глобальное значение вод суши.
7. Мировой океан: рельеф дна и геолого-геоморфологические процессы; физические и химические свойства воды; динамика вод. Современные научные открытия в Мировом океане. Проблемы использования ресурсов океана.
8. Биосфера: состав, строение, значение. Влияние организмов на все геосферы. Почвенный покров Земли. Земельные ресурсы планеты.
9. Географическая оболочка: понятие; границы; вещество, ее составляющее. Составные части и структурные уровни. Основные закономерности строения и развития.
10. Факторы климатообразования и основные типы климата Африки. Водный баланс материка. Причины преобладания водно-дефицитных районов
11. Природные зоны Австралии: характеристика и степень их антропогенного преобразования. Экологические проблемы континента. Охраняемые природные территории. Комплексная физико-географическая характеристика Океании.
12. Антарктида: геологическое строение и подледный рельеф; климат и современное оледенение материка; уникальность растительного и животного мира. История открытия и современные научные исследования в Антарктике. Глобальное значение континента.
13. Рельеф Южной Америки. Основные типы морфоструктур. Рельеф материка как следствие проявления эндогенных и экзогенных геолого-геоморфологических процессов. Влияние рельефа на формирование природных комплексов материка. Комплекс полезных ископаемых.
14. Геологическое строение Северной Америки, его отражение в рельефе и размещении полезных ископаемых. Влияние четвертичного оледенения и экзогенных процессов на формирование поверхности материка.
15. Географические пояса и природные зоны Северной Америки: особенности распространения, причины субмеридионального расположения, антропогенное преобразование ландшафтов.

16. Евразия: история формирования территории; отражение тектонического строения в рельефе и размещении полезных ископаемых. Влияние четвертичного оледенения и различных экзогенных процессов на формирование поверхности.
17. Факторы климатообразования Евразии. Схема климатического районирования и оценка климатических ресурсов территории.
18. Характеристика внутренних вод Евразии: влияние рельефа и климата на распределение водных ресурсов во времени и пространстве. Обеспеченность водными ресурсами различных территорий.
19. Физико-географическое районирование Евразии: субконтиненты, физико-географические страны, провинции. Комплексная географическая характеристика одной физико-географической страны (по выбору студента).
20. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.
21. Россия. Географическое положение, история формирования территории государства.
22. Геолого-геоморфологические условия России. Основные черты тектонического строения и рельефа. Комплекс полезных ископаемых как отражение геологической истории.
23. Гидролого-климатические условия России. Разнообразие климатов. Гидрографическая сеть. Зависимость размещения озер, болот, ледников от климатических и геоморфологических условий территории. Распространение многолетней мерзлоты и особенности залегания подземных вод. Агроклиматические ресурсы.
24. Почвенно-биогеографические условия России. Земельные и биологические ресурсы: закономерности размещения, проблемы и перспективы использования.
25. Природа России. Природные зоны. Высотная поясность. Физико-географическое районирование.
26. Континентальность – основная черта природы Азиатской части России. Причины и следствия континентальности.
27. Русская (Восточно-Европейская) равнина: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир, природные ресурсы.
28. Урал: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир, природные ресурсы.
29. Кавказ: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир, природные ресурсы.
30. Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир, природные ресурсы.
31. Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир, природные ресурсы.
32. Северо-Восток Сибири: история формирования территории, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Влияние многолетней мерзлоты на природные комплексы этой территории. Проблемы и перспективы освоения.
33. Горы Южной Сибири: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир, природные ресурсы.
34. Дальний Восток: геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир, природные ресурсы.
35. Пермский край: история формирования территории, рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Проблемы природопользования. Особо охраняемые природные территории.
36. Экономическая и социальная география как наука: объект, предмет, структура и методы исследования. Особенности развития экономической и социальной географии в России и за рубежом. Основные категории экономической и социальной географии.

37. Современная политическая карта мира: основные объекты политической карты, количественные и качественные изменения на политической карте. Глобализация и регионализация в современном мире.
38. Социально-экономическая типология стран современного мира: подходы, критерии, показатели. Характеристика основных типов стран.
39. Население мира: численность и основные черты размещения. Демографический переход и неравномерность его осуществления в разных регионах и странах мира. Демографические проблемы человечества и подходы к их решению.
40. Мировые природные ресурсы: минеральные (топливные, рудные, нерудные), земельные, водные, биологические, рекреационные и их география. Ресурсные и экологические проблемы человечества и географические подходы к их решению.
41. География мирового хозяйства. Понятие о мировом хозяйстве, его состав и структура. Международное географическое разделение труда.
42. Мировая энергетика: тенденции и проблемы развития. Основные топливные базы мира и страны-экспортеры минерального топлива. Различия в структуре и объемах производства электроэнергии в разных странах и регионах мира.
43. Машиностроение – авангардная отрасль мирового хозяйства.
44. Металлургия мира: сырьевая база, структура и особенности развития отрасли. Принципиальные различия в развитии и размещении черной и цветной металлургии. География важнейших подотраслей.
45. Химическая промышленность: сырьевая база, структура и особенности развития отрасли. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: сырьевая база и отраслевой состав. Легкая промышленность, ее роль в хозяйстве развитых и развивающихся стран.
46. Мировое сельское хозяйство на современном этапе своего развития: тенденции и проблемы. Принципиальные различия в сельском хозяйстве развитых и развивающихся стран мира. Мировой рынок сельскохозяйственной продукции и его лидеры.
47. Транспорт, его значение в мировом хозяйстве. Непроизводственная сфера, ее состав. Международные экономические связи.
48. Место России в современном мире.
49. Население России: особенности демографического развития, миграционные процессы, расселение. Национально-религиозный состав и проблемы межнациональных отношений.
50. Природно-ресурсный, трудовой и научный потенциал России. Отраслевая структура хозяйства России и проблемы структурной перестройки российской экономики.
51. Машиностроение России: отраслевая структура, факторы размещения предприятий разных отраслей. Основные районы и центры размещения отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития.
52. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России: структура комплекса, тенденции и проблемы развития. Топливные базы, система трубопроводов. Различия в структуре и объемах производства энергии в разных районах России.
53. Металлургический комплекс России: сырьевая база, состав и особенности развития. Важнейшие отрасли металлургии и факторы их размещения. Основные металлургические базы России.
54. Химический комплекс России.
55. Агропромышленный комплекс России: состав и значение комплекса. Земельные ресурсы и основные направления их использования. Сельское хозяйство — основное звено АПК. Земледелие и животноводство: состав отраслей и география. Проблемы АПК в России и возможные пути их решения.
56. Инфраструктурный комплекс России.
57. Центральная Россия.

58. Северо-Западная Россия.
59. Европейский Север России: состав, географическое положение, исторические особенности развития, природные условия и ресурсы, население. Хозяйственная специализация и проблемы социально-экономического развития.
60. Европейский Юг России (Северный Кавказ и Крым): состав региона, географическое положение, особенности исторического развития, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Внутренние социально-экономические различия и проблемы развития.
61. Социально-экономико-географическая характеристика Поволжья: состав и географическое положение, исторические особенности развития, природные условия и ресурсы, население и хозяйство.
62. Социально-экономико-географическая характеристика Уральского района: состав и границы, географическое положение, природно-ресурсный потенциал и особенности исторического развития, население и хозяйство, проблемы и перспективы развития.
63. Социально-экономико-географическая характеристика Сибири: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, история заселения и современное население региона. Сравнительная характеристика хозяйства Западной и Восточной Сибири.
64. Дальний Восток России: состав, географическое положение, уникальность природно-ресурсного потенциала, исторические особенности заселения и освоения. Современная хозяйственная специализация, проблемы и перспективы развития.
65. Европа. Роль европейской цивилизации. Особенности политической карты региона. Географическое положение. Общие особенности территории. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население. Хозяйство: история развития, место в мире, различия между странами региона. Общая социально-экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Субрегионы и типы стран Зарубежной Европы. Европейская интеграция
66. Азия. Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации. Политическая карта региона и ее изменение во времени. Различия между странами Географическое положение. Особенности территории. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, этнический и религиозный состав. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные сельскохозяйственные районы. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР): состав, границы, исторические особенности и перспективы развития, типы стран региона. Социально-экономико-географическая характеристика Японии или Китая (по выбору студента).
67. Африка. Современная политическая карта. Географическое положение. Природные ресурсы и условия. Население: естественное движение, этническая и лингвистическая картина, распространение религий, размещение населения, урбанизация и крупные города. Хозяйство: особенности отраслевой и территориальной структуры.
68. Америка. Новый Свет. Заселение Америки выходцами из других частей света. География культур современной Америки. Интеграционные процессы в Америке. США: общая социально-экономико-географическая характеристика. Экономические районы США.
69. Латинская Америка. Современная политическая карта. Экономико-географическое положение, история заселения. Природные ресурсы и условия. Население: естественное и механическое движение населения, этнический состав, размещение населения. Урбанизация. Хозяйство. Отрасли специализации: горная добыча, обрабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Модели новых индустриальных стран в Латинской Америке. Социально-экономико-географическая характеристика отдельных стран.

70. Австралия и Океания. Географическое положение. История политического и экономического развития. Географическая уникальность Австралии и Океании.

Темы практических заданий

1. Методический анализ темы «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия» (5 класс).
2. Методический анализ темы «Земная кора и литосфера» (5 класс).
3. Методический анализ темы «Гидросфера. Воды суши» (6 класс)
4. Методический анализ темы «Биосфера – оболочка жизни» (6 класс).
5. Методический анализ темы «Географическая оболочка. Природные комплексы» (6 класс).
6. Методический анализ темы «Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли» (7 класс).
7. Методический анализ темы «Главные закономерности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли» (7 класс).
8. Методический анализ темы «Мировой океан – основная часть гидросферы» (7 класс).
9. Методический анализ темы «Характеристика материков Земли (на примере одного из материков)» (7 класс).
10. Методический анализ темы «Территория России на карте мира: ГП, границы, часовые пояса» (8 класс).
11. Методический анализ темы «Рельеф и полезные ископаемые России» (8 класс).
12. Методический анализ темы «Климат России» (8 класс).
13. Методический анализ темы «Внутренние воды России» (8 класс).
14. Методический анализ темы «Почвы России» (8 класс).
15. Методический анализ темы «Природные зоны России» (8 класс).
16. Методический анализ темы «Население России» (8 класс).
17. Методический анализ темы «Машиностроение России» (9 класс).
18. Методический анализ темы «Лесной комплекс России» (9 класс)
19. Методический анализ темы «Районы России (на примере одного из районов)» (9 класс).
20. Методический анализ темы «Политическая карта мира» (10 класс, базовый уровень).
21. Методический анализ темы «Мировые природные ресурсы (на примере одного из видов)» (10 класс, базовый уровень).
22. Методический анализ темы «Население мира» (10 класс, базовый уровень).
23. Методический анализ темы «Мировое хозяйство (на примере одной из отраслей промышленности)» (10 класс, базовый уровень).
24.) Методический анализ темы «Мировое сельское хозяйство» (10 класс, базовый уровень).
25. Методический анализ темы «Социально-экономическая характеристика региона мира (на примере одного региона)» (10 класс, базовый уровень).

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос государственного междисциплинарного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать владение основными теоретическими знаниями по географии, современными концепциями географической науки, способность ориентироваться в географических картах, широкий кругозор.

На ответ отводится до 20 минут.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Содержание ответа на теоретический вопрос определяется структурой вопроса и основывается на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана, входящих в междисциплинарный государственный экзамен.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами, показом объектов и явлений на карте.

Требования к выполнению практического задания государственного междисциплинарного экзамена

Практическое задание по методике обучения географии для государственного экзамена по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация «Бакалавр» направлено на выявление и оценку уровня профессионально-методической подготовки выпускника к преподаванию дисциплины «География» в основной и средней (на базовом уровне) общеобразовательной школе. Оно предполагает развернутый методический анализ одной из тем школьного курса географии, который является необходимым этапом, предшествующим разработке тематического плана, поурочных планов и технологических карт уроков.

Содержание практического задания обобщает основной круг методических знаний и компетенций, которыми должен владеть современный учитель по организации системы форм учебно-воспитательного процесса по географии в общеобразовательной школе. Выпускник должен показать знания основных теоретических положений методической науки и уметь эффективно их реализовывать при решении конкретной методической задачи; владеть необходимыми методами, формами и технологиями обучения географии в школе; уметь использовать их с учетом содержания предмета и возрастных особенностей учащихся.

В результате выполнения практического задания студенты должны представить разработку методики изучения темы (устно).

На ответ по практической части отводится до 10 минут

При подготовке выпускник может использовать: нормативные документы в области основного и среднего (полного) общего образования (ФГОС, Примерные программы), а также материалы учебно-методических комплексов, рекомендованных к использованию в общеобразовательной школе (учебники, программы, тематические планы, атласы, рабочие тетради и т.п.).

Ниже приводится примерный план методического анализа темы, который рекомендуется использовать при подготовке практического задания по методике обучения географии.

Примерный план методического анализа темы

1. *Место и значение* темы в системе общего географического образования. Её общекультурный, мировоззренческий, воспитательный потенциал
2. Анализ *содержания* темы: логика изложения материала, связь с предыдущими и последующими темами. Основные компоненты содержания географических знаний, которые должны быть освоены в данной теме (понятия, связи и закономерности, факты, представления, номенклатура). Оценка объективной сложности темы, прогнозирование трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся. Какие *предметные результаты* обучения должны быть достигнуты в результате освоения темы?
3. Реализация *метапредметной* направленности современного географического образования в рамках изучения данной темы. Обоснование *методов и приемов обучения*, форм организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества с учетом

планируемых результатов обучения, содержания темы и возрастно- психологических особенностей учащихся. Пути формирования *универсальных учебных действий* учащихся (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных).

4. Система *средств обучения*, которые целесообразно использовать для освоения темы.
5. *Внутрипредметные* и *межпредметные* связи. Пути актуализации опорных знаний и жизненного опыта учащихся.
6. Возможные темы самостоятельных *практических и творческих* работ (модели, эссе, доклады, рефераты и т.п.), которые могут быть выполнены учащимися в процессе изучения темы.
7. *Региональный компонент* в изучении темы. Возможности организации внеурочной деятельности (экскурсии, наблюдения, практические работы на местности, учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся).
8. Возможная *профориентационная работа* в рамках изучения данной темы.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география [Текст]	- М.: Академия, 2013. - 384 с	Учеб. для студентов учр. высш. пед. проф. образования
2	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России [Текст] : в 2 т.	- М.: Академия, 2013. – 368 с., 2014. – 400 с.	Учеб. для студентов высш. учеб. заведений
3	Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст]	- Москва : Академия, 2009. - 464 с.	Учебник
4	Дмитрук Н.Г., Низовцев В. А., Васильев С.В. Методика обучения географии. [Текст]	- М.: Академия, 2012.- 320 с.	Учеб. для студентов учр. высш. пед. проф. образования

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
2	География [Электронный ресурс] / сост. Е.Г. Тинина	- Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015. - 72 с. - Библиогр.: с. 69. URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852540/	Учебное пособие

1	Общее землеведение [Электронный ресурс] / сост. С. В. Вазов ; науч. ред. А. И. Гусев	- Бийск: АГАО, 2014. - 227 с. URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855065/	Учебно-методическое пособие
---	--	---	-----------------------------

Ссылки на электронно-библиотечные системы

Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Географический сервер. Новости. Все страны мира. Записки путешественника [Электронный ресурс] - URL: <http://geoportals.narod.ru>
2. Проект WGEO – Всемирная география [Электронный ресурс] - URL: [http:// worldgeo.ru](http://worldgeo.ru)
3. Сайт о странах, городах, статистика населения и пр. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.statdata.ru>
4. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс] - URL: gks.ru
5. Россия в цифрах и картах [Электронный ресурс] - URL: www.sci.aha.ru
6. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН [Электронный ресурс] - URL: www.demoscope.ru
7. Газета «География» URL: <http://www.geo.1september.ru/>
8. Методическая лаборатория географии URL: <http://www.geoclass.ru/>
9. Всё для учителя: География. URL: <http://www.e-osnova.ru/>
10. Физическая география России и стран бывшего СССР. [Электронный ресурс].- URL: <http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/index.html>
11. Географические карты стран мира [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mapsmaps.ru/>.
12. SASGIS. Веб-картография и навигация URL: <http://www.sasgis.org/sasplaneta/>
13. Географический справочник. [Электронный ресурс]. URL: <http://geo.historic.ru/>

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Атласы и учебники по географии для общеобразовательной школы:
 - Начальный курс географии. 5 класс. М.: АСТ-Пресс, 2015. 32 с.
 - Начальный курс географии. 6 класс. М.: АСТ-Пресс, 2015. 32 с.
 - Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. М.: АСТ-Пресс, 2015. 56 с.
 - Физическая география России. 8 класс. М.: АСТ-Пресс, 2015. 48 с.
 - Экономическая и социальная география России. 9 класс. М.: АСТ-Пресс, 2015. 40 с.
 - Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: АСТ-Пресс, 2015. 64 с.
 - География материков и океанов. Атлас. Природа, население, хозяйство. 7 класс /под общ. ред. Е.А. Бредихина, А.Н. Болдырева, В.Е. Жуковского, и др. - Омск: Омская картографическая фабрика, 2006. - 72 с.

- География России. Атлас в двух частях. Ч. I. Природа и человек. 8 - 9 класс. /под общ. ред. Е.А. Бредихина, А.Н. Болдырева, В.Е. Жуковского, и др. - Омск: Омская картографическая фабрика, 2006. - 72 с.
- География России. Атлас в двух частях. Ч. II. Население и хозяйство. 8 - 9 класс /под общ. ред. Е.А. Бредихина, А.Н. Болдырева, В.Е. Жуковского, и др. - Омск: Омская картографическая фабрика, 2006. - 72 с.
- Социально-экономическая география мира. Природные ресурсы, население, экономика. 10 класс / под общ. редакцией Е.А. Бредихина, А.Н. Болдырева, В.Е. Жуковского и др. - Омск: Омская картографическая фабрика, 2006. - 72 с.
- Атлас Пермского края /Под общей редакцией А.М.Тартаковского. Перм. Гос. Нац. Исслед. ун-т. – пермь, 2012. 124 с. и др.

2. Учебно-методические комплексы курсов:

- «Общее землеведение»
- «Физическая география материков и океанов»
- «Физическая география России»
- «Общая экономическая и социальная география»
- «Экономическая и социальная география России»
- «Экономическая и социальная география зарубежных стран»
- «Методика обучения географии»

3. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938>
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования - URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2365>
- Примерная программа основного общего образования по географии - URL: <http://window.edu.ru/resource/186/37186>
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии - URL: <http://window.edu.ru/resource/231/37231>
- Программа основного общего образования по географии в соответствии с ФГОС к линии учебно-методических комплексов по географии для 5-9 классов (классическая линия)/ Баринаова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Издательство "Дрофа".

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.

1. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

2. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») –обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») –обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») –обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной *эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также* готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

Профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

в области научно-исследовательской деятельности:

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-13 - способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

СК-4 - владением методами естественнонаучных и социально-экономических исследований, в том числе для изучения природно-антропогенных систем и их компонентов в полевых условиях;

СК-5 - способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 *Положения о порядке ГИА ПГГПУ*.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

В данном разделе определяются конкретные виды и формы исследования. Например, видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, историческая, теоретико-прикладная работа.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 1*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении 2*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
 3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
 4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
 5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего

объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например, исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

1. Продолжительность доклада должна составлять 10-15 минут, доклад обязательно сопровождается мультимедийной презентацией. На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации - 10-12 слайдов.
2. Текст доклада обязательно должен включать в себя:
 - актуальность,
 - цель, задачи исследования,
 - краткую характеристику методов и методики исследования,
 - результаты проведенной работы и их обсуждение,
 - выводы по работе.
3. Во время доклада допускается обращение к печатной версии доклада и любой другой информации (например, числовым данным), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.

4. Доклад должен быть изложен грамотно, лаконично и давать полное представление о проведенной работе.
5. Мультимедийная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому она должна содержать достаточное количество карт, рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, схем, фотографий.
6. В презентации не должно быть больших блоков текста. Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Остальные слайды должны содержать графическую информацию.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников бакалавриата и магистратуры ПГГПУ».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники

Выпускная квалификационная работа

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВНЕШНЕТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ**

Работу выполнил:
студент 652 группы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя
профилями подготовки),
профили «География и Экономика»
Иванова Мария Петровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
кандидат биол. наук,
доцент кафедры ботаники
Петров Иван Павлович

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

