

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Педагогики и психологии
детства Ильина И.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____
от _____ 20__ г.
Ученого совета факультета
педагогики и психологии детства

Б2.В.04(У)	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ
------------	--

Код практики

Направление подготовки:	Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Дошкольное образование
Квалификация (степень)	Бакалавр

План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (У,П)	Способ и форма проведения	Количество недель	Номер семестра	З.Е./часы	Кафедра
Б2.В.04(У)	Учебно-исследовательская	У	стационарная распределенная		7	2/72	дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Составитель: Григорьева Ю.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа принята
на заседании кафедры:

дошкольной педагогики и психологии
наименование кафедры

Протокол заседания кафедры
№ ____ от _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой: Коломийченко Л.В.

Ф.И.О. заведующего, подпись

СОГЛАСОВАНИЕ:

Начальник Учебно-методического управления _____ / _____

Начальник отдела практики, трудоустройства
и профессионального сопровождения УМУ _____ / _____

Руководитель профильной организации _____ / _____

Срок действия программы: 2017-2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	очная
1	2
Вид практики	учебная
Название практики	учебно-исследовательская
Место проведения практики	дошкольные образовательные учреждения
Курс	4
Семестр	7
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	рассредоточенная
Объем практики в зачетных единицах	2
Продолжительность в неделях (часах)	72
Календарный срок	1.09.- 25.12.

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики: научно-исследовательская

1.3. Место практики в структуре ООП

Практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Для успешного прохождения практики студент применяет компетенции, сформированные в ходе освоения ранее изученных дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Методология и методы педагогического исследования». Проблематизация результатов практики создает условия для осмысленного отношения студентов к освоению теоретического содержания дисциплин, стимулирует поиск ответов на поставленные вопросы в процессе включенных наблюдений, самостоятельной работы, обсуждений проблем с супервизором и руководителем практики. Продукты практической деятельности студентов, представленные в дневниковых записях, будут использованы в ходе учебной работы на семинарских, практических занятиях.

Второй этап практики предполагает самостоятельное проведение мини-исследования с момента постановки цели до получения конкретного результата, служит основой для проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов по теме собственного исследования.

Учебная (учебно-исследовательская) практика организуется в 7 семестре 4 курса.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование исследовательских действий студентов, умений качественного проведения исследования и получения результатов, адекватных поставленным профессиональным задачам, опыта грамотного планирования, организации исследовательской работы, применения освоенных методов и презентации результатов.

Задачи:

- формировать умения проведения целостного исследования в реальной образовательной среде с соблюдением правил профессиональной этики;

- способствовать приобретению опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования;
- формировать умения определять параметральные характеристики и методы диагностики изучаемых явлений;
- формировать умения разрабатывать стимульный материал и рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, матрицы и прочее); вести фиксацию изучаемых явлений (в протоколах, схемах, таблицах, с помощью аудиовизуальных средств);
- уметь работать с полученными материалами: обрабатывать информацию, интерпретировать факты, оформлять результаты в таблицах, гистограммах, диаграммах, графиках, грамотно излагать результаты исследования профессиональным языком предметной области знания;
- формировать умения презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)	Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Научно-исследовательская деятельность по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	современные методы и технологии обучения и диагностики	определять параметральные характеристики и методы диагностики изучаемых явлений; разрабатывать стимульный материал и рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений; вести фиксацию изучаемых явлений	способами обработки и интерпретации результатов диагностики, их презентации в процессе публичных выступлений
2.	ПК-11 – готовность использовать систематизирова	Научно-исследовательская деятельность по систематическому	Генезис проведения исследовательских процедур	Определять актуальные проблемы в системе	Опытом организации

	нные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	в реальной образовательной среде с соблюдением правил профессиональной этики	дошкольного образования на федеральном и региональном уровне	планирования и выполнения экспериментального исследования
--	---	---	--	--	---

2. Содержание практики

2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Вводный этап практики (1 неделя – 2 часа)					
1	- изучение программы практики - посещение установочной конференции	1,5	0,5	программа практики	
Основной этап (2-8 недели – 50 часов)					
2	1 часть (на базе ПГПУ): - уточнение правил проведения исследовательской процедуры; - согласование исследовательского задания в соответствии с темой собственного исследования с научным руководителем; - уточнение параметральных характеристик изучаемого явления в соответствии с темой собственного исследования; - отбор (модификация, разработка) диагностических методик для изучения исследуемого явления; - разработка стимульного материала и материалов для фиксации результатов исследования; - апробация диагностических методик и процедур в учебной аудитории, внесение необходимых корректив; - презентация результатов эмпирического исследования в аудитории; - разработка, презентация и утверждение экспериментальной	20	30	программа практики, методические материалы по проведению диагностических процедур в соответствии с темой исследования, индивидуальная экспериментальная программа	ПК-2 ПК-11

	программы. 2 часть (на базе ДОО): - осуществление диагностических процедур по теме собственного исследования; - анализ и интерпретация полученных результатов; - осуществление рефлексивной оценки своих действий.				
Итоговый этап (9 неделя – 20 часов)					
3	- презентация результатов исследования; - оформление отчетных материалов по практике; - посещение итоговой конференции по практике.	8	12		
		Итого 72 часа			

3. Формы отчётности по практике

Отчётная документации по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник-отчет практики	Представлены в приложении	1-я неделя после окончания практики
2.	Отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося	В отзыве должны быть отмечены деловые и профессиональные качества студента: активность, инициативность, стремление получить новую информацию, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, умение соблюдать требования профессиональной этики, проявленные во время прохождения практики	

4. Фонд оценочных средств по практике

В течение первой учебной недели после практики студент сдает факультетскому руководителю отчетные материалы по практике (Приложение 1).

В конце первой учебной недели после практики на факультете проводится заключительное совещание (итоговая конференция), на котором в присутствии представителей ДОО, своих научных руководителей и руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, как проходило решение исследовательских задач, какие были получены результаты и сделаны выводы, презентуют результаты своего исследования.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленной студентом документации, проведения итоговой конференции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., 2010.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2010.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. -М., 2010.

5.2. Дополнительная литература:

4. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. - СПб.:Издательства РХГИ, 2001.
5. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения.- М.: МНПИ, 1999.
6. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ.иасп.гуманит.ун-тов.-СПб.:СПб.ГУП.-Самара, 2001.
7. Гуманитарные основы педагогического образования/Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2000.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике:

1. Библиотека Администрации Президента РФ URL:[http:// 194.226.30/32/ bookhtm](http://194.226.30/32/bookhtm)
2. Российская библиотечная ассоциация URL:[http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL:[http:// www.librarv.ru](http://www.librarv.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек URL:[http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
5. Сетевая электронная библиотека URL:<http://web.ido.ru>
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» URL:[http:// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
7. Электронная библиотека URL:<http://stratum.pstu.as.ru>
8. Электронная библиотека Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета <http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki>
9. Виртуальные библиотеки URL:<http://imin.urc.ac.ru>
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либ- нет» URL:[http:// www.vallev.ru/-nicr/listrum.htm](http://www.vallev.ru/-nicr/listrum.htm)
11. Российская национальная библиотека - URL:[http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
12. Публичная электронная библиотека - URL:[http //gpntb.ru](http://gpntb.ru)

6. Перечень информационных технологий – мультимедийная технология

7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика осуществляется в дошкольных образовательных организациях. Данные организации соответствуют Требованиям к образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, разработанным для реализации проекта Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В дошкольной образовательной организации должны быть опытные педагоги, обладающие образцами профессиональных действий, которые необходимо сформировать у студентов, и профессиональными социальными компетенциями, необходимыми для совместной работы со студентами.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

8. Методические рекомендации

8.1. Общие рекомендации.

8.2. Методические рекомендации для ППС кафедры

Научным руководителям рекомендуется осуществлять регулярное консультирование студентов по теме их курсовой работы, так как содержание практики связано с разработкой и проведением диагностических процедур в области объекта исследования.

8.3. Рекомендации специалисту базового учреждения

С целью оптимизации деятельности студентов во время практики руководителю практики от учреждения рекомендуется предварительно обсудить со студентом представленную им экспериментальную программу и по необходимости внести в нее коррективы.

8.4. Методические рекомендации обучающемуся

Обучающимся рекомендуется своевременно выполнять все предусмотренные программой практики задания, регулярно консультироваться со своим научным руководителем на предмет разработки и проведения диагностических процедур в соответствии с целью курсового исследования, добросовестно и вовремя оформить отчетную документацию, содержательно и грамотно презентовать результаты проведенного исследования на итоговой конференции.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ (УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКЕ

В _____

(наименование базы практики)

с 30 октября по 25 декабря 2017 г.

Обучающейся

(Ф.И.О.)

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Факультет педагогики и психологии детства

Группа 541

Руководители практики

факультетский: канд. пед наук, доцент Григорьева Ю.С.

руководитель от организации _____
Ф.И.О. , звание(при наличии), должность

Цели и задачи практики

Цель: Формирование исследовательских действий студентов, умений качественного проведения исследования и получения результатов, адекватных поставленным профессиональным задачам, опыта грамотного планирования, организации исследовательской работы, применения освоенных методов и презентации результатов.

Задачи:

- формировать умения проведения целостного исследования в реальной образовательной среде;
- способствовать приобретению опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования;
- формировать умение разрабатывать материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, матрицы и прочее), вести фиксацию изучаемых явлений;
- учить работать с полученными материалами: обрабатывать информацию, интерпретировать факты, оформлять результаты в таблицах, гистограммах, диаграммах, графиках, грамотно излагать результаты исследования профессиональным языком предметной области знания;
- формировать умения презентации и обсуждения результатов исследования.

Краткая характеристика базы практики

(структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей ее деятельность

План практики

№ п.п.	Этапы и разделы практики	Продолжительность (в днях)
1	Планирование экспериментального исследования, разработка материалов для фиксации результатов	
2	Проведение исследования в реальной образовательной среде; интерпретация полученных фактов, оформление результатов в таблицах, гистограммах, диаграммах, графиках	
3	Презентация и обсуждения результатов исследования	1

Преподаватель – руководитель практики _____ / Григорьева Ю.С.
(подпись)

Ход выполнения практики

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителей практики
1		Разработка программы проведения исследования	
2		Разработка материалов для фиксации результатов	
3		Проведение исследования в реальной образовательной среде.	

		<i>Студент кратко описывает диагностические методы, использованные на практике.</i> Экспериментальная программа представлена в приложении	
4		Оформление результатов исследования	
5		Презентация и обсуждение результатов исследования	

Содержание практической работы

1. Участие в конкретных видах деятельности организации:

- проведение диагностики в зависимости от темы курсовой
развития детей дошкольного возраста

2. Отчет о выполнении задания по профилю обучения (оставить нужный вариант)

- задание выполнено полностью в установленные сроки

- задание выполнено не полностью

Причины выполнения задания не в полном

объёме: _____

Итоговая самооценка обучающегося по результатам прохождения практики

Оценка за практику _____

Преподаватель – руководитель практики _____ / Григорьева Ю.С.

подпись

« ___ » _____ 2017 г.

**Экспериментальная программа
организации опытно-поисковой работы
студентки ... группы**

.....

I. Цель: изучение гендерной воспитанности детей 6-7 лет

II. Задачи:

1. Разработать компоненты, показатели, критерии оценки, уровни гендерной воспитанности как результата полового воспитания.
2. Осуществить подбор (модификацию, разработку) диагностических методик для определения уровня гендерной воспитанности детей 6-7 лет.
3. Изучить имеющиеся уровни гендерной воспитанности детей, проанализировать и описать полученные результаты.

III. Предмет изучения: гендерная воспитанность детей 6-7 лет

IV. Показатели полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Раздел «Я – мальчик, Я – девочка»

Ребенок владеет первоначальными (дифференцированными, обобщенными) представлениями о своей половой принадлежности, устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, обосновывает ее преимущества (недостатки);
- выполняет правила поведения, соответствующие половой роли в быту, в общественных местах, в общении;
- проявляет чувство симпатии (неприязни) к детям своего и противоположного пола, владеет способами оказания знаков внимания;
- умеет ценить красоту детей разного пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- владеет различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола (стирка, уборка, сервировка стола, украшение помещения, шитье, вязание; ремонт мелкой мебели, игрушек, перестановка оборудования, отжимание и развешивание тяжелого белья, несложные столярные работы);
- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью.

V. Критерии оценки показателей:

По отношению к когнитивному компоненту:

- объем знаний, их соответствие программе;
- аргументированность и осознанность знаний;
- связь знаний с личным опытом.

По отношению к эмоционально-чувственному компоненту:

- устойчивость интересов и потребностей;
- внешняя выраженность эмоциональных проявлений.

По отношению к поведенческому компоненту.

- стабильность поведенческих реакций;
- их адекватность полу ребенка;

– их соответствие нормам психосексуальной культуры.

VI. Шкала оценки (уровни):

Высокий уровень: ребенок владеет обобщенными представлениями о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, аргументирует их по ряду существенных признаков (внешний вид, личностные качества, социальная, трудовая, производственная, репродуктивная функция, особенности общения, отдыха, интересов, увлечений), о членах семьи как представителях определённого возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), о необходимости бережного, заботливого отношения к ним; осознает относительность проявления фемининных и маскулинных качеств; владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений, принятых в национальной гендерной культуре; ориентируется на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков; испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества; проявляет чувство собственного достоинства в соответствии с половой принадлежностью, симпатию к сверстникам противоположного пола, владеет способами оказания знаков внимания; соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением фемининных и маскулинных качеств; определяет перспективы собственного развития в системе родственных отношений; проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли: заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам; ответственно относится к своим домашним обязанностям, соответствующим половой принадлежности; владеет основными навыками самообслуживания и личной гигиены, правилами взаимодействия с другими людьми, отдельными трудовыми действиями, способами поведения, адекватными собственной половой принадлежности; осознанно транслирует имеющиеся знания.

Средний уровень:

Низкий уровень:

VII. Описание методики:

Методы диагностики гендерной воспитанности разрабатывались в соответствии с «Концепцией и программой социального развития» Л.В. Коломийченко и представлены по трем блокам: «Я – мальчик, Я – девочка». Разнообразие используемых методов обусловлено доминирующими задачами диагностики, позволяющими установить объем, разновидность и аргументированность знаний (беседы, неоконченные рассказы), ситуативность и стабильность эмоционально-чувственных проявлений (проблемные ситуации, спектакли), осознанность и адекватность поведенческих реакций (наблюдение, эксперимент).

Блок «Я – мальчик, я – девочка»

Показатели	Содержание методики	Стимульный материал
Адекватно определяет перспективы возрастного развития	Методика Н.В. Белопольской «Возрастная линия»	Картинки с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды (младенец, дошкольник, мл. школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина)
Испытывает удовлетворенность в отношении собственной половой принадлежности	– Если бы волшебник предложил тебе стать мальчиком (девочкой), ты бы согласился? Почему?	
Проявляет чувство симпатии к сверстникам противоположного пола, владеет способами оказания внимания	– Нравится ли тебе кто-то из детей в группе? – Чем он (она) тебе нравится? – Как ты проявляешь свою симпатию?	

VIII. Расчет трудозатратности

Методика	Время на одного ребенка
Методика 1.
Методика 2.
.....	
Всего времени на одного ребенка	
Всего времени на всех детей	

IX. План проведения диагностики

Число	Время	Отрезок режима дня	Место	Количество детей
12.03.15.	11-00 – 12-00	Прогулка	Веранда (раздевалка)	4
12. 03. 15.	14-30 – 15-00	Пробуждение	Группа	5
13. 03. 15.