

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Совета \_\_\_\_\_ факультета

<b>Б-5</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>
<i>(Код практик)</i>	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>

Направление подготовки: "Специальное (дефектологическое) образование"

Профиль подготовки: "Логопедия"

### План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоем- кость, З.Е./ Часы	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семестра	З.Е./ Часы	Номер семестра	З.Е./ Часы	
Б5. У.1	<b>Научно-исследовательская работа</b>	конц.	6	9/324	8	9/324			26

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия»

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(Название практики согласно учебному плану)

\_\_\_\_\_  
(Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

\_\_\_\_\_  
(Название кафедры)

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры:

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

## СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

### **1.1. Место учебной практики в структуре ООП**

Данный вид практики является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б5, Учебная практика». Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВПО: Введение в логопедическую специальность; Онтогенез речевой деятельности; Логопедия; Логопедические практикумы; Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями; Психолого-педагогическая диагностика. Теоретическую основу проведения практики (Б5) составляют все дисциплины базовой и вариативной частей цикла «Профессиональные дисциплины» (Б3). В процессе прохождения практики закрепляются и углубляются знания по пройденным дисциплинам и их разделам, формируется опыт разных видов профессиональной деятельности, необходимый, в свою очередь, для качественного усвоения дальнейших разделов и дисциплин, предусмотренных учебным планом специальности.

### **1.2. Цель учебной практики**

Закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике; ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда; сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы.

### **1.3. Задачи учебной практики**

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и развитие способности творчески применять эти знания для решения профессиональных задач;
- формирование умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности:
  - ✓ осуществления коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи в различных институциональных условиях;
  - ✓ проектирования и реализации индивидуальных и групповых программ развития, образования и коррекционной работы для младших школьников с нарушениями речи;
  - ✓ анализа существующего опыта и совершенствования собственной педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков в области диагностико-консультативной деятельности:
  - ✓ психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с нарушениями речи;
  - ✓ оказания консультативной помощи лицам с нарушениями речи, членам их семей, педагогам по проблемам образования, развития;
- формирование умений и навыков в области исследовательской деятельности:
  - ✓ сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности и применения их результатов при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;
  - ✓ обобщения результатов деятельности;
  - ✓ выбора и обоснования образовательной программы, учебно-методического обеспечения образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;
  - ✓ планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательных программ и структуры нарушений у лиц с нарушениями речи.

#### 1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения учебной практики

№	КОД/содержание
1	<b>ОП-2</b> способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
2	<b>ПК – 6</b> способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных
	<b>ПК – 7</b> способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
	<b>ПК – 9</b> в области исследовательской деятельности:готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
	<b>ПК – 10</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

##### 1.4.1.Результаты обязательного (базового) уровня прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики студент должен:

- Знать:
- 1) механизмы речевой деятельности, механизмы нарушений устной и письменной речи при различных видах речевой патологии;
  - 2) содержание и специфические задачи логопедической работы в различных институциональных условиях дошкольного и начального школьного образования лиц с нарушением речи;
  - 3) методы нейропсихологической диагностики детей с нарушением речи;
  - 4) психологические особенности лиц с нарушениями речи;
  - 5) содержание образовательных программ и учебно-методического обеспечения, используемых в различных институциональных условиях дошкольного и начального школьного образования лиц с нарушениями речи;
  - 6) методы, приемы обучения и воспитания, виды и структуры уроков и занятий, требования к их организации на разных этапах образования лиц с нарушениями речи.
- Уметь:
- 1) осуществлять коррекционно-образовательный процесс лиц с нарушениями речи раннего, дошкольного и младшего школьного возраста в различных институциональных условиях;
  - 2) выбирать и обосновывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов;
  - 3) проектировать и реализовывать индивидуальные и групповые программы коррекционной и развивающей работы с учетом специфики образовательных программ и структуры нарушений для лиц с нарушениями речи;
  - 4) применять методы дифференциальной диагностики детей с речевой патологией от сходных состояний;
  - 5) проводить психолого-логопедическое обследование дошкольников, школьников, подростков и взрослых с разными видами нарушений речи;
  - 6) осуществлять всесторонний анализ выявленных симптомов нарушения

- речи для определения вида речевой патологии и структуры речевого дефекта;
- 7) применять методы психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в семье, в образовательном учреждении для детей с речевой патологией;
  - 8) оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи, членам их семей, педагогам по проблемам образования, развития, семейного воспитания;
  - 9) анализировать существующий опыт и совершенствовать собственную педагогическую деятельность;
  - 10) собирать, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности и применять результаты при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;
  - 11) обобщать результаты деятельности.

- Владеть:
- 1) навыками развития общей культуры лиц с нарушениями речи;
  - 2) навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи среди широкой общественности;
  - 3) навыками логопедической и психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;
  - 4) навыками всестороннего анализа симптоматики выявленных нарушений;
  - 5) навыками проектирования и реализации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушением речи в различных институциональных условиях;
  - 6) навыками консультирования и проведения психопрофилактической работы с лицами с нарушениями речи и членами их семей по вопросам образования, воспитания;
  - 7) навыками планирования и проведения уроков по общеобразовательным предметам в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
  - 8) навыками сбора, анализа и систематизации информации при изучении научной и методической литературы, нормативной документации, образовательных программ, учебно-методического обеспечения по вопросам образования, воспитания, диагностики, коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями речи;
  - 9) навыками анализа существующего опыта работы и совершенствования собственной деятельности;
  - 10) навыками обобщения результатов собственной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской)

### **1.5. Место учебной практики в процессе формирования компетенций.**

#### **Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050700. Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "Бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 18 января 2010 г. № 49).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: Психология, Педагогика, Специальная психология, Медико-биологические основы дефектологии, возрастная анатомия и физиология с основами гигиены и педиатрии, Основы нейрофизиологии и ВНД, Невропатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Филологические основы дефектологического образования, Онтогенез речевой деятельности, Введение в логопедию, Челюстно-лицевая патология у лиц с нарушениями речи, Основы речевой культуры дефектолога, Педагогическая риторика, Психолого-

педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Логопедия, Логопедические технологии, Технология обследования и формирования произносительной стороны речи, Методика преподавания русского языка и литературы, Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Технология проектирования коррекционно-развивающей среды. Медико-биологические основы дефектологии, Логопедия, Логопедические технологии, Технология обследования моторных функций и речи, Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи, Методика преподавания математики, Логопедические практикумы, Индивидуальные и фронтальные формы логопедических занятий, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Информационные технологии в специальном образовании, Психопатология, Основы нейропсихологии, Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Организация совместной деятельности логопеда и воспитателя (учителя), Практикум по постановке голоса и выразительности чтения, Логопедическая помощь населению в условиях учреждений разноместного подчинения, Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями речи, Артпедагогика в специальном образовании, Организация культурно-просветительской деятельности учителя-логопеда

#### **1.6. Влияние учебной практики на последующее освоение дисциплин ООП:**

##### **1.7. Формы проведения учебной практики**

- Научно-исследовательская работа

##### **1.8. Место проведения учебной практики**

- базовые образовательные организации, медицинские учреждения и центры реабилитации, закрепленные за ПГГПУ

## 1.9. Структура и содержание учебной практики

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b>Раздел 1. Формирующий (первая – четвертая недели)</b>	В течение первой – четвертой недели практики студент проводит формирующий этап эксперимента по индивидуальному плану, согласованному с научным руководителем – групповым руководителем практики. По итогам данного этапа практики студент должен предоставить групповому руководителю следующую документацию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполненный дневник практики;</li> <li>• документацию согласно индивидуальному плану работы студента-практиканта</li> </ul>	20	Руководитель знакомит студентов: с целью и задачами практики; с базой практики, с педагогами учреждения. По мере необходимости руководитель практики консультирует студентов, проверяет и комментирует предоставленную студентами документацию.	
<b>Раздел 2. Итоговый (пятая - шестая недели)</b>	В течение данного этапа практики студент реализует заключительный этап эксперимента: По итогам второго этапа практики студент должен предоставить групповому руководителю материалы формирующего и итогового этапа эксперимента, заполненный дневник практики; подготовить публикацию, а также составить отчет о результативности своей научно-исследовательской деятельности; готовит сдаче всю отчетную документацию.	80	Руководитель практики на данном этапе контролирует работу студента, консультирует. В конце педагогической практики руководитель: напоминает студентам о сроках сдачи отчетной документации, принимает отчетную документацию, сообщает о времени проведения итоговой конференции.	
<b>Промежуточная аттестация (оценка)</b>	Сдаёт отчетную документацию групповому руководителю практики, по необходимости отвечает на вопросы.	4	Проверяет отчетную документацию и проводит конференцию по итогам практики.	

## 1.10. Матрица соотнесения видов деятельности и формируемых компетенций

Виды деятельности студента	Компетенции					Сумма компетенций
	ОП-2	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	
Коррекционно-педагогическая						
Диагностико-консультативная						
Исследовательская						
Культурно-просветительская						

### **1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)**

По окончании педагогической практики каждый студент представляет групповому и курсовому руководителю практики следующую документацию:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет о педагогической практике.
3. Материалы согласно индивидуальному плану научно-исследовательской работы.
4. Отзыв руководителя практики от организации о работе студента – практиканта.
5. Публикация результатов научно-исследовательской работы (статья)

### **1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики**

Оценивание результатов обучения студента в период прохождения педагогической практики производится групповым и курсовым руководителем практики на основе анализа представленной отчетной документации.

*При оценке результатов научно-исследовательской и педагогической деятельности студентов всех практик учитываются следующие аспекты:*

уровень теоретической подготовки студента,  
уровень овладения профессионально-педагогическими умениями при проведении фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий, индивидуальной логопедической работы,

степень самостоятельности при подготовке и проведении коррекционных занятий,  
результат коррекционной работы, проведенной с детьми,  
уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогического процесса,  
отношение к педагогической деятельности (интерес к работе, любовь детям, степень ответственности за учебные задания, уровень активности в процессе выполнения конкретной работы и т.д.),

качество и своевременность предоставления отчетной документации.

*Критерии оценки работы студентов по итогам практики:*

Проявление активности, организованности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности в ходе практики.

Творческое и качественное выполнение всех предложенных направлений деятельности студента.

Уровень сформированности профессионально-педагогических умений и навыков.

Систематическое проведение занятий с детьми, анализа учебно-воспитательной работы.

Проявление активности в деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Представление студентами отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями.

Качество проведения учебной практики обеспечивается психолого-педагогическими условиями ее организации и практической реализации, которые определяются профессиональной компетентностью педагогов, сопровождающих студентов в образовательном учреждении. В целях повышения качества и совершенствования методов проведения педагогической практики по итогам ее прохождения студенты определяют рейтинговую оценку качества наставнической деятельности педагогов базовых образовательных учреждений.

*Критерии оценки учителей-логопедов (учителей) по итогам практики:*

1. Проявление педагогической направленности личности, заинтересованности в обучении студентов.
2. Стремление и умение обобщать и распространять собственный опыт педагогической деятельности.
3. Активное и качественное сопровождение всех предложенных направлений деятельности студента.

4. Уровень профессионально-педагогических умений и навыков.
5. Уровень реализации аналитической деятельности (анализа уроков, занятий, результатов педагогической деятельности студентов).
6. Объективность оценочной деятельности.

В течение следующей после практики недели студенты предоставляют документацию групповым руководителям. Сдача материалов позже указанного срока влечет за собой снижение итоговой оценки за практику на 1 балл.

В течение 10 дней после окончания практики групповые руководители сдают отчеты о практике курсовому руководителю, который проводит итоговую конференцию, где рассматриваются итоги практики, рекомендации по оптимизации ее содержания и организации.

#### **1.14. Учебная литература и другие информационные источники**

##### **а) основная учебная литература**

1. **Богданович.** Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения) [Текст] : (по идее Г. Тымиховой) : метод. рук. для учителей и родителей / Богданович Марта ; под ред. Р. И. Лалаевой ; [пер. с пол. А. Зарин]. - М. : ВЛАДОС, 2011.
2. **Логопедия (Афазия):** учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост. Л. Р. Лизунова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
3. **Логопедия (Дизартрия):** учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост.: Л. Р. Лизунова, Е. Г. Пепеляева]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
4. **Логопедия (Заикание):** учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост.: Л. Р. Лизунова, Е. Г. Пепеляева]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
5. **Логопедия (Нарушения голоса):** учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост.: Л. Р. Лизунова, Е. Г. Пепеляева]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
6. **Логопедия:** [учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений] / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009.
7. **Логопедия. Методическое наследие:** пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. I : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, О. С. Орлова, Л. Г. Парамонова]. - М. : ВЛАДОС, 2010.
8. **Логопедия. Методическое наследие:** пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. II : Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2010.
9. **Логопедия. Методическое наследие:** пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. IV : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. - М. : ВЛАДОС, 2010.
10. **Логопедия. Методическое наследие:** пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина]. - М. : ВЛАДОС, 2010.
11. **Основы теории и практики логопедии** / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013.
12. **Психолого-педагогическая диагностика** : учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. спец. дошк. педагогики и психологии; [авт.-сост.: Н. Ю. Зеленина, А. А. Мифтахова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.

13. **Технология обследования и формирования произносительной стороны речи:** учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. логопедии ; [авт.-сост. Л. Р. Лизунова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
  14. **Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании:** учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост. Л. Р. Лизунова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008б)
- б) дополнительная литература и другие информационные источники
1. **Переслени Л. И.** Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. М.:Когито-Центр, 1996. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. **Баданина Л.П.** Психолого педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
  3. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
  4. **Козырева О. А.**, **Дубешко Н. Б.** Лексика, грамматика, связная речь: учебное пособие для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста М.: ВЛАДОС, 2009. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### **1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы**

- нормативно-правовая документация логопункта общеобразовательной школы;
- образцы речевых карт;
- образцы конспектов занятий;
- образцы консультаций для родителей и педагогов;
- образцы фотозаписей и анализа занятий учителей-логопедов;
- видеозаписи занятий.

#### **1.16. Методическое обеспечение учебной практики**

- программа практики;
- программы ОУ для детей с нарушениями речи;
- нормативно-правовая документация ОУ.

#### **1.17. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная практика.

Основной перечень материально-технического обеспечения должен включать в себя:

1. специализированные лекционные аудитории;
2. компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
3. специально оборудованные учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с изучаемым учебным предметом.

#### **1.18. Порядок внесения изменений**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.*

### **Основные требования по заполнению дневника студента по практике**

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
5. Получить отзывы руководителей практики от учреждения и кафедры.

Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

*Примечание:* студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА - ПРАКТИКАНТА**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

обучающий(-ая)ся по \_\_\_\_\_ по профилю \_\_\_\_\_

проходила \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (организация/ предприятие, адрес)

Преподаватель - групповой руководитель практики (научный руководитель)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Руководитель практики от учреждения (специалист) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

## План практики<sup>1</sup>

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в днях)

Задание по профилю обучения /специальности (если такое есть)

---

---

---

---

Задание по научно-исследовательской работе

---

---

---

---

Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

## Ход выполнения практики

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя

<sup>1</sup> Составляется совместно с научным руководителем – групповым руководителем практики.

**Образец титульного листа отчета**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

В \_\_\_\_\_  
*(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

**Факультетский руководитель практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. , звание, должность)*

Пермь-20\_\_ г.

# ОТЧЕТ

## о прохождении научно-исследовательской практики

Студента(-ки) \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
обучающий(-ая)ся по \_\_\_\_\_  
по профилю \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(точное наименование учреждения, адрес, фамилия, инициалы руководителя учреждения)*

Период прохождения практики в данном учреждении:

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от учреждения (специалист) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)*

Содержание практической работы:

- Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Участие в конкретных видах деятельности учреждения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка

Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



### ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

Студенту (ке) \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

(имя, отчество, фамилия)

оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(прописью)

Особые отметки \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Отзыв преподавателя – группового руководителя практики

Студент (ка) \_\_\_\_\_ группы ФПД ПГПУ,

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
проходивший(ая) практику в \_\_\_\_\_

Особые отметки

### Карта оценки сформированности профессиональной компетентности студента (ки)

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	<b>ОП-2</b> способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности		
2	<b>ПК – 6</b> способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных		
	<b>ПК – 7</b> способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности		
	<b>ПК – 9</b> в области исследовательской деятельности: готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности		
	<b>ПК – 10</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности		

Оценка за практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(прописью)

Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(фамилия, инициалы)



## Отзыв руководителя практики от организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

обучающий(-ая)ся по \_\_\_\_\_ по профилю \_\_\_\_\_

проходила \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация/ предприятие, адрес)

### Характеристика

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Особые отметки:

Хорошо знает \_\_\_\_\_

Плохо знает \_\_\_\_\_

Добился (лась) следующих результатов \_\_\_\_\_

Обладает личными и профессиональными качествами \_\_\_\_\_

Хочется особо отметить \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подписью)

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

( фамилия, инициалы)

Руководитель практики

от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

( фамилия, инициалы)

Место печати

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.