

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ (Ильина И.Ю.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Совета \_\_\_\_\_ факультета

МЗ. П

(Код практик)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### педагогической практики в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, реабилитационных центрах

Направление подготовки: 050700.68 «Специальное (дефектологическое) образование»

«Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с

Магистерская программа ограниченными возможностями здоровья»

#### План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоем-- кость, З.Е./ Часы	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семес- тра	З.Е./ Часы	Номер семестр а	З.Е./ Часы	
МЗ.П	<b>Педагогическая практика в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, реабилитационных центрах</b>	распр	6	17/612	3	4/144	4	13/468	СДПП

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению 00717.68 «Специальное (дефектологическое) образование»

по магистерской программе *Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья*

## ПРАКТИКА

### Педагогическая практика в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, реабилитационных центрах

(Название практики согласно учебному плану)

Доцент Наумов А.А. Кафедра специальной дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры: Специальной дошкольной педагогики и психологии  
(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Ворошнина О. Р.  
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

#### СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

## **1.1. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика в учебном плане направления подготовки 050700.68 Специальное (дефектологическое) образование магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» является дисциплиной раздела «Практики и научно-исследовательская работа», и имеет важное значение в формировании знаний, умений и навыков учебного или научного исследования.

Актуальность практики обусловлена тем, что на протяжении всего периода обучения, с его самого начального этапа, магистранты выполняют различные виды работ, имеющих учебно-исследовательскую, а затем – научно-исследовательскую направленность. Однако магистерская программа предусматривает также наличие различных управленческих компетентностей. Данная практика будет способствовать формированию у магистрантов указанных компетентностей, поскольку будет пройдена ими в качестве организаторов образовательного или коррекционно-педагогического процесса в различных образовательных учреждениях, а также учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Несомненно, для успешной работы в данных учреждениях, организации их работы, организации процесса сопровождения лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях потребуются не только знания в области управления, но и в областях диагностики, коррекции, консультирования.

В ходе практики студент работает в учреждении в качестве завуча, заведующего отделением, методиста, заместителя заведующего или директора учреждения по педагогическим или коррекционно-педагогическим вопросам, решая организационные, управленческие, методические задачи.

Решение студентом задач магистерской диссертации в ходе педагогической практики направлено на формирование у них организаторского склада мышления; способности к анализу образовательных и коррекционно-педагогических условий, принятию управленческих решений, пониманию концепции управления образовательным и коррекционно-педагогическим процессом в различных учреждениях. Результаты проведенной практики студенты отражают в содержании выполняемых ими заданиях, докладах и выпускной квалификационной работе.

По своему содержанию и предназначению практика студентов интегративна: ее успешное осуществление и результативность напрямую зависят от того, насколько грамотно и полноценно студенты способны применять знания, умения и навыки, приобретенные ими на учебных занятиях (лекционных, практических, лабораторных, индивидуальных), в процессе других видов практики: научно-педагогической и научно-исследовательской, а также в различных видах самостоятельной работы. Именно интегративный подход в решении задач педагогической практики позволит студенту глубоко и всесторонне изучить интересующую его профессиональную проблему.

В перечень учебных дисциплин, изучение которых содержательно сопряжено с выполнением студентами заданий по практике, входят: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Менеджмент в системе специального образования», «Инновационные процессы в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Технологии моделирования и проектирования образовательных систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-образовательного пространства в вариативных моделях специального образования», «Организация инновационной деятельности», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Культура и этика делового общения».

**1.2. Цель практики** является формирование практической готовности по управлению образовательным учреждением, организуя деятельность на основе – управленческого цикла (цель — средство - результат).

Реализация данной цели позволяет актуализировать и развивать комплекс психолого-педагогической подготовки студентов в условиях реальной образовательной

практики; вовлечь их в организацию образовательного пространства и осуществление коррекционно-педагогического процесса на основе традиционных и инновационных технологий и методик с различными категориями обучающихся; предоставить возможности для апробации традиционных и современных технологий и методик специального образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

### 1.3. Задачи практики

- всесторонне развивать комплекс психолого-педагогических и специальных способностей в режиме реальной практики;
- создавать условия и развивать способности целенаправленного профессионального наблюдения, изучения и обобщения педагогического опыта специалистов;
- углублять, систематизировать теоретические знания, учить творчески применять их на практике.
- совершенствовать знания студентов о задачах, функциях, направлениях, уровнях управленческой деятельности в образовательных учреждениях.
- формировать профессионально-педагогические умения, необходимые для осуществления управленческой, методической работы с педагогическим коллективом, родителями.
- формировать мотивационно-ценностное отношение к работе.
- развивать у студентов педагогическую рефлексивность, потребность в самосовершенствовании, вырабатывать творческий, исследовательский характер педагогической деятельности.
- воспитывать профессионально-важные качества: дисциплинированность, ответственность, организованность, целенаправленность, добродетельность и др., способствовать развитию интересов и дарований студентов.
- формировать мотивацию к самообразованию.

### 1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения практики

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1.	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1);	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, в профессиональной сфере	Способен оценивать окружающую ситуацию, уметь правильно вести себя в конфликтных ситуациях с персоналом, родителями руководством демонстрировать интеллектуальный уровень в решении проблемных ситуаций
2.	готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к	готовностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий	готовностью к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);	деятельности	
3.	способностью свободно использовать русский и иностранный языки как средства делового общения (ОК-3);	способностью свободно использовать русский как средства делового общения	способностью свободно использовать иностранный языки как средства делового общения
4.	способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения цели, направления, оценивать качество результатов деятельности (ОК-4);	способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения цели, направления, оценивать качество результатов деятельности	способностью использовать на практике инновационные технологии в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, существенно влиять на формирование команды, ее целей существенно воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения цели,
5.	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОП-5);	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры)	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в научно исследовательской и экспериментальной работе)
6.	способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий (ПК-1);	способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий	способностью исследовать, проектировать, реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий в процессе управления ОУ

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
7.	готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-2);	готовностью к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	готовностью при управлении ОУ к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
8.	способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах (ПК-3);	способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах	способностью проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах в управлении ОУ
9.	способностью создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса (ПК-4);	способностью создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса	способностью в процессе управления ОУ проектировать и создавать инновационные, в том числе информационные, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса и управления им
10.	способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору	способностью моделировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготавливать их к сознательному выбору профессии	способностью управлять процессом психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	профессии (ПК-5);		
11	способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ (ПК-6);	способностью осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	способностью осуществлять управление взаимодействием с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ
12	способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ (ПК-9);	способностью осуществлять консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ	способностью осуществлять управление процессом консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
13	способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач (ПК-13);	способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач	способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач в процессе управления

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
			ОУ
14	готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (ПК-17);	готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (	готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий ( при управлении ОУ к
15	готовность к социальному партнерству, осуществлению профессиональной деятельности в условиях командных методов работы (СК-8);	готовность к социальному партнерству, осуществлению профессиональной деятельности в условиях командных методов работы	готовность к социальному партнерству, осуществлению профессиональной деятельности в условиях командных методов работы в рамках оптимизации проса управления ОУ

#### 1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения практики

В результате прохождения учебной практики студент должен:

- Знать:
- 1) Способы повышения самообразования в профессиональной сфере, требования к личности педагога-дефектолога, руководителя образовательного учреждения
  - 2) Способы обучения новым методам исследования, может анализировать полученную информацию, знает основные тенденции развития изменения профессиональной деятельности в зависимости от социальных и социокультурных условий
  - 3) Терминологию и особенности построения беседы с персоналом, родителями представителями смежных профессий
  - 4) Способы применения на практике полученные в ходе обучения в научно-исследовательской, научно-производственной и управленческой деятельности знает способы влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения цели, направления, оценивать качество результатов деятельности
  - 5) Способы применения современного оборудования и меры безопасности при работе с ним
  - 6) Инновационные технологии образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, знание особенностей проектирования образовательного, коррекционно-педагогического процесса и проса сопровождения с использованием этих технологий.
  - 7) Способы решения актуальных педагогических задач, способы взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами.
  - 8) Проектирование образовательного пространства пространство, в том числе в инклюзивных формах в ходе осуществления управления ОУ
  - 9) Основные информационные технологии, оптимизирующие

коррекционно-педагогический процесс, способы внедрения данных технологий в работу педагога дефектолога

- 10) Способы и основные модели психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ методы профориентации лиц с ОВЗ в разных возрастных периодах
- 11) Способы взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ
- 12) Способы и методику консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов
- 13) Методы проектирования и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
- 14) Инновационные технологии использования образовательного пространства, знание способов и методов проектирования новых технологий для решения научно-исследовательских задач
- 15) Актуальные научно обоснованные педагогические технологии
- 16) Методы работы в междисциплинарной команде

Уметь: ...

- 1) Приобретать необходимые знания в ходе профессиональной деятельности, соблюдать тактичность во взаимоотношениях с коллегами, подчиненными руководством
- 2) Овладевать новыми способами исследования, обучать персонал ОУ новым способам исследования пересматривать деятельность педагога дефектолога в зависимости от социальных и социокультурных условий
- 3) Вносить рациональные научно обоснованные изменения в профессиональную деятельность педагога дефектолога
- 4) Проводить беседу с родителями с персоналом с представителями смежных профессий
- 5) Приобретать необходимые знания в ходе профессиональной деятельности, соблюдать тактичность во взаимоотношениях с коллегами, подчиненными руководством.
- 6) Влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения цели, направления, оценивать качество результатов деятельности.
- 7) Применять в современное оборудование в коррекционно-педагогической работе и сопровождении ребенка с ОВЗ
- 8) Умение проектировать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
- 9) При решении педагогических задач координировать свои действия с с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами.
- 10) Проектировать образовательное пространство в ходе осуществления коррекционно-педагогической деятельности
- 11) Проектировать и внедрять информационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса .
- 12) Внедрять практику ОУ модели психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ проводить профориентационную работу с лицами с ОВЗ
- 13) Осуществлять взаимодействие с работниками органов управления

образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования в процессе решения конкретных задач в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ

- 14) Проводить консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
- 15) Умение проектировать и разрабатывать новые технологии с учетом возможностей образовательного пространства для решения научно-исследовательских задач
- 16) Внедрить в практику коррекционно-педагогической работы актуальные научно обоснованные педагогические технологий
- 17) Взаимодействовать со специалистами в междисциплинарной команде

Владеть навыками и умениями:

- ...
- 1) Приобретения знаний из смежных дисциплин, интерпретирования различных терминов из смежных дисциплин самодисциплинирован
  - 2) Анализа и оценивания коррекционно-педагогической деятельности с инновационной позиции
  - 3) Навыком наблюдения за научными исследованиями.
  - 4) Комплексного анализа и оценивания деятельности и стратегии управления ОУ с инновационной позиции
  - 5) Терминологией в том числе и из смежных областей
  - 6) Навыками работы в команде умение взаимодействовать со специалистами, применять на практике полученные в ходе обучения умения и навыки
  - 7) Организации работы команды сопровождения ребенка с ОВЗ
  - 8) Навыками грамотной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры)
  - 9) Анализа эффективности применяемых инновационных технологий в образовании абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
  - 10) Взаимодействия со специалистами при осуществлении актуальных педагогических задач
  - 11) Оценивания и анализа образовательного пространства как средства коррекционно-педагогической деятельности
  - 12) Анализа эффективности применения инновационных, в том числе информационных, технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса
  - 13) Работы в команде сопровождения и проведения профориентационных мероприятий с лицами с ОВЗ
  - 14) Навыками взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования в процессе решения конкретных задач в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ
  - 15) Организации консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов
  - 16) Анализа эффективности применяемых инновационных технологий в образовании абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
  - 17) Провести оценку и анализ эффективности внедрения актуальных научно обоснованных педагогических технологий
  - 18) Оценивания и анализа деятельности междисциплинарной команды...

#### 1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения й практики

В результате прохождения практики студент должен:

- Знать:
- 1) Способы поиска решения различных нестандартных профессиональных ситуаций
  - 2) Способы обучению методам самообразования персонала ОУ.
  - 3) Требования к работникам образовательных учреждений в конфликтных ситуациях
  - 4) Способы инновационным методам исследования, , знает основные тенденции развития изменения деятельности образовательного учреждения в зависимости от социальных и социокультурных условий
  - 5) Особенности построения деловой беседы
  - 6) Способы внедрения в практику управления образовательным учреждением инновационных технологий, способы управления командой специалистов, в том числе и междисциплинарной.
  - 7) Способы применения современного оборудования с целью рационализации и оптимизации образовательного и коррекционно-развивающего процессов
  - 8) Влияние инновационных технологий образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на процесс оптимизации управления ОУ.
  - 9) Особенности выстраивания стратегии управления ОУ с учетом реализации инновационных технологий
  - 10) Пути при управлении ОУ к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
  - 11) Проектирование образовательного пространства пространство, в том числе в инклюзивных формах
  - 12) Основные принципы построения управления коррекционно-педагогическим процессом в ОУ, способы применения информационных технологий в данном процессе
  - 13) Способы управления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
  - 14) Способы управления взаимодействием с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ
  - 15) Методы управления процессом проектирования и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
  - 16) Инновационные технологии использования образовательного пространства, знание способов и методов проектирования новых технология для решения научно-исследовательских задач в процессе управления ОУ
  - 17) Влияние внедрения актуальных научно обоснованных педагогических технологий на процесс управления ОУ
  - 18) Методы организации и руководства междисциплинарной командой
- ...
- Уметь:
- 1) Способы самообразования, способы оценивания окружающей ситуации и выбора адекватной модели поведения .
  - 2) Способы обучения персонала самообразованию и психологической оценки ситуаций
  - 3) Анализировать и пересматривать деятельность ОУ от социальных и

социокультурных условий.

- 4) Вносить рациональные научно обоснованные изменения в деятельность ОУ
- 5) Вести переговоры, деловые беседы с представителями других организаций
- 6) Внедрять инновационные технологии в различные сферы деятельности, руководить процессом внедрения, управлять командой специалистов
- 7) Проектировать образовательный процесс с использованием оборудования с целью оптимизации и рационализации
- 8) Проектировать процесс управления ОУ с применением инновационных технологий образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
- 9) Умение при управлении ОУ к осуществлению координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно
- 10) Проектировать образовательное пространство в ходе осуществления управления ОУ деятельности
- 11) Проектировать и внедрять информационные технологии с целью оптимизации управления коррекционно-образовательным процессом  
Управлять процессом психолого-педагогического сопровождения
- 12) процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
- 13) Осуществлять управление взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ
- 14) Проектировать процесс управления ОУ с консультативной службой ОУ, консультировать по сложным вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
- 15) Умение проектировать и разрабатывать новые технологии с учетом возможностей образовательного пространства для решения научно-исследовательских задач в процессе управления ОУ
- 16) Внедрить в практику коррекционно-педагогической работы актуальные научно обоснованные педагогические технологий с целью оптимизации процесса управления ОУ
- 17) Проектировать образовательное пространство в ходе осуществления управления ОУ деятельности

Владеть  
навыками  
и  
умениями:

- 1) Методами обучения самообразованию персонала ОУ
- 2) Адекватным поведением, соответствующим должности при разрешении различных производственных конфликтов
- 3) Комплексного анализа и оценивания деятельности и стратегии управления ОУ с инновационной позиции
- 4) Участия в деловых переговорах
- 5) Организации работы команды сопровождения ребенка с ОВЗ
- 6) Эксплуатации оборудования при реализации инновационных технологий управления
- 7) Мониторинга и анализа эффективности использования в процессе управления ОУ инновационных технологий образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
- 8) Координировать при управлении ОУ деятельность работников сфер

- образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными
- 9) Мониторинга и анализа образовательного пространства как средства деятельности управления ОУ
  - 10) Анализа эффективности применения инновационных, в том числе информационных, технологии с целью оптимизации управления коррекционно-образовательным процессом
  - 11) Проводить мониторинг и анализировать эффективность психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
  - 12) Мониторинга и анализа эффективности взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ
  - 13) Мониторинга и анализа эффективности процесса консультирования лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в том числе образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ
  - 14) Анализа эффективности применяемых инновационных технологий в образовании абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в процессе управления ОУ
  - 15) Провести оценку и анализ эффективности внедрения актуальных научно обоснованных педагогических технологий в процессе управления ОУ
  - 16) Мониторинга и анализа междисциплинарной команды в контексте оптимизации управления ОУ

...

#### **1.5. Место практики в процессе формирования компетенций. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

- Медико-биологические проблемы дефектологии
- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
- Основы организации научно-исследовательской работы
- Технология построения научного дискурса
- Сравнительная специальная педагогика
- Теория клинико-психолого-педагогического сопровождения
- Организация инновационной деятельности
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Технологии моделирования и проектирования образовательных систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство
- Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями
- Проектирование коррекционно-образовательного пространства в вариативных моделях специального образования

#### **1.6. Влияние практики на последующее освоение дисциплин ООП:**

- Итоговая государственная аттестация
- Научно-исследовательская работа магистранта по теме магистерской диссертации
- Научно-исследовательская практика

## 1.7. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в виде посещения рабочих мест руководителей организаций/подразделений организаций (практические занятия), в виде мини-групповой или индивидуальной стажировки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии.

## 1.8. Место проведения практики

Магистранты дневной формы обучения направляются руководителем практики от выпускающей кафедры на предприятия/организации/учреждения /объединения, которые заключили с университетом договор о проведении практик.

Магистрантам, заключившим договоры с будущим работодателем и обучающимся по целевым договорам, прохождение практики должны обеспечить организации/предприятия/ учреждения/объединения, направившие магистранта или оплатившие его обучение. В этом случае обязательным является создание условий для выполнения магистрантами соответствующих требований программы практики и заданий, выданных выпускающей кафедрой.

Базы для прохождения практики магистрантами заочной формы обучения университет не предоставляет. Магистранты заочной формы обучения определяют базы практики самостоятельно и предоставляют руководителю практики от выпускающей кафедры гарантийные письма от руководителей принимающей организации о возможности обеспечения всех необходимых условий для прохождения студентами данного вида практики. При этом требования к прохождению практики студентами дневной и заочной форм обучения являются идентичными (организация, объем, отчетность).

На практику допускаются магистранты дневной и заочной форм обучения, полностью выполнившие программу обучения в соответствии с учебным планом теоретического обучения соответствующего курса.

Продолжительность рабочего дня магистранта при прохождении практики в принимающих организациях/предприятиях/учреждениях/ объединениях составляет– не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

## 1.9. Структура и содержание практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объем выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объем выделяемого времени (часы)
<b>Раздел 1.– ознакомительно-адаптационный.</b> Знакомство с ОУ в целом. Изучение документации (устав, штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, приказы, договоры, бух. и фин. документы, сметы).	<b>Знакомство о Изучение документации анализ документации</b>	<b>1)90 часов/1 2/3 недели (3 сем)</b>	<b>Содействие в прохождении практики, решение спорных и конфликтных ситуаций</b>	
Этап 1.Ознакомление с ОУ деятельностью, посещение занятий , уроков, беседа со специалистами, наблюдение за работой руководства присутствие на педагогических советах, знакомство с деятельностью руководителя	Изучение деятельности ОУ, знакомство с особенностями управления ОУ	30час	Организует работу по ознакомлению с деятельностью ОУ	
Этап 2.знакомство с нормативной базой	Изучение	30 час	Организует	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
регламентирующей педпроцесс и ее анализ на соответствие законодательству	документации, анализ документации		процесс ознакомления с нормативной базой ОУ	
Этап 3 Анализ документации на соответствие нормативным документам, подготовка отчета, дифференцированный зачет	Подготовка анализа документов выступление на итоговой конференции,	30 час	Консультирование по анализу документации,	
<b>Раздел 2. диагностико-прогностическая, проектная деятельность.</b> Магистранты наблюдают за деятельностью руководителя, проводят диагностику его деятельности, оценивают деятельность руководителя и проверяют на соответствие изученным ранее нормативно-правовым документам ОУ. По результатам деятельности составляется отчет на основе этого разрабатывает управленческий проект	<b>Изучение работы руководителя, анализ результатов работы и разработка управленческого проекта</b>	<b>1)54 часа /1 нед (3 сем) 2)36 часов/2 /3 нед (4 сем).</b>	<b>Содействие в прохождении практики, решение спорных и конфликтных ситуаций</b>	
<i>Этап 4.диагностический</i> Магистранты выявляют: – умение руководителя диагностировать состояние системы; – способность и умение проектировать деятельность всех элементов системы, в том числе и свою собственную; – умение подбирать необходимых специалистов для реализации проектов; – стиль управления, рефлексивная способность; – умение взаимодействовать с членами педагогического коллектива, со структурными подразделениями; – умение вычленять, обозначать для коллектива цели; – умение координировать, организовывать и направлять деятельность своих заместителей, общественных педагогических сообществ; – умение делегировать права, обязанность, ответственность, умение ставить задачи; – умение стимулировать деятельность подчиненных; – умение организовывать процесс комплексной диагностики ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения	Наблюдение за работой руководителя  Анкетирование специалистов Анализ соответствия работы руководителя нормативно-правовым документам ОУ	54 час	Содействие в осуществление наблюдения, анкетирования, опроса.	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объем выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объем выделяемого времени (часы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать работу медико-психолого-педагогического консилиума учреждения</li> <li>– умение планировать собственную работу и организовывать системную деятельность;</li> <li>– умение осуществлять индивидуальный подход, используя достоинства каждого в интересах ОУ;</li> <li>– умение последовательно и точно добиваться осознанности дисциплины;</li> <li>– умение организовать разумное, творческое обучение сотрудников;</li> <li>– умение обеспечить системный контроль, анализ и коррекцию деятельности всех участников педпроцесса;</li> <li>– умение развивать, поддерживать традиции и нововведения;</li> <li>– умение организовать работу с родителями;</li> <li>– умение обеспечить учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы;</li> <li>– умение взаимодействовать с различными организациями, с органами управления;</li> <li>– умение обеспечить выполнение программ и качество образования детей.</li> </ul>				
<p>Этап 5. прогностический По итогам диагностики студент составляет отчет, на основе которого проектирует свою деятельность. Составляет управленческий проект</p>	Анализ диагностических данных и проектирование	36час	Консультирование по анализу, помощь в составлении отчета и его проверка. Консультирование при разработке управленческого проекта.	
<p><b>Раздел 4 – конструктивно-рефлексивный.</b> применение магистрантом знаний, непосредственное участие в управленческой деятельности в блоках «содержание образования», «коррекционно-педагогическое сопровождение», «работе с семьей».</p>	Реализует управленческий проект управляет определенными видами деятельности	432часа /8 недель 4 сем	Консультирует в ходе управленческой деятельности и составлению отчета по практике	
<p>Этап 6 конструктивный Магистрант:</p>	Непосредственно	216час/ 4 нед	Содействует и консультирует	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в организации комплексной диагностики ребенка;</li> <li>– проводит проблемный семинар, деловую игру и т.д. или другие формы педагогического просвещения;</li> <li>– проводит заседание медико-психолого-педагогического консилиума учреждения</li> <li>– анализирует состояние и результативность коррекционно-образовательной работы (годовой план), готовит материал на педсовет;</li> <li>– участвует в изучении педагогического опыта педагогов;</li> <li>– участвует в аттестации воспитателей;</li> <li>– проводит работу с родителями (конференция, собрание, заседание родительского комитета, беседу и т.д.);</li> <li>– совместно с администрацией ОУ готовит и проводит педсовет по итогам контроля, анализа работы.</li> </ul>	участвует в управленческой деятельности		по управленческим вопросам	
<b>Этап 7 рефлексивный</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа по плану собственной управленческой деятельности</li> <li>– Обсуждение с администрацией ОУ итогов собственной управленческой деятельности</li> <li>– Составление отчета на основе рефлексии</li> <li>– Оформление документации</li> </ul>	Продолжение работы по плану Составление отчета	216час/4 недели	Консультирование при составлении отчета	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) в 3 семестре</b>				
<b>Всего</b>		<b>612 часов/ 11 1/3 недели</b>		

### 1.10. Матрица соотношения видов деятельности и формируемых компетенций

Виды деятельности студента	Компетенции														Сумма компетенций	
	ОК -1	ОК -2	ОК -3	ОК-4	ОП-5	ПК-1	ПК-2	ПК -3	ПК- 4	ПК -5	ПК-6	ПК-9	ПК-13	ПК-17		СК -8
<b>Анализ документации</b>	+			+				+				+			+	<b>5</b>
Диагностика деятельности руководителя		+		+			+			+			+			5
Проектирование			+			+			+		+		+			5
Реализация управленческого					+					+				+	+	4

Виды деятельности студента	Компетенции														Сумма компетенций	
	ОК -1	ОК -2	ОК -3	ОК-4	ОП-5	ПК-1	ПК-2	ПК -3	ПК- 4	ПК -5	ПК-6	ПК-9	ПК-13	ПК-17		СК -8
проекта																
Управленческая деятельность		+	+			+		+			+			+		6
Рефлексия	+				+		+		+			+				5

### 1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

На установочной конференции по практике магистранту выдаются дневник и конкретно сформулированные задания, которые студенту необходимо вклеить на соответствующую страницу дневника. В ходе практики магистрант ежедневно заносит информацию о проделанной работе и заполняет следующие страницы в дневнике: титул и график прохождения педагогической практики.

По окончании срока практики руководитель от принимающей организации/предприятия/учреждения/объединения составляет заключение о работе студента и отзыв, которые записываются им в дневник. Руководитель от базы практики должен заполнить в дневнике характеристику на практиканта. В дневнике также последовательно и с указанием дат перечисляются все виды работ, которые ежедневно выполняет студент. Подпись руководителя заверяется печатью базы практики.

Все печати и подписи в дневнике от принимающей стороны (базы практики) проставляются по аналогии с требованиями по заполнению дневника по учебно-ознакомительной практике.

#### **Отчет должен:**

- содержать информацию обо всей работе, выполненной магистрантом за период практики;
- содержать все необходимые материалы (на бумажном и электронном носителях) в полном соответствии с порядком и перечнем заданий по практике; при этом каждое выполненное задание вкладывается в отдельный пластиковый файл, а все пронумерованные файлы складываются в одну папку-скоросшиватель (при этом нумерация файлов с заданиями должна соответствовать нумерации перечня выданных заданий).

Отчет предоставляется:

1. План работы на весь период практики.
2. Сведения о ОУ.
3. Отчет по 2 – этапу (диагностико-прогностической деятельности).
  - а) План (план) диагностической, педагогической деятельности, работе с семьей, изучение педопыта, участие в аттестации, подготовке и участие в педсовете.
4. план педсовета и решение.
5. Отчет о работе на основе рефлексии.

### 1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

По окончании практики студент защищает подготовленный им отчет в виде выступления (доклада, презентации, мастер-класса, открытого урока и т.д.)

Форма и содержание выступления студента на итоговой конференции заранее согласовывается с руководителем практики от кафедры.

Сроки проведения итоговой конференции – не позднее одной недели после окончания практики. При оценке итогов работы студента принимается во внимание, кроме предоставленного дневника и отчета, характеристика, составленная на него руководителем практики от организации.

Дифференцированный зачет по практике выставляется руководителем практики от кафедры в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Дифференцированная оценка зачета по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

### 1.13. Критерии выставления оценки за практику

#### *Критерии оценки практики:*

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;</li> <li>– меры самостоятельности и творчества в управленческой деятельности;</li> <li>– владение разнообразными формами управления педагогической деятельности;</li> <li>– умение анализировать, диагностировать, проектировать вопросы управления;</li> <li>– эффективность содержания и методов работы по профессиональной направленности студентов;</li> <li>– своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;</li> <li>– умеренная самостоятельность и творчество в управленческой деятельности;</li> <li>– владение разнообразными формами управления педагогической деятельности;</li> <li>– умение анализировать, диагностировать, проектировать вопросы управления;</li> <li>– эффективность содержания и методов работы по профессиональной направленности студентов;</li> <li>– своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слабое проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;</li> <li>– недостаточность самостоятельности и творчества в управленческой деятельности;</li> <li>– владение формами управления педагогической деятельности;</li> <li>– трудности при анализе, диагностике проектировании в вопросы управления;</li> <li>– малоэффективность содержания и методов работы по профессиональной направленности студентов;</li> <li>– несвоевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.</li> </ul>
Не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пассивность и не дисциплинированность в ходе практики;</li> <li>– не владение разнообразными формами управления педагогической деятельности;</li> <li>– неумение анализировать, диагностировать, проектировать вопросы управления;</li> <li>– неэффективность содержания и методов работы по профессиональной направленности студентов;</li> <li>– несвоевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.</li> </ul>

## 1.14. Учебная литература и другие информационные источники

### а) основная учебная литература

1. Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Монография М.: МПГУ Прометей 2012 ЭБС «Лань»
2. Землянская Е.Н.Ковригина Л.П.Ситниченко М... Исследовательская и педагогическая практика магистрантов/ М.; МПГУ Прометей, 2011 ЭБС «Лань»
3. Специальная педагогика Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - 2011. - 352 с. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / [Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Богданова Т. Г., Морозов С. А.]. - 2011. - 352 с. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / [авт.: Н. М. Назарова и др.]. - 2011. 400 с.

### б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом). Методическое пособие/ Под ред. А.А. Потапчук. СПб.: СПбГАФК, 2009.
2. Выготский Л.С. Мысль и слово / Л.С. Выготский // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / под ред. М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной.– М., 1999
3. Бордовский Г.А. Родионова Н.Ф. Пискунова Е.В. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие М.» Лань2012, ЭБС «Лань»
4. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Академия, 2005. 331 с.
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин.– М., 1958
6. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / сост. Л.В. Лопатина и др.– СПб, 2006.
7. Ляпидевский С.С. Невропатология / С.С. Ляпидевский.– М., 1969.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь. – 2001.
9. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Е. Н., Фурьева Т. В. - М. : Академия, 2011. - 336 с. ; 22 см. –
10. Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов/ Т.В. Алышева, Г.В Васенко, Воронкова В.В. М. Дрофа 2009
11. Психология воспитания детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. М., 2004.
12. . Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АCADEMIA, 2007.
13. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред.Н.М. Назаровой. 2(9-е изд., стер.) учеб. пособие, М.: Академия, 2008.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cprrk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа

центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.

5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

6. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> Журнал "Компьютерные инструменты в образовании". Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года

7. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.

8. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".

9. [http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.

10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

11. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.

12. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".

13. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

14. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе "Для студентов" расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.). В "Библиотеке" - несколько статей коллег-дефектологов. В скором времени там также появятся аннотации книг по дефектологии и содержание номеров журналов, полезных для дефектолога.
15. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании.
16. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
17. <http://trainer.hl.ru> Сайт учителя физической культуры. На сайте можно познакомиться с новостями образования и спорта; различными аспектами учебного процесса (теорией и методикой преподавания физкультуры, психологией спорта и спортивной медициной, советами начинающему учителю, энциклопедией физической культуры и спорта); предлагается также каталог игр и учительский форум.
18. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.
19. <http://www.brozer.narod.ru> Учитель. Практические материалы по начальной школе. Сайт Московской школы № 508 предлагает разработки праздников, уроков, рефераты, полезные материалы, документы и многое другое из методической копилки начальной школы.
20. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
21. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
22. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
23. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
24. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
25. <http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
26. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал
27. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

...

...

### 1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы

- Схема дневника практики, схема отчетов.
- Тестировочный материал
- Схема оценивания работы руководителя,
- Фотозаписи занятий и уроков,
- Планы проведения, собраний, совещания, педагогических советов, заседания ПМПк,
- Образцы документации ПМПк ОУ

#### **1.16. Методическое обеспечение практики**

Методические указания по организации магистерской практики в учреждениях

Также в ходе прохождения практики студентам будут оказываться консультации в присутственные часы преподавателей

Обязанности группового руководителя практики:

*Групповой руководитель практики*

1. Осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой практикантов своей группы.
2. Утверждает индивидуальный план работы студентов.
3. Организует наблюдение за деятельностью студентов, проводит анализ.
4. Консультирует студентов при организации работы в разных этапах деятельности.
5. Совместно с руководителем ОУ дает оценку работы каждого студента.
6. Подводит итоги практики: проверяет и анализирует отчетную документацию студентов, оценивает ее, представляет краткие характеристики на каждого студента и отчет руководителю группы, готовит студентов к итоговой конференции, совместно со студентами готовят материалы, выставки по итогам практики.

#### **1.17. Материально-техническое обеспечение практики**

Во время прохождения практики студенту, по мере своей компетентности пользуются оборудованием образовательного учреждения, котором проходят практику, в соответствии с назначением практики и видами работ.

#### **1.18. Порядок внесения изменений**

Изменения в программу практики утверждаются на заседании кафедры в начале учебного года (протокол №1)