

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФППД факультета

Ильина И.Ю.

«25 » мая 2012 г.

Протокол № 9 от 25 мая 2012 г.  
Совета ФППД

**Б-5**

*(Код практик)*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ  
Магистерская программа ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по магистерской программе «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» и учебным планом по направлению «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» .

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(Название практики согласно учебному плану)

**Старший преподаватель Фадеев С.Б.**  
(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

**Дошкольной педагогики и психологии**  
(Название кафедры)

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры: \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры)*

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., профессор Коломийченко Л.В.  
*(Ф.И.О. заведующего, подпись)*

### СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)*

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

### **1.1. Место педагогической практики в структуре ООП**

Практика является основной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 050100.68 – Педагогическое образование.

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений. Практика проводится в соответствии с программой педагогической практики магистрантов и индивидуальной программой практики, составленной магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

### **1.2. Цель учебной практики**

Обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области организации, построения (проектирования, мониторинга) и анализа учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с проблемным полем собственного магистерского исследования.

### **1.3. Задачи учебной практики**

- изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательного учреждения и построение учебно-воспитательного процесса;

- проведение мониторингового исследования по теме диссертации, анализ и обобщение состояния практики по проблеме научного исследования;

- знакомство с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательном учреждении: руководитель образовательного учреждения, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, коррекционный педагог (учитель-логопед, дефектолог и пр.);

- овладение навыками проведения экспертизы образовательной среды, развивающих программ и психолого-педагогических технологий с точки зрения оптимального и полноценного развития детей и соответствия современным научным психолого-педагогическим подходам к воспитанию, обучению и развитию;

- формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса (повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей);

- содействие формированию умений систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного научного исследования в профессиональной области.

- способствовать формированию индивидуального, творческого, исследовательского стиля в решении актуальных психолого-педагогических и методических проблем в области дошкольного образования.

#### 1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения учебной практики

№	Код, содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	<b>ПК-1</b> Способность применять современные методики и технологии организации реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях	<u>Знать</u> сущность и структуру образовательных процессов; современные тенденции развития образовательной системы; содержание и принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; типы и профили образовательных учреждений; <u>Уметь</u> использовать в профессиональной деятельности современные методики и технологии организации педагогического процесса; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <u>Владеть</u> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к реализации образовательного процесса.	<u>Знает</u> современные тенденции развития образовательной системы; принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности; типов и профилей образовательных учреждений; <u>Умеет</u> проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять Выпускник владеет способами инновационной деятельности в образовании; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к реализации образовательного процесса. педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений <u>Владеет</u> способами инновационной деятельности в образовании; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к реализации образовательного процесса.
2	<b>ПК-3</b> способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<u>Знать:</u> структурные компоненты инновационной развивающей образовательной среды и основополагающие принципы и подходы инновационной образовательной политики <u>Уметь:</u> осуществлять анализ существующей образовательной среды; использовать известные подходы для обеспечения эффективного интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной;	<u>Знать:</u> структурные компоненты инновационной образовательной среды и их составляющих, а также способов их преобразования с целью повышения качества образования; особенностей форм интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной образовательной среды и путей организации эффективного интерактивного взаимодействия, разнообразных

		<p>способствовать сотворчеству преподавателей, студентов, представителей служб социальной, психологической, методической, учебной части; обеспечивать различные пути и способы приобретения и применения и т.д.; использовать обобщенный опыт и способности для решения задач инновационной образовательной политики</p> <p><u>Владеть:</u> стратегиями эффективного формирования инновационной образовательной среды; традиционными методами и приемами использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса; способами организации интерактивного взаимодействия компонентов и субъектов образовательной среды; способностью к анализу, сопоставлению, обобщению информации с целью решения задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>принципов и подходов инновационной политики.</p> <p><u>уметь</u> осуществлять анализ существующей образовательной среды учреждения с целью ее преобразования в логике задач инновационной образовательной политики и выявления ее возможностей для оптимизации учебно-воспитательного процесса, а также самостоятельно моделировать инновационную образовательную среду; использовать известные подходы, а также самостоятельно разрабатывать инновационные пути для обеспечения эффективного интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной образовательной среды; использовать обобщенный опыт и предлагать новые творческие пути решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p><u>владеть</u> стратегиями эффективного формирования инновационной образовательной среды; традиционными и инновационными методами и приемами использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях инновационной образовательной среды учреждения, а также способен генерировать собственные методы и приемы; способами организации интерактивного взаимодействия компонентов и субъектов образовательной среды; способностью к анализу, сопоставлению, обобщению, критической оценке информации с целью решения задач инновационной образовательной политики, способностью оценить качество учебного процесса в рамках инновационной образовательной среды и рекомендовать наиболее оптимальные пути его преобразования.</p>
--	--	--	---

3	<p><b>ПК-8</b> готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов</p>	<p><u>Знать:</u> особенности ООП образовательных учреждений различных типов; методологии и методики анализа эффективности технологического обеспечения реализации ООП, содержания процессов разработки и применения компетентностно-ориентированных контрольно-измерительных материалов <u>Уметь:</u> адаптировать, разрабатывать, анализировать институциональные системы методического и технологического обеспечения процессов реализации ООП <u>Владеть:</u> приёмами разработки аналитического и технологического сопровождения процессов реализации ООП ОУ различных типов</p>	<p><u>Знать:</u> эффективные современные технологии и методики анализа и сопровождения ООП в ОУ различных типов <u>Уметь:</u> проектировать системы анализа, технологического и методического сопровождения процессов реализации ООП в ОУ различных типов <u>Владеть:</u> приёмами разработки и внедрения авторизованных эффективных институциональных систем аналитического и технологического сопровождения процессов реализации ООП.</p>
4	<p><b>ПК-9</b> готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>	<p><u>Знать:</u> отечественные и зарубежные методики преподавания; способы систематизации и приемы обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> ориентироваться в широком спектре методик преподавания; систематизировать и обобщать накопленный отечественный и зарубежный методический опыт; транслировать отечественный и зарубежный опыт преподавания в образовательной среде <u>Владеть:</u> способами реализации отечественных и зарубежных методик при решении профессиональных образовательных задач</p>	<p><u>Знать:</u> системы отечественных и зарубежных методик преподавания; опыта по систематизации и обобщению отечественной и зарубежной методической практики; <u>Уметь:</u> отбирать актуальные методики в решении профессиональных образовательных задач; применять опыт по систематизации и обобщению методик преподавания; <u>Владеть:</u> методикой экспертной оценки отечественного и зарубежного методического опыта</p>
5	<p><b>ПК-10</b> Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p><u>Знать:</u> сущность стратегического и оперативного анализа деятельности управляемой подсистемы; содержание ситуационного подхода в менеджменте; особенности взаимодействия формальной и неформальной организаций в целостной социальной системе; <u>Уметь:</u> обосновывать</p>	<p><u>Знает</u> эффективные современные технологии и методики аналитического сопровождения деятельности управляемой подсистемы ОУ. <u>Умеет</u> проектировать системы анализа, аналитического сопровождения деятельности управляемой подсистемы ОУ. <u>Владеет</u> приёмами swot, pest анализа, элементами матриц Мак-</p>

		<p>необходимость применения аналитических подходов стратегического и оперативного менеджмента;</p> <p><u>Владеть</u> способами аналитического сопровождения деятельности управляемой подсистемы ОУ.</p>	<p>Кинси и ВСГ в исследовании эффективности деятельности управляемой подсистемы.</p>
6	<p><b>ПК-12</b></p> <p>готов организывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы</p>	<p><u>Знать:</u> методы и формы командной работы; основные направления деятельности образовательного учреждения; методику организации педагогической экспериментальной работы;</p> <p><u>Уметь:</u> определять конкретные цели и задачи образовательного учреждения; организовывать командную работу для решения конкретных образовательных задач; определять направления опытно-экспериментальной работы; ставить задачи и внедрять педагогический эксперимент; экспертировать результаты опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении;</p> <p><u>Владеть:</u> способами психологического взаимодействия в системе «субъект-субъектных отношений»; формами и приемами командной работы в педагогическом коллективе; способами проектной и инновационной опытно-экспериментальной деятельности в образовании;</p>	<p><u>Знает</u> способы коррекции командной работы в процессе реализации задач образовательного учреждения; процессов реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения;</p> <p><u>Умеет</u> выстраивать тактику командной работы в процессе реализации конкретных задач образовательного учреждения; экспертировать результаты опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении; корректировать</p> <p>Выпускник владеет способами проектной и инновационной опытно-экспериментальной деятельности в образовании; проведение педагогического эксперимента в ходе его реализации;</p> <p><u>Владеет</u> способами психологического взаимодействия в системе «субъект-субъектных отношений»; формами и приемами командной работы в педагогическом коллективе;</p>
7	<p><b>ПК-13</b></p> <p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт)</p>	<p><u>знать:</u> содержание групповых и индивидуальных технологий принятия решений, интегрирующие лучший отечественный и зарубежный опыт менеджмента образовательного учреждения;</p> <p><u>уметь</u> инициировать, планировать, организовывать, контролировать разработку и реализацию управленческих решений;</p> <p><u>владеть</u> технологиями индивидуальной и групповой разработки и сопровождения</p>	<p><u>Знает</u> эффективные разработки менеджмента в сфере индивидуальной и групповой инициации и реализации УР институционального уровня.</p> <p><u>Умеет</u> мотивировать участников управляющей подсистемы к участию в ПРУР</p> <p><u>Владеет</u> технологиями организации индивидуальной и групповой работы над эффективными УР институционального уровня.</p>

		процесса реализации управленческих решений.	
<b>8</b>	<b>ПК-21</b> Способность формировать художественно-культурную среду	<p><u>Знает</u> о ценностях и возможностях художественно-культурной среды образовательного учреждения для организации культурно-просветительной деятельности и педагогического процесса социализации личности.</p> <p><u>Умеет</u> организовать художественно-культурную деятельность в ее основных формах, используя ресурсы учебной дисциплины.</p> <p>Владеет базовыми приемами и средствами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, необходимыми для организации художественно-культурной деятельности в рамках учебного заведения</p>	<p><u>Знает</u> об использовании в образовательном процессе разнообразные ресурсы, для формирования художественно-культурной среды образовательного учреждения; организовывать творческую художественную деятельность обучающихся</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно выстраивать шкалу роста и достижений воспитанников в сфере освоения культурно-художественного пространства, используя потенциал различных учебных предметов и сфер творческой деятельности.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса с целью организации художественно-культурной деятельности и формирования соответствующей среды в рамках учебного заведения и вне его.</p>
<b>9</b>	<b>СК-2</b> Готовность применять теории и технологии управления дошкольным образовательным учреждением в инновационном режиме	<p><u>Знает</u> концептуальные, целевые, содержательные и результативные характеристики управленческих технологий, применимых в управлении дошкольного образования; условия и способы их проектирования, осуществления и контроля результативности в деятельности ДОУ</p> <p><u>Умеет</u> выявлять потенциал управленческих технологий и возможности применения в процессе инновационного развития ДОУ</p> <p><u>Владеет</u> опытом отбора управленческих технологий на основе выявления их соответствия требованиям нормативных документов в сфере дошкольного образования; практическими умениями в осуществлении подготовки педагогического коллектива к процессу инновационного развития</p>	<p><u>Знает</u> теории и технологии управления; основные принципы и способы и принципы проектирования и внедрения новшеств в образовательный процесс; средств и способов осуществления проектирования и контроля качества инновационного процесса</p> <p><u>Умеет</u> разрабатывать проекты инновационного развития, адаптированных к целям и конкретным условиям инновационного процесса</p> <p><u>Владеет</u> опытом разработки и адаптации управленческих технологий в соответствии с целями инновационного процесса; способностями к организации инновационного процесса с использованием потенциала различных управленческих технологий</p>
<b>10</b>	<b>СК-3</b>	<u>Знает</u> сущность, виды	<u>Знает</u> историю становления



	<p>Готов проектировать и организовывать культурно – просветительскую деятельность в рамках дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме</p>	<p>культурно-просветительской деятельности; особенности проектирования программ культурно-просветительской деятельности в соответствии с содержательно-целевыми и технологическими основаниями инновационного процесса</p> <p><u>Умеет</u> соотносить цели, содержание и технологию культурно-просветительской деятельности и особенностями инновационной деятельности; отбирать актуальное содержание и проектировать культурно-просветительские программы в контексте реализуемого инновационного процесса; выбирать рациональный способ организации сотрудничества</p> <p><u>Владеет</u> способами поиска информации по вопросам проектирования и организации культурно-просветительской деятельности в условиях инновационного процесса; способами взаимодействия с детьми, представителями педагогического сообщества</p>	<p>культурно-просветительской деятельности в образовании; инновационные технологии и формы организации культурно-просветительской деятельности; технологии проектирования инновационных программ культурно-просветительской деятельности.</p> <p><u>Умеет</u> проектировать и реализовывать инновационные культурно-просветительские программы; использовать и разрабатывать способ организации сотрудничества с участниками инновационного образовательного процесса при решении задач повышения общекультурного и педагогического уровня</p> <p><u>Владеет</u> способами создания ЦОР для реализации инновационных программ культурно-просветительской деятельности; способами рациональной организации взаимодействия с субъектами культурно-просветительской деятельности</p>
11	<p><b>СК-4</b></p> <p>готов проектировать, реализовывать и анализировать результаты использования современных технологий дошкольного образования, оценивать их эффективность</p>	<p><u>Знает</u> современные технологии дошкольного образования, способы их проектирование и реализации.</p> <p><u>Умеет</u> использовать технологии современного дошкольного образования в рамках инновационной деятельности</p> <p><u>Владеет</u> приемами проектирования, реализации и анализа современных технологий дошкольного образования</p>	<p><u>Знает</u> эффективные способы проектирования, реализации, анализа и оценивания современных технологий дошкольного образования в режиме инновационной деятельности</p> <p><u>Умеет</u> проектировать, реализовывать и оценивать современные технологии дошкольного образования в инновационном режиме</p> <p><u>Владеет</u> способами проектирования, реализации и оценивания современных технологий дошкольного образования</p>

#### 1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения учебной практики

По окончании педагогической практики магистрант должен *иметь представления о:*

- специфике организации образовательного процесса, профессиональной деятельности педагогов и специалистов в дошкольных,
- основных направлениях оптимизации образовательного

процесса в современных условиях;

*знать:*

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность образовательного учреждения;
- направления и основное содержание работы специалистов образовательного учреждения,

*уметь:*

- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях образовательного учреждения;
- организовывать и проводить различные формы работы с детьми, педагогическим коллективом и родителями;
- составлять программу мониторинга (диагностического исследования);
- проводить экспертизу образовательной среды, развивающих программ и психолого-педагогических технологий;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями);
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности;

*иметь навыки:*

- проектирования программ мониторинга,
  - обработки фактического материала;
  - анализа образовательного процесса и отдельных его элементов;
  - взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями;
- использования современных педагогических и информационных технологий.

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (продвинутого) уровня прохождения учебной практики**

По окончании педагогической практики магистрант должен

*иметь представления о:*

- методологии и технологиях проектирования и осуществления диагностической работы в условиях образовательного учреждения.

*знать:*

- современные инновационные методы и технологии организации образовательной работы (требования к организации образовательной среды и учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении);
- методологические и методические принципы построения программ мониторингового исследования;

*уметь:*

- проводить анализ полученных диагностических данных и интерпретировать результаты;

*иметь навыки:*

- разработки отдельных элементов диагностического обследования, эффективного взаимодействия с администрацией, специалистами и родителями.

**1.5. Место учебной практики в процессе формирования компетенций. Учебная практика базируется на следующих дисциплинах ООП:** «Современные направления исследовательской деятельности в дошкольном образовании», «Современные проблемы науки и образования», «Организация и нормативно-правовое сопровождение инновационной деятельности», «Основы проектирования в образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании»

**1.6. Влияние учебной практики на последующее освоение дисциплин ООП:**

Педагогическая практика проводится в последний семестр второго года обучения и способствует формированию у магистрантов навыков взаимодействия с образовательными учреждениями.

**1.7. Формы проведения учебной практики**

- Педагогическая

**1.8. Место проведения учебной практики**

- Базовые дошкольные образовательные учреждения

**1.9. Структура и содержание учебной практики**

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность магистранта	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b>Раздел 1. Подготовительный</b>				
Этап 1. Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика, с нормативно-правовой и программно-методической документацией	Магистранты знакомятся с образовательным учреждением, его учредительными документами, планами воспитательно-образовательной работы, состоянием материально-технической базы. Делают вывод о состоянии педагогической, методической, научно-исследовательской работы, обеспеченности профессиональными кадрами для ведения такой работы, состоянии материальной базы и пр.		Оказывает необходимую помощь. Организует распределение магистрантов по базовым учреждениям.	
Этап 2. Знакомство с современными типами и видами дошкольных образовательных учреждений. Изучение специфики	Магистранты должны посетить не менее 5 таких учреждений. В этих учреждениях они знакомятся с документами, анализируют специфику работы специалистов. Также			

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность магистранта	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
организации образовательной работы с детьми.	магистранты делают вывод о необходимости функционирования подобных учреждений.			
<b>Раздел 2. Основной</b>				
Этап 3. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации	Магистранты разрабатывают программу мониторинга качества знаний и умений детей по исследуемой проблеме. Основные структурные компоненты программы: цель, задачи, предполагаемый контингент испытуемых, форма проведения, оборудование, диагностические задания (содержание работы), критерии и показатели.		Оказывает необходимую помощь, вносит коррективы и дополнения к программе. Программа считается утвержденной и готовой к использованию только после ее подписи научным руководителем.	
Этап 4. Осуществление мониторинга на базе образовательного учреждения. (Анализ учебно-воспитательной работы по исследуемой проблеме.)	В соответствии с намеченным в программе мониторинга содержанием, при помощи диагностических методик и разнообразных эмпирических методов осуществляют сбор данных по исследуемой проблеме. Знакомятся с методами обработки исследовательского материала, учатся использовать их в своей практической деятельности, анализируют полученные результаты по количественным и качественным показателям. Обязательно вести дневник наблюдений, оформлять протоколы и пр.			
Этап 5. Подготовка по результатам диагностического эксперимента рекомендаций по эффективной организации работы образовательного учреждения по решению	На основании изученной научной и методической литературы по теме исследования и полученных эмпирических данных, магистрант формулирует педагогические рекомендации с подробным их обоснованием. Важно, носили практико-			

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность магистранта	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
исследуемой проблемы и оптимизации образовательного процесса.	ориентированный характер, охватывали разнообразный контингент участников образовательного процесса (администрацию, педагогический коллектив, родителей).			
Этап 6. Анализ образовательной среды с точки зрения ее психологической комфортности и безопасности, прогнозирование рисков, планирование комплекса мер по их предупреждению и преодолению.	<p>Магистранты изучают специфику образовательной среды образовательного учреждения на основе анализа и характеристики основных ее компонентов.</p> <p>Выделяют угрозы психологической и педагогической безопасности образовательной среды. Риски, связанные с ребенком, с педагогом, с семьей, с управлением образовательным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса, с особенностями взаимоотношений.</p> <p>По результатам проведенного обследования дают обоснованные рекомендации с указанием комплекса мер, который позволит сделать образовательную среду в учреждении более комфортной и безопасной для всех субъектов образования.</p>			
Этап 7. Активное взаимодействие с педагогами и смежными специалистами, направленное на изучение их функциональных обязанностей, распределение основных направлений работы	В процессе прохождения практики магистры изучают документы, которые регламентируют основные права и обязанности специалистов образовательного учреждения (должностные инструкции), проводят беседы со специалистами о соответствии выполняемых			

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность магистранта	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
по развитию ребенка между ними	функций в непосредственной практике с указанными в документе, наблюдают за спецификой организации работы с детьми конкретных специалистов. При этом магистранты должны выделить общее и особенное в выполняемых функциях специалистов образовательного учреждения, установить основные линии интеграции, дать рекомендации по эффективной организации взаимодействия между разными специалистами с целью улучшения качества развития детей.			
<b>Раздел 3. Заключительный</b>				
Этап 8. Организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей воспитанников	В процессе практики магистранты должны провести мероприятий (консультации, выступления с сообщениями, мастер-классы, педагогические мастерские, круглый стол и пр.) с педагогами и родителями по актуальным проблемам дошкольного образования. Это должно быть подтверждено оформленным конспектом проведенного мероприятия, который визируется представителем администрации дошкольного учреждения и печатью.			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>	<b>432</b>			

### 1.10. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций

Виды деятельности	Компетенции	Сумма
-------------------	-------------	-------

	ПК - 1	ПК - 3	ПК - 8	ПК - 9	ПК - 10	ПК - 12	ПК - 13	ПК - 21	СК - 2	СК - 3	СК - 4	
Разработка индивидуального плана магистранта на период практики												
Изучение нормативно-правовой документации детского сада												
Консультации преподавателем-наставником, групповым и индивидуальным руководителями практики	с											
Анализ работы специалистов детского сада												
Разработка программы мониторингового исследования												
Анализ учебно-воспитательной работы												
Подготовка рекомендаций по эффективной организации педагогического процесса												
Анализ безопасности образовательной среды												
Взаимодействие с педагогическими работниками	с											
Проведение работы по повышению компетентности педагогов и родителей												

### **1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)**

- Дневник педагогической практики (с календарным планом работы, с анализом просмотренных мероприятий и оценками преподавателя)
- Заверенные конспекты разных форм взаимодействия с практическими работниками
- Отчет о педагогической практике

### **1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики**

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, магистранты сдают на проверку отчетную документацию руководителю, защищают отдельные аспекты практики на

итоговой конференции. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. Студент, не выполнивший программу практики, считается не прошедшим практику.

### 1.13. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему коммуникативными умениями;
Хорошо	заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов.
Удовлетворительно	заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей
Не удовлетворительно	заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами

### 1.14. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература

1. Бауэр В. «Предшкольное образование» в рамках экспериментального проекта Ленинградского педагогического колледжа Краснодарского края//Вестник образования.-2005.-№24.-С.22-29.

2. Безруких М.М. Готовность к обучению в школе. Современное состояние и проблемы//Народное образование.-2006.-№7.-С.110-115.



3. Зима Е.Г. Особенности дошкольного образования в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Зима Е.Г. - М., 2004. - 23 с.

4. Казакова Г.М. Дошкольное образование детей в ДОУ : Формы организации и примеры игровых занятий: практ. пособие / Г.М. Казакова. - М.: АРКТИ, 2007. – 102 с.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во Университетское, 1990. – 254 с.

2. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования / Е.В. Бондаревская // Методист.

3. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. Пособие для родителей, воспитателей и студентов педагогических колледжей и вузов – М.: "Ювента", 2001. - 175 с..

### **1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы**

Видеозаписи из опыта работы образовательных учреждений. Программы и методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

### **1.16. Методическое обеспечение учебной практики**

Методическую поддержку самостоятельной работы студентов на педагогической практике обеспечивают преподаватели кафедры дошкольной педагогики и психологии, а так же методисты и руководители детских садов. Консультации на кафедре проводятся по мере необходимости, по согласованию с преподавателями.

### **1.17. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Предметно-развивающая среда детского сада должна быть выстроена в соответствии с ФГТ. Уровень квалификации педагогов должен отвечать Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования") Для работы с педагогическим коллективом и родителями воспитанников детских садов необходимо наличие помещения, персональный компьютер, мультимедиапроектор, средства звуковоспроизведения, экран.

### **1.18. Порядок внесения изменений**

### Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
5. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.

Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

*Примечание:* студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА - ПРАКТИКАНТА

Студент

\_\_\_\_\_ (имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

обучающий(-ая)ся по \_\_\_\_\_ по профилю \_\_\_\_\_

проходила

\_\_\_\_\_ практику

\_\_\_\_\_ (вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (организация/ предприятие, адрес)

Преподаватель - групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Руководитель практики от учреждения  
(специалист) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

План практики<sup>1</sup>

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в днях)

Задание по профилю обучения /специальности (если такое есть)

---



---



---



---

Задание по анализу инновационной деятельности ДОУ

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Преподаватель – групповой руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (фамилия, инициалы)

<sup>1</sup> Составляется совместно с преподавателем.



**Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики**

**1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?**

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

**2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?**

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

**3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?**

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

**4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?**

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

**5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенногодились Вам в процессе прохождения практики?**

---

---

---

**6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?**

---

---

---



Приложение 7.

Образец титульного листа отчета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего  
профессионального образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

в \_\_\_\_\_  
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки)

группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. , звание, должность)

Пермь-20\_\_ г.



**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной практики**

Студента(ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (имя, отчество,  
фамилия) \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы, обучающий(-ая)ся по

По профилю \_\_\_\_\_

Место прохождения  
практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (точное наименование учреждения, адрес, фамилия, инициалы  
руководителя учреждения)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от учреждения  
(специалист) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Содержание практической работы:

- Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ**

Студенту

(ке) \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_

(имя, отчество, фамилия)

оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

( прописью)

Особые

ОТМЕТКИ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Факультетский                      руководитель                      практики                      \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ /

(подпись)

( фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

