

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета педагогики и
психологии детства

Ильина И.Ю. _____

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

заседания Ученого Совета факультета
педагогики и психологии детства

Б2.В.05(П)

(Код практик)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация (степень) Бакалавр

План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики	Способ и форма проведения	Количество недель	Трудоемкость, з.е.	Заочное обучение, набор 2013 ПОП		Кафедра
						Номер курса / семестра	з.е./ Часы	
Б2.В.05(П)	Производственная практика (преддипломная)	П	Расс.	2	3	5 (1)	3 / 108	24

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Составитель: доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
канд. пед. наук Ю.М. Хохрякова

Рабочая программа принята на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Протокол заседания кафедры № _____
от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____ Коломийченко Л.В.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Начальник Учебно-методического управления _____ / _____
Начальник отдела практики, трудоустройства
и профессионального сопровождения УМУ _____

Срок действия программы: 2017–2022 г.г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	заочная ПОП набор 2013
Вид практики	производственная
Название практики	преддипломная
Место проведения практики	на базе ДОО и вуза
Курс	пятый
Семестр	девятый
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	рассредоточенная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	2 недели / 108 часов
Календарный срок	с 16 октября 2017 по 20 января 2018

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики

В период прохождения преддипломной практики обучающимися реализуются такие виды профессиональной деятельности, как исследовательская и педагогическая деятельность. Выполнение студентами предусмотренных программой практики заданий обеспечивает их подготовку к решению таких профессиональных задач, как: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; изучение возможностей, потребностей, достижений детей дошкольного возраста; их обучение и воспитание в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

1.3. Место практики в структуре ООП

Преддипломная практика является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавров направления «Педагогическое

образование» (профиль «Дошкольное образование») и рассматривается как важная форма связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Преддипломная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части профессионального модуля ООП, таких как: «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности» и др. Преддипломная практика обеспечивает непосредственную подготовку обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.

1.4. Цель и задачи практики

Целью практики является содействие формированию исследовательской компетенции бакалавров, обеспечение их практической подготовленности к осуществлению исследовательской деятельности, использованию достижений современной педагогической науки при разрешении актуальных противоречий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- способствовать обогащению и систематизации знаний студентов в области методологии педагогического исследования и дошкольной педагогики, совершенствованию умения применять их в процессе исследовательской деятельности;

- способствовать овладению основными методами педагогического исследования, культурой оформления и презентации результатов исследовательской деятельности,

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)	Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-6 / способен к подготовке и		структуру научного исследования,	анализировать тексты, выделять	способами работы с текстом в

	редактированию текстов профессионального и социального значимого содержания		требования к оформлению его результатов	ошибки различного рода, излагать материал логично, последовательно	основных компьютерных программах, способами работы с Интернет-источниками
2.	ПК-2 / готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста (по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО), специфику формирования разных видов деятельности детей	разносторонне оценивать эффективность образовательного процесса, определять пути его дальнейшего совершенствования; планировать и осуществлять руководство деятельностью детей дошкольного возраста	методами оценки качества образовательного процесса способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Содержание практики

Содержание практики, структурированное по разделам (темам) Заочная форма обучения

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Вводный этап практики (4 часа)					
1.1	Посещение установочной конференции	2		программа практики	ОПК-6
1.2.	Изучение программы практики, методических рекомендаций к выполнению ВКР		2		
Основной этап (рассредоточено – 96 часов, в т.ч. 12 часов в аудитории ПГГПУ)					
2.1.	Анализ нормативно-правовой документации, состояния педагогической практики в ДОО	4	4	Методические рекомендации по выполнению ВКР	ОПК-6, ПК-2
2.2.	Уточнение диагностического инструментария и проведение констатирующего	12	4		ПК-2

	эксперимента в ДОО				
2.3.	Презентация и обсуждение научных характеристик исследования, результатов констатирующего эксперимента	4	4		ПК-2
2.4.	Разработка программы формирующего эксперимента и ее методического обеспечения	12	4		ПК-2
2.5.	Презентация и обсуждение программы (проекта) формирующего эксперимента, его методического обеспечения и первичных результатов	4	4		ОПК-6 ПК-2
2.6.	Проведение формирующего и контрольного эксперимента в ДОО	20	8		ПК-2
2.7.	Консультация: статическая обработка полученных студентов данных	2	2		ПК-2
2.8.	Консультация по форматированию ВКР	2	2		ОПК-6
2.9	Консультация по составлению доклада и презентации к предзащите	2	2		ОПК-6
Итоговый этап (8 часов, в т.ч. 2 часа в период сессии)					
3.1	Оформление папки отчетных материалов		6		ОПК-6
3.2	Участие в итоговой конференции	2			ОПК-6
		Итого часов	108		

3. Формы отчётности по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации	Требования к содержанию	Сроки отчета
1.	Дневник-отчет практики	Наличие экспериментальной программы, презентации результатов исследования	в период зимней сессии
2.	Отзыв научного руководителя о работе обучающегося	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных компетенций	

Консультативную помощь обучающимся в организации исследования оказывают руководители выпускных квалификационных работ – преподаватели кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ, а также заведующие и заместители заведующих по ВМР в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых студенты проводили исследование.

4. Фонд оценочных средств по практике (Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет).

Оценка, выставляемая руководителем практики и научным руководителем, отражает степень соответствия проявленных студентом знаний и умений характеристикам компетенции (см. п. 1.5).

Оценка «отлично» ставится, если студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне.

Оценка «хорошо» констатирует достаточный уровень освоенности исследовательских умений, полное и своевременное выполнение программы практики.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент допустил нарушения сроков выполнения программы, в недостаточной степени освоил навыки осуществления исследовательской деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не полностью выполнил программу преддипломной практики, продемонстрировал низкий уровень овладения исследовательскими умениями.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике

1. *Бушенева, Ю.И.* Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. – М.: Дашков и К°, 2013. – 140 с. – (ЭБС Znanium.com). – Режим доступа: www.znaniium.com

2. *Загвязинский, В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

3. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

4. *Кузнецов, И.Н.* Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. – 7-е изд. – М.: Дашков и К°, 2013. – 340 с. – (ЭБС Znanium.com). – Режим доступа: www.znaniy.com

5. *Новиков, А.М.* Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 272 с.

6. *Шкляр, М.Ф.* Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К°, 2010. – 244 с.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методическое обеспечение практики представлено в методических рекомендациях по выполнению выпускной квалификационной работы и соответствующих приложениях к ним.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем, необходимых для выполнения заданий по практике

Электронная библиотечная система IPRbooks

Авторизация на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза:
Логин: pgru Пароль: DZW2hRPE

Межвузовская электронная библиотека Западно-Сибирской зоны

О процедуре регистрации читайте здесь:

<http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki/mezhvuzovskaja-elektronnaja-biblioteka-zapadno-sibirskoj-zony>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

содержит статьи из научных журналов,

авторизация не требуется, поиск статей по фамилии автора или названию

<https://cyberleninka.ru>

Педагогическая библиотека

содержит большое количество книг – учебных и учебно-методических пособий – по педагогике и психологии, доступ свободный

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Сайт диссертаций

в свободном доступе автореферат, введение и заключение диссертации, библиографический список

<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02>

(для примера: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-tehnologiya-sensornogo-vozpitanija-detey-rannego-vozrasta>)

Сайт диссертаций

в свободном доступе введение и заключение диссертации, библиографический список

<http://www.dissercat.com/content/>

(для примера: <http://www.dissercat.com/content/tehnologiya-sensornogo-vozpitanija-detey-rannego-vozrasta>)

6. Перечень информационных технологий

Прохождение практики и последующее написание и защита выпускной квалификационной работы предусматривает умение студентов использовать возможности автоматизированных поисковых систем (Yandex, Google и др.), а также использовать программное обеспечение, представляемое операциональной системой Microsoft, прикладными программами Word, PowerPoint, Adobe Reader и др.).

7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Преддипломная практика организуется в базовых дошкольных образовательных организациях г. Перми и Пермского края, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности, в соответствии с местом работы или местом жительства обучающихся.

В период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОО, применять демонстрационные и раздаточные материалы, имеющиеся в данном дошкольном учреждении (в том числе, в методическом кабинете), а также самостоятельно готовят необходимые дидактические пособия.

При необходимости студенты могут работать в компьютерном классе (методическом кабинете), расположенном в пятом учебном корпусе ПГГПУ, в котором имеются не только широкоэкранные компьютеры с бесплатным доступом в Интернет, но и сканер, ксерокс, принтер.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

В _____

(наименование базы практики)

с 16 октября 2017 г. по 20 января 2018 г.

Обучающейся

(Ф.И.О.)

направление «Педагогическое образование»
(профиль «Дошкольное образование»)
Факультет педагогики и психологии детства
Группа Z551**1**

Руководители практики

факультетский:

Хохрякова Юлия Михайловна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ
научный руководитель:

Ф.И.О. , звание, должность

Пермь – 2018

Цели и задачи практики

Целью практики является содействие формированию исследовательской компетенции бакалавров, обеспечение их практической подготовленности к осуществлению исследовательской деятельности, использованию достижений современной педагогической науки при разрешении актуальных противоречий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

- способствовать обогащению и систематизации знаний студентов в области методологии педагогического исследования и дошкольной педагогики, совершенствованию умения применять их в процессе исследовательской деятельности;
- способствовать овладению основными методами педагогического исследования, культурой оформления и презентации результатов исследовательской деятельности.

Краткая характеристика базы практики

Опишите структуру, функции, материальную базу и нормативно-правовую документацию учреждения, на базе которого Вы проходили практику.

В качестве примера:

МАДОУ «*Название*» расположено в типовом двухэтажном здании, соответствующем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Помещение включает ... групповых ячеек, а также музыкальный, физкультурный зал.... На территории ДОУ имеются оборудованные верандами групповые прогулочные участки, спортивная площадка.

ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности, в своей деятельности руководствуется Уставом ДОО, принятом

Функции ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми (*и т.д. – выписать из Устава; не смешивать с целями и задачами работы ДОУ*)

ООП ДОУ разработана на основе примерной образовательной программы...

В экспериментальной группе используются такие парциальные программы, как...

План практики

№	Содержание работы	Сроки
1.	Установочная конференция по практике	26 сентября
2.	Анализ нормативно-правовой документации, состояния педагогической практики в ДОО	16 - 30 октября
3.	Уточнение диагностического инструментария и проведение констатирующего эксперимента в ДОО	октябрь – ноябрь
4.	Разработка программы формирующего эксперимента и ее методического обеспечения	1–30 ноября
5.	Проведение формирующего эксперимента в ДОО	декабрь - январь
6.	Презентация и обсуждение научных характеристик исследования, результатов констатирующего эксперимента	9 –12 января
7.	Презентация и обсуждение программы (проекта) формирующего эксперимента, его методического обеспечения и первичных результатов	15 – 19 января
8.	Консультации: статическая обработка полученных студентов данных, форматирование ВКР, составление доклада и презентации к защите	5 - 9 февраля
9.	Оформление отчета по практике Итоговая конференция по практике	10-14 февраля

Преподаватель – руководитель практики _____ / Ю.М. Хохрякова

Содержание практической работы

Исследование проводилось по теме *(указать тему ВКР)*

Участие в конкретных видах деятельности организации (*лишнее убрать, недостающее добавить*):

- в проведении диагностического обследования *детей, родителей, педагогов в области (какой?)...*
- в мониторинге качества образовательного процесса в соответствии с темой исследования *(укажите, что именно изучали),*
- в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми в рамках формирующего эксперимента *(укажите цель или тему реализуемого проекта),*
- в осуществлении культурно-просветительской деятельности с родителями воспитанников,

- в проведении педагогических совещаний (трансляции результатов исследования) *укажите, по каким вопросам.*

Итоговая самооценка обучающегося по результатам прохождения практики

Внимание. Дайте краткий качественный самоанализ, раскрывающий, в какой степени Вы научились применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО, а также осуществлять подготовку и редактирование текстов профессионального содержания.

Отзыв научного руководителя

График прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР соблюдался / был нарушен. Студент проявил высокую / низкую степень заинтересованности в проведении исследования. Студент грамотно использовал методы педагогического исследования, адекватные / недостаточно адекватные поставленным задачам; проявил достаточный / недостаточный уровень сформированности умения анализировать, обобщать и презентовать результаты исследования.

Оценка уровня сформированности компетенций: студент достиг достаточной / недостаточной степени готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2), а также в достаточной / недостаточной степени овладел способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6).

Особые отметки _____

Рекомендуемая оценка за практику _____ / _____
(прописью)

Руководитель _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Отзыв преподавателя – факультетского руководителя практики

Программа практики выполнена полностью / частично / не выполнена

Отчетные материалы представлены своевременно / несвоевременно

Качество презентационных отчетных материалов высокое / достаточное /
удовлетворительное / неудовлетворительное

Особые отметки _____

Оценка за практику _____ / _____
(прописью)

Преподаватель – руководитель практики _____ / Хохрякова Ю.М.
(подпись) (фамилия, инициалы)

«___» _____ 2018 г.