

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета педагогики и
психологии детства

Ильина И.Ю. _____

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

заседания Ученого Совета факультета
педагогики и психологии детства

Б2.В.01(У)

(Код практик)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Профили подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование

Квалификация (степень) Бакалавр

План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики	Способ и форма проведения	Количество недель	Трудоемкость, з.е.	Очное обучение, набор 2017		Кафедра
						Номер семестра	з.е./ Часы	
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая в группах раннего возраста)	У	конц. стац.	2	3	3	3 / 108	110

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование и Дополнительное образование».

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)**

Составитель: доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
канд. пед. наук Ю.М. Хохрякова

Рабочая программа принята на заседании кафедры
дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Протокол заседания кафедры № _____
от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой: _____ Коломийченко Л.В.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Начальник Учебно-методического управления _____ / _____
Начальник отдела практики, трудоустройства
и профессионального сопровождения УМУ _____

Срок действия программы: 2017–2022 г.г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
	очная (набор 2016)
Вид практики	Учебная
Название практики	педагогическая в группах раннего возраста
Место проведения практики	на базе групп раннего возраста ДОО
Курс	второй
Семестр	третий
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	концентрированная
Объем практики в зачетных единицах	3
Продолжительность в неделях (часах)	2 недели / 108 часов
Календарный срок	14–15-ая неделя уч.года с 3 по 15 декабря 2018 г.

1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики

Видом профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения учебной практики, является педагогическая деятельность. Выполнение студентами предусмотренных программой практики заданий обеспечивает их подготовку к решению таких профессиональных задач педагогической деятельности, как: изучение возможностей, потребностей, достижений детей раннего возраста; их обучение и воспитание в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей и отражающих специфику образовательных областей и видов деятельности.

1.3. Место практики в структуре ООП

Учебная практика в группах раннего возраста является обязательной частью профессиональной подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование и

Дополнительное образование») и рассматривается как важная форма связи процесса обучения в университете с будущей практической деятельностью.

Учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части общекультурного, общепрофессионального и профессионального модулей ООП, изучаемых студентами в первом–пятом семестрах. Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи», «Детская литература», «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика».

Учебная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Педагогика раннего возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

Приобретенный студентами опыт становится необходимой основой для последующего изучения ряда обязательных дисциплин, включенных в вариативный блок дисциплин ООП («Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Теория и технологии речевого развития детей», «Теория и технологии физического развития детей», «Теория и технологии познавательного развития детей» и др.).

1.4. Цель и задачи практики

Целью практики является содействие формированию профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей раннего возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми раннего возраста,

осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)	Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 / готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО	особенности и возможности развития детей раннего возраста, специфику организации педагогического процесса в группах раннего возраста, психолого-педагогические условия реализации ООП	оценивать степень эмоционального благополучия детей и качество созданной в группе образовательной среды, соблюдение обозначенных в ФГОС ДО психолого-педагогических условий	способами поддержания эмоционального благополучия детей раннего возраста, способами оценки качества образовательной среды в группах раннего возраста
2.	ПК-1 / готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего возраста в соответствии с ФГОС и ООП	задачи и содержание работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям обозначенным в ФГОС ДО), специфику формирования разных видов деятельности детей раннего возраста	разносторонне оценивать эффективность образовательного процесса, определять пути его дальнейшего совершенствования; планировать и осуществлять руководство деятельностью детей раннего возраста	методами оценки качества образовательного процесса способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами взаимодействия с детьми раннего возраста

2. Содержание практики

Содержание практики, структурированное по разделам (темам) Очная форма обучения

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Вводный этап практики (8 часов)					
1.1	Изучение программы практики		2	программа практики	ОПК – 1
1.2	Составление индивидуального плана прохождения практики		2		
1.3	Составление папки практических материалов, необходимых для работы с детьми раннего возраста		2		
1.4	Прохождение медицинского обследования				
1.5	Посещение установочной конференции	2			
Основной этап (2 недели – 90 часов)					
2.1.	Ознакомление с организацией работы ДОО, педагогической документацией	2	2	Устав ДОО и др.	ОПК-1, ПК-1
2.2.	Установление контакта с детьми, проведение развлечений	6	6	Программа практики, Дневник практики (электронный документ, включающий все формы отчетных материалов), учебник «Педагогика раннего возраста»	ОПК-1
2.3.	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста, помощь в их проведении	8	6		ОПК-1, ПК-1
2.4.	Анализ организации утреннего приема детей	2	2		ОПК-1
2.5.	Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста	8	4		ПК-1
2.6.	Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста	4	2		ОПК-1, ПК-1
2.7.	Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста	6	4		ОПК-1, ПК-1
2.8	Анализ организации предметно-пространственной среды в групповой комнате	8	10		ОПК-1, ПК-1
2.9	Описание работы педагогов с родителями и осуществление культурно-просветительской деятельности	2	4		ОПК-1 ПК-1

2.10	Рефлексия		4		ОПК-1
Итоговый этап (10 часов)					
3.1	Оформление папки отчетных материалов		6		ПК-1
3.2	Участие в итоговой конференции	2	2		ОПК-1
		Итого 108 часов			

3. Формы отчётности по практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник-отчет практики	Наличие отчета о выполнении каждого из заданий практики (см. п. 2).	16-ая неделя уч. года
2.	Отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося (с печатью ДОО)	Характеристика проявленных личностных качеств и профессиональных компетенций (см. с. 25)	

Результаты прохождения практики студент фиксирует в дневнике, на основе которого составляет отчет. Формы отчетности студента о выполнении каждого из заданий практики указаны выше (см. п. 2.2).

Руководителем практики от организации (детского сада) является заведующий или его заместитель по ВМР. Руководитель дает краткую письменную характеристику проявленным студентам личностным качествам и профессиональным компетенциям. Характеристика заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Отчетные материалы практики (дневник-отчет, включающий все формы отчетности о выполнении заданий, а также отзыв руководителя от организации) сдаются в печатном виде групповому руководителю практики в первую учебную неделю после практики, а также размещаются на сайте <http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=66>

Результаты проверки материалов сообщаются студентам на итоговой конференции. Отчеты студентов хранятся на кафедре дошкольной педагогики и психологии в течение шести лет, дневники и приложения – в течение двух лет.

4. Фонд оценочных средств по практике

(Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет).

Оценка, выставляемая руководителем практики на основе проверки отчетных материалов, отражает степень соответствия знаний и умений (проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации) характеристикам компетенций (см. п. 1.5).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике

Основная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 301 с.

2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб.. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

3. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 308 с.

(Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2014. – 308 с.)

Дополнительная литература

4. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Л.В. Ворошнина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2005. – С. 47–80.

5. Воспитание детей раннего возраста / Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н. и др. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 158 с.

6. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгиной. – М.: Просвещение, 1987.

7. Воспитание и обучение детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

8. Воспитание, образование и развитие детей 2–3 лет в детском саду: метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.

9. Знаем ли мы тебя, малыш?! Примерная программа учебной и производственной практики в группах раннего возраста. – Витебск, 1995.

10. Ермакова, С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / С.О. Ермакова. – М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.

11. *Литвинова, М.Ф.* Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни / М.Ф. Литвинова. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
12. *Павлова, Л.Н.* Раннее детство: познавательное развитие: метод. пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилогина. – М.: Мозаика–Синтез, 2006. – 152 с.
13. *Павлова, Л.Н.* Раннее детство: Развитие речи и мышления / Л.Н. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
14. *Павлова, Л.Н.* Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие / Л.Н. Павлова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.
15. *Печора, К.Л.* Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДООУ и семье: метод. пособие / К.Л. Печора. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с.
16. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: метод. пособие / под ред. Л.А. Парамоновой. – 3-е изд., испр. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 512 с.
17. Развитие личности ребенка от года до трех / В.А. Аверин, Е.О. Смирнова, И.М. Слободчиков [и др.]. – М.: Генезис, 2014. – 512 с.
18. *Смирнова, Е.О.* Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги / Е.О. Смирнова, Л.Н. Гализгузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово, 2015. – 168 с.
19. Самые маленькие в детском саду / (Из опыта работы московских педагогов) / авт.-сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
20. *Теплюк, С.Н.* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
21. *Теплюк, С.Н.* Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
22. *Хохрякова, Ю.М.* Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста : моногр. / Ю.М. Хохрякова ; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 184 с.
23. *Хохрякова, Ю.М.* Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: технология педагогической поддержки: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь: ОТ и ДО, 2012. – 170 с.
24. *Хохрякова, Ю.М.* Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методическое обеспечение практики разрабатывается автором-составителем программы учебной практики, преподавателем дисциплины «Педагогика раннего возраста»: «Дневник учебной практики в группах

раннего автора» – электронный документ составлен в полном соответствии с программой практики, включает все формы отчетных материалов, заполняемых студентом в течение практики.

Дополнительные учебно-методические материалы представлены на сайте «Педагогика раннего возраста», расположенном по адресу URL: <http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=66> (Система электронной поддержки образовательных курсов)

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем, необходимых для выполнения заданий по практике

Название	Ссылка (адрес)	Краткая аннотация
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет	http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
Раннее развитие детей: информационный портал	http://danilova.ru/publication/early.htm	Портал представляет статьи, посвященные обсуждению проблемы раннего развития детей, а также характеризующие концепции и технологии обучения и воспитания детей младенческого и раннего возраста.
Ваш малыш: энциклопедия родителей	http://www.yamisha.ru/razvitie/	На сайте представлена разнообразная информация о развитии и воспитании ребенка младенческого и раннего возраста.
BabyHelp	http://www.babyhelp.kiev.ua/?/article/124/476	На сайте представлена большая подборка статей, охватывающих различные аспекты развития и воспитания детей раннего возраста, в том числе характеризующих альтернативные педагогические системы.
Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога	http://psychlib.ru/mgppu/vms/VMS-001-.HTM	Известный авторский коллектив (Е.О. Смирнова, Н.Н.Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова) представляет характеристику психического развития ребенка от рождения до трех лет, дает психолого-педагогические рекомендации.

<p>Ганошенко Н., Мещерякова С. Приобщение детей к художественно- эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста.</p>	<p>http://thelib.ru/books/s_yu_mescheryakova/priobschenie_detey_k_hudozhestvenno_esteticheskoj_deyatelnosti_igr_y_i_zanyatiya_s_detmi_1_3_let-read.html</p>	<p>Специалисты в области педагогики раннего возраста – педагог и психолог – представляют конспекты игр и занятий с детьми от 1 года до 3 лет, разработанные в соответствии с программой «Первые шаги»</p>
---	--	---

6. Перечень информационных технологий

Система электронной поддержки образовательных курсов: курс «Педагогика раннего возраста» <http://moodle.pspu.ru/course/view.php?id=66>

На сайте размещена программа практики, электронный «Дневник практики», дополнительные учебно-методические материалы.

Отчеты по практике студенты размещают на этом же сайте.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная практика организуется в группах детей раннего возраста базовых дошкольных образовательных организаций г. Перми, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Студенты целевого набора проходят практику в группах раннего возраста муниципальных дошкольных образовательных организаций своего населенного пункта.

В период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОО, применять демонстрационные и раздаточные материалы, имеющиеся в данном дошкольном учреждении (в том числе, в методическом кабинете), а также по согласованию с воспитателем самостоятельно готовят необходимые дидактические пособия.

8. Содержание заданий и методические рекомендации по их выполнению

8.1. Вводный этап

Каждый студент готовит и за неделю до практики сдает факультетскому руководителю папку практических материалов. На установочной конференции проверенные материалы возвращаются студенту.

В состав папки практических материалов входит:

- конспект развлечения-знакомства с детьми;
- картотека подвижных игр, используемых в группах раннего возраста (включает описание не менее 10 игр, с указанием вида игры, адекватных возрасту задач, относящихся к разным направлениям детского развития);
- картотека пальчиковых игр и упражнений для детей третьего года жизни (включает описание движений и текстов не менее 10 игр);
- картотека стихотворений, рекомендованных образовательными программами нового поколения детям третьего года жизни (включает не менее 15 произведений, разбитых на 3 группы: для заучивания, для наблюдений на прогулке в зимний период, для организации режимных моментов).

8.2. Основной этап

Задание 1. Ознакомление с организацией работы дошкольной образовательной организации, педагогической документацией

Методические рекомендации.

1. Студент изучает Устав ДООУ, беседует с заведующим или его заместителем по ВМР и заполняет отчетную справку в дневнике практики.

В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДООУ, особенности комплектования групп; состав работников ДООУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДООУ; функции, цели и задачи ДООУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДООУ (нормативной, программной).

2. Заведующий ДООУ или его заместитель проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей, инструктаж по технике безопасности.

3. Студент знакомится с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студент изучает списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализирует уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца.

Студент знакомится с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносит дополнения в составляемую справку.

Форма отчетности: справка «Организация работы ДООУ».

Срок выполнения: первый день.

Задание 2. Установление контакта с детьми и проведение развлечений

Методические рекомендации.

1. Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена. Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми

2. Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми раннего возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? когда малыш отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего малыша? когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

3. В первый–второй день проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

4. В последний день практики проведите по заранее разработанному и согласованному с воспитателем конспекту развлечение с детьми. Проанализируйте, имеет ли место динамика в освоении Вами профессиональных умений и навыков, в чем именно она проявляется.

Форма отчетности: письменная рефлексия общения с детьми раннего возраста (анализ своих чувств от первых контактов с детьми), конспекты и самоанализы проведения двух развлечений.

Срок выполнения: первый–второй день, девятый–десятый день.

Задание 3. Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста

Методические рекомендации.

В течение недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин. Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдаются ли сотрудниками ДОО при проведении различных режимных моментов основные принципы и правила, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей раннего возраста (принцип постепенности, правило сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого и т.д.)? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения? Приведите конкретные примеры.

3. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Насколько часто? Приведите примеры целесообразности использования тех или иных произведений в конкретных ситуациях.

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего возраста».

Срок выполнения: первая неделя.

Задание 4. Анализ организации утреннего приема детей (изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении)

Методические рекомендации.

Во время работы в первую смену пронаблюдайте, в каком настроении дети приходят в детский сад, как расстаются с родителями. Объясните возможные причины. Подробно проанализируйте, как воспитатель организует утренний прием детей. Укажите, какие приемы, материалы и игрушки он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями? К каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики)? Почему?

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста».

Срок выполнения: первая–вторая неделя.

Задание 5. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста

Методические рекомендации.

1. Проведите трехкратное наблюдение за выполнением **двумя** детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку с целью определения **сформированности** соответствующих **культурно-гигиенических навыков**. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы (см. табл. 1).

2. На основе анализа полученных данных сформулируйте **задачи** формирования культурно-гигиенических навыков (мытья рук или одевания) у данных детей на ближайшие две недели и укажите возможные приемы, обеспечивающие их решение (см. табл. 2).

Таблица 1

Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки одевания

Таблица 2

*Задачи и приемы формирования
культурно-гигиенических навыков у детей*

Имя ребенка	Задачи формирования навыка (какого?)	Приемы, обеспечивающие решение задач

Форма отчетности: две таблицы.

Срок выполнения: первая неделя.

Задание 6. Проведение подвижных игр с детьми раннего возраста

Методические рекомендации.

1. В течение первой недели наблюдайте за проведением воспитателем подвижных игр. Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность. Посмотрите, каким образом педагоги отражают проведение подвижных игр в календарном плане.

2. Составьте **два** конспекта проведения одной и той же **подвижной** игры (в первом случае игра должна быть новой для детей). В каждом конспекте сформулируйте конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения.

Подготовьте необходимые пособия и в течение второй недели проведите запланированные игры с **подгруппами** детей на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении.

3. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Форма отчетности: анализ проведения подвижных игр воспитателем, два конспекта проведения одной и той же подвижной игры и самоанализы их проведения.

Срок выполнения: первая, вторая неделя.

Задание 7. Проведение дидактических игр с детьми раннего возраста

Методические рекомендации.

1. В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатель проводит с детьми дидактические игры, решающие задачи сенсорного или речевого развития. Посмотрите, каким образом отражается предполагаемое проведение дидактических игр в календарном плане, в какой степени педагог следует плану. Укажите, соответствуют ли задачи и содержание проводимых игр возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделите игровые правила и оцените, в какой степени дети следуют им. Выделите используемые педагогом приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Оцените эффективность их применения.

2. Составьте **два** конспекта проведения с небольшой подгруппой детей дидактических игр, направленных на развитие их восприятия и речи. В каждом конспекте сформулируйте конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения.

Подготовьте необходимые пособия и в течение второй недели проведите запланированные игры с небольшими **подгруппами** детей.

3. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Форма отчетности: анализ проведения дидактических игр воспитателем, два конспекта проведения дидактической игры и самоанализы их проведения.

Срок выполнения: первая, вторая неделя.

Задание 8. Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения

Методические рекомендации.

1. В **первый** день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений **детского сада**, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование

групповой ячейки, предназначенной для детей раннего возраста. Отчет по выполнению данной части задания представлять не нужно.

2. Проанализируйте **оборудование групповой комнаты** по следующим вопросам: Какие игровые центры представлены в комнате? Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты? Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)? Пересекаются ли игровые центры и почему? Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему? Какие игровые центры отсутствуют в комнате?

На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы: Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети? Материалы какого игрового центра в большей степени привлекают детей? Какие игровые центры остаются не востребованными? Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры? Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели? Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра?

3. Осуществите фотосъемку **игрушек и материалов**, размещенных в групповой игровой комнате. Дополните фотографиями вышеуказанный анализ или подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста». В презентации должен быть представлен подробный **анализ** материала, размещенного в **одном** из центров. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (к примеру, предметов-заместителей).

Формы отчетности: презентация и анализ «Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста».

Срок выполнения: вторая неделя.

Задание 9. Осуществление культурно-просветительской деятельности (работа педагогов с родителями воспитанников раннего возраста)

Методические рекомендации.

1. Пронаблюдайте, когда и как воспитатели общаются с родителями детей. Проанализируйте обстановку и материалы приемной комнаты (раздевалки): уютность, информативность, оперативность и т.д. Узнайте у

педагогов, какие формы работы с родителями они используют в течение года.

2. Подумайте, каким по содержанию и оформлению должен быть материал для родителей, чтобы они действительно прочли его и использовали во взаимодействии с собственными детьми. Составьте и оформите **письменную консультацию** (методические рекомендации) для родителей детей Вашей группы.

Форма отчетности: краткий анализ «Описание работы педагогов с родителями воспитанников», копия подготовленной для родителей письменной консультации.

Срок выполнения: вторая неделя.

Задание 10. **Рефлексия**

Методические рекомендации.

1. Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми. Запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы.

2. Укажите, в чем, по Вашему мнению, заключается ведущая функция воспитателя, работающего с детьми раннего возраста. Почему Вы так считаете? Насколько успешно выполняют эту функцию педагоги данной группы? А Вы?

По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции.

Примечание: задание выполняется в свободной форме

Срок выполнения: в течение практики.

8.3. Итоговый этап

Отчетные материалы практики (отчет, дневник, формы отчетности о выполнении заданий) сдаются в печатном виде групповому руководителю практики в течение первой учебной недели.

Итоговая конференция по практике проводится факультетским руководителем практики до зачетной недели. На итоговой конференции предусматривается обсуждение различных организационных и содержательных аспектов программы практики, выступление студенческих подгрупп, в котором отражаются наиболее яркие впечатления о практике, воспитанниках и педагогах группы, ее атмосфере и обстановке.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

В _____

(наименование базы практики)

с 3 по 15 декабря 2018 г.

Обучающейся

(Ф.И.О.)

направление «Педагогическое образование»
(профили «Дошкольное образование и
Дополнительное образование»)
Факультет педагогики и психологии детства
Группа 521

Руководители практики

факультетский:

Хохрякова Юлия Михайловна, доцент
кафедры дошкольной педагогики и
психологии ПГГПУ

групповой:

_____,
старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ
руководитель от организации:

Ф.И.О. , звание (при наличии), должность

Пермь – 2018

Цели и задачи практики

Целью практики является содействие формированию профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей раннего возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

Краткая характеристика базы практики

Опишите структуру, функции, материальную базу и нормативно-правовую документацию учреждения, в котором Вы проходили практику.

В качестве примера:

Отметить, входит ли учреждение в холдинг / является ли структурным подразделением школы / муниципальное или частное...

МАДОУ «Название» расположено в типовом двухэтажном здании, соответствующем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Помещение включает ... групповых ячеек, из которых ... предназначены для детей раннего возраста (от ... до ... лет), а также музыкальный, физкультурный зал.... На территории ДОУ имеются оборудованные верандами групповые прогулочные участки, спортивная площадка.

ДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности, в своей деятельности руководствуется Уставом ДОО, принятом

Функции ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми (и т.д. – выписать из Устава; не смешивать с целями и задачами работы ДОУ)

ООП ДОУ разработана на основе примерной образовательной программы... (отметить, если в группах раннего и дошкольного возраста за основу взяты разные примерные программы)

В работе с детьми раннего возраста используются такие парциальные программы, как...

План практики

№	Содержание заданий	Продолжительность (в часах)
1	Ознакомление с организацией работы ДОО, педагогической документацией (изучение устава, беседа с заведующим / зам.зав. по ВМР, воспитателями группы)	4
2	Установление контакта с детьми -ситуативное (первичное знакомство), -организованное (проведение двух развлечений)	12
3	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста, участие в их проведении	14
4	Анализ организации утреннего приема детей и изучение их эмоционального благополучия	4
5	Проведение педагогической диагностики (выявление сформированности культурно-гигиенических навыков)	12
6	Проведение подвижных игр с подгруппами детей раннего возраста	6
7	Проведение дидактических игр с подгруппами детей раннего возраста	10
8	Анализ организации предметно-пространственной среды в групповой комнате	18
9	Описание работы педагогов с родителями и составление письменной консультации для родителей воспитанников	6

Преподаватель – групповой руководитель практики ____ / _____

Ход выполнения практики

Дата	Время	Описание выполненной работы (в соответствии с программой практики)	Отметка о выполнении
Понедельник 3.12.18 II смена	13.00- 15.00 15.00- 18.00 18.00- 19.00	Задание № 1 (часть 1, 2, 3): - изучение устава, беседа с заведующим, - беседа с воспитателями Знакомство с детьми (зад. 2) Наблюдение за организацией подъема, полдника, ужина (зад. 3) Оформление задания 1, 2.	
Вторник 4.12.18 I смена	7.30 – 8.00 8.00- 12.30 10.00 – 11.00 12.30- 13.30	Наблюдение за организацией утреннего приема и эмоциональным состоянием детей (зад. 4). Наблюдение за выполнением взрослыми основных пед. правил в процессе организации завтрака, прогулки, обеда, дневного сна (зад. 3). Наблюдение за проведением воспитателем подвижной игры Оформление задания 2, 3.	
Среда 5.12.18 II смена	13.00- 15.00 15.00- 15.30 15.30- 17.30 17.00- 19.00	Анализ календарных планов воспитателей (зад. 6, 7) Наблюдение за организацией подъема, полдника (зад. 3) Наблюдение за проведением воспитателем дидактической игры «название» (зад. 7). Проведение пальчиковой игры «Название» Индивидуальное общение, игры с детьми. Помощь воспитателю в организации ужина.	

.....
-------	-------	-------	-------

Содержание практической работы

Участие в конкретных видах деятельности организации:

- в проведении диагностического обследования детей раннего возраста (зад. 5),
- в мониторинге качества образовательного процесса (зад. 1, 3, 4, 9),
- в проведении режимных процессов в группе раннего возраста (зад. 3),
- в организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста (зад. 2, 6, 7),
- в организации самостоятельной деятельности детей (зад. 7),
- в осуществлении культурно-просветительской деятельности (зад. 9).

Отчеты о выполнении заданий практики представлены в приложении.

Итоговая самооценка обучающегося по результатам прохождения практики

Дайте краткий качественный анализ каждого из вышеперечисленных вида деятельности (что ожидалось, что получилось, что прошло менее успешно и почему, выполнены ли задачи практики, полностью или частично), краткий самоанализ степени освоенности профессиональных компетенций (Вашей готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, а также готовности реализовывать образовательные программы в работе с детьми раннего возраста в соответствии с требованиями образовательного стандарта).

Отзыв преподавателя – группового руководителя практики

Программа практики выполнена полностью / частично / не выполнена

Нарушения трудовой дисциплины отсутствовали / имели место

Отчетные материалы сданы своевременно / несвоевременно

Качество отчетных материалов высокое / хорошее / удовлетворительное /
неудовлетворительное

Особые отметки _____

Оценка за практику _____ / _____

(прописью)

Преподаватель – групповой руководитель практики _____ / _____

«___» декабря 2018 г.

(подпись) (фамилия, инициалы)

Отзыв руководителя практики от организации

Обучающаяся _____

ФИО

Факультет педагогики и психологии детства, второй курс, группа 521

Направление «Педагогическое образование», профили «Дошкольное образование и Дополнительное образование», форма обучения – очная

Вид практики, ее наименование: учебная практика

(педагогическая практика в группах раннего возраста)

Сроки практики с 3 по 15 декабря 2018 г.

База практики

название организации, адрес

Характеристика обучающейся

(в каких видах деятельности организации приняла участие практикант, как проявила себя, какие сильные и слабые стороны выявила в процессе деятельности, какой уровень мотивации на будущую профессиональную деятельность продемонстрировала)

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенции	Уровень сформированности	
	Недостаточно	Вполне достаточно
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

Особые отметки _____

Оценка за практику _____ / _____
(прописью)

Руководитель практики от организации _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Место печати

« ____ » _____ 2018 г.

ОТЧЕТЫ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Задание 1. Справка «Организация работы дошкольного образовательного учреждения»

Полное наименование учреждения, его тип _____

Адрес учреждения _____

Учредитель и ведомственная принадлежность _____

Контингент детей в ДООУ _____

Комплектование групп _____

Состав работников ДООУ _____

Образовательный уровень педагогического состава _____

Квалификация педагогического состава _____

Режим работы ДООУ _____

Функции ДООУ _____

Цель ДООУ _____

Задачи ДООУ _____

Основные услуги ДООУ _____

Дополнительные услуги ДООУ _____

Основная программная документация (перечень) _____

Основная нормативная документация (перечень) _____

Фамилия, имя, отчество руководителя практики от организации _____

Должность и квалификация руководителя практики _____

Фамилия, имя, отчество воспитателя-наставника _____

Образование наставника _____

Квалификация (категория) наставника _____

Стаж работы с детьми раннего возраста _____

Название группы _____

Количество детей в группе _____

Возраст детей на момент поступления в ДООУ от ____ г. ____ мес. до ____ г. ____ мес.

Возраст детей на момент практики от ____ г. ____ мес. до ____ г. ____ мес.

Посещаемость группы в текущем году _____

Уровень заболеваемости в группе _____

Комплексная программа, реализуемая в группе _____ (название, год издания)

Парциальные программы, реализуемые в группе _____

Перечень ведущейся в группе педагогической документации _____

Задание 2. Письменная рефлексия общения с детьми раннего возраста

Часть 1.

Мои планы относительно первого дня общения с детьми	Самоанализ первого дня общения с детьми

Часть 2.

Когда ребенок (*имя*) обратился ко мне за помощью (*какой?*), я почувствовала

Когда _____ отозвался на мое обращение ___(*какое*)___, я почувствовала

Когда _____ проигнорировал мое обращение _____(*какое*)_____, я почувствовала _____

Когда мне удалось (не удалось) успокоить плачущего ___(*имя*)___, я почувствовала _____

Часть 3.

Конспект развлечения-знакомства.

Материалы: _____

Организационная часть: ___*оформите* *прямой* *речью*, *что предполагается говорить детям; в скобках указать планируемые действия взрослого и детей* _____

Основная часть: *подробно опишите не только содержательно-методические, но и организационные, моменты* _____

Заключительная часть: _____

Самоанализ. Я провела развлечение *(название, дата, время, место, количество участвующих детей)* _____

Я отступила от конспекта, в связи с тем, что _____

При проведении с детьми развлечения, я испытывала чувство _____

Я полагаю, что детям развлечение понравилось *(в какой степени)* _____, потому что _____

Часть 4. Конспект развлечения «тема»

Задачи: _____

Материалы: _____

Организационная часть _____

Основная часть _____

Заключительная часть _____

Самоанализ. Развлечение было проведено декабря в смену где. Принимали участие детей. _____ *продолжите самоанализ* _____

По мнению воспитателя, _____ *зафиксируйте анализ и оценку проведения развлечения, которую дал наставник* _____

Задание 3. Отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего возраста»

Часть 1. При организации режимных процессов сотрудники группы соблюдают / не соблюдают принцип постепенности. Так, _____ *опишите не менее двух наблюдаемых ситуаций (одевания, умывания, кормления, или укладывания детей спать), иллюстрирующих соблюдение / не соблюдение данного принципа* _____

В процессе сбора на прогулку (возвращения с прогулки, подготовки к обеду, ужину) детям приходится / не приходится пассивно ожидать указания и помощь взрослого. Так, _____ *опишите не менее двух наблюдаемых ситуаций, подтверждающих правомерность вывода* _____

Какие еще педагогические принципы / правила педагоги соблюдают / не соблюдают, организуя режимные процессы?

Часть 2. При организации одевания детей педагог ставит и решает следующие задачи:

- обучающие _____

- воспитательные _____

Наиболее успешно в период наблюдения педагог выполнял задачу _____, используя такие приемы, как _____ укажите название приема и приведите пример речевого обращения педагога к ребенку _____

Часть 3. При проведении режимных моментов воспитатель (*постоянно, часто, иногда, никогда*) использует _____ (*произведения каких жанров*) _____ Например, _____ название произведения _____ педагог использовал с целью _____, что обеспечило _____ (*приведите не менее трех примеров*)

Задание 4. Отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста».

Наблюдая в течение практики организацию воспитателями утреннего приема детей, я заметила, что большинство детей приходят в детский сад в _____ настроении, они _____ как __ __ раздеваются, _____ как _____ прощаются с родителями. Воспитатель встречает детей _____ где, как, что говорит _____, привлекает их внимание к _____ чему, кому _____ Вместе с тем некоторые малыши (*имена*) расстаются с родителями _____ как _____ Чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с близкими, воспитатель _____ что делает, какие приемы, материалы использует _____

В утренний отрезок времени (до утренней гимнастики) дети обычно _____ что делают _____ Воспитатель привлекает их к _____ каким игровым центрам, каким видам деятельности _____

В организации воспитателем утреннего приема детей мне понравилось, что _____

Я считаю, что поддержанию хорошего настроения малышей во время утреннего приема способствовало бы _____

Задание 5.

Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки одевания
___ г. ___ мес.		
___ г. ___ мес.		

В каждой графе перечислите соответствующие операции и укажите, в какой степени они освоены ребенком; в какой мере им усвоена последовательность операций. Какое отношение ребенок проявляет к выполнению действия в целом?

Анализ результатов обследования сформированности культурно-гигиенических навыков детей позволяет обозначить следующие задачи работы.

**Задачи и приемы формирования культурно-гигиенических навыков
на период с _____ по _____**

Имя ребенка	Задачи формирования навыка (какого?)	Приемы, обеспечивающие решение задач

Задачи должны иметь операционально заданный характер, быть потенциально выполнимыми за данный отрезок времени.

Задание 6.

Часть 1. Анализ проведения воспитателем подвижных игр

В календарном плане в период с ___ по ___ декабря предусматривалось проведение ___ подвижных игр (названия, место проведения). Задачи их проведения сформулированы (оцените формулировку задач). Раскройте, в какой степени воспитатель следовал плану, какие игры проводил вне плана и почему, какие приемы воспитатель использовал для вовлечения детей в игру, каким образом напоминал им правила, как организовывал и оценивал их деятельность.

Часть 2. Конспект проведения подвижной игры _____название_____

Задача: _____

Материал: _____

Ход игры: _____ оформите прямой речью, что предполагается говорить детям при проведении игры (в начале игры, в основной части и в заключении) _____

Часть 3. Самоанализ проведения подвижной игры

Игра название была проведена мною дата, место проведения. В игре принимали участие детей. Они опишите, как малыши отозвались на Ваше предложение, как выполняли игровые действия, соблюдали ли правила игры, какие проявляли эмоции _____

Я полагаю, что задача _____ была решена мною полностью / частично, потому что _____

Я отступила от своего конспекта в связи с тем, что _____

Игра по чьей инициативе повторялась раз с какими изменениями _____

Игра проведена мною самостоятельно / воспитатель помог мне в чем _____

При проведении игры я чувствовала, что _____

Аналогичным образом составляется конспект и самоанализ повторного проведения этой же подвижной игры.

Задание 7.

Часть 1. Анализ проведения воспитателем дидактических игр

В календарном плане в период с по декабря предусматривалось проведение дидактических игр (названия). Задачи их проведения сформулированы (*оцените формулировку задач*)

Раскройте, в какой степени педагог следует плану. Укажите, соответствуют ли задачи и содержание проводимых игр возрастным и индивидуальным особенностям детей. Выделите игровые правила и оцените, в какой степени дети следуют им. Выделите используемые педагогом приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Оцените эффективность их применения.

Часть 2. Конспект проведения дидактической игры

название _____

Задача: _____

Материал: _____

Ход игры: _____ оформите прямой речью, что предполагается говорить детям при проведении игры (в начале игры, в основной части и в заключении) _____

Часть 3. Самоанализ проведения дидактической игры

Игра название _____ была проведена мною _____ декабря. В игре принимали участие _____ детей. Они _____ опишите, как малыши отозвались на Ваше предложение, как выполняли игровые действия, соблюдали ли правила игры, какие проявляли эмоции _____

Я полагаю, что задача _____ была решена мною _____ полностью / частично _____, потому что _____

Игра по _____ чьей _____ инициативе повторялась _____ раз _____ с какими изменениями _____

Игра проведена мною самостоятельно / воспитатель помог мне _____ в чем _____

При проведении игры я чувствовала, что _____

Аналогичным образом составляется конспект и самоанализ проведения второй дидактической игры.

Задание 8.

Условия для организации самостоятельной деятельности детей в групповой комнате

В групповой игровой комнате имеется сколько _____ игровых центров. Центр сюжетной игры находится _____, занимая какую _____ часть комнаты. Он отделен от остальных центров _____ как _____. В нем можно выделить _____ блока: кухня, _____ В центре сюжетной игры не предусмотрено место для игр с бытовыми сюжетами «стирка», _____ Рядом с _____ находится большое зеркало, объединяющее материалы для игры в «парикмахерскую» и «ряжения». Около него расположена одна часть центра _____, включающая какие материалы _____ Другая часть данного центра находится _____, потому что _____ **и т.д. по каждому игровому центру (см. вопросы в Программе практики).**

Проведенные в период практики наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, позволяют говорить о том, что в наибольшей степени малышей привлекают материалы центра

_____ : в нем проводят большую часть свободного времени _____
детей группы ,потому что _____. Центр _____
остается не востребованным, потому что _____
За время практики я наблюдала, что малыши по своей инициативе
занимаются разными видами самостоятельной деятельности: *_перечислите_*
Воспитатель регламентирует доступ детей в игровые центры: не разрешает
использовать материалы _____*каких центров, в какое время* _____
Я считаю, что такое ограничение _____
За период наблюдений воспитатели частично меняли размещение материалов
в _____*каких центрах, на протяжении дня, недели* _____
Обеденные столы *__в какое время* _____ используются для временного
размещения материалов центра *__какого* _____. Я считаю это _____

Задание 9.

Часть 1. Описание работы педагогов с родителями воспитанников

Воспитатели имеют / не имеют перспективный / календарный план
работы с родителями. В течение года воспитатели используют различные
формы работы с родителями, как традиционные (*перечислите*), так и
нетрадиционные (*перечислите*).

Воспитатели ежедневно общаются с родителями *__когда, как, о чём, со
всеми ли.*

В приемной комнате размещаются *__какие* _____ материалы. *Насколько
они интересны родителям? Какие материалы менялись в период практики?*

Часть 2. Мною была подготовлена **письменная консультация для
родителей** на тему _____
Я выбрала эту тему, потому что _____

Текст консультации прилагается.

Задание 10. Рефлексия

Дата _____