

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ (Ильина И.Ю.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Совета \_\_\_\_\_ факультета

**МЗ. У**

(Код практик)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И  
ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 050700.68 «Специальное (дефектологическое) образование»

«Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с

Магистерская программа ограниченными возможностями здоровья»

**План учебного процесса**

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоем--кость, З.Е./ Часы	Очное обучение						Кафедра
					Номер семестра	З.Е./ Часы	Номер семестра	З.Е./ Часы	Номер семестра	З.Е./ Часы	
МЗ.П	<b>Научно-исследовательская практика</b>	распр	10	15/540	<b>1</b>	<b>4/216</b>	<b>2</b>	<b>4<sup>2/3</sup>/252</b>	<b>4</b>	<b>1<sup>1/3</sup>/ 72</b>	<b>СДПП</b>



## **1.1. Место практики в структуре ООП**

Согласно учебному плану магистерской программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» научно-исследовательская практика является значимым фактором роста профессионального самосознания магистранта и обязательным видом учебных занятий и важнейшей частью профессиональной подготовки магистров.

Научно-исследовательская практика направлена на развитие и обогащение теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков, полученных студентами-магистрантами при обучении на предшествующем этапе профессионального образования (бакалавриат или специалитет), а также формированию комплекса компетенций и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.

Научно-исследовательская практика является особым видом деятельности магистрантов, интегрирующим психолого-педагогические, клинико-психологические и коррекционно-педагогические знания, умения и навыки, а также опыт использования диагностических и коррекционно-педагогических технологий в сфере сопровождения детей с ОВЗ и их семей в современном социокультурном пространстве.

Научно-исследовательская практика осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской образовательной программы «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и индивидуальным планом подготовки магистранта. Практика проходит под контролем заведующего кафедрой, руководителя магистерской программы, руководителя практики от кафедры, научного руководителя магистранта.

В процессе научно-исследовательской практики магистрант имеет возможность:

- проследить и проанализировать в ракурсе избранной исследовательской проблематики преломление методологических и научно-теоретических положений в собственной коррекционно-педагогической деятельности, обсудить актуальные проблемы и вопросы комплексного сопровождения, развития, специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- изучить, проанализировать и обобщить опыт профессиональной деятельности передовых педагогов-практиков по проблеме магистерского исследования;
- осуществить поиск и отбор методов научного исследования (теоретических и эмпирических);
- разработать, апробировать и проанализировать материал магистерской диссертации в опытно-экспериментальной работе;
- оформить полученные результаты в соответствии с требованиями и предоставлением акта о внедрении;
- произвести анализ и интерпретацию полученных результатов;
- наметить перспективы развития исследовательской проблематики.

В перечень учебных дисциплин, изучение которых содержательно сопряжено с выполнением студентами заданий по научно-исследовательской практике, входят: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология и методы научного исследования», «Анализ, обработка и интерпретация результатов научного исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Организация инновационной деятельности», «Математические и статистические методы обработки научных данных».

Тематика и содержание научно-исследовательской практики определяется темой магистерской диссертации студента. Результаты научно-исследовательской практики используются при подготовке магистерской диссертации.

**1.2. Цель практики** заключается в подготовке магистров к решению задач в следующих видах профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской; формировании компетенций; обогащении, систематизации и

закреплении профессиональных знаний; формировании у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы с использованием современных диагностических, коррекционно-развивающих и информационно-компьютерных технологий в области клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей в различных сферах жизнедеятельности и последовательной реализации всех этапов научно-исследовательской работы – от постановки задачи исследования до апробации полученных результатов в форме статей, оформлении заявок на получение грантов, хоздоговорных работ, участия в конкурсе научных работ.

### 1.3. Задачи практики

Научно-исследовательская практика направлена на подготовку студентов-магистрантов к решению профессиональных задач самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широких познаний в области специальной педагогики, специальной психологии, клинико-педагогических основ специального образования, и менеджмента специального образования и нормативно-правовых основ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- формирование способности и готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование способности и готовности к проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развитие творческого мышления и самостоятельности в научно-исследовательской деятельности в области клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в различных сферах жизнедеятельности;
- совершенствование и развитие навыков планирования научного исследования и опытной работы в избранной предметной сфере;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа, интерпретации и сопоставления их с данными, имеющимися в научно-методической литературе;
- подготовка и представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов и т.д.
- формирование способности и готовности к осуществлению профессионального и личностного самообразования и саморазвития.

### 1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения практики

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1.	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного совершенствования своей личности (ОК-1);	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, в научно-исследовательской сфере	Способен самостоятельному развитию своего общеинтеллектуального уровня, к самостоятельному овладению и расширению знаний в смежных областях
2.	готовностью к самостоятельному	готовностью к самостоятельному обучению	готовностью к изменению научного и

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	<p>обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);</p>	<p>новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности</p>	<p>научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению</p>
3.	<p>способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения цели, направления, оценивать качество результатов деятельности (ОК-4);</p>	<p>способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения цели, направления, оценивать качество результатов деятельности</p>	<p>способностью использовать на практике инновационные технологии в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, существенно влиять на формирование команды, ее целей существенно воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения цели,</p>
4.	<p>способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи ( ОП-2)</p>	<p>Способен к взаимодействию в научном коллективе, исполняет возложенные научно исследовательские задачи</p>	<p>Способен брать на себя организаторские роли в научном коллективе, нести ответственность за результаты исследования.</p>
5.	<p>готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-</p>	<p>готовностью к работе в междисциплинарной команде осуществляющей комплексное психолого-педагогическое изучение с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ</p>	<p>готовностью к руководству и организации процессом комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития</p>

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	педагогического сопровождения ( ПК-7)		лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения
6.	способностью проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии ( ПК-8)	способностью оценивания условий проектирование и внедрение одной психолого-педагогической технологии выявления отклонений в развитии при решении задач комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ	способностью оценивания условий проектирование и внедрение пакета психолого-педагогических, психологических, коррекционно-педагогических технологий выявления отклонений в развитии при решении задач комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ
7.	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-10)	способностью обосновать выбор диагностических, коррекционно-педагогических и психолого-педагогических технологий с точки зрения знаний и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	способностью применять знания и достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний при обосновании своего научного исследования
8.	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-12)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований при помощи научного руководителя, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	готовностью к самостоятельному анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций для апробации результатов, использованию их в профессиональной деятельности
9.	способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для	способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач	способностью использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	решения научно-исследовательских задач (ПК-13);		решения научно-исследовательских задач в процессе управления ОУ
<b>10</b>	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования (ПК-14)	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования в соответствии с задачами научного исследования	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования
<b>11</b>	готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (ПК-17);	готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (	готовностью к использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий (при проведении научно исследовательской работы
<b>12.</b>	готовностью к мониторингу и прогнозированию учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения ( ПК-18)	готовностью к проведению мониторинга, составлению программы коррекционно-педагогической работы и прогнозирования учебных достижений учащихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения, с учетом действия данной программы	готовностью к организации комплексного мониторинга, составлению комплексного сопровождения и прогнозирования учебных достижений учащихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения, с учетом действия данной программы
<b>13.</b>	способностью организовывать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и	способностью планировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты,	способностью организовывать и управлять педагогическим процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность (ПК-20)	осуществлять его	здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность в зависимости от задач проводимого исследования
14.	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля ( ПК 21)	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования готовность к моделированию с применением готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля	готовностью к использованию научно-обоснованных различных способов и средств оценки качества образования, готовностью к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля в зависимости от задач проводимого исследования
15.	способностью руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия (ПК- 22)	способностью руководить педагогическим коллективом в целях при реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия	стратегии коррекционно-развивающего воздействия при реализации инновационных научно исследовательских программ

#### 1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения практики

В результате прохождения учебной практики студент должен:

- Знать:
- 1). Основные подходы, принципы, методы, условия организации научного исследования в области специальной педагогики и психологии в учреждении.
  - 2). Новые методы исследования и оценивания эффективности своей научной деятельности
  - 3). Основные подходы, принципы и методы организации научно-исследовательских работ и оценивания качества результатов
  - 4). Основные подходы, принципы и методы работы в междисциплинарной команде осуществляющей комплексное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ
  - 5). Основные подходы, принципы и методы оценивания условий, проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии при решении задач комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ
  - 6). Достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний



- 7). Методы анализа и систематизации результатов проводимых исследований,
- 8). Методики проектирования научно-исследовательской работы для решения научно-исследовательских задач
- 9). Основные подходы и методы организации и проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования
- 10). Принципы и методы организации и проведения мониторинга и учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения
- 11). Основные подходы к организации исследования в ходе реализации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
- 12). Различные способы и средства оценки качества образовательного процесса, разнообразных форм промежуточного и итогового контроля
- 13). Основные подходы к руководству педагогическим коллективом при решении научно-исследовательских задач

Уметь:

- 1) Приобретать необходимые знания в ходе научно-исследовательской деятельности, соблюдает тактичность во взаимоотношениях с коллегами, подчиненными руководством при решении научно-исследовательских задач
- 2) Овладевать новыми способами исследования, обучать персонал ОУ новым способам исследования оценивания результатов собственных исследований
- 3) Работать в междисциплинарной команде осуществляющей комплексное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ
- 4) Организовать научно-исследовательскую работу и оценивать ее качество и полученные результаты
- 5) Оценивать условия, а так же проектировать и внедрять психолого-педагогических технологии выявления отклонений в развитии при решении задач комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ
- 6) Анализировать и систематизировать результаты проводимых исследований,
- 7) Проектировать научно-исследовательскую работу для решения задач собственного исследования
- 8) Организовать и провести мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования
- 9) Организовать и провести мониторинг учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения
- 10) Планировать и организовывать исследовательскую деятельность в ходе реализации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
- 11) Оценивать качество образовательного процесса с применением разнообразных форм промежуточного и итогового контроля
- 12) Принимать управленческие решения при реализации научно-исследовательской деятельности

Владеть

...

- 1) Приобретения знаний из современных направлений развития

- навыками и умениями:
- специальной педагогики психологии, оперирования терминологией при объяснении результатов научного исследования
- 2) Анализа и оценивания собственной научно-исследовательской деятельности
  - 3) Самостоятельно планировать и проводить научные исследования, требующие профессионального образования в области знаний, соответствующей содержанию основной образовательной программы магистратуры;
  - 4) Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний в области клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей в различных сферах жизнедеятельности.
  - 5) Выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
  - 6) Обрабатывать результаты, полученные в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы, анализировать и осмысливать их позиций проводимого магистерского исследования;
  - 7) Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
  - 8) Представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
  - 9) Владеть методами презентации полученных в ходе научного исследования научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен:

- Знать:
- 1). Инновационные подходы, принципы, методы, условия организации научного исследования в области специальной педагогики и психологии в учреждении.
  - 2). Современные, научно-обоснованные методы исследования и оценивания эффективности своей научной деятельности
  - 3). Инновационные подходы, принципы и методы организации научно-исследовательских работ и оценивания качества результатов
  - 4). Принципы и методы работы и управления в междисциплинарной командой осуществляющей комплексное психолого-педагогического изучение лиц с ОВЗ в рамках научно-исследовательской деятельности
  - 5). Инновационные технологии оценивания условий, проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии при решении задач комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ
  - 6). Современные и актуальные достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
  - 7). Методы математического и статического анализа, систематизации и интерпретирования результатов проводимых исследований,
  - 8). Методики проектирования научно-исследовательской работы для решения научно-исследовательских задач в зависимости от условий учреждения.
  - 9). Инновационные технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и

реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования

- 10). Современные средства оценивания результатов обучения и проведения мониторинга учебных достижений
- 11). Инновационные подходы к организации исследования в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
- 12). Инновационные и научно-обоснованные способы и средства оценки качества образовательного процесса, разнообразных форм промежуточного и итогового контроля

Уметь:

- 1) Самостоятельно приобретать необходимые знания в ходе научно-исследовательской деятельности, участвовать в различных обучающих семинарах в том числе и из смежных областей,
- 2) Осуществлять руководство в междисциплинарной командой при комплексном психолого-педагогическом изучении лиц с ОВЗ в контексте научного исследования.
- 3) Организовать научно-исследовательскую работу и оценивать ее качество и полученные результаты
- 4) Оценивать условия, а так же проектировать и внедрять инновационные психолого-педагогические технологии выявления отклонений в развитии при решении задач комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в соответствии с задачами исследования
- 5) Анализировать и систематизировать и интерпретировать результаты проводимых исследований, решая научную проблему
- 6) Проектировать научно-исследовательскую работу для решения задач собственного исследования при сопряжении со смежными исследованиями
- 7) Планировать в соответствии с проводимым исследованием, организовать и провести мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования.
- 8) Организовать и провести мониторинг учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения
- 9) Планировать и организовывать исследовательскую деятельность при руководстве междисциплинарной командой или работе в междисциплинарной команде в ходе реализации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
- 10) Оценивать качество образовательного процесса с применением инновационных исследовательских технологий мониторинга и контроля, в том числе из смежных научных отраслей
- 11) Осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью в учреждении при реализации задач собственного исследования

Владеть навыками и умениями:

- 1) Самостоятельного приобретения актуальных для специальной педагогики и психологии знаний из смежных дисциплин, интерпретирования различных терминов из смежных дисциплин
- 2) Анализа и оценивания научно-исследовательской деятельности учреждения и своей роли в данном процессе
- 3) Самостоятельно планировать и проводить научные исследования, требующие профессионального образования в области знаний, соответствующей содержанию основной образовательной программы

магистратуры, используя передовые научно-обоснованные инновационные, коррекционно-педагогические и лечебно-педагогические технологии;

- 4) Выявлять и решать проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей в различных сферах жизнедеятельности.
- 5) Выбирать необходимые методы исследований, использовать инновационные научно-обоснованные технологии для исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- 6) Обрабатывать и объяснять результаты, полученные в ходе теоретической и опытно-экспериментальной работы, анализировать и осмысливать их позиций проводимого магистерского исследования, а так же современных тенденций развития специальной педагогики и психологии;
- 7) Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с использованием источников на иностранном языке;

#### **1.5. Место практики в процессе формирования компетенций. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

- Медико-биологические проблемы дефектологии
- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
- Основы организации научно-исследовательской работы
- Анализ, обработка и интерпретация результатов научного исследования
- Математические и статистические методы обработки научных данных
- Технология построения научного дискурса
- Сравнительная специальная педагогика
- Теория клинико-психолого-педагогического сопровождения
- Организация инновационной деятельности
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- Технологии моделирования и проектирования образовательных систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социокультурное пространство
- Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями
- Проектирование коррекционно-образовательного пространства в вариативных моделях специального образования
- Модуль «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (и их семей) в условиях общего (инклюзивного и интегрированного обучения) и специального образования»

#### **1.6. Влияние практики на последующее освоение дисциплин ООП:**

- Итоговая государственная аттестация
- Научно-исследовательская работа магистранта по теме магистерской диссертации
- Педагогическая практика в учреждениях профессионального образования
- Педагогическая практика в образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, реабилитационных центрах

#### **1.7. Формы проведения практики**

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом возможностей организаций, в которых она проводится.

Содержание практики разрабатывается совместно руководителем научно-исследовательской практики и руководителем программы подготовки магистров, и отражается в заданиях на научно-исследовательскую практику, выдаваемых студентам.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с планом работы над магистерской диссертацией: корректировка темы исследования, научного аппарата, пополнение библиографической базы; апробация методов исследования; проведение опытно-экспериментальной работы; анализ полученных данных; оформление результатов исследования, формулировка выводов.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ плана и содержания работы организации-базы практики, где студент собирается внедрять или апробировать полученные результаты.

### 1.8. Место проведения практики

Магистранты дневной формы обучения направляются научным руководителем от выпускающей кафедры на предприятия/организации/учреждения /объединения, которые заключили с университетом договор о проведении практик.

Магистрантам, заключившим договоры с будущим работодателем и обучающимся по целевым договорам, прохождение практики должны обеспечить организации/предприятия/ учреждения/объединения, направившие магистранта или оплатившие его обучение. В этом случае обязательным является создание условий для выполнения магистрантами соответствующих требований программы практики и заданий, выданных выпускающей кафедрой.

Базы для прохождения практики магистрантами заочной формы обучения университет не предоставляет. Магистранты заочной формы обучения определяют базы практики самостоятельно и предоставляют руководителю практики от выпускающей кафедры гарантийные письма от руководителей принимающей организации о возможности обеспечения всех необходимых условий для прохождения студентами данного вида практики. При этом требования к прохождению практики студентами дневной и заочной форм обучения являются идентичными (организация, объем, отчетность).

На практику допускаются магистранты дневной и заочной форм обучения, полностью выполнившие программу обучения в соответствии с учебным планом теоретического обучения соответствующего курса.

Продолжительность рабочего дня магистранты при прохождении практики в принимающих организациях/предприятиях/учреждениях/ объединениях составляет– не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

### 1.9. Структура и содержание практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделено времени(часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b>Раздел 1.– Ознакомительно-адаптационный</b> Ознакомление с условиями учреждения проектирование	<b>Знакомство с учреждением, Подбор диагностических</b>	<b>216/4 нед</b>	<b>Содействие в прохождении практики, решение</b>	<b>216/4 нед</b>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделенного времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b>констатирующего эксперимента.</b>	<b>методик. Проведение пилотного исследования</b>		<b>спорных и конфликтных ситуаций</b>	
<b>Этап 1. Знакомство с учреждением</b> Знакомство с содержательными и организационными аспектами работы учреждения, с системой работы учреждения. Знакомство системой коррекционно-педагогической работы и комплексного сопровождения детей с ОВЗ <b>Результат:</b> отчет с выводами о возможности реализации планируемой научно-исследовательской работы на базе данного учреждения	Проведение мониторинга коррекционно-развивающей среды учреждения Посещение занятий , уроков, Беседа со специалистами, Присутствие на педагогических советах и заседаниях ПМПк,	1 нед	Организует работу по ознакомлению с деятельностью ОУ	54
<b>Этап 2. Проектирование констатирующего эксперимента</b> Подбор диагностических методик, Разработка проекта проведения констатирующего эксперимента. <b>Результат:</b> утвержденные и согласованные проект констатирующего эксперимента, проводимого на базе учреждения и пакет диагностических методик	Подбирает диагностические методики, разрабатывает проект проведения констатирующего эксперимента согласовывает проект и пакет диагностических методик с руководством учреждения и научным руководителем	1 нед	Оказывает консультирование в подборе диагностических методик и разработке проекта констатирующего эксперимента	54
<b>Этап 3 Проведение пилотного констатирующего эксперимента</b> Организация и проведение пробного диагностического исследования <b>Результат:</b> протоколы диагностического обследования	Проводит пробное диагностическое исследование согласно подобранным и согласованным диагностическим методикам	1 нед	Консультирование по проведению диагностики,	54
<b>Этап 4 Анализ полученных результатов.</b> Продолжение проведения пилотного исследования, анализ полученных результатов Корректирование проекта проведения	Продолжает проведение констатирующего эксперимента, проводит первичный анализ	1 нед	Консультирует по анализу полученных результатов и по внесению исправлений в	54

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделенного времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
констатирующего эксперимента <b>Результат:</b> анализ полученных данных, исправленный вариант проекта проведения констатирующего эксперимента	полученных результатов, вносит исправление в проект констатирующего эксперимента		проект констатирующего эксперимента	
<b>Раздел 2. Диагностико-прогностический</b> Проведение констатирующего эксперимента на базе учреждения. Анализ обработка и интерпретация полученных данных, апробация результатов констатирующего эксперимента в учреждении, подготовка научной статьи.	<b>Проведение, констатирующего эксперимента, Анализ, обработка и интерпретация полученных данных</b>	<b>252 /4<sup>2</sup>/3 нед</b>	<b>Содействие в прохождении практики, решение спорных и конфликтных ситуаций</b>	<b>252 /4<sup>2</sup>/3 нед</b>
<b>Этап 5 диагностический</b> Организация и проведение диагностического исследования <b>Результат:</b> протоколы диагностического обследования	Проводит диагностическое исследование, согласно ранее утвержденному пакету диагностических методик и проекту проведения констатирующего эксперимента	3 нед	Консультирует по вопросам проведения диагностического исследования	162
<b>Этап 6. аналитический</b> Анализ, статистическая обработка результатов интерпретация полученных результатов <b>Результат:</b> результаты анализа и статистической обработки полученных диагностических данных	Анализ, статистическая обработка и интерпретация полученных диагностических данных	1 нед	Консультирование по анализу, статистической обработке и интерпретации полученных диагностических данных.	54
<b>Этап 7. апробационный</b> Подготовка статей по результатам проведенного исследования, апробация полученных результатов на педагогическом совете учреждения <b>Результат:</b> статья, отражающая результаты проведенного исследования	Подготовка статьи по результатам проведенного исследования	<sup>2</sup> /3 нед	Консультирование по подготовке статьи	36
<b>Раздел 3 – Контрольно итоговый.</b> Проверка результатов	<b>Оформляет результаты формирующего</b>	<b>1<sup>1</sup>/3</b>	<b>Консультирование и помощь в</b>	<b>72</b>

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделенного времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
формирующего эксперимента, подготовка к апробации результатов диссертации Результат:	<b>эксперимента или исследовательского проекта магистерской диссертации,, апробирует результаты магистерской диссертации</b>		<b>оформлении результатов формирующего эксперимента или исследовательского проекта</b>	
<b>Этап 8 контрольный</b> Оформление результатов научного исследования, окончательное сопоставление полученных данных и разработанных методических рекомендаций. апробация результатов научно-исследовательской работы, положенной в основу диссертации	Оформляет результаты исследования, проводит апробацию результатов научно-исследовательской работы на методическом, педагогическом, научно-методическом совете учреждения	1 нед	Содействует и консультирует по управленческим вопросам	54
<b>Этап 9 отчетный</b> Отчет по практике	Отчитывается по практике на итоговой конференции с приглашением представителей учреждений		Консультирование при составлении отчета	18
<b>Промежуточная аттестация (в 1 и 2 семестре (зачет) в 4 семестре дифференцированный зачет по результатам практик</b>				
<b>Всего</b>				

### 1.10. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций

Виды деятельности студента	Компетенции														Сумма компетенций	
	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОП-2	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-17	ПК-18	ПК-20	ПК-21		ПК-22
Этап 1. Знакомство с учреждением	+						+		+		+	+	+	+		<b>7</b>
Этап 2. Проектирование констатирующего эксперимента		+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	<b>11</b>
Этап 3 Проведение пилотного		+			+	+		+		+			+			<b>6</b>



Виды деятельности студента	Компетенции														Сумма компетенций	
	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОП-2	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-17	ПК-18	ПК-20	ПК-21		ПК-22
констатирующего эксперимента																
Этап 4 Анализ полученных результатов.								+				+		+	+	4
Этап 5 диагностический		+	+	+	+					+		+				5
Этап 6. аналитический		+	+			+				+			+	+	+	6
Этап 7. апробационный				+							+					2
Этап 8 контрольный					+		+	+	+						+	6
Этап 9 отчетный	+														+	2

### 1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

На установочной конференции по практике магистранту выдаются дневник и конкретно сформулированные задания, которые студенту необходимо вклеить на соответствующую страницу дневника. В ходе практики магистрант ежедневно заносит информацию о проделанной работе и заполняет следующие страницы в дневнике: титул и график прохождения педагогической практики.

По окончании срока практики руководитель от принимающей организации/предприятия/учреждения/объединения составляет заключение о работе студента и отзыв, которые записываются им в дневник. Руководитель от базы практики должен заполнить в дневнике характеристику на практиканта. В дневнике также последовательно и с указанием дат перечисляются все виды работ, которые ежедневно выполняет студент. Подпись руководителя заверяется печатью базы практики.

Все печати и подписи в дневнике от принимающей стороны (базы практики) проставляются по аналогии с требованиями по заполнению дневника по учебно-ознакомительной практике.

#### **Отчет должен:**

- содержать информацию обо всей работе, выполненной магистрантом за период практики;
- содержать все необходимые материалы указанные в качестве результатов практики (на бумажном и электронном носителях) в полном соответствии с порядком и перечнем заданий по практике; при этом каждое выполненное задание вкладывается в отдельный пластиковый файл, а все пронумерованные файлы складываются в одну папку-скоросшиватель (при этом нумерация файлов с заданиями должна соответствовать нумерации перечня выданных заданий).
- дневник по практике

### 1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

По окончании практики студент защищает подготовленный им отчет в виде выступления (презентации,..)

Форма и содержание выступления студента на итоговой конференции заранее согласовывается с научным руководителем.

Сроки проведения итоговой конференции – не позднее одной недели после окончания практики. При оценке итогов работы студента принимается во внимание, кроме предоставленного дневника и отчета, характеристика, составленная на него руководителем практики от организации.

Дифференцированный зачет по практике выставляется научным руководителем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Дифференцированная

оценка зачета по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

### 1.13. Критерии выставления оценки за практику

#### *Критерии оценки практики:*

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;</li> <li>– меры самостоятельности и творчества в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– владение разнообразными формами ведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– умение анализировать, диагностировать, проектировать в ходе проведения исследования</li> <li>– эффективность содержания и методов ведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;</li> <li>– умеренная самостоятельность и творчество в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– владение разнообразными формами ведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– умение анализировать, диагностировать, проектировать в ходе ведения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– эффективность содержания и методов работы по профессиональной направленности студентов;</li> <li>– своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слабое проявление активности и дисциплинированности в ходе практики;</li> <li>– недостаточность самостоятельности и творчества в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– трудности при анализе, диагностике результатов полученных в ходе научно-исследовательской деятельности</li> <li>– малоэффективность содержания и методов работы в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– несвоевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.</li> </ul>
Не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пассивность и не дисциплинированность в ходе практики;</li> <li>– не владение разнообразными формами научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– неумение анализировать, диагностировать, проектировать результаты исследования</li> <li>– неэффективность содержания и методов научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– несвоевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.</li> </ul>

### 1.14. Учебная литература и другие информационные источники

*а) основная учебная литература*

1. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога /учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с. ;
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования :/ учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : АCADEMIA, 2008. - 208 с. ; 22 см.
3. Землянская Е.Н.Ковригина Л.П.Ситниченко М ... Исследовательская и педагогическая практика магистрантов/ М.; МПГУ Прометей, 2011 ЭБС «Лань» Режим доступа [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3849](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3849)
4. Специальная педагогика Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин. - 2011. - 352 с. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / [Назарова Н. М., Аксенова Л. И., Богданова Т. Г., Морозов С. А.]. - 2011. – 352 с. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / [авт.: Н. М. Назарова и др.]. - 2011. 400 с.

*б) дополнительная литература и другие информационные источники*

1. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом). Методическое пособие/ Под ред. А.А. Потапчук. СПб.: СПбГАФК, 2009.
2. Выготский Л.С. Мысль и слово / Л.С. Выгодский // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / под ред. М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной.– М., 1999
3. Бордовский Г.А. Родионова Н.Ф. Пискунова Е.В. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: Учебно-методическое пособие М.» Лань2012, ЭБС «Лнь»
4. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова. – М.: Академия, 2005. 331 с.
5. Жинкин Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин.– М., 1958
6. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / сост. Л.В. Лопатина и др.– СПб, 2006.
7. Ляпидевский С.С. Невропатология / С.С. Ляпидевский.– М., 1969.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь. – 2001.
9. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Е. Н., Фуряева Т. В. - М. : Академия, 2011. - 336 с. ; 22 см. –
10. Олигофренопедагогика : учеб пособие для вузов/ Т.В. Альшева, Г.В Васенко, Воронкова В.В. М. Дрофа 2009
11. Психология воспитания детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. М., 2004.
12. . Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений : в 3 т. / под ред. Назаровой Н. М. - М. : АCADEMIA, 2007.
13. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред.Н.М. Назаровой. 2(9-е изд., стер.) учеб. пособие, М.: Академия, 2008.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической

реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста. На сайте описана экспериментальная и творческая работа центра, опубликованы документы, имеется возможность проконсультироваться у специалистов центра on-line.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
4. <http://www.dyslexia.ru/> Дислексия. Сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма. Здесь можно узнать подробнее о дислексии и дисграфии, пройти тест, почитать публикации прессы по этому вопросу, познакомиться в словаре с основными понятиями и терминами, получить информацию о новых книгах и пособиях. На сайте опубликована также Конвенция о правах ребенка, а на детской страничке - задания для выполнения и рассказы об известных людях, страдавших дисграфией.
5. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
6. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> Журнал "Компьютерные инструменты в образовании". Адресован преподавателям информатики и других дисциплин, использующих компьютер. В журнале публикуются материалы по компьютерной поддержке преподавания различных предметов. Журнал освещает опыт использования информационных технологий в школах. Архив журнала с 1998 года: аннотации к статьям и тексты отдельных статей. Сайт является одним из разделов сервера Института продуктивного обучения РАО. Архив номеров с 1998 года
7. <http://health.best-host.ru> Здоровая школа. Саратовская областная программа "Основы здорового образа жизни". Концепция программы; методическая поддержка; библиотека статей, методической литературы и разработок занятий в электронном виде.
8. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября".
9. [http://www.ikprao.ru/index\\_center.html](http://www.ikprao.ru/index_center.html) Институт коррекционной педагогики РАО. Официальный сайт. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. В разделе "Продукция" представлен алфавитный каталог публикаций сотрудников института за 1995-2000 гг.
10. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.
11. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
12. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября".
13. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями

по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

14. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Автор сайта специализируется на проблемах развития речи и методике преподавания русского языка детям с нарушениями интеллектуального развития и преподает учебные предметы, затрагивающие эти проблемы, студентам отделения олигофренопедагогики дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова. В разделе "Публикации" можно ознакомиться с печатными работами различного формата, написанными в том числе и в соавторстве, а также с авторефератом диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В разделе "Для студентов" расположены материалы по учебным предметам, читаемым студентам дефектологического факультета МГОПУ им. М.А. Шолохова (планы лекций, вопросы к зачетам и экзаменам, раздаточные материалы и т.п.). В "Библиотеке" - несколько статей коллег-дефектологов. В скором времени там также появятся аннотации книг по дефектологии и содержание номеров журналов, полезных для дефектолога.

15. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании.

16. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

17. <http://trainer.h1.ru> Сайт учителя физической культуры. На сайте можно познакомиться с новостями образования и спорта; различными аспектами учебного процесса (теорией и методикой преподавания физкультуры, психологией спорта и спортивной медициной, советами начинающему учителю, энциклопедией физической культуры и спорта); предлагается также каталог игр и учительский форум.

18. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

19. <http://www.brozer.narod.ru> Учитель. Практические материалы по начальной школе. Сайт Московской школы № 508 предлагает разработки праздников, уроков, рефераты, полезные материалы, документы и многое другое из методической копилки начальной школы.

20. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы

21. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.

22. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

23. <http://school.holm.ru/> - Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

24. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

25. <http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

26. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

27. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ

...

...

### **1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы**

- Схема дневника практики, схема отчетов.
- Тестировочный материал
- Схема оценивания работы руководителя,
- Фотозаписи занятий и уроков,
- Планы проведения, собраний, совещания, педагогических советов, заседания ПМПк,
- Образцы документации ПМПк ОУ

### **1.16. Методическое обеспечение практики**

Методические указания по организации магистерской практики в учреждениях

Также в ходе прохождения практики студентам будут оказываться консультации в присутственные часы преподавателей

Обязанности группового руководителя практики:

*Групповой руководитель практики*

1. Осуществляет организацию, непосредственное руководство и контроль за работой практикантов своей группы.
2. Утверждает индивидуальный план работы студентов.
3. Организует наблюдение за деятельностью студентов, проводит анализ.
4. Консультирует студентов при организации работы в разных этапах деятельности.
5. Совместно с руководителем ОУ дает оценку работы каждого студента.
6. Подводит итоги практики: проверяет и анализирует отчетную документацию студентов, оценивает ее, представляет краткие характеристики на каждого студента и отчет руководителю группы, готовит студентов к итоговой конференции, совместно со студентами готовят материалы, выставки по итогам практики.

### **1.17. Материально-техническое обеспечение практики**

Во время прохождения практики студенту, по мере своей компетентности пользуются оборудованием образовательного учреждения, которым проходят практику, в соответствии с назначением практики и видами работ.

### **1.18. Порядок внесения изменений**

Изменения в программу практики утверждаются на заседании кафедры в начале учебного года (протокол №1)