

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Педагогики и психологии  
детства Ильина И.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Ученого совета факультета  
педагогики и психологии детства

Б2.В.02(У)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Код практики

Направление подготовки:	Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Дошкольное образование
Квалификация (степень)	Бакалавр

**План учебного процесса**

Код	Наименование практики	Вид практики (У,П)	Способ и форма проведения	Количество недель	Номер семестра	З.Е./часы	Кафедра
Б2.В.02(У)	Учебно-исследовательская	У	стационарная концентрированная	2	7	3/108	дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

**Составитель:** Григорьева Ю.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры:

дошкольной педагогики и психологии

наименование кафедры

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Коломийченко Л.В.

Ф.И.О. заведующего, подпись

### СОГЛАСОВАНИЕ:

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства  
и профессионального сопровождения УМУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	заочная
1	2
Вид практики	учебная
Название практики	учебно-исследовательская
Место проведения практики	дошкольные образовательные учреждения
Курс	4
Семестр	7
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	108
Календарный срок	13-14-я неделя

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики: научно-исследовательская

### 1.3. Место практики в структуре ООП

Практика входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование».

Для успешного прохождения практики студент применяет компетенции, сформированные в ходе освоения ранее изученных дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Методология и методы педагогического исследования». Проблематизация результатов практики создает условия для осмысленного отношения студентов к освоению теоретического содержания дисциплин, стимулирует поиск ответов на поставленные вопросы в процессе включенных наблюдений, самостоятельной работы, обсуждений проблем с супервизором и руководителем практики. Продукты практической деятельности студентов, представленные в дневниковых записях, будут использованы в ходе учебной работы на семинарских, практических занятиях.

Второй этап практики предполагает самостоятельное проведение мини-исследования с момента постановки цели до получения конкретного результата, служит основой для проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов по теме собственного исследования.

Учебная (учебно-исследовательская) практика организуется в 7 семестре 4 курса.

### 1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование исследовательских действий студентов, умений качественного проведения исследования и получения результатов, адекватных поставленным профессиональным задачам, опыта грамотного планирования, организации исследовательской работы, применения освоенных методов и презентации результатов.

Задачи:

- формировать умения проведения целостного исследования в реальной образовательной среде с соблюдением правил профессиональной этики;

- способствовать приобретению опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования;
- формировать умения определять параметральные характеристики и методы диагностики изучаемых явлений;
- формировать умения разрабатывать стимульный материал и рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, матрицы и прочее); вести фиксацию изучаемых явлений (в протоколах, схемах, таблицах, с помощью аудиовизуальных средств);
- уметь работать с полученными материалами: обрабатывать информацию, интерпретировать факты, оформлять результаты в таблицах, гистограммах, диаграммах, графиках, грамотно излагать результаты исследования профессиональным языком предметной области знания;
- формировать умения презентации и обсуждения результатов исследования в профессиональном сообществе.

#### 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)	Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Научно-исследовательская деятельность по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	современные методы и технологии обучения и диагностики	определять параметральные характеристики и методы диагностики изучаемых явлений; разрабатывать стимульный материал и рабочие материалы для фиксации изучаемых явлений; вести фиксацию изучаемых явлений	способами обработки и интерпретации результатов диагностики, их презентации в процессе публичных выступлений
2.	ПК-11 – готовность использовать систематизирова	Научно-исследовательская деятельность по систематическому	Генезис проведения исследовательских процедур	Определять актуальные проблемы в системе	Опытом организации

	нные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению	в реальной образовательной среде с соблюдением правил профессиональной этики	дошкольного образования на федеральном и региональном уровне	планирования и выполнения экспериментального исследования
--	---	---	--	--	---

## 2. Содержание практики

### 2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
<b>Вводный этап практики (1 неделя – 4 часа)</b>					
1	- изучение программы практики - посещение установочной конференции	2	2	программа практики	
<b>Основной этап (2-8 недели – 70 часов)</b>					
2	<b>1 часть</b> (на базе ПГПУ): - уточнение правил проведения исследовательской процедуры; - согласование исследовательского задания в соответствии с темой собственного исследования с научным руководителем; - уточнение параметральных характеристик изучаемого явления в соответствии с темой собственного исследования; - отбор (модификация, разработка) диагностических методик для изучения исследуемого явления; - разработка стимульного материала и материалов для фиксации результатов исследования; - апробация диагностических методик и процедур в учебной аудитории, внесение необходимых корректив; - презентация результатов эмпирического исследования в аудитории; - разработка, презентация и	45	25	программа практики, методические материалы по проведению диагностических процедур в соответствии с темой исследования, индивидуальная экспериментальная программа	ПК-2 ПК-11

	утверждение экспериментальной программы. <b>2 часть</b> (на базе ДОУ): - осуществление диагностических процедур по теме собственного исследования; - анализ и интерпретация полученных результатов; - осуществление рефлексивной оценки своих действий.				
<b>Итоговый этап (9 неделя – 34 часа)</b>					
3	- презентация результатов исследования; - оформление отчетных материалов по практике; - посещение итоговой конференции по практике.	10	24		
		Итого 72 часа			

### 3. Формы отчётности по практике

Отчётная документации по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник-отчет практики	Представлены в приложении	1-я неделя следующей после окончания практики сессии
2.	Отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося	В отзыве должны быть отмечены деловые и профессиональные качества студента: активность, инициативность, стремление получить новую информацию, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, умение соблюдать требования профессиональной этики, проявленные во время прохождения практики	

### 4. Фонд оценочных средств по практике

В течение первой учебной недели, следующей после окончания практики, студент сдает факультетскому руководителю отчетные материалы по практике (Приложение 1).

В конце этой же учебной недели на факультете проводится заключительное совещание (итоговая конференция), на котором в присутствии своих научных руководителей и руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, как проходило решение исследовательских задач, какие были получены результаты и сделаны выводы, презентуют результаты своего исследования.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленной студентом документации, проведения итоговой конференции.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **5.1. Основная литература:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. -М., 2010.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2010.
3. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. -М., 2010.

### **5.2. Дополнительная литература:**

4. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. - СПб.:Издательства РХГИ, 2001.
5. Зимняя, И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения.- М.: МНПИ, 1999.
6. Краевский, В.В. Методология научного исследования: Пособие для студ.иасп.гуманит.ун-тов.-СПб.:СПб.ГУП.-Самара, 2001.
7. Гуманитарные основы педагогического образования/Под ред. В.А.Сластенина. - М., 2000.

### **5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике:**

1. Библиотека Администрации Президента РФ URL:[http:// 194.226.30/32/ bookhtm](http://194.226.30/32/bookhtm)
2. Российская библиотечная ассоциация URL:[http// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL:[http// www.librarv.ru](http://www.librarv.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек URL:[http// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
5. Сетевая электронная библиотека URL:<http://web.ido.ru>
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки «Русский курьер» URL:[http// www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
7. Электронная библиотека URL:[http//stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
8. Электронная библиотека Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета <http://pspu.ru/university/biblioteka/jelektronnye-resursy-biblioteki>
9. Виртуальные библиотеки URL:<http://imin.urc.ac.ru>
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либ- нет» URL:[http// www.vallev.ru/-nicr/listrum.htm](http://www.vallev.ru/-nicr/listrum.htm)
11. Российская национальная библиотека - URL:[http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
12. Публичная электронная библиотека - URL:[http //gpntb.ru](http://gpntb.ru)

### **6. Перечень информационных технологий – мультимедийная технология**

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Производственная практика осуществляется в дошкольных образовательных организациях. Данные организации соответствуют Требованиям к образовательным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, разработанным для реализации проекта Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

В дошкольной образовательной организации должны быть опытные педагоги, обладающие образцами профессиональных действий, которые необходимо сформировать у студентов, и профессиональными социальными компетенциями, необходимыми для совместной работы со студентами.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

## **8. Методические рекомендации**

### **8.1. Общие рекомендации.**

### **8.2. Методические рекомендации для ППС кафедры**

Научным руководителям рекомендуется осуществлять регулярное консультирование студентов по теме их курсовой работы, так как содержание практики связано с разработкой и проведением диагностических процедур в области объекта исследования.

### **8.3. Рекомендации специалисту базового учреждения**

С целью оптимизации деятельности студентов во время практики руководителю практики от учреждения рекомендуется предварительно обсудить со студентом представленную им экспериментальную программу и по необходимости внести в нее коррективы.

### **8.4. Методические рекомендации обучающемуся**

Обучающимся рекомендуется своевременно выполнять все предусмотренные программой практики задания, регулярно консультироваться со своим научным руководителем на предмет разработки и проведения диагностических процедур в соответствии с целью курсового исследования, добросовестно и вовремя оформить отчетную документацию, содержательно и грамотно презентовать результаты проведенного исследования на итоговой конференции.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ**

**ПО УЧЕБНОЙ (УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

В \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Обучающейся**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Факультет педагогики и психологии детства

Группа \_\_\_\_\_

**Руководители практики**

факультетский: канд. пед наук, доцент Григорьева Ю.С.

руководитель от организации \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. , звание(при наличии), должность

### Цели и задачи практики

**Цель:** Формирование исследовательских действий студентов, умений качественного проведения исследования и получения результатов, адекватных поставленным профессиональным задачам, опыта грамотного планирования, организации исследовательской работы, применения освоенных методов и презентации результатов.

**Задачи:**

- формировать умения проведения целостного исследования в реальной образовательной среде;
- способствовать приобретению опыта организации, планирования и выполнения экспериментального исследования;
- формировать умение разрабатывать материалы для фиксации изучаемых явлений (протоколы, таблицы, матрицы и прочее), вести фиксацию изучаемых явлений;
- учить работать с полученными материалами: обрабатывать информацию, интерпретировать факты, оформлять результаты в таблицах, гистограммах, диаграммах, графиках, грамотно излагать результаты исследования профессиональным языком предметной области знания;
- формировать умения презентации и обсуждения результатов исследования.

### Краткая характеристика базы практики

(структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей ее деятельность

---

---

---

### План практики

№ п.п.	Этапы и разделы практики	Продолжительность (в днях)
1	Планирование экспериментального исследования, разработка материалов для фиксации результатов	
2	Проведение исследования в реальной образовательной среде; интерпретация полученных фактов, оформление результатов в таблицах, гистограммах, диаграммах, графиках	
3	Презентация и обсуждения результатов исследования	1

Преподаватель – руководитель практики \_\_\_\_\_ / Григорьева Ю.С.  
(подпись)

### Ход выполнения практики

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителей практики
1		Разработка программы проведения исследования	
2		Разработка материалов для фиксации результатов	
3		Проведение исследования в реальной образовательной среде.	

		Студент <b>кратко</b> описывает диагностические методы, использованные на практике. Экспериментальная программа представлена в приложении	
4		Оформление результатов исследования	
5		Презентация и обсуждение результатов исследования	

### Содержание практической работы

1. Участие в конкретных видах деятельности организации:  
 - проведение диагностики ..... в зависимости от темы курсовой .....  
 развития детей ..... дошкольного возраста

2. Отчет о выполнении задания по профилю обучения (оставить нужный вариант)  
 - задание выполнено полностью в установленные сроки  
 - задание выполнено не полностью  
 Причины выполнения задания не в полном  
 объёме: \_\_\_\_\_

### Итоговая самооценка обучающегося по результатам прохождения практики

---



---



---

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Преподаватель – руководитель практики \_\_\_\_\_ / Григорьева Ю.С.  
 подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Экспериментальная программа  
организации опытно-поисковой работы  
студентки ... группы**

.....

**I. Цель:** изучение гендерной воспитанности детей 6-7 лет

**II. Задачи:**

1. Разработать компоненты, показатели, критерии оценки, уровни гендерной воспитанности как результата полового воспитания.
2. Осуществить подбор (модификацию, разработку) диагностических методик для определения уровня гендерной воспитанности детей 6-7 лет.
3. Изучить имеющиеся уровни гендерной воспитанности детей, проанализировать и описать полученные результаты.

**III. Предмет изучения:** гендерная воспитанность детей 6-7 лет

**IV. Показатели полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

**Раздел «Я – мальчик, Я – девочка»**

Ребенок владеет первоначальными (дифференцированными, обобщенными) представлениями о своей половой принадлежности, устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности (одежда прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства);

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, обосновывает ее преимущества (недостатки);
- выполняет правила поведения, соответствующие половой роли в быту, в общественных местах, в общении;
- проявляет чувство симпатии (неприязни) к детям своего и противоположного пола, владеет способами оказания знаков внимания;
- умеет ценить красоту детей разного пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение);
- владеет различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола (стирка, уборка, сервировка стола, украшение помещения, шитье, вязание; ремонт мелкой мебели, игрушек, перестановка оборудования, отжимание и развешивание тяжелого белья, несложные столярные работы);
- определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью.

**V. Критерии оценки показателей:**

По отношению к когнитивному компоненту:

- объем знаний, их соответствие программе;
- аргументированность и осознанность знаний;
- связь знаний с личным опытом.

По отношению к эмоционально-чувственному компоненту:

- устойчивость интересов и потребностей;
- внешняя выраженность эмоциональных проявлений.

По отношению к поведенческому компоненту.

- стабильность поведенческих реакций;
- их адекватность полу ребенка;

– их соответствие нормам психосексуальной культуры.

## VI. Шкала оценки (уровни):

**Высокий уровень:** ребенок владеет обобщенными представлениями о своей половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола, аргументирует их по ряду существенных признаков (внешний вид, личностные качества, социальная, трудовая, производственная, репродуктивная функция, особенности общения, отдыха, интересов, увлечений), о членах семьи как представителях определённого возраста и пола, их основных функциях (социальная, коммуникативная, экономическая, репродуктивная, фелицитарная), о необходимости бережного, заботливого отношения к ним; осознает относительность проявления фемининных и маскулинных качеств; владеет общими сведениями об иерархии семейных отношений, принятых в национальной гендерной культуре; ориентируется на типичные особенности мужского и женского поведения в оценке собственных поступков; испытывает чувство удовлетворения в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества; проявляет чувство собственного достоинства в соответствии с половой принадлежностью, симпатию к сверстникам противоположного пола, владеет способами оказания знаков внимания; соотносит достижения мужчин и женщин с проявлением фемининных и маскулинных качеств; определяет перспективы собственного развития в системе родственных отношений; проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли: заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам; ответственно относится к своим домашним обязанностям, соответствующим половой принадлежности; владеет основными навыками самообслуживания и личной гигиены, правилами взаимодействия с другими людьми, отдельными трудовыми действиями, способами поведения, адекватными собственной половой принадлежности; осознанно транслирует имеющиеся знания.

**Средний уровень:** .....

**Низкий уровень:** .....

## VII. Описание методики:

Методы диагностики гендерной воспитанности разрабатывались в соответствии с «Концепцией и программой социального развития» Л.В. Коломийченко и представлены по трем блокам: «Я – мальчик, Я – девочка». Разнообразие используемых методов обусловлено доминирующими задачами диагностики, позволяющими установить объем, разновидность и аргументированность знаний (беседы, неоконченные рассказы), ситуативность и стабильность эмоционально-чувственных проявлений (проблемные ситуации, спектакли), осознанность и адекватность поведенческих реакций (наблюдение, эксперимент).

### Блок «Я – мальчик, я – девочка»

Показатели	Содержание методики	Стимульный материал
Адекватно определяет перспективы возрастного развития	Методика Н.В. Белопольской «Возрастная линия»	Картинки с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды (младенец, дошкольник, мл. школьник, подросток, юноша, девушка, мужчина и женщина, пожилые мужчина и женщина)
Испытывает удовлетворенность в отношении собственной половой принадлежности	– Если бы волшебник предложил тебе стать мальчиком (девочкой), ты бы согласился? Почему?	
Проявляет чувство симпатии к сверстникам противоположного пола, владеет способами оказания внимания	– Нравится ли тебе кто-то из детей в группе? – Чем он (она) тебе нравится? – Как ты проявляешь свою симпатию?	

### **VIII. Расчет трудозатратности**

<b>Методика</b>	<b>Время на одного ребенка</b>
Методика 1. ....	.....
Методика 2. ....	.....
.....	
Всего времени на одного ребенка	
Всего времени на всех детей	

### **IX. План проведения диагностики**

<b>Число</b>	<b>Время</b>	<b>Отрезок режима дня</b>	<b>Место</b>	<b>Количество детей</b>
12.03.15.	11-00 – 12-00	Прогулка	Веранда (раздевалка)	4
12. 03. 15.	14-30 – 15-00	Пробуждение	Группа	5
13. 03. 15.	.....	.....	.....	.....