


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

Утверждена
Ученым Советом
Факультета педагогики и
психологии детства ПГГПУ

Протокол № 1
от «21» сентября 20 17 г.

Председатель Ученого Совета факультета
 / Ильина И.Ю.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
04.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Дошкольная дефектология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная



Пермь ПГГПУ
2017

Авторы-составители:

Ворошнина О.Р., к.п.н., доцент, зав.кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ,
Зеленина Н.Ю., к.п.н., доцент специальной педагогики и психологии ПГГПУ,
Наумов А.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ,
Токаева Т.Э., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ,
Гаврилова Е.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендовано

Кафедрой специальной педагогики и психологии


Протокол № 1 от «19» сентября 2017 г.

Зав. кафедрой  - Ворошнина О.Р.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета педагогики

и психологии детства

 / Ильина И.Ю.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	
1.3. Требования к ГИА	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Формы ГИА	
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	
2.3.1. Содержание государственного экзамена	
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	27
3.1. Общие требования к ВКР	
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3.1. Виды и формы научных исследований	
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР	
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	
Приложения	

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»;
8. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»;
9. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в

ПГППУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГППУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГППУ.

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование и утвержденным учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование », профиль «Дошкольная дефектология»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГППУ.

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование и хранится в составе методических документов на кафедре специальной педагогики и психологии_ ПГППУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, на который (-е) ориентирована образовательная программа:

Виды профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная;

культурно-просветительская.

Профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7)

в области культурно-просветительской деятельности

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)

общекультурными компетенциями:

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о

высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится устно.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей профессионального цикла учебного плана:

1. Специальная психология

Специальная психология как наука. История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Клинико-психологическая характеристика факторов отклоняющегося развития. Дефект и его структура. Теории компенсации. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями (Проявление общих закономерностей психического развития детей с отклонениями, Специфические закономерности психического развития аномальных детей). Характеристика психического дизонтогенеза (Общая характеристика психического дизонтогенеза, Характеристика разных типов (моделей) нарушений психического развития, Проблемы психологического изучения детей с отклонениями в психическом развитии). Социально-психологические вопросы специальной психологии (Характеристика условий социализации детей, имеющих отклонения психического развития, Психологические проблемы построения методов, специального обучения, Психологические основы интеграции лиц с ООП в широкое образовательное пространство)

2. Специальная педагогика

Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии. Отрасли дошкольной (коррекционной) педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедагогика, педагогика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопедагогика) и педагогика детей с задержками психического развития (социальная педагогика). Цели, задачи, условия, средства, приемы и технологии специальной (коррекционной) дошкольной педагогики. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Преимущества и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы. Формы коррекционно-педагогической документации (планирование, учет, отчетность). Формы организации медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (в системе образования и здравоохранения).

3.Обще методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Принципы обучения в специальных образовательных учреждениях. Цель и задачи обучения. Содержание обучения. Методы и приемы обучения.Формы. Средства обучения. Условия обучения.

4.Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психопрофилактика и ее методы. Психокоррекция и ее методы. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования ребенка. Методы изучения психики. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста. Дифференциальная диагностика нарушений.

5.Специальная детская психология

Психология детей с нарушениями интеллекта (детская олигофренопсихология)

Клинико-психологическая характеристика умственно отсталого ребенка.

Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представлений, памяти. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Особенности мышления умственно отсталых дошкольников. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта. Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа.

Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

Психология детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции. Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР. Психокоррекционная работа в системе КРО. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Современные инновационные и коммуникационные технологии в психодиагностической и психокоррекционной работе с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Психологическое консультирование родителей.

Психология детей с нарушениями речи (детская логопсихология).

Характеристика групп детей с речевыми нарушениями на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности. Особенности познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования личности и складывающихся межличностных отношений с окружающими (самооценка, отношение к дефекту, отношение со сверстниками и взрослыми и др.). Особенности поведения и разных видов деятельности (игровая, продуктивная, предметная, учебная).

Психологическая готовность к обучению в школе.

Психология детей с нарушениями слуха (детская сурдопсихология).

Характеристика групп детей с нарушениями слуха на основе клинико-педагогической (Л.В. Нейман) и психолого-педагогической (Р.М. Боскис) классификаций.

Роль слуха в жизни человека.

Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста (сенсорное развитие, особенности восприятия, памяти, мышления, воображения). Условия овладения речью глухими и слабослышащими детьми. Специфика речевого развития разных групп неслышащих детей.

Своеобразие предметной, игровой, продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушенным слухом.

Психологическая готовность к школе неслышащих детей.

Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология).

Характеристика разных групп детей с нарушениями зрения на основе клинико-педагогической классификации.

Роль зрения в жизни человека. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, пространственная ориентация.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.

Характеристика разных видов деятельности дошкольников с нарушенным зрением (предметная, игровая, продуктивная).

Психологическая готовность дошкольников с нарушениями зрения к обучению в школе.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Роль движений в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с ЦП. Его основные причины. Значение биологических и социальных факторов для развития психических процессов ребенка с церебральным параличом.

ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их роль в развитии ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции.

Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка максимально сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений.

Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребенка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами.

Особенности организации обследования: учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка; подбор "рефлекс запрещающей

позиции" и наиболее удобного положения головы и туловища; способы взаимодействия с ребенком; выбор пособий для обследования.

Содержание изучения:

- а) психолого-педагогическая оценка двигательных нарушений;
- б) сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности;
- в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и ее отношения к окружающему;
- г) способы ориентировочно-исследовательской деятельности; овладение предметными и игровыми действиями;
- д) оценка умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности;
- е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи; психологические основы коммуникации: потребность в общении, коммуникативные средства, условия реализации коммуникативного намерения; использование вербальных и невербальных средств коммуникации; особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста.

Состояние двигательной сферы (задержка развития цепных выпрямительных рефлексов, усиление патологической двигательной активности, незрелость произвольной моторики рук).

Состояние артикуляционного аппарата, особенности дыхания и голоса. Влияние состояния артикуляции и дыхания на особенности вскармливания детей.

Особенности голосовой активности (характер крика, специфика гуления, лепета, первых слов и фраз).

Характеристика состояния зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Особенности эмоционального реагирования. "Комплекс оживления" (формы активности ребенка, их усложнение).

Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом (по Е.Ф. Архиповой).

Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом. Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон).

Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Клиническая характеристика ЗПР при ДЦП. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП.

Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).

Характеристика разных вариантов патологического формирования личности (по Э.С.Калижнюк).

Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом. Структура их недоразвития. Значение двигательных и речевых нарушений, личностных особенностей в социальной адаптации дошкольника с церебральным параличом.

Понятие "коммуникативной деятельности". Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Операционально-техническая сторона коммуникации. Использование вербальных и

невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом разного возраста. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения.

Зависимость состояния игровой деятельности детей с церебральным параличом от двигательного, речевого и интеллектуального развития. Динамическое влияние двигательного дефекта на игровой процесс.

Особенности игровых действий детей на разных этапах овладения игрой: способы действий с предметами, развертывание цепочки игровых действий, передача роли и т.д. Формы и средства осуществления взаимодействия дошкольников с церебральным параличом в игре.

Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).

Значение игры в психолого-педагогической диагностике.

Особенности изобразительной деятельности и конструирования у детей с ДЦП. Характер затруднений. Их зависимость от состояния двигательного и психического развития детей с церебральным параличом.

Взаимосвязь трудовых и игровых процессов в дошкольном возрасте. Влияние двигательных возможностей и состояния психической деятельности детей с церебральным параличом на овладение трудовыми процессами. Своеобразие развития трудовой деятельности у детей с ДЦП. Роль социальных факторов (требований семьи и специальных учреждений) в формировании мотивационной основы трудовой деятельности.

Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе. Состояние мотивационной сферы. Состояние произвольной регуляции деятельности, сформированность навыков самоконтроля.

Сформированность предпосылок и элементов учебной деятельности у детей с ДЦП к концу дошкольного возраста. Овладение способами умственных действий. Продуктивность интеллектуальной деятельности.

Задачи и формы психологической помощи семье.

Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Характеристика искаженного психического развития.

Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции. Уровни эмоциональной регуляции деятельности. Психологическая классификация РДА.

Особенности психического и социального развития при РДА: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта, специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Страхи в структуре нарушений при РДА.

Характеристика дисгармоничного психического развития. Нарушения поведения в детском возрасте как расстройство социально-психологической адаптации и десоциализированное поведение. Характеристика разных групп детей с нарушенным поведением: дети с непатологическими формами нарушения поведения, дети с реактивными и конфликтными переживаниями, дети с девиантным поведением и др.

6. Специальная дошкольная педагогика

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта (дошкольная олигофренопедагогика). Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Сенсорное воспитание. Развитие и коррекция мышления, речи умственно отсталых детей. Ознакомление с окружающим

миром. Формирование различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми. Подготовка детей с отклонениями в умственном развитии к обучению в школе. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка.

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста. Типовой базисный учебный план классов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей и подростков с ЗПР. Требования к личностным качествам учителя и воспитателя детей с ЗПР. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (дошкольная логопедагогика). Система помощи детям с нарушениями речи в России. Лингво-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями: фонетико-фонематической стороны речи; лексико-грамматической стороны речи; просодической стороны речи (голос, заикание). Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Особенности реализации коррекционных и общеобразовательных задач в работе логопеда и воспитателя специального дошкольного учреждения: на индивидуальных и групповых занятиях с детьми, в режимные и вне режимные моменты, во время занятий и вне их, в разных видах детской деятельности. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи. Организация логопедической помощи детям в условиях общеобразовательных (массовых) дошкольных учреждениях. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Подготовка детей-логопатов к школе. Профилактика нарушений письменной речи. Использование помощи специалистов медицинского, психологического и педагогического профилей.

Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика). Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях. Физическое воспитание. Формирование деятельности. Развитие речи. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Социальное воспитание. Эстетическое воспитание. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий.

Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (дошкольная тифлопедагогика). Предмет тифлопедагогики. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Основные функции специалистов в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Оборудование, методы и средства. Основные направления работы с детьми. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-

восстановительной работой по лечению и улучшению зрения. Общее физическое оздоровление. Развитие в разных видах деятельности. Подготовка детей к школе.

Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Особенности содержания и организации помощи детям младенческого и раннего возраста. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Развитие игровой деятельности. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности. Содержание работы по преодолению речевых нарушений. Формирование предпосылок учебной деятельности. Психокоррекционная помощь семье.

Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

7. Психокоррекционная работа с детьми

Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическая служба в системе народного образования. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Диагностика и коррекция психологической школьной дезадаптации у младших школьников.

8. Методики общеразвивающей и специальной направленности

Ознакомление с окружающим. Развитие речи.

Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи

Формирование представлений о предметном и социальном мире. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие

представлений о себе, сверстниках, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы.

Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи.

Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Музыка и ее коррекционно-развивающее значение. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия (музыкального слуха – звуковысотного, ладового, ритмического, тембрового; музыкальной памяти, представлений, мышления; способности к сопереживанию – отзывчивости на музыкальное звучание). Роль музыкальной деятельности (пения, музыкально-ритмических движений, элементарного сочинительства) в психическом развитии проблемного ребенка. Музыка и движение. Значение музыкального воспитания для коррекции недостатков речевого развития.

Методика формирования элементарных математических представлений

Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Занятие по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Виды занятий, их структура и планирование. Анализ занятия. Формирование математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных и количественных представлений, представлений о величине, времени, форме предметов. Методика формирования навыков ориентировки в пространстве. Обучение счету и счетным операциям, решению арифметических задач.

Теория и методика игры,

Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общие теории игры. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке. Возникновение игры в онтогенезе. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация обучения. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры детей с проблемами в развитии. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой. Дидактические игры. Их место в системе коррекционно-воспитательной работы. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Методика обучения изобразительной деятельности, конструированию, труду

Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребенка. Возрастные особенности детского изобразительного творчества. Особенности продуктивной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях. Методы и

приемы работы, коррекционная направленность. Методы обогащения предметного рисунка (лепки), методы обучения сюжетному рисованию (лепке). Оценка детских работ. Аппликация. Декоративное рисование в структуре коррекционно-воспитательной работы в специальном детском саду.

Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ.

Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях. Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в специальных дошкольных учреждениях. Содержание и методика трудового воспитания по этим направлениям.

Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии

Роль двигательного анализатора в развитии специфических возможностей человека. Особенности моторного развития детей с проблемами в развитии. Характеристика двигательных нарушений легкой, средней и тяжелой степени выраженности. Способы определения состояния моторного развития. Задачи и методы коррекционно-профилактического физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Формы организации коррекционной работы. ЛФК: направленность, методические приемы. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с проблемами в развитии (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата).

9. Методики коррекционно-педагогической направленности

Методика развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушениями слуха, Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры

Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание. этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухозрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению.

Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха

Теоретические основы обучения речи дошкольников с нарушениями слуха. Коммуникативно-деятельностная система обучения речи. Принципы обучения речи дошкольников с нарушениями слуха. Условия формирования речи в детском саду. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха. Работа воспитателя по развитию речи. Задачи и содержание занятий по развитию речи. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах. Работа по развитию речи в семье. Планирование работы по развитию речи.

Развития зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения

Восприятие в онтогенезе. Восприятие ребенка с нарушениями зрения. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов. Развитие качеств и свойств предметности восприятия. Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания. Планирование работы по развитию зрительного восприятия.

Понятие об ориентировке в пространстве и мобильности. Обучение детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Использование игровой деятельности в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке.

10. Информационные технологии в специальном образовании

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в школе.

11. Дошкольная логопедия / Дошкольная кинезиопедагогика

Нарушения речи. Причины нарушений. Виды речевых нарушений. Классификации. Диагностика нарушений речи. Коррекционная работа. / Нарушения двигательной функции. Причины нарушений. Виды нарушений. Диагностика нарушений речи.

Коррекционная работа.

12. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования

Инклюзивное образование. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /

Интеграция. Модели интеграции.. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования

13. Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Семейное воспитание детей с различными нарушениями развития

Характеристика семьи ребенка с ОВЗ. Изучение семьи ребенка с ОВЗ. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ / Характеристика семьи ребенка с ОВЗ. Семейное воспитание ребенка с ОВЗ. Задачи, формы, средства, методы, условия

14. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе / Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике

Понятие «готовность к школе». Виды готовности. Диагностика готовности. Готовность к школе ребенка с ОВЗ. Подготовка к школе ребенка с ОВЗ / Нетрадиционные методы в

коррекционной педагогике. Виды. Значение. Особенности использования нетрадиционных методов в работе с детьми с ОВЗ.

15. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения / Психолого-педагогическая помощь при комплексных сенсорных и интеллектуальных нарушениях

История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни О. Скороходовой. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте у детей. Особенности «краснушных» детей и детей с синдромом Ушера. Структура дефекта: слепотугоухие, слепоглухие, слабовидящие тугоухие, слабовидящие глухие дети. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

16. Вербальные и невербальные средства коммуникации / Дактилология. Жестовая речь

Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь. Лингвистическая структура жестового языка. Лексический состав жестового языка. Морфология жестового языка (основные способы выражения значений субъектно-объектных значений, принадлежности, времени, модальности, аспектуальности и др.). Синтаксис жестового языка. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Проблема жестовой речи как средства обучения. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике / Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь. Лингвистическая структура жестового языка. Лексический состав жестового языка. Морфология жестового языка (основные способы выражения значений субъектно-объектных значений, принадлежности, времени, модальности, аспектуальности и др.). Синтаксис жестового языка. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Функциональные особенности жестовой речи. Билингвизм глухих. Проблема жестовой речи как средства обучения. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике

17. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи / Технические средства коррекции нарушений зрения

История создания сурдотехнических средств. Принципы исследования слуховой функции. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Различные типы аудиограмм. Звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования. Условия использования разных типов аппаратуры. Слухопротезирование. Использование сурдотехнических средств в быту незлышащих людей. / Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Психофизиологические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего у лиц с нарушениями зрения. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве. Тифлотехника быта. Тифлотехника физического развития. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.

18. Коррекционная ритмика / Логопедическая ритмика

Ритмическая организация деятельности человека. Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии. Организация и содержание занятий по коррекционной

ритмике. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Логоритмика. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений / Ритмическая организация деятельности человека. Состояние ритмической способности детей с проблемами в развитии. Организация и содержание занятий по логопедической ритмике. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений

19. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ Влияние деструктивного аффекта разлуки на эмоциональное благополучие ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Социально-эмоциональное развитие типично развивающегося ребенка.

Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учет особенностей социально-эмоционального развития ребенка с ОВЗ в деятельности педагога-дефектолога. / Эмоциональное благополучие ребенка с ограниченными

возможностями здоровья. Влияние деструктивного аффекта разлуки на эмоциональное благополучие ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2.3.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты и кейсы. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Экзаменационный билет установленного образца студенты получают при проведении экзамена (в день экзамена). Кейс студенты получают за сутки до экзамена. В день экзамена студенты представляют ответы на вопросы билета и выполненные задания кейса. Экзаменационные билеты и кейсы утверждаются на Ученом Совете факультета педагогики и психологии детства, подписываются председателем Совета факультета и заведующей кафедрой специальной педагогики и психологии. На ответ по теоретической и практической части отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)

Часть 1. Специальная детская психология

1. Специальная детская психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии.
2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, ее роль в определении движущих сил, условий развития аномального ребенка.
3. Современные проблемы изучения, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении
4. Теория психического дизонтогенеза.
5. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики аномальных детей.
6. Возрастно-психологическое консультирование как направление прикладной психологии развития.
7. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

8. Отрасли специальной детской психологии: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержками психического развития.
9. Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии.
10. Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии у детей.
11. Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе психологической помощи детям с отклоняющимся развитием.
12. Требования к построению процедуры психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии.
13. Психологические особенности развития игровой деятельности детей с проблемами в развитии.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с интеллектуальным недоразвитием.
15. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.
16. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста
18. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы
19. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
20. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением зрения.
21. Клинико-психологическая характеристика детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
22. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
23. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
24. Психолого-педагогическое изучение ребенка младенческого и раннего возраста.
25. Особенности развития коммуникативной деятельности ребенка с проблемами в развитии.
26. Своеобразие развития личности и самосознания детей с проблемами в развитии.
27. Модели психологического сопровождения детей с ЗПР.
28. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
29. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной)
30. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
31. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия.
32. Нарушенное поведение как расстройство, проявляющееся в нарушениях социально-психологической адаптации и десоциализированном поведении
33. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики.
34. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
35. Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста.

36. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической работы с детьми
37. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Часть 2. Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей
дошкольного возраста

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии.
2. Отрасли специальной дошкольной педагогики: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедагогика, педагогика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезипедагогика) и педагогика детей с задержками психического развития.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
4. Международные юридические документы и концепции о правах людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Нормативно-правовая база специального образования в РФ.
6. Научные основы специальной педагогики.
7. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
8. Цели, задачи, условия, средства, приемы и технологии специальной (коррекционной) дошкольной педагогики
9. Воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии в предметных видах деятельности.
10. Воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии в трудовой деятельности.
11. Воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии в художественно-творческих видах деятельности.
12. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы.
13. Формы коррекционно-педагогической документации (планирование, учет, отчетность)
14. Формы организации медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (в системе образования и здравоохранения).
15. Теоретические основы физического воспитания, развития и двигательной коррекции детей с проблемами в развитии.
16. Методика физического воспитания, оздоровления, развития и двигательной коррекции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
17. Теоретические основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
18. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
19. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
20. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
21. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
22. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
23. Теоретические основы социально-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста с ООП.
24. Методика социально-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

25. Воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей раннего возраста с проблемами в развитии.
26. Семейное воспитание детей с проблемами в развитии.
27. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
28. Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-педагогическом процессе ДОО компенсирующего вида.
29. Планирование коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении.
30. Преимущества и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения.
31. Зарубежный опыт специального дошкольного образования.
32. Педагогическая система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ как приоритет специального образования
33. Воспитание в системе специального образования. Общие и специальные принципы воспитания, методы воспитания детей с ОВЗ
34. Обучение в системе специального образования. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования.
35. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
36. Коррекционная ритмика в системе работы с детьми с ОВЗ
37. Подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла учебного плана «Дошкольная дефектология». Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

При ответе на вопрос, студенты должны представить результаты работы над кейсом в виде устного выступления (а также в письменной форме), который может сопровождаться презентацией и другими материалами.

Примеры содержания и структуры практикоориентированных заданий («кейсов»).

Инструкция (как работать с кейсом):

Прочитайте заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Осуществите методический анализ представленного материала. Выполните задания.

Пример кейса:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ № _____
Психолого-медико-педагогической комиссии

Дано: (Ф.И.О. ребенка, число, месяц, год рождения)

Дата обследования

Общее мнение:

в ходе комплексного обследования в соответствии с уровнем актуального развития и потенциальных возможностей ребенка рекомендовано:

Создание специальных условий при обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. Подготовительная группа с 01.09.20xx года. Повторный осмотр через год.

Рекомендации специалистов:

Врач психиатр:

Наблюдение и лечение у психиатра по месту жительства.

/ _____ /xxxxxxx/

Педагог-психолог:

Продолжать развивать познавательные процессы; способность принимать и удерживать познавательную задачу; развивать активность во взаимодействии с окружающим миром.

/ _____ /xxxxxxx/

Учитель-дефектолог:

Активизировать словарный запас, запас представлений об окружающем мире, формировать графомоторные навыки, навыки сотрудничества и взаимодействия.

/ _____ /xxxxxxx/

Учитель-логопед:

Формировать коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми, преодолевать стереотипии, тактильные и вкусовые предпочтения.

/ _____ /xxxxxxx

Задание 1. Подобрать и обосновать выбор пакета диагностических методик для проведения обследования ребенка в рамках деятельности ПМПк ОО; описать требования к проведению процедуры обследования ребенка на ПМПк ОО

Задание 2. Разработать перечень игр и игровых упражнений для занятий родителей с ребенком на дому в соответствии с заключением специалистов ПМПк. Составить конспект консультации для родителей.

Задание 3. Описать специальные условия дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПк.

**2.3.4. Учебно-методическое обеспечение
государственного экзамена**

Основная литература

№	Автор и название	Выходные данные	Примечание
---	------------------	-----------------	------------

п/п	литературного источника		
1	<i>Борякова, Н.Ю.</i> Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	М.: АСТ, Астрель, 2013.	Основная литература
2	<i>Назарова, Н. М.</i> Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	М. : Академия, 2012.	Основная литература
3	<i>Стребелева, Е.А.</i> Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	М., 2013.	Основная литература

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европф	М., 2008.	Дополнительная литература
	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия.	М., 2010	
	Моргачева Е.Н. Формирование специального образования в США	М., 2010.	Дополнительная литература
	Назарова Н. М Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки.	М., 1992	Дополнительная литература
	Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров.	М., Спутник+, 2009.	Дополнительная литература
	Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира; Хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына.	Спб., 1997	Дополнительная литература
	Проблемы подготовки кадров по специальной педагогике и специальной психологии в России и Болгарии на рубеже веков. ч.ч. I, II. - М	София, 2001	Дополнительная литература
	Специальная педагогика в трех томах/ под ред. Н.М.Назаровой: Том 1.		Дополнительная литература
	Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики	М., 2007	Дополнительная литература
	Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии.		Дополнительная литература
	Материалы 1, 2 и 3 международных теоретико-методологических семинаров.	М., МГПУ; 2009, 2010, 2011	
	Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект	Красноярск, 2002.	Дополнительная литература

Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание	М., 2003	Дополнительная литература
Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука	М., 2003	Дополнительная литература

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.elibrary.ru> Научная Электронная Библиотека eLIBRARY

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная система "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/window/library)" (ИС "[Единое окно](http://window.edu.ru/window/library)") <http://window.edu.ru/window/library>
3. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
5. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Декларация прав ребенка, 1959
- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971
- Декларация ООН о правах инвалидов, 1975
- Всемирная программа действий в защиту инвалидов, 1982
- Конвенция ООН по правам ребенка, 1989
- Декларация ООН об образовании для всех, 1990

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1993
Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993
Декларация ООН по включенному образованию, принятая в г. Саламанка (Испания), 1994
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
[Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847\)](#)
[Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)» \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850\)](#)
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528
[Положение о психолого-медико-педагогической комиссии \(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082\)](#)
Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования« (в ред. от 17 июля 2015 г.)
Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Минобрнауки, 11 марта 2016г., № ВК – 452/07
[Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](#)
Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
[Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»](#)
ПИСЬМО Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность

выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

Выпускная квалификационная работа представляет собой более глубокое исследование актуальных проблем теории и практики специального дошкольного образования, ранее определенных студентом в курсовых работах. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента в процессе проведения внеучебной научно-исследовательской работы, его умение использовать разные методы научно-исследовательской работы (НИРС):

- умение анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;
- умение теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;
- умение отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально и теоретически обосновывать целесообразность и корректность его использования;
- умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;
- умение проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов;
- умение формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической, психопрофилактической работы с детьми и их родителями, на совершенствование подготовки педагога-

дефектолога, воспитателя дошкольных образовательных учреждений коррекционной, компенсирующей и др. направленности.

3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР:

1. Особенности организации сюжетно-ролевой игры ребенка с детским церебральным параличом со здоровыми детьми в условиях инклюзивной (комбинированной) группы
2. Особенности педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом
3. Теоретические и прикладные аспекты содержания работы по гармонизации образа ребенка подросткового возраста с двойным сенсорным нарушением
4. Развитие ориентировки в пространстве у детей с косоглазием и амблиопией посредством музыкально-ритмической деятельности
5. Индивидуальная образовательная программа как средство и условия воспитания, обучения и развития детей со сложной структурой дефекта
6. Содержание и формы повышения компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
7. Разработка индивидуальной коррекционной программы по развитию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
8. Формирование профессиональных склонностей детей подросткового возраста с двойным сенсорным нарушением
9. Теоретические и прикладные аспекты формирования психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей с нарушением слуха в консультативной деятельности учителя-дефектолога.
10. Индивидуальный подход в развитии и коррекции устной речи детей с нарушением слуха (на материале коррекционной ритмики).

11. Формирование представлений об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения в процессе коррекционно-педагогической деятельности тифлопедагога
12. Взаимодействие учителя-дефектолога (сурдопедагога) и музыкального руководителя в процессе развития слухового восприятия слабослышащих детей старшего дошкольного возраста
13. Теоретические и прикладные аспекты разработки программно-технологических основ обучения деятельности с легоматериалами детей старшего дошкольного возраста с кохлеарным имплантом Педагогические условия развития слухового восприятия и устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха перенесших кохлеарную имплантацию.
14. Театрализованная игра как средство коррекции устной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
15. Развитие ориентировки в пространстве слабовидящих детей среднего дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности
16. Коррекция нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью средствами нейролингвистики
17. Развитие и коррекция произвольного внимания слабослышащих детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности
18. Развитие и коррекция средств общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
19. Коррекция и развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
20. Режиссерская игра как средство коррекции и развития диалогической речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста
21. Реабилитационное лево-конструирование как метод познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП спастической формы
22. Теоретические и прикладные аспекты применения игр и игровых упражнений в процессе сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
23. Педагогические условия развития знаний об окружающем мире у детей с тяжелыми двигательными нарушениями при детском церебральном параличе.
24. Формирование компетентности детей старшего дошкольного возраста с задержками психического развития в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования.
25. Формирование психологической готовности ребенка с дизартрией к обучению в школе.
26. Развитие познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ДОУ посредством интеграции различных видов деятельности (на примере работы с ребенком с синдромом Дауна)
27. Теоретическое и практическое обоснование работы с тактильной книгой как средством развития коммуникативных умений у слепоглохих людей
28. Развитие ориентировки в пространстве у детей среднего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией посредством компьютерных игр
29. Формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством музыкально-дидактических игр и упражнений
30. Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции связной речи детей младшего дошкольного возраста с ЗРР
31. Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции диалогической речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня
32. Педагогические условия развития речи у детей старшего дошкольного возраста с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе.

33. Использование сказок в работе по оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
34. Педагогические условия физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе.
35. Театрализованная игра как средство коррекции и развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с дизартрией Развитие системы подготовки кадров для специального образования в Пермском крае.
36. Педагогические условия физического воспитания детей младшего дошкольного возраста с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе.
37. Теоретические и прикладные аспекты разработки программно-технологических основ обучения деятельности с легоматериалами детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Педагогические условия развития форм общения со взрослыми и сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
38. Теоретические и прикладные аспекты разработки программы формирования навыков самостоятельности в быту у ребенка с расстройствами аутистического спектра
39. Психолого-педагогические условия развития языковой способности незлышащих детей младшего дошкольного возраста

3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении

На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);
 - фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
 - информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
 - город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении*

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы.
В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных

результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуются до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4. Требования к докладу

По результатам исследования студент готовит выступление (доклад). Ориентировочное время выступления 10-15 минут до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Выступление может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п.).

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и

ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные

замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний,

недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников специалитета и бакалавриата ПГПУ».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра специальной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФОРМ
ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Работу выполнила:
студентка 542 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое)
образование
Петрова Мария Федоровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
кандидат психол. наук, доцент
кафедры специальной
педагогики и психологии
Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ

20__

Образцы оформления оглавления выпускной квалификационной работы

Оглавление	3
Введение.....	
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях.....	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы.	19
Причины.....	
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база.....	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае.....	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы исследования	5
1.1. Изучение процесса нравственного развития дошкольников в отечественных психолого-педагогических исследованиях	8
1.2. Влияние дидактических игр на личностное развитие дошкольников: психолого-педагогический аспект	11
1.3. Особенности личностного и психического развития старшего дошкольного возраста	15
Глава II. Прикладные аспекты изучения проблемы	21
2.1. Описание методов диагностики и процедуры процесса изучения уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста	28
2.2. Анализ результатов диагностики	35
2.3. Описание проекта и последовательности использования дидактических игр в процессе нравственного воспитания дошкольников	42
2.4. Определение уровня эффективности проведенной работы	47
Заключение	65
Библиографический список	71
Приложения	74

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы коррекции и формирования словообразовательной стороны речи у детей с нарушениями речевого развития.	8
1.1 Лингвистические и психолого-педагогические основы словообразования в детском возрасте	8
1.2 Анализ систем развития и коррекции словообразовательных умений у детей с недоразвитием речи	17
1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	21
Глава II. Исследование навыков словообразования у дошкольников с ОНР.	23
2.1. Организация констатирующего эксперимента. Цели и задачи констатирующего эксперимента	30
2.2 Методы исследования словообразовательных умений у дошкольников с ОНР	35
2.3. Анализ результатов исследования	39
Глава III. Педагогическая система коррекции и развития словообразовательных умений детей дошкольного возраста с ОНР	
3.1 Цели, задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию словообразовательных умений дошкольников с ОНР	50
3.2 Методы и приемы формирования словообразовательных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня	55
3.3 Оценка эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы	64
Заключение	70
Библиографический список	73
Приложения	75

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра специальной педагогики и психологии

**ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): _____

_____ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту (там) _____

Выполнить выпускную квалификационную работу/работы на тему/темы

и направить данного студента/студентов в нашу организацию на производственную практику.

Материалы выполненного исследования передать образовательной организации для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____
Подпись Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк учреждения

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (ФИО студента): _____, студентка
4 курса очного/заочного отделения факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ,
направления «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная
дефектология».

Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования):

Предмет внедрения (название программы):

Форма внедрения (мероприятия программы):

- 1.
- 2.
- 3.

Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:

- 1.
- 2.
- 3.

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Подпись МП