

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Ильина Ирина Юрьевна)

«25» мая 2012 г

Протокол № 9
от 25 мая 2012 г.

Совета ФППД

МЗ.У

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА научно - исследовательской
ПРАКТИКИ в образовательных учреждениях

Направление
подготовки: 050100 Педагогическое образование
Магистерская
программа Педагогические инновации в дошкольном образовании

План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоёмкость, З.Е./	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семестра	З.Е./Часы	Номер семестра	З.Е./Часы	
	Научно-исследовательская практика в образовательных учреждениях	Концен.	2.2/3	4	2	144	-	-	Дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению «050100 Педагогическое образование»

по магистерской программе Научно-«Педагогические инновации в исследовательская дошкольном образовании» практика в образовательных учреждениях

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Л.В. ПРОФЕССОР. КОЛОМИЙЧЕНКО, ДОЦЕНТ Л.С.ПОЛОВОДОВА
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа принята на заседании кафедры: _____ Дошкольной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____ Колومیєнко Людмила Владимировна

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ _____

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

1.1. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Извлечения из федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «050100 Педагогическое образование»

Научно-исследовательская практика обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

Магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Научно-исследовательская практика магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», проводится в сроки, установленные учебным планом. Ее продолжительность – 2,5 недели.

Научно-исследовательская практика является частью специализированной программы и этапом подготовки магистров для работы в государственных и частных учреждениях и объединениях.

1.2. Цель научно-исследовательской практики – обогащение информационного поля в области организации инновационной деятельности в соответствии с законодательными документами в сфере образования.

1.3. Задачи научно-исследовательской практики:

- способствовать проявлению устойчивого интереса к научно-исследовательской работе, стимулировать проявление потребности в ее качественном выполнении;
- способствовать формированию убежденности в престижности научной организации деятельности воспитательно-образовательного учреждения;
- формировать знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- формировать аналитические и проектировочные умения, используемые в процессе изучения инновационного опыта и разработки локальных проектов.

1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения научно-исследовательской практики

№	КО Д/со дер жан ие	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	Ок 5	способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;	способен к адаптации к новым исследовательским ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, способен к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с родителями и представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;
3	ПК 2	готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в соответствии с профилем магистерской программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;
6	ПК 11	готов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием	способен к подготовке аналитической информации (с учетом специфики управления дошкольным образовательным учреждением) для принятия

№	КО Д/со дер жан ие	Базовый уровень	Продвинутый уровень
		инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	решений органами государственного управления и местного самоуправления;
7	ПК 14	готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для решения научно-исследовательских задач;	готов к осуществлению педагогического проектирования вариативной образовательной среды, вариативных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для решения научно-исследовательских задач с учетом возможностей и способностей ее участников;
8	ПК 16	готов к реализации имеющихся в ДОУ локальных проектов инновационной деятельности на репродуктивном уровне	готов к разработке и реализации локального инновационного проекта
9	СК 4	Готов анализировать результаты использования современных технологий в инновационном процессе дошкольного образовательного учреждения	Готов проектировать, реализовывать, анализировать результаты использования современных технологий в инновационном процессе дошкольного образовательного учреждения

1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен:

- Знать:
- способы решения исследовательских задач в профессиональной деятельности педагога;
 - типы исследовательских задач, решаемых педагогами в своей профессиональной деятельности и требования к результатам их решения;
 - требования, предъявляемые к исследовательским проектам,

программам;

- специфику методов решения исследовательских задач и условий их применения.

Уметь: - анализировать исследовательские задачи, определяя требования к результатам их решения;
- принимать участие в планировании исследования, определяя структуру исследовательских действий;
- обосновывать целесообразность используемых методов;
- оценивать качество исследовательских программ;
- реализовывать готовые проектные разработки.

Владеть: - основными методами анализа экспериментальных материалов;
- способами выявления и анализа передового педагогического опыта;
- эмпирическими методами проведения исследования.

1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики студент должен:

Знать: - о сущности психолого-педагогического исследования, его отличительных особенностях по сравнению с передовым педагогическим опытом, о типах и видах исследования, его основных научных характеристиках, этапах проведения исследовательской работы, способах получения научно-исследовательской информации, методах экспериментальной деятельности, вариантах презентации и трансляции результатов исследовательской деятельности, основных статусных характеристиках образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме, об основных нормативных документах, регламентирующих инновационную деятельность.

Уметь: - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- интерпретировать результаты исследования;
- разрабатывать локальные проекты в контексте инновационной деятельности образовательного учреждения.

Владеть: - формами и методами научного познания;
- способами взаимодействия с педагогическими коллективами образовательных учреждений и родителями по обсуждению результатов исследования.

1.5. Место научно-исследовательской практики в процессе формирования компетенций. Научно-исследовательская практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

- «Современные проблемы науки и образования»;
- «Методология и методы научного исследования».

1.6. Влияние научно-исследовательской практики на последующее освоение дисциплин ООП:

Научно-исследовательская практика обогатит содержание следующих учебных курсов:

- «Инновационные процессы в образовании»;
- «Организация и нормативно-правовое сопровождение инновационной деятельности»;
- «Современные направления исследовательской деятельности в дошкольном образовании»;
- «Проектирование и моделирование инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях».

1.7. Формы проведения научно-исследовательской практики:

научно- исследовательская в дошкольных образовательных учреждениях.

1.8. Место проведения научно-исследовательской практики;

- образовательные учреждения, имеющие официальный статус центров инновационного опыта, экспериментальных педагогических площадок, творческих педагогических лабораторий.
- образовательные учреждения, работающие в режиме развития и инновационного поиска.
- научные лаборатории факультета.

1.9. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени(часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени(часы)
Раздел 1. Нормативно-правовая база инновационной деятельности учреждений образования	Изучение документации, регламентирующей инновационную образовательную деятельность федерального и регионального уровней (положения об опытных и экспериментальных педагогических площадках, творческих педагогических лабораториях, центрах	16	Организация установочной конференции, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация научно-исследовательской работы, требования к документации, критерии оценок за организацию научно-	1

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени(часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени(часы)
	инновационного опыта, положения об экспертных советах и др.).		исследовательской работы и т.д. Допуск магистров к научно-исследовательской работе.	
Раздел 2. Информационно-аналитический	Изучение и анализ проектов инновационной деятельности образовательных учреждений по следующим позициям: <ul style="list-style-type: none"> – актуальность темы исследования в решении федеральных и региональных задач образовательной политики на современном этапе развития дошкольного образования; – правомерность теоретических оснований, их концептуальная определенность в условиях полипарадигмального образовательного пространства; – наличие в образовательном учреждении условий, способствующих эффективной реализации задач инновационной деятельности (кадровых, 	24	Организация индивидуальных обсуждений, и групповых дискуссий по обозначенным позициям	2

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени(часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени(часы)
	<p>информационных, мотивационных, материально-технических, методических и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – целесообразность определения основных научных характеристик исследовательской деятельности (цель, объект, предмет, контингент, гипотеза, задачи, практическая значимость, этапы, методы); – реалистичность прогнозируемых результатов, их востребованность в массовой практике; – эффективность трансляции результатов научного поиска. 			
<p>Раздел 3.</p> <p>3.1. Экспериментально - исследовательский</p> <p>3.2. Пректны й</p>	<p>Изучение методов диагностики по программе инновационной деятельности.</p> <p>Изучение опыта деятельности по материалам публикаций экспериментальной</p> <p>Реализация готовых проектных разработок.</p> <p>Разработка и реализация локальных проектов в</p>	80	<p>Консультации магистров по отдельным вопросам организации инновационной деятельности и научного поиска, трансляции результатов исследования</p> <p>Консультирование в подготовке презентаций</p>	4

Виды деятельности студента	Компетенции						Сумма компетенций
	ОК 5	ПК 2	ПК 11	ПК 14	ПК 16	СК 4.	6
инновационную образовательную деятельность федерального и регионального уровней							
Изучение и анализ проектов инновационной деятельности образовательных учреждений	+	+		+		+	4
Проведение проектной работы			+	+	+	+	4
Презентация результатов проектной работы			+	+	+		3
Оказание помощи педагогам образовательных учреждений в анализе, интерпретации и обобщении результатов их инновационной деятельности.	+	+					2
Подготовка отчетной документации к проверке.	+	+					2
Презентация отдельных аспектов работы на итоговой конференции в ПГГПУ				+	+		2

1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

В период прохождения практики каждый магистрант ведет дневник, в котором фиксируется ежедневно выполняемая им работа;

Магистрант обязан выполнить программу практики добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя практики от ПГГПУ руководителя практики от организации.

1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

По окончании научно-исследовательской практики в установленный срок (последний день работы), предусмотренный программой, магистры сдают на проверку отчетную документацию групповому руководителю, презентуют отдельные аспекты аналитической и проектной деятельности на итоговой конференции в ПГГПУ. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители магистерских диссертаций.

1.13. Критерии выставления оценки за научно-исследовательскую практику

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к аналитической и проектной работе, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетности документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Виды деятельности, предусмотренные программой практики, выполнены самостоятельно; их результаты эффективны. Магистрант на всех этапах работы проявил: творческий подход к выполнению заданий; высокий уровень аналитической и рефлексивной деятельности; ответственность и своевременность при сдаче отчетности и документации (высокого качества), трудовую дисциплину; ответственность в подготовке и качественном участии в итоговой конференции в ПГГПУ.
Хорошо	Виды деятельности, предусмотренные программой практики, выполнены с некоторой помощью руководителя, ее результаты эффективны. Магистрант на некоторых этапах работы проявил: творческий подход к выполнению заданий; аналитические и рефлексивные умения; своевременность при сдаче отчетности и документации (оформленной в соответствии с требованиями), трудовую дисциплину; ответственность в подготовке и участии в итоговой конференции в ПГГПУ.
Удовлетворительно	Виды деятельности, предусмотренные программой практики, выполнены с существенной помощью руководителя, ее результаты эффективны. Магистрант проявил: понимание сущностных особенностей экспериментальной деятельности; аналитические умения; несвоевременность сдачи отчетной документации (оформленной в соответствии с требованиями), недостаточный уровень ответственности в подготовке и участии в итоговой конференции в ПГГПУ.
Не удовлетворительно	Программа практики не выполнена. В процессе работы магистрант не проявил: понимание сущностных особенностей экспериментальной деятельности; проектировочные, аналитические, рефлексивные умения. Необходимая отчетность и документация не

	оформлены в соответствии с требованиями. Магистрант не проявил ответственность в подготовке и участии в итоговой конференции в ПГГПУ.
--	---

1.14. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Савченко А.И. Подготовка и организация педагогического исследования. Учебно-методическое пособие. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. [Электронный ресурс]// Электрон. б-ки, <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681&razdel=256>. (дата обращения 18.11.2013)
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика».- М.: Флинта, 2011. [Электронный ресурс]// Электрон. б-ки. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458&razdel=256>. (дата обращения 18.11. 2013)

б) дополнительная литература и другие информационные источники:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога.- 2-е изд.- М.: Издательский дом «Академия», 2008.
2. Землянская Е. Н., Ковригина Л. П., Ситниченко М. Я. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов Специализированная подготовка «Предшкольное образование»: Учебно-методическое пособие. - М.: «Прометей», 2011. [Электронный ресурс] // Электрон. б-ки. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=105791 (дата обращения: 18.11.2013)

1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы

- монографии диссертационных исследований;
- дипломные работы студентов факультета;
- материалы инновационного опыта работников ДОУ.

1.16. Методическое обеспечение учебной практики

- Положение о порядке организации и проведения студентов, обучающихся в магистратуре. - Пермь. 2011.
- программы экспериментальной деятельности ДОУ.

1.17. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- презентации защиты диссертационных исследований

1.18. Порядок внесения изменений

- Программа практики пересматривается ежегодно, вносятся изменения, утверждаются, вносятся в листы регистрации изменений.

Приложение 1

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
5. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.

Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

Примечание: студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

Приложение 2

ДНЕВНИК СТУДЕНТА - ПРАКТИКАНТА

Студент

_____ (имя, отчество, фамилия)

_____ факультета

_____ курса _____ группы _____

обучающий(-ая)ся по _____ по профилю _____

проходила

_____ практику

_____ (вид практики)

с _____ по _____ 20__ г.

в (на) _____

_____ (организация/ предприятие, адрес)

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Руководитель практики от учреждения
(специалист) _____

_____ (должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

План практики¹

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в днях)

Задание по профилю обучения /специальности (если такое есть)

Задание по анализу инновационной деятельности ДОУ

Преподаватель – групповой руководитель практики

_____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

¹ Составляется совместно с преподавателем.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

Отзыв преподавателя – группового руководителя практики

Особые отметки

Оценка _____ за _____ практику

_____/_____

(прописью)

Преподаватель – групповой руководитель практики

_____/_____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

Приложение 7.

Образец титульного листа отчета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с _____ по _____ 20__ г.

Студента (-ки)

группы _____

(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель практики

(Ф.И.О. , звание, должность)

Пермь-20__ г.

Приложение 8.

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики**

Студента(ки) _____

_____ (имя, отчество,
фамилия) _____ факультета _____ курса
_____ группы, обучающий(-ая)ся по

По профилю _____

Место прохождения
практики: _____

_____ (точное наименование учреждения, адрес, фамилия, инициалы
руководителя учреждения)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики от учреждения
(специалист) _____

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Содержание практической работы:

- Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность

- Участие в конкретных видах деятельности учреждения

- Отчет о выполнении задания по профилю обучения /специальности

Оценка

Преподаватель – факультетский руководитель практики

_____/_____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

- Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе

Оценка

Преподаватель – групповой руководитель практики

_____/_____

(

подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

Студенту

(ке) _____ факультета _____ курса _____
_____ группы

(имя, отчество, фамилия)

оценка _____ / _____

(прописью)

Особые

ОТМЕТКИ

Факультетский руководитель практики _____
/ _____ /

(подпись)

(фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

