

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Совета \_\_\_\_\_ факультета

**Б - 5**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В РЕЧЕВОМ  
(РЕАБИЛИТАЦИОННОМ) ЦЕНТРЕ, ПОЛИКЛИНИКЕ  
(СТАЦИОНАРЕ), ЦЕНТРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки: Логопедия

**План учебного процесса**

Код	Наименование практики	Вид практики (распр./конц.)	Количество недель	Трудоем-- кость, З.Е./ Часы	Очное обучение		Заочное обучение		Кафедра
					Номер семестра	З.Е./ Часы	Номер семестра	З.Е./ Часы	
Б5.П.4	<b>Педагогическая практика в речевом (реабилитационном) центре, поликлинике (стационаре), центре сопровождения</b>	конц	2	3	7	3			26

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю Логопедия

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В РЕЧЕВОМ  
(РЕАБИЛИТАЦИОННОМ) ЦЕНТРЕ, ПОЛИКЛИНИКЕ (СТАЦИОНАРЕ),  
ЦЕНТРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Тверская О.Н, к.п.н. доцент кафедры логопедии  
Лизунова Л.Р, к.п.н. доцент кафедры логопедии  
Гирилюк Т.Н., к.п.н. доцент кафедры логопедии

\_\_\_\_\_ (Должность, Ф.И.О. составителя, подпись)

\_\_\_\_\_ **логопедии** \_\_\_\_\_

(Название кафедры)

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры:

\_\_\_\_\_ **ЛОГОПЕДИИ** \_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Тверская О.Н.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. заведующего, подпись)

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Отдел практики УМУ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

### 1.1. Место производственной практики в структуре ООП

7 семестр, 1 п/г, продолжительность практики – 2 недели.

### 1.2. Цель производственной практики

Теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с лицами с тяжелыми нарушениями речи, получающими логопедическую помощь в условиях речевого (реабилитационного) центра, поликлиники (стационара), центра сопровождения.

### 1.3. Задачи производственной практики

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование у студентов умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в условиях речевого (реабилитационного) центра, поликлиники (стационара), центра сопровождения, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми/пациентами с тяжелыми нарушениями речи разного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми/пациентами с тяжелыми нарушениями речи, изучение их возрастных особенностей;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- воспитание любви к профессии педагога-дефектолога, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

### 1.4. Компетенции, формируемые у студента в процессе прохождения практики

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Повышенный уровень
1.	способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (ОК-3)		
2.	способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК – 7)		
3.	в области коррекционно-педагогической деятельности: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1)		
4.	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2)		
5.	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными		

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Повышенный уровень
	возможностями здоровья (ПК-4)		
6.	в области диагностико-консультативной деятельности: способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5)		
7.	способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (ПК-6)		
8.	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8)		
9.	в области исследовательской деятельности: готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9)		
10.	способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10)		
11.	готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11)		
12.	способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12)		
13.	в области культурно-просветительской деятельности: готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13)		
14.	способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14)		
15.	готовностью к практической реализации структуры и содержания логопедических технологий формирования компонентов речевой системы и механизмов речевой деятельности у лиц с нарушениями речи (СК-1)		
16.	способностью к построению, реализации и определению эффективности комплексной модели междисциплинарного взаимодействия в целях выявления, диагностики и коррекции нарушений речи у лиц разного возраста (детей, подростков, взрослых) (СК-3)		
17.	способностью осуществлять преемственность в реализации образовательных маршрутов лиц с		

№	КОД/содержание	Базовый уровень	Повышенный уровень
	нарушениями речи в условиях уровневого обучения, в массовых, инклюзивных и специальных учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты (СК-4)		
18.	способностью ориентироваться и практически применять различные диагностические технологии, основанные на реализации средств логопедического, нейропсихологического обследования лиц с нарушениями речи, осуществлять дифференциальную диагностику нарушений речи (СК-7)		
19.	способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими отклонения в развитии различной нозологической формы (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития) (СК-9)		
20.	способностью осуществлять профессиональную деятельность с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста, а также взрослыми с нарушениями речи (СК-10)		

#### **1.4.1. Результаты обязательного (базового) уровня прохождения производственной практики**

В результате прохождения производственной практики студент должен:

- Знать:**
1. особенности речевой и познавательной деятельности пациентов с речевыми нарушениями в процессе наблюдения, а также в процессе психолого-педагогического и логопедического обследования и классифицировать вид и структуру речевого расстройства на основе анализа этиопатогенетических и психолого-педагогических факторов.
- Уметь:**
1. осуществлять планирование и проведение всех видов коррекционной, учебно-воспитательной и реабилитационной логопедической работы;
  2. проводить методически грамотный отбор речевого, дидактического, наглядного материалов для различных занятий;
  3. осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к пациентам с различными видами речевых расстройств с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей и рекомендаций медицинских специалистов;
  4. анализировать структуру и содержание занятий и результаты учебно-воспитательной, коррекционной и реабилитационной работы логопеда, педагогов, однокурсников и собственной;
  5. организовывать конструктивное и комплексное взаимодействие всех участников реабилитационного процесса.
- Владеть:**
1. методами, формами и приемами преодоления нарушений речевого развития у пациентов разного возраста на основе реализации системного, индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов к их обучению, воспитанию и реабилитации.

#### **1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения производственной практики**

В результате прохождения учебной практики студент должен:

- Знать:**
- 1) ...
  - 2) ...
  - ...

- Уметь: 1)  
2)  
...  
Владеть: 1)  
2)  
...

**1.5. Место производственной практики в процессе формирования компетенций. Производственная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

- специальная педагогика;
- специальная психология;
- возрастная анатомия и физиология;
- основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;
- анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- невропатология;
- методология и методы психолого-педагогических исследований;
- логопедия;
- логопедические технологии;
- логопсихология;
- логопедический массаж;
- психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями;
- онтогenez речевой деятельности;
- подвижные и пальчиковые игры;
- психофизические особенности детей с нарушениями речи;
- практикум по постановке голоса и выразительности чтения;
- формирование графо-моторных навыков.

**1.6. Влияние производственной практики на последующее освоение дисциплин ООП:**

- логопедия;
- логопедические технологии;
- логопедическая ритмика;
- методики преподавания;
- организация и функции лекотеки;
- реабилитационные средства в специальном образовании;
- особенности речевой патологии у детей с ДЦП;
- особенности речевой патологии у лиц с психическими нарушениями;
- технология ранней коррекционной помощи.

**1.7. Формы проведения производственной практики**

- педагогическая

**1.8. Место проведения производственной практики**

Базовые речевые / реабилитационные центры для пациентов со сложными речевыми расстройствами, имеющие договор с ПГГПУ.

**1.9. Структура и содержание производственной практики**

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b>Раздел 1. Ознакомительно-адаптационный (первые</b>	<p>Студент знакомится с организационными аспектами коррекционно-педагогической деятельности в базовом учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в проведении установочной конференции по педагогической практике;</li> <li>• знакомится с базовым учреждением, пациентами, медицинским и педагогическим коллективом;</li> <li>• знакомится с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения и системы оказания логопедической помощи;</li> </ul>	0,5 недели	Руководитель знакомит студентов: с целью и задачам	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b>дни практики)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомится с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты с целью обеспечения охраны жизни и здоровья пациентов в период прохождения практики;</li> <li>знакомится с документацией, должностными обязанностями логопеда, оснащением логопедического кабинета, учебных кабинетов, анализирует их содержание;</li> <li>изучает организацию коррекционно-педагогической работы в базовом учреждении, особенности работы учителя-логопеда (должностные обязанности специалиста, координация взаимодействия педагогов и медицинских работников);</li> <li>знакомится с требованиями к проведению логопедического обследования пациентов, составлению психолого-педагогической характеристики;</li> <li>изучает и анализирует планирование коррекционно-педагогической, учебно-воспитательной и методической работы учителя-логопеда;</li> <li>составляет индивидуальный план работы на период прохождения педагогической практики (утверждается и заверяется подписью учителя-логопеда).</li> </ul> <p>По итогам первой недели педагогической практики студент должен предоставить групповому руководителю следующую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ организационных форм коррекционно-педагогической и учебно-воспитательной работы в базовом учреждении (в произвольной форме);</li> <li>анализ документации учителя-логопеда (в произвольной форме);</li> <li>анализ форм взаимодействия педагогов и медицинских работников (в произвольной форме);</li> <li>заполненный дневник практики (выше перечисленные пункты отражаются здесь, <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b>).</li> </ul>		и практик и; с базой практик и, с педагога ми ОУ.	
<b>Раздел 2. диагностико-прогностически й (первая неделя)</b>	<p>Студент овладевает практическими умениями и навыками осуществления психолого-педагогического и логопедического обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит психолого-педагогическое обследование 1 пациента;</li> <li>- исследует состояние мотивационной сферы пациента с речевой патологией;</li> <li>- определяет уровень самооценки пациента;</li> <li>- изучает состояние познавательной активности пациента;</li> <li>- изучает состояние эмоционально-волевой сферы пациента;</li> <li>- исследует профессиональные интересы и профессиональное самоопределение пациента;</li> <li>- составляет психолого-педагогическую характеристику на 1 пациента по результатам проведенного психолого-педагогического обследования;</li> <li>- проводит логопедическое обследование 1 пациента;</li> <li>- ознакомление с медицинскими и речевыми картами;</li> <li>- подробное логопедическое обследование;</li> <li>- анализ материалов обследования, диагностические и прогностические выводы, их аргументация;</li> <li>- изучение сложных случаев речевой патологии, связанных с необходимостью дифференциальной диагностики, обоснование заключения по диагностике;</li> <li>- составляет подробную речевую характеристику на 1 пациента, оформляет речевую карту;</li> <li>- ведет протоколы психолого-педагогического и логопедического обследования 1 пациента;</li> <li>- наблюдает и анализирует занятия, просмотренные у учителя-логопеда и однокурсников (не менее 3);</li> <li>- ежедневно заполняет необходимую документацию (дневник педагогической практики (выше перечисленные пункты отражаются здесь, <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b>), тетради логопедических занятий и т.д.).</li> </ul> <p>По итогам первой недели педагогической практики студент должен предоставить групповому руководителю следующую документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протокол проведения психолого-педагогического и логопедического обследования 1 пациента, проведенного студентом (примечание: вместо письменных протоколов студент может предоставить видеозапись обследования);</li> </ul>	0,5 недели	По мере необходимости руководитель практик и консультирует студенто в, проверяе т и коммент ирует предоста вленную студента ми докумен тацию.	

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическую и речевую характеристику, речевую карту на этого пациента (с логопедическим заключением и индивидуальным планом коррекционной работы);</li> <li>- заполненный дневник практики.</li> </ul>			
<b>Раздел 3. Конструктивный (2 неделя)</b>	<p>В течение данного этапа практики студент овладевает практическими навыками преодоления тяжелых нарушений речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производит отбор и обоснование методических средств, направленных на преодоление или коррекцию фонетико-фонематических и структурно-семантических нарушений речевого развития пациентов;</li> <li>• производит отбор и обоснование методических средств, направленных на коррекцию и компенсацию неречевых психических нарушений пациентов;</li> <li>• определяет и составляет комплекс упражнений, связанных с предупреждением и/или преодолением речевого нарушения;</li> <li>• проводит подгрупповые и индивидуальные занятия (не менее 4 за весь период практики, из них 2 зачетных); до их проведения студент составляет подробные конспекты; на зачетные занятия конспекты составляются с необходимой наглядностью; конспекты всех занятий обязательно утверждаются учителем-логопедом накануне их проведения;</li> <li>• проводит 2 зачетных занятия: 1 подгрупповое и 1 индивидуальное (о дате, времени проведения зачетных занятий студент информирует группового руководителя заранее - не позднее, чем за неделю до занятия);</li> <li>• оказывает помощь учителю-логопеду в изготовлении и оформлении методических материалов, дидактических и наглядных пособий, раздаточного материала, необходимого для проведения занятий;</li> <li>• планирует и самостоятельно реализует различные формы работы с родителями / семьей и педагогами в соответствии с планом работы учреждения, либо на материале собственного научного исследования;</li> <li>• наблюдает и анализирует уроки и занятия, просмотренные у логопеда и однокурсников (не менее 3, из них 2 занятия просматривает, составляет их фотозапись и анализ);</li> <li>• изучает содержание индивидуальных программ пациентов, знакомится с другими видами коррекционно-развивающей / реабилитационной работы;</li> <li>• самостоятельно разрабатывает систему занятий по одной (выбранной совместно с логопедом) теме и предоставляет ее обоснование;</li> <li>• участвует в работе педагогических советов базового учреждения, семинаров и методических совещаний логопедов;</li> <li>• ежедневно заполняет необходимую документацию.</li> <li>• По итогам данного этапа практики студент должен предоставить групповому руководителю всю отчетную документацию</li> </ul>	0,5 недели	Руководитель практики и на данном этапе контролирует работу студента, посещает, зачетные занятия, по мере необходимости консультирует студента.	
<b>Раздел 4. Итоговый (последние дни практики)</b>	<p>В конце практики студент отчитывается о результативности своей педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует свою деятельность, составляет отчет о работе, на основании которого можно судить об уровне его педагогической рефлексии;</li> <li>- готовит сдаче всю отчетную документацию.</li> </ul>	0,5 недели	В конце педагогической практики руководитель: напоминает студентам о сроках сдачи отчетной документации, принимает отчетную документацию, сообщает о времени проведения итоговой конференции.	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	Сдаёт отчетную документацию руководителю практики, по необходимости отвечает на вопросы.	4 ч	Проверяет отчетную документацию и проводит конференцию по итогам практики	



## 1.10. Матрица соотношения видов деятельности и формируемых компетенций

Виды деятельности студента	Компетенции								Сумма компетенций
Коррекционно-педагогическая									
Диагностико-консультативная									
Исследовательская									
Культурно-просветительская									

### 1.11. Требования к отчетности (в соответствии с положением)

Отчетная документация.

По окончании педагогической практики каждый студент представляет групповому и курсовому руководителю практики следующую документацию:

1. Дневник педагогической практики.
2. Отчет о педагогической практике.
3. Отзыв руководителя практики от организации о работе студента – практиканта.

### 1.12. Процедура аттестации студента по результатам прохождения практики

Оценивание результатов обучения студента в период прохождения педагогической практики производится групповым и курсовым руководителем практики на основе анализа представленной отчетной документации.

При оценке результатов педагогической деятельности студентов всех практик учитываются следующие аспекты:

уровень теоретической подготовки студента,

уровень овладения профессионально-педагогическими умениями при проведении фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий, индивидуальной логопедической работы,

степень самостоятельности при подготовке и проведении коррекционных занятий,

результат коррекционной работы, проведенной с детьми,

уровень анализа и самоанализа коррекционно-педагогического процесса,

отношение к педагогической деятельности (интерес к работе, любовь детям, степень ответственности за учебные задания, уровень активности в процессе выполнения конкретной работы и т.д.),

качество и своевременность предоставления отчетной документации.

### 1.13. Критерии выставления оценки за учебную практику

Проявление активности, организованности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности в ходе практики.

Творческое и качественное выполнение всех предложенных направлений деятельности студента.

Уровень сформированности профессионально-педагогических умений и навыков.

Систематическое проведение занятий с детьми, анализа учебно-воспитательной работы.

Проявление активности в деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Представление студентами отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями.

Качество проведения педагогической практики обеспечивается психолого-педагогическими условиями ее организации и практической реализации, которые определяются профессиональной компетентностью педагогов, сопровождающих студентов в образовательном учреждении. В целях повышения качества и совершенствования методов проведения педагогической практики по итогам ее прохождения студенты определяют рейтинговую оценку качества наставнической деятельности педагогов базовых образовательных учреждений.

Критерии оценки учителей-логопедов (учителей) по итогам практики:

1. Проявление педагогической направленности личности, заинтересованности в обучении студентов.

2. Стремление и умение обобщать и распространять собственный опыт педагогической деятельности.
3. Активное и качественное сопровождение всех предложенных направлений деятельности студента.
4. Уровень профессионально-педагогических умений и навыков.
5. Уровень реализации аналитической деятельности (анализа уроков, занятий, результатов педагогической деятельности студентов).
6. Объективность оценочной деятельности.

В течение следующей после практики недели студенты предоставляют документацию групповым руководителям. Сдача материалов позже указанного срока влечет за собой снижение итоговой оценки за практику на 1 балл.

В течение 10 дней после окончания практики групповые руководители сдают отчеты о практике курсовому руководителю, который проводит итоговую конференцию, где рассматриваются итоги практики, рекомендации по оптимизации ее содержания и организации.

#### **1.14. Учебная литература и другие информационные источники**

а а) основная учебная литература

1. **Логопедия (Афазия)**: учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост. Л. Р. Лизунова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
2. **Логопедия (Дизартрия)**: учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост.: Л. Р. Лизунова, Е. Г. Пепеляева]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
3. **Логопедия (Заикание)**: учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост.: Л. Р. Лизунова, Е. Г. Пепеляева]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
4. **Логопедия (Нарушения голоса)**: учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост.: Л. Р. Лизунова, Е. Г. Пепеляева]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
5. **Логопедия**: [учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений] / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009.
6. **Логопедия. Методическое наследие**: пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. I : Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, О. С. Орлова, Л. Г. Парамонова]. - М. : ВЛАДОС, 2010.
7. **Логопедия. Методическое наследие**: пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. II : Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2010.
8. **Логопедия. Методическое наследие**: пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. IV : Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. - М. : ВЛАДОС, 2010.
9. **Логопедия. Методическое наследие**: пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина]. - М. : ВЛАДОС, 2010.
10. **Основы теории и практики логопедии** / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. изд. - М. : Альянс, 2013.
11. **Психолого-педагогическая диагностика** : учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050717.65 - "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, каф. спец. дошк. педагогики и психологии; [авт.-сост.: Н. Ю. Зеленина, А. А. Мифтахова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
12. **Технология обследования и формирования произносительной стороны речи**: учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по

- образованию, ПГПУ, каф. логопедии ; [авт.-сост. Л. Р. Лизунова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008.
13. **Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании:** учеб.-метод. комплекс курса : для спец. 050715.65 - "Логопедия" / Федер. агентство по образованию, ПГПУ, Каф. логопедии ; [авт.-сост. Л. Р. Лизунова]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2008)
14. **Шохор-Троцкая М.К.** Коррекция сложных речевых расстройств. – М., 2000.
- б) дополнительная литература и другие информационные источники
1. **Переслени Л. И.** Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. М.:Когито-Центр, 1996. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. **Баданина Л.П.** Психолого педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
  3. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
  4. **Козырева О. А. , Дубешко Н. Б.** Лексика, грамматика, связная речь: учебное пособие для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста М.: ВЛАДОС, 2009. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 1.15. Демонстрационные и раздаточные материалы**
- нормативно-правовая документация логопедического кабинета.
  - образцы речевых карт;
  - образцы конспектов занятий;
  - образцы консультаций для родителей и педагогов;
  - образцы фотозаписей и анализа занятий учителей-логопедов;
  - видеозаписи занятий.
- 1.16. Методическое обеспечение педагогической практики**
- программа практики;
  - нормативно-правовая документация логопедического кабинета центра реабилитации.
- 1.17. Материально-техническое обеспечение учебной практики**
- 1.18. Порядок внесения изменений**

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Приложение 1*

#### **Оформление дневника педагогической практики**

(примерный образец)

**Титульный лист**

**Дневник педагогической практики**  
студентки факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Логопедия»

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2014 г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**Страница 1**

**Информационная страница**

Наименование образовательного учреждения (адрес, телефон) \_\_\_\_\_

Директор центра \_\_\_\_\_

Зам. директора \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

**Страница 2**

Индивидуальный план работы на период педагогической практики

Неделя	Содержание работы	Отчетная документация

**3 страница (и далее)**

Фиксация ежедневной работы:

Дата	Содержание работы	Оценка/подпись логопеда

**Приложение 2**

**Оформление конспекта занятия**

(примерный образец)

**Титульный лист**

**Конспект логопедического занятия,**  
проведенного студенткой \_\_\_\_\_ группы  
факультета педагогики и психологии детства

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль: «Логопедия»

в КГАУ ЦКРИ \_\_\_\_\_ отделении

дата проведения \_\_\_\_\_

время проведения \_\_\_\_\_

**Страница 1**

Тема занятия \_\_\_\_\_

Цель занятия \_\_\_\_\_

Задачи занятия \_\_\_\_\_

Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал) \_\_\_\_\_

Лексико – грамматический материал \_\_\_\_\_

План занятия \_\_\_\_\_

Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов) \_\_\_\_\_

Библиографический список \_\_\_\_\_

**Анализ логопедического занятия**  
(примерная схема протокола)

1. Место данного занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям пациентов. Объём материала и его доступность для пациентов. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.
2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и реабилитационных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.
3. Организация занятия: количество пациентов, их поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.
4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, чёткость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведённого на групповую и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведённому времени), высказываний логопеда и пациентов. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка пациентов к предстоящему этапу.
6. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приёмы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приёмов обучения. Особенности применения методических приёмов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приёмами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приёмы активизации познавательной деятельности и др.).
  - Использование разнообразных форм активности пациентов (двигательной, зрительной, слуховой).
  - Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса пациентов к заданиям.
  - Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
  - Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приёмов.
  - Контроль за речью пациентов, исправление допущенных пациентами ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учётом речевых возможностей и личностных особенностей каждого пациента.
  - Доступность и чёткость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие альтернативные и др.).
  - Включение элементов рациональной психотерапии на занятии.
  - Подведение итогов занятия, оценка деятельности пациентов.
7. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения пациентов на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на занятиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении пациентов, качество знаний, умений и навыков, полученных и закреплённых пациентами на занятии.
8. Характеристика логопеда. Возможности контакта с группой пациентов, умение владеть вниманием пациентов и организовать их для работы, владение приёмами повышения активности, интереса и внимания пациентов, практическое осуществление индивидуального подхода к пациентам с учётом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы голоса, темпа

и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с пациентами.

9. Результаты занятия. Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приёмов. Оценка занятия в соответствии с возможностями пациентов. Характер деятельности пациентов в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

10. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

**Протокол посещения занятия**

Дата

Тема занятия

Цель посещения

Задачи: образовательные

коррекционные

реабилитационные

**I. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

1. Научность, точность материала:

2. Соответствие перспективному плану, целесообразность выбора данного вида занятий и его настроения:

3. Формулировки целей занятия; их конкретность, реализация в результате проведения занятия:

4. Соответствие учебного материала программным требованиям, темам, цели и задачам урока, возрасту пациентов, их возможностям (с учетом психофизического состояния). Важно знать особенности слухового, зрительного восприятия, на какой анализатор делать опору.

5. Объем изучаемого материала (не было ли перегрузки). Характер усвоения знаний пациентами (продуктивные варианты отработки материала; задания с опорой на несколько анализаторов; задания, предусматривающие смену доминантного анализатора; задания, предполагающие перенос только что показанных учебных умений на свое инд. задание и т.п.).

6. Самостоятельная работа пациентов (степень самостоятельности).

7. Наглядность (мотивировала ли интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном)

**II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНЯТИЯ**

1. Проверка выполнения домашнего задания и усвоения учебного материала (количество опрошенных пациентов, «затраченное время, разнообразие форм опроса, формулировка вопросов, объективность оценки знаний, использование разнообразных методов проверки знаний)

2. Изложение нового материала (правильный выбор метода сообщения знаний, связь нового учебного материала с предыдущим, последующим), межпредметные связи, логичность изложения, соблюдение принципа "от простого к сложному". Умение создать проблемные ситуации. Использование ТСО, наглядности и оборудования. Степень



владения логопедом методами обучения.

---

---

3. Закрепление нового материала (использование разных форм и методов закрепления материала), эффективность используемых методов для совершенствования познавательной деятельности, реализация индивидуального и дифференцированного подходов.

---

---

4. Домашнее задание (наличие разъяснения по его выполнению, объем, его дифференциация, целесообразность задания, доступность).

---

---

5. Коррекционная направленность занятия: упражнения на развитие высших психических функций, включение заданий с опорой на анализаторы, смена видов деятельности пациентов на занятии и пр.

---

---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТОРОНА ЗАНЯТИЯ

---

1. Подготовка к занятию логопеда, пациентов, кабинета.

---

---

2. Распределение времени на отдельные этапы занятия, на виды работ.

---

---

3. Организация пациентов при проведении каждого этапа занятия и поддержание дисциплины у пациентов.

---

---

4. Поведение пациентов, проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, прилежание, наличие или отсутствие интереса, работоспособность пациентов и их отношение к логопеду.

---

---

### IV. ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ

---

1. Поведение логопеда (уверенность, собранность, инициативность, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за группой и отдельными пациентами, внешний облик, манеры, темп ведения занятия, авторитет логопеда).

---

---

### V. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЯ

---

1. Выполнение плана занятия, достижение цели занятия, усвоение пациентами знаний, умений, навыков, реабилитационное и коррекционно - развивающее назначение занятия.

---

---

### VI. ВЫВОДЫ И КОНКРЕТНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЗАНЯТИЮ

---

---

---

---



**Отчет о прохождении педагогической практики  
в речевом (реабилитационном) центре, поликлинике (стационаре), центре  
сопровождения**

студентки факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль: «Логопедия»

Период прохождения практики: с 17.11.2014 г. по 30.11.2014 г.

Педагогическая практика оказалась для меня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для меня стало открытием \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Моя самостоятельность проявилась в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я научился(лась) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мои предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я для себя понял(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практика научила меня \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Было трудно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На практике было особенно ценно \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Хочу сказать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Схема фотозаписи занятия**

Группа/пациент \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Вид занятия: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_

Этап занятия, вид работы	Задачи	Деятельность педагога	Деятельность пациента	Примечания

**Структура речевой карты**

**I. Общие сведения об ученике:**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес.
4. Дата обследования.
5. Заключение психиатра.
6. Заключение невропатолога.
7. Состояние органов слуха и носоглотки.
8. Данные окулиста.
9. Посещал ли дошкольное учреждение?
10. Посещает школу (указать класс, тип школы).
11. Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений.
12. Жалобы родственников.
13. Данные о родителях ребенка.
14. Общий анамнез:
  - от какой беременности ребенок;
  - характер беременности;
  - течение родов;
  - вес и рост при рождении;
  - на какие сутки выписан из роддома;
  - вскармливание;
  - особенности питания;
  - перенесенные ребенком заболевания, травмы, интоксикации.
15. Раннее психомоторное развитие:
  - когда начал различать слуховые и зрительные раздражители;
  - когда начал тянуться за игрушками;
  - когда стал держать голову;
  - когда стал самостоятельно садиться, ходить;
  - когда появились зубы;
  - поведение ребенка до года;
  - появление навыков самообслуживания.
16. Речевой анамнез:
  - гуление;
  - лепет;
  - первые фразы, слова;
  - развитие речи;
  - с какого времени замечено нарушение речи;
  - речевая среда;
  - занимался с логопедом;

– характеристика речи в настоящее время.

**II. Обследование состояния общей моторики.**

**III. Исследование произвольной моторики пальцев рук.**

**IV. Обследование артикуляционного аппарата:**

- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата;
- обследование мимической мускулатуры.

**V. Обследование фонетической стороны речи:**

- обследование произношения звуков;
- протокол обследования звукопроизношения;
- состояние просодии:
  - голос,
  - темп,
  - мелодико-интонационная сторона речи,
  - дыхание.

**VI. Обследование слоговой структуры слова.**

**VII. Обследование фонематического слуха.**

**VIII. Обследование звукового анализа слова.**

**IX. Обследование понимания речи.**

**X. Обследование активного словаря.**

**XI. Обследование грамматического строя.**

**XII. Обследование чтения.**

**XIII. Обследование письма.**

**XIV. Логопедическое заключение:**

- педагогический диагноз;
- клинический диагноз;
- обоснование диагнозов

**XV. Перспективный план коррекционной работы.**

**Ориентировочная схема  
Психолого-педагогическая характеристика  
на пациента с нарушениями речи**

Фамилия, имя пациента \_\_\_\_\_

Дата обследования / возраст \_\_\_\_\_

**I. Общие сведения о пациенте:**

(дата рождения, дата поступления в реабилитационный центр, кем направлен, жалобы родителей/родственников, заключения специалистов: отоларинголога, офтальмолога, психоневролога, педиатра/терапевта, психолога, логопеда, педагога, заключение психолого-медико-педагогической комиссии / МСЭ, диагноз).

**II. Анамнестические данные (со слов родителей):**

- данные о протекании беременности и родов, вес и рост при рождении, вид вскармливания ребенка до года, развитие ребенка в первые годы жизни (сон, аппетит, психомоторное развитие);
- раннее речевое развитие (время появления и особенности гуления, лепета, первых слов, фразовой речи; характер затруднений при переходе к фразовой речи, дальнейшее речевое развитие; характер звукопроизношения);
- факторы, препятствовавшие нормальному речевому развитию (тяжелые соматические заболевания, травмы и пр.);
- в случае заикания, необходимо уточнить, форсировалось ли его речевое развитие; указать, в каком возрасте начали читать ребенку книги, отметить частоту и объем чтения, соответствие предлагаемой детской литературы возрастным и речевым возможностям ребенка;
- выяснить, как происходил процесс разучивания с ребенком стихов и сказок (с какого возраста, в каком объеме); отметить время появления заикания, характер его течения, возможные причины возникновения заикания, его ослабления или усиления; выявить, обращались ли родители за логопедической помощью, продолжительность и результативность занятий.

**III. Характеристика условий воспитания (пациент – ребенок):**

- где воспитывался ребенок (дома с родителями, матерью, бабушкой, в специальном(коррекционном) учреждении);
- особенности речевой среды (расстройства речи у членов семьи; темп речи людей, окружающих ребенка; наличие билингвизма; длительное общение с заикающимся и др.);
- социо-культурный статус семьи (характер взаимоотношений, возможные конфликты и реакция на них ребенка; тип воспитания ребенка – авторитарный, демократический; гипо- или гиперопека; есть ли единство требований при воспитании ребенка; возможности членов семьи и домашние условия для общего психического и речевого развития ребенка);
- отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, болезненное, постоянная фиксация на дефектах речи, предъявление высоких требований к речи ребенка и др.).

**IV. Данные о состоянии общего психического, моторного и речевого развития пациента:**

1. Состояние представлений об окружающем;

- особенности детских видов деятельности: характер сведений о самом себе, понимание родственных связей, степень ориентировки в окружающем мире и точность доступных возрасту представлений о нем;
- уровень владения программным материалом, навыками и умениями по всем учебным предметам, особенности поведения.

Характеристика высших психических функций:

- особенности восприятия (зрительного и слухового); уровень развития внимания (непроизвольного и произвольного), характеристика основных свойств внимания (объема, устойчивости переключаемости, распределяемости);
- особенности наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления.

2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы:

- особенности проявления эмоций и чувств (преобладающий тип настроения: подавленное или радостное, устойчивое или неустойчивое, легко изменяющееся от незначительных причин),
- волевых качеств (целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, слабость волевого напряжения и др.).

3. Особенности характера и поведения пациента (контактность: легко вступает со всеми в контакт или смущается в незнакомой обстановке; спокойный или беспокойный, конфликтный в поведении, в процессе общения со сверстниками, взрослыми; добрый или агрессивный; аккуратный или неряшливый и др.).

4. Состояние двигательных функций пациента (состояние общей и мелкой моторики, характеристика ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и др., тип ведущей руки, наличие амбидекстрии; развитие двигательных умений, связанных с самообслуживанием – завязывание и развязывание шнурков, застегивание - расстегивание пуговиц и пр.).

5. Состояние речи пациента:

- импрессивная сторона речи (понимание диалога, связной речи, предложений, грамматических категорий и форм);
- экспрессивная сторона речи (общее звучание речи: внятность, темп, ритм, интонационная выразительность, особенности речевого дыхания и характеристика голоса, уровень развитая связной речи, объем и типы употребляемых предложений, количественная и качественная характеристика активного словарного запаса, грамматическое оформление речи, особенности звукопроизношения),
- степень сформированности фонематического восприятия, строение подвижность артикуляционного аппарата;
- состояние письменной речи (навык чтения и письма, специфические ошибки)
- заключение логопеда о состоянии речи и перспективный план логопедической работы

2. Подробный педагогический анализ результатов коррекционной работы выполненной студентом (указать период времени, в течение которого осуществлялась работа с пациентом, количество проведенных индивидуальных занятий и их конкретные результаты; содержание и результаты бесед и консультаций с родителями/родственниками пациента; рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей и реабилитационной работы).

Характеристика составлена студенткой факультета педагогики и психологии детства Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_(ФИО)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Примерная схема  
перспективного плана коррекционной работы**

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
	Развитие артикуляционной моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений
	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звука «с», дифференциация звуков «с» - «з»
	Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, различению звуков, определению места, количества и последовательности звуков в слогах, словах, звуко-слоговой анализ слов
	Преодоление дислексии	
	Преодоление дисграфии	

**Приложение 11.**

**Основные требования по заполнению  
дневника студента по практике**

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
5. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.

Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

*Примечание:* студенты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

**Приложение 12.**

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА - ПРАКТИКАНТА**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
обучающий(-ая)ся по \_\_\_\_\_ по профилю \_\_\_\_\_

проходила \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация/ предприятие, адрес)

Преподаватель - групповой руководитель практики \_\_\_\_\_



(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Руководитель практики от учреждения (специалист) \_\_\_\_\_

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

### План практики<sup>1</sup>

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в днях)

Задание по профилю обучения /специальности (если такое есть)

---

---

Задание по научно-исследовательской работе (если такое есть)

---

---

Задания по научно- практической работе (педагогике, психологии, физиологии человека) (если таковые есть)

---

---

Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

### Ход выполнения практики

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя

### Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

**1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?**

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

**2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?**

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

<sup>1</sup> Составляется совместно с преподавателем.

**3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?**

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

**4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?**

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

**5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?**

---

---

**6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?**

---

---

---

**Отзыв преподавателя – группового руководителя практики**

---

---

---

---

Особые отметки

---

---

---

Оценка за практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(прописью)

Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение 13.**

**Карта оценки сформированности профессиональной компетентности студента (ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета**

**ПГГПУ,**

**(ФИО),**

**проходившего(ей) практику в \_\_\_\_\_ отделении \_\_\_\_\_ Центра реабилитации**

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1,2,3,) верность серии утверждений и дополните ряд незаконченных предложений. Если по тому или иному пункту следует еще что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания» (можно продолжить на обратной стороне листа).

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с пациентами	0 1 2 3	

2	Сумел(а) выделить достижения и проблемы пациентов	0 1 2 3	
3	Сумел(а) выделить достижения и проблемы отдельных пациентов	0 1 2 3	
4	Грамотно составил(а) характеристику пациента (с опорой на диагностические данные)	0 1 2 3	
5	Грамотно сформулировал(а) цель образовательной работы на период практики	0 1 2 3	
6	Грамотно составил(а) план работы на период практики	0 1 2 3	
7	Верит в успех трудного дела	0 1 2 3	
8	Умеет организовывать пациентов	0 1 2 3	
9	Включал(а) пациентов в обсуждение цели деятельности	0 1 2 3	
10	Совместно с пациентами планировал( а) работу	0 1 2 3	
11	Учитывал(а) потребности (проблемы и успехи) пациентов при распределении поручений	0 1 2 3	
12	Организовала анализ проведенных дел	0 1 2 3	
13	Включала пациентов в рефлексию жизнедеятельности	0 1 2 3	
14	Умело анализировала свою работу	0 1 2 3	А именно:
15	Хорошо удавались текущие дела	0 1 2 3	
16	Хорошо удавались творческие дела	0 1 2 3	А именно:
17	Хорошо удавались массовые дела	0 1 2 3	А именно:
18	Умеет общаться с пациентами данного возраста	0 1 2 3	
19	Владеет собой	0 1 2 3	
20	Умеет привлечь внимание, установить дисциплину	0 1 2 3	
21	Распределяет внимание, замечает все, что происходит на занятии	0 1 2 3	
22	Внимателен(на) к пациентам	0 1 2 3	
23	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
24	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
25	Владеет мимикой	0 1 2 3	
26	Умеет преодолевать конфликты	0 1 2 3	
27	Умеет активизировать пациентов на занятии	0 1 2 3	Любимые приемы:
28	Успешно решает на уроке обучающие задачи	0 1 2 3	
29	Успешно решает на уроке воспитательные задачи	0 1 2 3	
30	Успешно решает на уроке развивающие задачи	0 1 2 3	
31	На уроке в полной мере реализует принципы обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ научности</li> <li>■ связи с жизнью</li> <li>■ систематичности и последовательности</li> <li>■ наглядности</li> <li>■ доступности и посильности</li> <li>■ учета возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>■ сознательности и активности</li> <li>■ прочности знаний</li> </ul>	0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3 0 1 2 3	

Хорошо

знает

Плохо

знает

Добился (лась) следующих результатов

Обладает личными и профессиональными качествами

Хочется особо отметить

Директор / Заведующий отделением (Печать):  
 Логопед:

Отзыв руководителя практики от организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
обучающий(-ая)ся по \_\_\_\_\_ по профилю \_\_\_\_\_

проходила \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(организация/ предприятие, адрес)

**Характеристика**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Знания и умения, используемые студентом в процессе практики и оценка уровня сформированности компетенций.<sup>2</sup>**

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно
<b>А. Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
<b>Б. Профессиональные компетенции (ПК)</b>		

Особые отметки

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики

от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

<sup>2</sup> Приводится перечень компетенций. Каждый факультет, кафедра формируют свой перечень компетенций в зависимости от профиля обучения, вида практики и других факторов.

**Образец титульного листа отчета**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЧЕТ ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

в \_\_\_\_\_  
*(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студента (-ки) группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

**Факультетский руководитель практики**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. , звание, должность)*

Пермь-20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении производственной практики**

Студента(-ки) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
\_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
обучающий(-ая)ся по \_\_\_\_\_  
по профилю \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(точное наименование учреждения, адрес, фамилия, инициалы руководителя учреждения)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от учреждения (специалист) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Содержание практической работы:

- Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Участие в конкретных видах деятельности учреждения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Отчет о выполнении задания по профилю обучения /специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка

Преподаватель – факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия,  
инициалы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

- Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе (если такое есть)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ *подпись*)  
(*фамилия, инициалы*)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

- Отчет о выполнении заданий по педагогике, психологии, физиологии человека (*если таковые есть*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Преподаватель педагогики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(*подпись*) ( *фамилия, инициалы*)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Преподаватель психологии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(*подпись*) ( \_\_\_\_\_ )  
(*фамилия, инициалы*)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Преподаватель анатомии и физиологии человека \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(*подпись*)  
(*фамилия, инициалы*)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
-----

### ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

Студенту (ке) \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_  
(*имя, отчество, фамилия*)

оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
( *прописью*)

Особые отметки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(*подпись*) ( *фамилия, инициалы*)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.