

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра дошкольной педагогики и психологии**

Принята
Ученым советом факультета
педагогики и психологии
детства ПГГПУ

Протокол № 7
от «29» марта 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета
_____ / Ильина И.Ю.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дошкольное образование»

Уровень высшего образования: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение)*

Пермь
ПГГПУ
2018

Авторы-составители:
преподаватели кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». Программа ГИА разработана в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ, утвержденным ректором ПГГПУ А.К. Колесниковым 8 февраля 2017 года, и регламентирует порядок проведения государственных аттестационных испытаний. Программа ГИА включает программу государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендовано кафедрой дошкольной педагогики и психологии

Протокол № 7 от «15» марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Л.В. Коломийченко

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
 - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре и содержанию ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ, утвержденное ректором ПГГПУ А.К. Колесниковым 8 февраля 2017 года (далее *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*);

6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;

7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»)

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»).

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- собеседования по вопросам государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и утвержденным учебным планом составляет 9 (девять) зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) – 3 (три) зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 6 (шесть) зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»)

- на государственный экзамен отводится 2 (две) недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 (четыре) недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА, но не позднее чем за 30 календарных дней до начала первого испытания. Факт ознакомления выпускников с расписанием ГИА, осуществляемого не позднее чем за 30 календарных дней до начала ГИА, фиксируется в письменной форме.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Выпускник ПГГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник ПГГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник ПГГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и хранится в составе методических документов на кафедре дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена (итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование)

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование) носит комплексный характер и охватывает дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной педагогической деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в форме собеседования с обучающимся по заранее установленным вопросам с целью проверки уровня и качества его профессиональной подготовки, готовности к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами дисциплин, для решения различных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику образовательных областей; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями),

в области исследовательской деятельности: постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области проектной деятельности: моделирование индивидуальных образовательных маршрутов обучения воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен) призван оценивать уровень сформированности следующих компетенций, предусмотренных в ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»):

выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, отнесенными к вышеуказанным видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (ПК):

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГГПУ.*

Государственный экзамен проводится в форме собеседования членов комиссии с

обучающимся по определенным вопросам. Первому отвечающему студенту на подготовку отводится 45 минут; остальные – в порядке очередности.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (итогового междисциплинарного экзамена) строится на теоретическом материале следующих учебных дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»):

1.«Дошкольная педагогика» (Б1.В.01.02)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дошкольное образование в системе образования РФ

Понятие системы образования. Государственная система образования в России, ее уровни. Дошкольное образование в структуре системы образования РФ.

Законодательные акты РФ в области дошкольного образования. Конвенция ООН о правах ребенка. Концепция дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Развитие системы дошкольного образования в России. Задачи и перспективы его совершенствования в современных условиях. Проблемы перехода дошкольного образования к новым требованиям его содержания и организации.

Раздел 2. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении (организации)

Понятие образовательного процесса. Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения (организации) как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника. Функции и особенности образовательного процесса детского сада. Структура образовательного процесса как системы: компоненты образовательного процесса, их взаимосвязь. Целостность образовательного процесса в ДООУ как его сущностная характеристика. Принципы образовательного процесса дошкольном образовательном учреждении (организации: единство решения задач развития, воспитания, обучения и образования ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности и т.д. Психологические основы построения образовательного процесса в детском саду: отношение к ребенку как высшей ценности, взаимосвязь воспитания образования и обучения как условие целостности педагогического процесса и целостного развития личности, общение взрослого и ребенка как развивающееся взаимодействие равноправных субъектов, как сотрудничество. А.П. Усова об особенностях воспитательно-образовательного процесса детского сада. Концепция дошкольного воспитания (1989) и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) о совершенствовании образовательного процесса ДООУ.

Сущность и пути гуманизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации): общение, ориентированное на личностное и индивидуальное своеобразие каждого ребенка, установление доверительных и партнерских отношений воспитателя с детьми, ориентация на создание условий для удовлетворения ребенком актуальных возрастных потребностей, удовлетворение потребности ребенка в

психологическом и эмоциональном комфорте, насыщение педагогического процесса и предметной среды культурологическим содержанием, обеспечение оптимального сочетания организованной и самостоятельной деятельности детей, гибкость образовательного процесса, обеспечение каждому ребенку успешности и возможности разнообразных достижений, учет предпочтений, интересов ребенка, предоставление ему права выбора деятельности и т.д. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в образовательном процессе ДОО.

Обучение и воспитание как основные функции и компоненты образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации). Единство и своеобразие процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации). Теоретические основы воспитательного процесса. Развитие идей о воспитании ребенка дошкольного возраста. Закономерности и принципы процесса воспитания детей дошкольного возраста. Целевые ориентиры и содержание воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (организации). Средства, методы и формы воспитания детей дошкольного возраста.

Обучение в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации). История развития дошкольной дидактики как науки об обучении детей дошкольного возраста. Теоретические основы процесса обучения детей дошкольного возраста. Свойства, закономерности и принципы процесса обучения детей дошкольного возраста. Структура процесса обучения детей дошкольного возраста.

Цель и задачи целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации): сущность, социальная, природная детерминированность, содержание. Основные направления реализации цели содействия развитию личности ребенка дошкольника: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социальное развитие.

Задачи целостного образовательного процесса в их связь с целью и обусловленность возрастными особенностями и возможностями развития ребенка – дошкольника.

Содержание целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации). Принципы отбора и структурирования содержания дошкольного образования: личностно-ориентированный, деятельностный, интегративный, комплексный, развивающий, индивидуально-дифференцированный. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательная область как основная единица содержания дошкольного образования. Современные примерные общеобразовательные программы дошкольного образования («Истоки», «Детство», «Радуга», «От рождения до школы», «Детский сад-дом радости»). Парциальные программы дошкольного образования.

Деятельностно-операциональный компонент образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации). Средства, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Материальные и идеальные средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Особенности их использования в образовательном процессе детского сада. Игра и общение как основные средства решения образовательных задач в детском саду. Средовой подход в образовании детей до школы. Предметно-развивающая среда в детском саду: сущность, структура, функции, принципы организации и особенности использования в образовательном процессе ДООУ.

Метод обучения и метод воспитания детей дошкольного возраста. Классификация методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Требования к отбору методов

воспитания и обучения дошкольников. Особенности использования различных методов в образовательном процессе ДОО. Образовательная ситуация как ведущий метод и форма обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие форм организации целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Ресурсный компонент образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации). Программно-методические, дидактические, воспитательные, социально-психологические, материальные условия реализации содержания дошкольного образования. Предметно-развивающая среда в детском саду: сущность, структура, функции, принципы организации и особенности использования в образовательном процессе ДОО.

Проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации). Основные модели построения образовательного процесса в детском саду как основа проектирования и планирования образовательного процесса. Планирование как составляющая педагогического проектирования. Сущность и теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации) Значение планирования в решении задач воспитания и обучения (образования) детей дошкольного возраста. Ведущая функция планирования – организационно-прогнозирующая.

Принципы планирования: учет конкретных условий образовательного процесса (возрастной состав группы, уровень развития детей, индивидуальные особенности каждого ребенка, время года, погода и др.); взаимосвязь воспитания, образования и обучения; регулярность; последовательность и постепенное усложнение материала; повторность с внесением нового; конкретность, реальность.

Виды планирования воспитательно-образовательной работы: годовой план, перспективный, календарный, блочно-тематический, календарно-перспективный, готовый сценарий. Формы перспективного, календарного и перспективно-календарного планов: блочная (тематическая), циклограмма, картотека и др. Содержание планирования.

Современные технологии моделирования, проектирования и планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации).

Раздел 3. Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Основы методики физического воспитания детей дошкольного возраста

Теоретические основы физического воспитания. Сущность физического воспитания. Значение физического воспитания. Становление и развитие системы физического воспитания в отечественной педагогике и практике дошкольных учреждений (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая, Н.М. Щелованов, Е.Г. Гориневская, М.Ю. Кистьяковская и др.).

Методологические основы физического воспитания: философское учение о человеке, закономерностях его развития; естественнонаучные основы (представление об организме человека как целом, представление об организме человека как системе, взаимосвязь организма с окружающей средой); теория управления движениями; понимание физического воспитания как системы; понимание физического развития ребенка как процесса саморазвития на основе усвоения общечеловеческой и национальной санитарно-гигиенической и двигательной культуры общества; признание ведущей роли воспитания в формировании здорового образа жизни и развитии физически совершенной личности.

Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях и в семье. Цель физического воспитания – воспитание физического и психического здоровья ребенка. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

Содержание физического воспитания: приобщение к здоровому образу жизни на основе овладения ребенком санитарно-гигиенической, двигательной культурой общества и закаливания. Нормы и правила гигиены, культурно-гигиенического поведения и культуры жизненно важных движений. Современные образовательные программы о физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Средства физического воспитания. Гигиенические факторы: режим, его значение, научные основы организации; питание, научные основы его организации; гигиена обстановки, одежды, обуви; культурно-гигиенические навыки и привычки. Естественные силы природы: воздух, вода, солнце. Физические упражнения: массаж, подвижные игры, гимнастика (основная, гигиеническая, вспомогательная, спортивная), спортивные упражнения, туризм (пешеходные прогулки, экскурсии).

Методы физического воспитания. Наглядные, словесные, практические методы физического воспитания. Методы стимулирования и мотивации двигательной деятельности детей. Методы организации двигательной деятельности детей. Методы регулирования и контроля двигательной деятельности детей.

Формы организации и контроля по физическому воспитанию в детском саду: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, физкультурные паузы, дни здоровья, пешеходные прогулки и экскурсии, самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Место самостоятельной двигательной деятельности ребенка в режиме дня.

Условия физического воспитания: благоприятный психологический микроклимат, создание развивающей среды, положительный пример взрослых, участие родителей в физическом воспитании детей, наличия программы, своевременная диагностика уровня физического развития детей, индивидуальный подход к детям, учет возрастных возможностей.

Методы диагностики уровня физического развития детей. Межиндивидуальные различия детей, пути индивидуального подхода к детям в процессе физического воспитания.

Оздоровление дошкольников в дошкольном образовательном учреждении: цели, задачи, содержание, современные здоровьесберегающие технологии дошкольного образования. Проблемы валеологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи.

Основы методики умственного воспитания детей дошкольного возраста

Теоретические основы умственного воспитания. Сущность умственного воспитания. Значение умственного воспитания. Развитие теории и методики умственного воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Д. Дьюи, М. Монтессори, О. Декроли, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, П.Г. Саморукова и др.). Современные теории умственного воспитания и развития ребенка (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер и др.).

Методологические основы умственного воспитания: философская теория познания; признание внутренних когнитивных репрезентативных структур объектов, обладающих всеми признаками системы, в качестве субстрата, носителя умственного развития как саморазвития на основе усвоения культуры человеческого общества; признание деятельности как условия, опосредующего развитие личности ребенка.

Педагогическая система умственного воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях. Цель умственного воспитания – содействие развитию умственных способностей ребенка с учетом его индивидуальности, подготовка к самостоятельной творческой деятельности. Задачи умственного воспитания: воспитание познавательных потребностей, мотивов, интересов; формирование первоначальных систем знаний об

окружающем мире; формирование познавательной деятельности, первоначальных основ культуры умственного труда, развитие речи.

Содержание умственного воспитания.

Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития различных видов деятельности ребенка. Значение сенсорной культуры для развития ребенка дошкольного возраста. Альтернативные системы сенсорного воспитания (Ф. Фребель, О. Декроли). Отечественная теория сенсорного воспитания дошкольников (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Саккулина, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков и др.) психологические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Цель, задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания, формы его организации и условия в дошкольных учреждениях и в семье.

Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин, Л.А. Парамонова, В.И. Логинова др.). Роль знаний в умственном развитии ребенка, овладении им различными видами деятельности. Содержание знаний о природе, обществе, человеке, рукотворном мире и методы их формирования в детском саду и семье. Формирование способов умственной деятельности и умственных способностей, их роль в умственном развитии детей. Содержание работы и методы формирования способов познавательной деятельности и умственных способностей у дошкольников в детском саду и семье.

Средства умственного воспитания дошкольника. Основные виды деятельности как средства умственного воспитания ребенка: игра, учебно-познавательная, трудовая, конструирование, изобразительная. Детская литература. Дидактические материалы.

Методы умственного воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Понятие метода умственного воспитания, метода обучения.

Понятие метода умственного воспитания. Проблема классификации методов умственного воспитания. Наглядные, словесные, практические методы умственного воспитания дошкольников. Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Методы организации познавательной деятельности. Методы регулирования, контроля и оценки познавательной деятельности. Особенности использования разных методов умственного воспитания и обучения в педагогическом процессе детского сада. Требования к отбору методов, их обусловленность возрастными возможностями и особенностями развития детей дошкольного возраста. Возможности сочетания разных методов при решении задач обучения и воспитания ребенка.

Формы организации педагогической работы по умственному воспитанию детей и обучению детей: занятия, прогулки и экскурсии; дидактические и компьютерные игры; дни творчества. Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, инновационные, дифференцированные, вариативные формы работы с детьми. Организация умственного воспитания и самообучения в свободной и организованной образовательной деятельности детей (режимные моменты, свободное экспериментирование, игры, рассматривание книг, участие ребенка в создании и преобразовании развивающей среды, свободная художественно-эстетическая деятельность, образовательные ситуации и т.д.).

Характеристика других организационных форм работы по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста (экскурсии, прогулки, подгрупповая работа, экспериментирование, развивающие и дидактические игры и т.д.). Методика их организации. Современные (инновационные) подходы к организации разных форм обучения дошкольников.

Методы диагностики уровня умственного развития детей. Межиндивидуальные различия умственного развития детей. Пути индивидуально-дифференцированной работы с детьми в процессе умственного воспитания.

Инновационные педагогические системы и технологии умственного воспитания и обучения дошкольника (технология экологического воспитания ребенка (С.Н. Николаева), региональная программа и технология ее реализации «Пермский край – мой Пермский край» (А.М. Федотова), система ТРИЗ, концепция и технология формирования исследовательского поведения ребенка (А.И. Савенков), технология формирования у ребенка целостной картины мира (И.З. Куликовская, Р.М. Чумичева), технология личностно-ориентированного обучения Л.М. Клариной, технология целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности и др.

Основы методики социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста

Теоретические основы социального развития и воспитания. Сущность социального развития и воспитания. Значение воспитания в социальном развитии личности. Современные концепции нравственного воспитания и социального развития личности в педагогике (Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. Кольберг, Л.И. Божович, А.В. Петровский и др.).

Методологические основы социального развития и нравственного воспитания личности: философское учение о морали, ее функциях, происхождении; понимание процесса социального развития личности как процесса присвоения социально-нравственных ценностей общечеловеческой и национальной культуры общества, пути присвоения этого опыта; социально-психологические механизмы присвоения ребенком социальных (в том числе нравственных) ценностей; роль социальной среды в воспитании ребенка, признание ведущей роли воспитания в социально-нравственном развитии личности ребенка. Основные подходы к разработке методики нравственного воспитания детей до школы (нормативно-этический, на основе развития нравственной мотивации, на основе развития эмоциональной сферы, на основе развития самосознания). Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. (Божович Л.И., Неверович Я.З., Князева Л.П., Кошелева А.Д., Стрелкова Л.А., Якобсон С.Я., Золотарева Е. и др.). Концепции приобщения дошкольника к социальной действительности, социального развития и воспитания ребенка (С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко).

Основные направления социального развития и воспитания ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: нравственное, патриотическое, правовое, половое воспитание, воспитание в духе толерантного и уважительного отношения к другим народам и культурам.

Педагогическая система нравственного воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольном учреждении. Цель нравственного воспитания дошкольников – содействие становлению основ нравственного сознания, чувств, мотивов и поведения, нравственных свойств личности. Задачи нравственного воспитания: воспитание нравственных потребностей, мотивов; воспитание нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости; формирование нравственных представлений и элементарных понятий как эталонов поведения; формирование опыта нравственного поведения на основе выбора поступка; формирование нравственных оценок и самооценок. Развитие социальной ориентации как предпосылки решения вышеуказанных задач. Возрастные возможности и особенности нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста; воспитание гуманности, коллективизма, культуры поведения и общения, дисциплинированности, ответственности, трудолюбия.

Задачи и содержание патриотического воспитания ребенка-дошкольника в ДОУ. Задачи и содержание процесса воспитания детей в духе мира и уважительного отношения к другим народам. Задачи и содержание правового воспитания дошкольника. Задачи и содержание полового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание приобщения дошкольников к истории и культуре Отечества, половое воспитание детей дошкольного возраста. Современные комплексные и парциальные образовательные для ДОУ о социальном развитии и нравственном воспитании дошкольника («Истоки», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Детский сад – дом радости», «Дружные ребята», «Дорогою добра: программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» и др.).

Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста: общение с людьми, роль социальной группы в нравственном развитии дошкольника; общение с природой; произведения искусства и литературы; разнообразные виды деятельности – игровая, трудовая, учебно-познавательная и др., ознакомление с разными сторонами социальной действительности, использование средств народной педагогики.

Методика воспитания гуманных качеств, честности, правдивости. Роль чувств в воспитании у детей гуманного отношения к окружающим. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, заботливости, внимательности. Формирование умения согласовывать «хочу» и «надо». Роль разных видов детской деятельности в воспитании нравственно-волевых качеств. Капризы и упрямство детей, их причины, сходство и отличия, педагогические условия предупреждения.

Воспитание дисциплинированности. Своеобразие дисциплинированности дошкольника. Правила поведения для детей разного возраста, их роль в нравственном воспитании. Особенности освоения дошкольниками правил поведения, условия приучения к их выполнению (развитие способности к внутреннему торможению, влияние авторитета взрослого на дисциплинированное поведение ребенка). Место наказания в воспитании у детей дисциплинированности.

Формирование начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура и мотивы детских объединений. Особенности развития детских объединений. Воспитание у детей организационных способностей и развитие у детей коллективистической направленности, стремления к взаимодействию со сверстниками умений. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений, осознания себя членом детского общества. Понятие «положение ребенка в группе сверстников», значение в ощущении ребенком эмоционального комфорта в группе, в налаживании отношений со сверстниками. Условия формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Формирование дружеских отношений детей (Буре Р.С., Маркова Т.А. и др.)

Виды взаимопомощи детей. Роль педагога в создании взаимоотношений, основанных на взаимопомощи. Конфликты между детьми, их причины. Формирование опыта самостоятельного разрешения конфликтов (Л.А. Пеньевская и др.).

Методика воспитания основ правосознания у детей дошкольного возраста. Конвенция о правах ребенка, особенности и направления ее реализации в ДОУ. Нормативная база правового воспитания детей и взрослых в РФ. Координация усилий ДОУ и семьи в реализации защиты и достоинства маленького ребенка: профилактическая работа по соблюдению прав ребенка в ДОУ; правовое образование воспитывающих взрослых и детей дошкольного возраста.

Методика воспитания у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Своеобразие проявления этих чувств у дошкольников. Задачи патриотического воспитания в детском саду. Исследования и передовой опыт воспитания у

детей любви к Родине, родному народу, уважительного отношения к людям разных национальностей и рас (Е.И. Радина, А.П. Усова, Ф.С. Левин-Щирина, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Э.К. Сулова, М.И. Богомолова и др.). Современные проблемы патриотического воспитания детей. Необходимость единства и разумного соотношения национального и интернационального в воспитании детей. Воспитание дружелюбия, интереса к сверстникам разных рас и национальностей. Роль этнонациональной культуры в воспитании ребенка и пути приобщения к ней дошкольника.

Воспитание культуры поведения, общения и деятельности у детей дошкольного возраста. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования. Знакомство детей с элементарными правилами этикета.

Методика полового воспитания детей. Особенности психо-сексуального развития. Роль семьи и детского сада в половом воспитании дошкольника. Современные исследования в данной области. Пути и средства воспитания маскулинных и фемининных качеств у мальчиков и девочек.

Методы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Понятие метода социально-нравственного воспитания. Методы развития способности к социальной ориентации (способности видеть, понимать другого человека, предвидеть развитие ситуации, ее последствия). Методы воспитания нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости. Методы воспитания нравственных мотивов и потребностей. Методы воспитания опыта нравственного поведения. Методы формирования представлений и элементарных нравственных понятий. Методы формирования нравственных оценок и самооценок.

Формы организации работы по нравственному воспитанию дошкольников в детском саду: занятия на этические темы, прогулки и экскурсии, игры детей, коллективный общественно полезный труд, народные праздники.

Условия социального развития и воспитания в ДОУ: гуманизация отношений взрослых и детей в педагогическом процессе ДОУ; реализация модели личностно-ориентированного воспитания ребенка; коллективный образ жизни и сотрудничество в разнообразных видах деятельности; содержательная жизнь в детском саду и семье; положительный пример окружающих людей; наличие программы воспитания; своевременная диагностика социального развития ребенка; учет возрастных и индивидуальных особенностей социального развития дошкольника; сотрудничество ДОУ и семьи в воспитании ребенка; создание развивающей среды и др.

Методы диагностики уровня нравственного развития ребенка дошкольника. Межиндивидуальные различия в усвоении нравственных норм и правил детьми.

Пути индивидуализации и дифференциации педагогической работы с детьми в процессе нравственного воспитания.

Основы методики художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание понятий эстетическое развитие, художественное воспитание, эстетическая культура. Воспитание как средство формирования у дошкольника опыта художественно-эстетической деятельности и эстетического развития ребенка. Роль обучения в развитии художественно-эстетической деятельности.

Теоретические основы эстетического воспитания. Сущность эстетического воспитания. Значение эстетического воспитания. Развитие теории и методики эстетического воспитания в зарубежной и отечественной педагогике (Д. Рескин, Э. Кук, Д. Селли, Э. Айснер, Д. Макфи, Д. Рид, А. Типпель, С. Френе, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, С.Т. Шацкий, В.Н. Шацкая,

Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Р. Н. Чумичева, М.В. Грибанова и др.).

Методологические основы эстетического развития и воспитания: понимание как деятельного эстетического отношения к миру как отражения реального мира, как духовно-ценностного отношения к окружающему. Искусство как особая форма отражения и познания действительности. Роль деятельности в эстетическом развитии личности. Эстетическое отношение как система. Понимание эстетического развития личности как процесса саморазвития на основе овладения культурой человечества. Психологические концепции эстетического развития личности (Л.С. Выготский и др.). Признание ведущей роли воспитания в эстетическом развитии личности дошкольника.

Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Закономерности эстетического развития ребенка. Основные принципы эстетического воспитания: единство эстетического и этического, ведущая роль воспитания в эстетическом развитии детей, комплексное использование разных видов деятельности ребенка, обеспечение эстетики быта и жизни детей, активность детей в творческой деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагогическая система эстетического воспитания детей дошкольного возраста в семье и дошкольных учреждениях. Цель эстетического воспитания – содействие развитию эстетической культуры личности. Задачи эстетического воспитания: развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, понятий (категорий), оценок и вкуса; воспитание интереса к искусству; воспитание потребности и умения вносить прекрасное в жизнь; формирование способностей к разнообразным видам художественно – творческой деятельности.

Содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие психических процессов, сенсорной культуры. Освоение эстетических категорий. Овладение знаниями о различных видах искусства. Овладение различными видами художественно-творческой деятельности. Современные образовательные программы для ДОО об эстетическом воспитании дошкольников.

Средства эстетического воспитания. Эстетика быта. Природа в эстетическом воспитании ребенка. Произведения искусства. Требования к отбору произведений искусства разных жанров и видов для детей дошкольного возраста. Обучение различным видам художественной деятельности. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

Методы эстетического воспитания. Понятие метода эстетического воспитания. Методы воспитания эстетической восприимчивости, эстетической отзывчивости, эстетических потребностей и интересов. Методы формирования эстетического сознания: понятий, оценок, вкуса. Методы приобщения к эстетической и художественной деятельности. Методы формирования художественно-творческих способностей. Комплексный подход к отбору средств и методов эстетического воспитания ребенка.

Проблема детского творчества. Развитие у дошкольников творческих способностей. Своеобразие детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Методы развития творческих способностей детей.

Виды детской художественной деятельности, формы ее организации.

Формы организации педагогической работы по эстетическому воспитанию в детском саду: экскурсии, прогулки, занятия, встречи с художниками, писателями, композиторами и другими деятелями в области искусства, игры, выставки, кружки, праздники, развлечения, дни творчества.

Условия эстетического воспитания: насыщенность жизни детей эстетическими впечатлениями и искусством, эстетическая культура окружающих людей, комплексное

использование средств эстетического воспитания, создание развивающей среды, активная эстетическая и художественная деятельность детей, наличие вариативных программ воспитания и обучения, учет возрастных, индивидуальных возможностей и особенностей детей, своевременность диагностики эстетического развития.

Пути индивидуально-дифференцированной работы с детьми в процессе эстетического воспитания.

Раздел 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности

Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, как педагогическое средство. Виды детской игры и их место в образовательном процессе ДОУ. Педагогическая поддержка развития игровой деятельности детей дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова и др.).

Познавательная деятельность детей дошкольного возраста и ее роль в развитии, обучении и воспитании ребенка дошкольного возраста. Виды познавательной деятельности детей дошкольного возраста: сенсорная, поисковая, учебная, моделирование и др. Методика организации познавательной деятельности детей в образовательном процессе детского сада.

Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста и их образовательные и развивающие возможности. Детский труд и его воспитательное значение. Методика обучения детей дошкольного возраста основам трудовой деятельности. Связь процесса ознакомления детей с трудом взрослых и детского труда.

Детское конструирование как вид продуктивной деятельности и средство решения образовательных задач в педагогическом процессе ДОУ. Технологии развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста и педагогического руководства ею (Н.А. Крылова, Л.В. Куцакова, Л.А. Парамонова и др.).

Раздел 5. Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста

Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации): сущность, функции, принципы, объекты мониторинговой деятельности. Критерии и показатели диагностики и оценки освоения детьми содержания дошкольного образования.

Организация мониторинга образовательного процесса личностного развития детей: этапы, методы, анализ результатов. Методики изучения интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста. Направления и формы индивидуальной и дифференцированной работы с детьми.

Раздел 6. Разнообразие форм организации дошкольного образования в РФ

История становления и развития моделей и форм дошкольного образования в России. Типы и виды дошкольных учреждений, их функции. Особенности и новые формы организации дошкольного образования в современных условиях его развития: группы кратковременного пребывания, центр поддержки семейного воспитания, центр ранней помощи, мини-сад и др.

Раздел 7. Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста

Дошкольное образовательное учреждение как открытая социальная система. Субъекты социального партнёрства. Значение социального партнерства в деятельности современных дошкольных образовательных учреждений (организаций). Уровни социального партнёрства. Направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (организации) с различными организациями: библиотека, театр, музей, пожарная часть и др. Формы организации социального партнерства: выставки, экскурсии, лектории, клубы и др.

Семья как первый институт социализации и воспитания ребенка дошкольного возраста. Воспитательная функция семьи: сущность и содержание. Различие и взаимосвязь семейного и общественного дошкольного воспитания. Сотрудничество - ведущий принцип взаимодействия детского сада и семьи. Модели сотрудничества педагогов и родителей. Цели, задачи и содержание взаимодействия педагогов и родителей. Формы и методы организации сотрудничества, особенности их использования в дошкольном образовательном учреждении.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования в системе непрерывного образования личности. Цели, задачи и направления взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и начальной школы. Формы связи дошкольных учреждений и школы, задачи, содержание и формы их сотрудничества. Информационно-просветительный, методический и практический аспекты в содержании сотрудничества дошкольного образовательного учреждения (организации) и начальной общеобразовательной школы.

2. «Педагогика раннего возраста» (Б1.В.01.01)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.

Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в период раннего возраста. Структура предметного действия. Концепция развития предметного действия Д.Б. Эльконина. Отличительные особенности манипулятивных действий младенца и ребенка раннего возраста. Сущность и разновидности соотносящих действий детей. Специфика развития орудийных действий в период раннего возраста. Условный характер игровых действий, их значение в умственном развитии ребенка раннего возраста. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий. Характеристика основных методов формирования предметных действий: показ, указание, оценка и др. Самостоятельные действия ребенка как универсальный способ присвоения общественного выработанного практического опыта. Развитие целенаправленности и целостности предметной деятельности.

Раздел 2. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста

Предметно-манипулятивные действия детей раннего возраста как основа развития познавательной активности и практического экспериментирования. Особенности постановки и разрешения проблемных ситуаций в процессе организации детского экспериментирования. Различие орудийных и ручных действий. Принципы организации и последовательность обучения детей действиям с простейшими вспомогательными средствами и предметами-орудиями. Предметная игра как деятельность с социально фиксированными значениями предметов в условно-образном плане. Предметы игрового обихода как первые игрушки детей. Технология введения предметов-заместителей. Технология обучения детей самостоятельной постановке игровых задач и развитию сюжета игры. Подготовка ребенка к принятию роли. Особенности диагностики развития игровой деятельности детей и организации предметно-игровой среды. Взаимосвязь формирования у детей представлений об окружающем мире и развития игровой деятельности.

Раздел 3. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста

Сенсорное воспитание детей раннего возраста: концептуально-методологические основания и своеобразие постановки задач. Соотносящие действия детей как основное средство сенсорного воспитания. Разновидности используемых дидактических игрушек и материалов, их многофункциональность. Принцип автодидактизма. Этапы сенсорного воспитания детей раннего возраста, характеристика перцептивных и соотносящих действий, формируемых на каждом этапе. Особенности организации совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с дидактическими игрушками. Диагностика сенсорного

развития и особенности реализации индивидуального подхода в сенсорном воспитании детей раннего возраста.

Раздел 4. Построение развивающей предметно-пространственной среды

Проблема построения развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольного учреждения; основные принципы. Реализация требований ФГОС дошкольного образования при построении предметно-пространственной среды в группе раннего возраста. Специфика зонирования игрового пространства: уровни размещения материала, игровые центры. Виды деятельности, осуществляемые детьми раннего возраста. Своеобразие самостоятельной деятельности детей раннего возраста и создание условий для ее организации. Критерии анализа предметно-пространственной среды группы раннего возраста. Специфика построения предметной среды в организациях, реализующих систему М. Монтессори, Ф. Дольто.

Раздел 5. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

Проблема адаптации детей к условиям учреждения в медико-психолого-педагогической литературе. Характеристика изменений в жизни ребенка раннего возраста, связанных с его поступлением в детский сад. Факторы, определяющие характер и длительность адаптации: особенности нервной системы, характер привязанности к матери, доминирующая форма общения со взрослыми и т.д. Фазы и степени тяжести адаптации детей к условиям ДОО. Показатели и критерии течения острой фазы адаптации; адаптационные карты. Сущность психолого-педагогической поддержки процесса адаптации. Задачи, методы и формы работы с семьей на этапе, предшествующем поступлению ребенка в дошкольное учреждение. Адаптационные группы и группы развития, их вариабельность. Регламент первых дней пребывания ребенка и его родителя в ДОО; факторы, его обуславливающие. Технологизация и индивидуализация педагогической поддержки процесса адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО. Особенности отбора содержания и организации деятельности детей на основном этапе их адаптации. Специфика взаимодействия с родителями воспитанников в первые месяцы функционирования группы.

3. «Культурно-просветительская деятельность в образовании» (Б1.В.04.01)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы культурно-просветительской деятельности

Основные понятия: культура, культурная деятельность, социально-культурная деятельность, педагогическая деятельность, профессионально-педагогическая компетентность, система непрерывного образования, формальное образование, неформальное образование, просвещение, просветительская деятельность.

Культура как общественный феномен. Сущность и функции культуры. Формы и виды культуры. Источники развития культуры. Ценности в культуре. Педагогическая культура. Педагогические ценности.

Культурно-просветительская деятельность как особый вид социальной и педагогической деятельности. Сущность и функции культурно-просветительской деятельности. Формальное и неформальное образование в Российской Федерации. Место и значение культурно-просветительской деятельности в современном российском образовании. Законодательство в области культурно-просветительской деятельности. Принципы культурно-просветительской деятельности. Направления культурно-просветительской деятельности, реализуемые в образовательной организации.

Становление и развитие культурно-просветительской деятельности в России. Этапы становления культурно-просветительской деятельности в России. Характеристика системы просвещения в советский период. Современные модели, средства и формы организации культурно-просветительской работы с различными группами населения.

Раздел 2. Культурно-просветительская деятельность как педагогическая система

Основные понятия: педагогическая система, субъект деятельности, категории населения, социальный институт, социум, сотрудничество, культурно-образовательная среда, ресурс, мониторинг.

Субъекты культурно-просветительской деятельности. Характеристика социально-психологических групп населения. Организаторы и участники культурно-просветительской деятельности. Учет особенностей контингента при организации культурно-просветительской деятельности. Социальное партнёрство в культурно-просветительской деятельности.

Содержательно-целевой и технологический компоненты культурно-просветительской деятельности. Популяризация психолого-педагогических знаний в среде родителей. Повышение социокультурной и психолого-педагогической компетентности воспитывающих взрослых (педагогов и родителей). Приобщение детей к разным видам культур. Традиционные средства просвещения. ИКТ в культурно-просветительской деятельности. Интерактивные формы и методы просвещения педагогов, родителей и детей.

Ресурсная база культурно-просветительской деятельности. Социокультурная среда: сущность, составляющие, характеристика компонентов. Изучение культурно-просветительского потенциала среды. Условия культурно-просветительской деятельности: психологические, кадровые, материально-технические, финансовые и др.

Мониторинговый аспект культурно-просветительской деятельности. Специфика, назначение и виды мониторинга, применяемые для изучения результатов культурно-просветительской деятельности в ДОО. Процедура и методы мониторинга процесса и результатов культурно-просветительской деятельности в ДОО.

Раздел 3. Моделирование и проектирование культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации

Основные понятия: социальное партнёрство, проектирование, моделирование, культурно-просветительский проект, культурно-просветительская программа, культурно-просветительское мероприятие.

Технология разработки культурно-просветительских программ, проектов и мероприятий. Общее понятие о просветительских проектах и программах. Моделирование, проектирование, планирование культурно-просветительской работы в дошкольной образовательной организации. Культурно-просветительское мероприятие в структуре культурно-просветительской программы.

Организация культурно-просветительской деятельности в дошкольной образовательной организации. Этапы организации культурно-просветительской деятельности в ДОО. Социальное партнёрство в культурно-просветительской деятельности ДОО: сущность, характеристика. Принципы выбора, методы и формы взаимодействия с социальным партнёром.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты (см. приложение 1).

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и педагогический кейс.

**Вопросы к государственному экзамену
(итоговому междисциплинарному экзамену) по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»**

1. Дошкольное образование в системе образования РФ. Концептуальная и нормативная база дошкольного образования.
2. Права и обязанности участников образовательных отношений в ДОО. Международные и федеральные документы, регламентирующие права детей в сфере образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: характеристика, функции, структура.
4. Педагог ДООУ как субъект образовательного процесса. Профессиональный стандарт педагога. Самообразование педагога как фактор профессионального роста.
5. ДОО как открытая социальная система, функционирующая в условиях социального партнерства.
6. Задачи, уровни и направления социального партнерства ДОО в организации и осуществлении культурно-просветительской деятельности. Этапы взаимодействия ДОО с социальным партнером в решении задач культурно-просветительской деятельности.
7. Организация социального партнерства ДОО с учреждениями культуры.
8. Виды культуры. Культурно-просветительская деятельность как вид социально-культурной деятельности.
9. Законодательство в области культурно-просветительской деятельности в России. Культурологическая парадигма современного образования.
10. История развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании.
11. ИКТ в культурно-просветительской деятельности в области образования.
12. Родитель в современном дошкольном образовании. Просветительский компонент в программе «Я – компетентный родитель» (разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ).
13. Задачи и направления взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
14. Формы организации культурно-просветительской работы ДОО с семьями воспитанников.
15. Подготовка педагогов ДОО к организации педагогического просвещения родителей воспитанников.
16. Этапы создания просветительских программ для воспитывающих взрослых и детей. Анализ просветительских программ.
17. Опыт регионов в реализации культурно-просветительской программы Б.А. Столярова «Здравствуй, музей!» для детей дошкольного возраста.
18. Разработка культурно-просветительского мероприятия для воспитывающих взрослых и детей. Анализ культурно-просветительского мероприятия.
19. Дошкольная педагогика как наука. Становление и развитие дошкольной педагогики в России и за рубежом.
20. Воспитание в структуре образовательного процесса ДОО.
21. Обучение в структуре образовательного процесса ДОО. Современные исследования, традиционные и инновационные системы обучения детей дошкольного возраста.

22. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – основа проектирования и организации образовательного процесса ДОО.

23. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОО. Индивидуализация и дифференциация процессов воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

24. Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность, направления, принципы и формы.

25. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, средство, метод и форма организации образовательного процесса в ДОО.

26. Классификация детских игр. Сущность и этапы педагогической поддержки развития игры.

27. Методика педагогической поддержки развития творческих игр детей дошкольного возраста.

28. Методика педагогической поддержки развития детских игр с правилами.

29. Теоретико-прикладные аспекты развития предметной деятельности детей раннего возраста.

30. Теоретико-прикладные аспекты развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

31. Теоретико-прикладные аспекты развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

32. Особенности и взаимосвязь детских видов деятельности. ФГОС ДО о детских видах деятельности как механизмах развития ребенка дошкольного возраста.

33. Теоретико-прикладные аспекты формирования культуры поведения детей дошкольного возраста.

34. Методика формирования знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса ДОО.

35. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: теоретико-прикладные аспекты.

36. Речевое развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые и мониторинговые аспекты.

37. Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологические аспекты.

38. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые и мониторинговые аспекты.

39. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: технологические аспекты.

40. Физическое развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые и мониторинговые аспекты.

41. Физическое развитие детей дошкольного возраста: технологические аспекты.

42. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: программно-целевые и мониторинговые аспекты.

43. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: технологические аспекты.

44. Средства, методы и формы организации процесса воспитания детей дошкольного возраста.

45. Средства, методы и формы организации процесса обучения детей дошкольного возраста.

46. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО.

47. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО: сущность, принципы построения, требования ФГОС ДО.

48. Проектирование образовательного процесса в ДОО: теоретико-прикладные аспекты.

49. Мониторинг как средство контроля качества образования в ДОО. Технологические аспекты мониторинга.

50. Педагогическая поддержка процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Педагогический кейс включает описание образовательной ситуации, имеющей место в практике дошкольной образовательной организации, и 4 вопроса-задания, требующие применения теоретических знаний при оценке ситуации, аргументации ответа, постановке задач работы с детьми, выборе педагогических средств и методов и т.д.

Пример педагогического кейса:

Инструкция (как работать с кейсом?):

Прочитайте краткое описание педагогического взаимодействия, организуемого воспитателем в старшей группе детского сада. Осуществите методический анализ представленной педагогической ситуации и на этой основе выполните задания, соблюдая предложенную последовательность. На выполнение всех заданий кейса Вам дается не более 40 минут.

Ситуация:

Педагог старшей группы детского сада предложила воспитанникам подумать о том, почему современные корабли строят из металла, а не из других материалов. Воспитатель рассказала детям о том, что раньше для строительства водного транспорта использовалась древесина: прочный, не тонущий материал. Когда люди придумали, как добывать и перерабатывать железную руду, они стали создавать корабли из железа. Педагог показала детям опыт: погрузила в воду несколько предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла. Обратила внимание воспитанников на то, что предметы из металла тонут в воде. Затем вновь обратилась к воспитанникам с вопросом: «Если металл тонет в воде, он тяжелый, более плотный, чем древесина или пластмасса, то почему из этого материала строят корабли, почему они не тонут в воде?» Заметив, что дети затрудняются ответить на поставленный вопрос, педагог продолжила свой рассказ: «Из металла создается каркас корабля, он заполнен воздухом, потому становится легким и устойчивым на воде. Если заполнить этот каркас водой, то корабль сразу же погрузится в воду».

Задания:

1. Установите, в какой мере педагогу удалось с помощью используемых методов побудить воспитанников к самостоятельному решению проблемной познавательной задачи. Обоснуйте свой ответ.

2. Укажите не менее трех методов, с помощью которых возможно обеспечить повышение познавательной активности детей.

3. Предложите вариант осуществления предварительной работы к проведению опыта по ознакомлению воспитанников со свойствами железа (укажите задачи и методы их реализации).

4. Сформулируйте критерии оценки эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО?

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания.

Требования к ответу на теоретический вопрос государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать достаточно глубокое и полное владение содержанием учебного материала; умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать теоретические положения примерами из практической деятельности, фактами, данными научных исследований; формулировать выводы; логично, четко и ясно излагать ответы на поставленные вопросы; обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

На ответ по каждому вопросу отводится до 10 минут. Члены ГЭК могут задавать уточняющие вопросы по содержанию вопроса или данного ответа.

Требования к ответу по педагогическому кейсу государственного экзамена

Для устных ответов на все вопросы и задания кейса отводится до 10 минут.

При ответах на вопросы студенты должны продемонстрировать теоретико-методическую подготовленность, умение в рамках заданной ситуации выделять и анализировать компоненты образовательного процесса, аргументировать суждения.

Так, ответ студента на вопросы-задания выше приведенного педагогического кейса должен отвечать следующим требованиям:

Задание 1. *Требования к содержанию:* отмечена низкая эффективность образовательной работы, в обосновании ответа указаны допущенные воспитателем методические ошибки. Например: использование метода рассказывания и демонстрации опыта при отсутствии возможности организации самостоятельных исследовательских действий детей, нарушение требований технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей.

Задание 2. *Требования к содержанию:* названы такие методы, как: проблемная ситуация, экспериментирование, эвристическая беседа, частично-поисковый метод, моделирование. *Требования к объему:* раскрыты три и более метода.

Задание 3. *Требования к содержанию:* соответствие предложенных методов сформулированным задачам. Например, задача обогащения представлений детей о материалах и их свойствах, о связях между функциями предметов и материалов, из которых они изготовлены: обследование предметов, изготовленных из разных материалов, рассматривание экспонатов выставки предметов из металлов, рассказ педагога, чтение познавательной литературы, составление загадок о предметах из металла и др. Задача формирования опыта познавательно-исследовательской деятельности: дидактическое упражнение «Что будет, если», дидактическая игра «Тонет – не тонет», решение проблемных ситуаций и др.

Задание 4. *Требования к содержанию:* в ответе отражается наличие у ребенка интереса к познавательно-исследовательской деятельности, владение ребёнком умениями анализировать проблемную ситуацию, выдвигать гипотезы и осуществлять действия по ее проверке, наличие знаний о причинно-следственных связях (между свойствами материала и функциями предмета), самостоятельность ребенка в познавательно-исследовательской деятельности.

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд. - СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для акад. бакалавриата. – 2-е изд., пер. и доп. / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Юрайт, 2018. – 210 с. – (учебник размещен в ЭБС: режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1EE6FA49-D005-4CFB-BC1F-6C3991ADEC53> / <http://www.iprbookshop.ru/32062>)
3. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для акад. бакалавриата / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 308 с. – (учебник размещен в ЭБС, режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/95EA6CE9-D4A8-4585-85E1-603C5D2AAE9B> / <http://www.iprbookshop.ru/32080>)

Дополнительная литература

4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для акад. бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с. (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B> / <http://www.iprbookshop.ru/36313>)
5. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2012. – 510 с.
6. Кондрашова Н.В. Практикум по дошкольной педагогике: учебное пособие / Н.В. Кондрашова. – М.: Владос, 2018. – 207 с.
7. Основы дошкольной педагогики / Л.В. Коломийченко [и др.].– Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>)
8. Педагогика: понятийный аппарат / Ю.М. Хохрякова; Перм.гос.гум.-пед.ун-т. - Пермь, 2012. – 42 с.
9. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 82 с. – (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>)
10. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: Технология педагогической поддержки: учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. – Пермь: ПГПУ, 2012. – 160 с. – (учебное пособие размещено в ЭБС, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026>)

Нормативные документы

- Государственная программа Пермского края "Развитие образования и науки" (утв. 3.10.2013, с изм. от 15.03. 2018)
- Модельный закон «О просветительской деятельности» (7.12.2002 г., в ред. 2016)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (2013)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (2013)
- Стратегия развитие системы образования города Перми до 2030 года (2014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012, в ред. 2018)

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г.

Список методических материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Рабочие программы дисциплин:

«Дошкольная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Культурно-просветительская деятельность в образовании».

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Концепция дошкольного воспитания (1989).
- Концепция содержания непрерывного образования: дошкольное и начальное звено (2003)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014).
- Государственная программа Пермского края "Развитие образования и науки" (2013)
- Модельный закон «О просветительской деятельности» (7.12.2002 г., в ред. 2016).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (2013).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (2013)
- Стратегия развитие системы образования города Перми до 2030 года (2014).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г. г.
- Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей» (Б. Столяров)
- Примерные основные образовательные программы дошкольного образования (2013-2018 г.г.): «Детский сад – дом радости», «Мир открытий», «От рождения до школы», «Детство» и др.
- Региональные парциальные программы дошкольного образования: «Будь здоров, дошкольник» (Т.Э. Токаева), «Пермский край – мой родной край» (А.М. Федотова), «Дорогою добра»: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» (Л.В. Коломийченко) и др.
- «Я – компетентный родитель»: концепция и программа для поставщиков образовательных услуг (под ред. Л.В. Коломийченко).

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам собеседования по вопросам государственного экзамена

Общие **критерии оценки** уровня подготовки выпускника по итогам собеседования по вопросам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«**Отлично**» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать

примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это письменное изложение обучающимся результатов его самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Студенты, обучающиеся по профилю «Дошкольное образование», выполняют педагогическое исследование, под которым понимается концептуально обоснованный, целенаправленный, логично выстроенный, содержательно наполненный, результативно диагностируемый, организационно оформленный поиск путей совершенствования педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой (кафедрой дошкольной педагогики и психологии) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ФГОС ВО, научными интересами преподавателей и обучающихся, а также запросами работодателей.

ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ и назначение руководителей осуществляется приказом ректора ПГГПУ в соответствии с личным письменным заявлением студента, представленным не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Выполнение студентами ВКР осуществляется в соответствии с утвержденным календарным планом, фиксирующим очередность этапов работы, их содержание и временные рамки (см. приложение 3).

Выполнение и защита обучающимися выпускных квалификационных работ позволяет обеспечивать и оценивать уровень сформированности следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных в ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Предварительная защита ВКР проводится в присутствии руководителя и комиссии из 2–4 преподавателей, назначенных заведующим кафедрой. Члены комиссии заслушивают доклад студента (продолжительностью не более 10 минут), его ответы на вопросы, а также формулируют замечания и рекомендации по содержанию доклада, оформлению презентации и ВКР.

К защите ВКР в ГЭК допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

После завершения работы над текстом ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала защиты, обучающийся обязан самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований с помощью Интернет-сервиса <http://www.antiplagiat.ru>. Не допускаются заимствования из одного источника более 10%.

Не позднее чем за три недели до официальной даты защиты завершенная ВКР, подписанная студентом, и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста передаются руководителю для написания отзыва.

Руководитель проверяет работу, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом за три недели до защиты представляет заведующему кафедрой.

В **отзыве** руководителя должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, актуальность рассматриваемой проблемы, полнота и обстоятельность ее изложения, целесообразность используемых методов. Руководитель оценивает степень сформированности компетенций, навыков работы с научной литературой, умений организовать и провести исследование, осуществить интерпретацию полученных результатов, их обсуждение. Руководитель отмечает обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, формы апробации работы (выступления на конференциях, публикации и т.д.), а также выделяет проявленные обучающимся в ходе работы качества, значимые для исследовательской деятельности (ответственность, добросовестность, активность, креативность, организаторские способности, аналитические способности и др.), указывает степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР. В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии не позднее чем за две недели до даты защиты, изучив представленный отзыв и работу на предмет соответствия требованиям локальных актов ПГГПУ, принимает решение о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР. Не позднее чем за одну неделю до защиты деканат готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите.

Основанием для отказа в допуске к защите ВКР в ГЭК может быть:

- отсутствие готовой работы в указанные сроки;

- выявленное грубое нарушение академических норм (плагиат, подлог, фальсификация);
- несоответствие работы теме, ранее заявленной студентом и утвержденной приказом ректора.

Работа, допущенная к защите, размещается **на сайте ПГГПУ**, вместе с отсканированным титульным листом, отчетом о проверке на плагиат и отзывом руководителя за два до защиты или непосредственно после нее.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании ГЭК в установленном порядке. Все желающие могут присутствовать на заседании и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

Регламент доклада – 10 минут. Студент обосновывает актуальность темы, обозначает основные теоретические положения и научные характеристики, раскрывает организацию и проведение экспериментальной работы (ее задачи, результаты начальной диагностики; основные элементы формирующего эксперимента или проекта; результаты итоговой диагностики), представляет выводы по работе, перспективы внедрения и дальнейшего исследования.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, созданной в PowerPoint в одном из шаблонов фирменного стиля ПГГПУ. Основными принципами ее составления являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов, разумное использование возможностей анимации, фотографий и т.п.). Не допускается полное совпадение текста доклада и слайда презентации, использование затрудняющих восприятие анимационных эффектов. Рекомендуется в конце презентации поместить титульный слайд, становящийся фоном для последующего обсуждения работы.

По окончании доклада члены комиссии, а также приглашённые на защиту задают вопросы с целью уточнения некоторых деталей представленной работы. Ответы должны быть полными, чёткими и исчерпывающими.

Затем заслушивается выступление руководителя, а также заключительное слово студента, касающееся высказанных замечаний и рекомендаций по работе.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Виды и формы научных исследований

В зависимости от цели, предмета и объекта исследования выпускные квалификационные работы могут быть дифференцированы по следующим видам: теоретико-аналитические, проектно-разработнические, теоретико-прикладные, исторические. Большинство студенческих работ представляют собой **теоретико-прикладное** исследование, предполагающее теоретическое изучение проблемы и опытную апробацию выполненных разработок. В нем рассматривается влияние предмета исследования на изменение состояния или результативности объекта, например, студент выясняет, какое влияние оказывает дидактическая игра на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае.

3.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- интересами и потребностями работодателей;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета).

3.3.3. Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую **структуру**:

– **титульный лист**, на котором должно быть представлено название вуза, кафедры, где выполнялась работа; тема работы; наименование и шифр направления подготовки, профиль подготовки; фамилия, имя, отчество и личная подпись студента; ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество руководителя и его подпись; отметка заведующего кафедрой о допуске к защите; город, год написания работы (см. приложение 2);

– **оглавление**, включающее названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела (см. приложение 2);

– **введение**, в котором обосновывается выбор темы, оценивается актуальность исследуемой проблемы, раскрывается степень ее теоретической разработанности и существующие противоречия, определяется цель, объект и предмет исследования; на этой основе формулируется гипотеза, задачи исследования, обозначаются теоретико-методологические основы, используемые методы научного поиска, практическая значимость работы, ее структура;

– **основная часть**, которая разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и прикладную, с последующим делением их на параграфы; каждый параграф и глава в целом должны заканчиваться выводами автора;

– **заключение**, в котором дается краткое, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования на анализе их соотношения с выдвинутой целью и задачами, а также определяются перспективы дальнейшей научной работы, излагаются практические рекомендации, выходящие за рамки основного текста ВКР;

– **библиографический список**, оформляемый в строгом соответствии с утвержденными библиографическими требованиями (см. далее);

– **приложения**, включающие таблицы и другие материалы иллюстративного, вспомогательного или справочного характера, на которые обязательно должны быть ссылки в основной части работы; приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте.

Основная часть ВКР занимает от 35 до 55 страниц, из которых одну половину занимает теоретическая глава, вторую половину – прикладная. Вторая часть работы по объему может быть на 10-20% больше первой. Работа должна носить аналитический характер, быть выполненной в научном стиле, без его смешения с публицистическим и научно-популярным.

В первой главе студент представляет теоретическое обоснование исследуемой проблемы, выделяя три (иногда четыре) параграфа объемом не менее пяти страниц каждый.

При этом рекомендуется в первом параграфе рассмотреть психолого-педагогические аспекты объекта исследования, обозначая методологические подходы к его изучению, анализируя и сопоставляя различные точки зрения. Во втором параграфе целесообразно представить феноменологические характеристики предмета исследования, разносторонне обосновать его потенциальное влияние на состояние объекта, дать анализ теоретико-методической разработанности предмета. Третий параграф можно посвятить аналитической характеристике исследуемого контингента.

Нередко необходимая характеристика контингента представляется студентом в неразрывной связи с анализом объекта и предмета исследования. В таком случае рекомендуется разбить второй параграф на два.

Если исследование относится к проектно-разработническому виду, то включается параграф, посвященный педагогическому проектированию.

Главы и параграфы должны иметь лаконичные, четкие названия, отражающие их суть. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

При написании теоретической главы необходимо использовать не менее 50 источников, из которых 2/3 должны быть опубликованы в последние 10 лет. Учебная и справочная литература должна составлять не более 20% от общего объема библиографического списка.

В тексте работы должны быть представлены ссылки на используемые источники с указанием инициалов и фамилий авторов. Заимствованные идеи могут быть излагаться как в форме цитирования, так и произвольно.

Оформление цитат подчиняется следующим правилам: если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой) буквы, обязательно заключается в кавычки, а в конце предложения в квадратных скобках указывается номер данного источника в библиографическом списке и цитируемая страница. Использование подстраничных сносок не допускается. Если цитата органически входит в состав предложения, то она начинается со строчной буквы, независимо от того, как она начиналась в источнике. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то на месте пропуска ставится многоточие. Произвольное изложение заимствованных авторских положений также должно включать ссылку на источник, но без указания страниц. При этом не рекомендуется включать цитаты длиннее пяти строк, а также подробно (занимая более страницы) излагать содержание какого-либо одного источника.

Наличие многочисленных ссылок подчеркивает научную добросовестность студента, а их отсутствие нередко расценивается как плагиат.

Для сокращения объема текста материалы вспомогательного или дополнительного характера, не являющиеся существенно важными для понимания содержания работы, рекомендуется выносить в приложения, оформляя соответствующие ссылки.

Каждый параграф завершается выводами, обобщающими изложенный материал. В выводах может быть представлено рабочее определение ключевого понятия работы, дана общая оценка методологических подходов, сгруппированы направления исследований в рассматриваемой области, акцентирована недостаточная изученность исследуемого аспекта.

Выводы по главе, оформляемые как ее заключительный подраздел, должны быть логически связаны с указанными во Введении задачами, относящимися к теоретической части исследования и служить теоретическим обоснованием опытно-поисковой работы. Выводы по главе должны соотноситься с содержанием параграфов, но при этом не дублировать их выводы.

Во *второй главе* студент излагает материалы проведенного эмпирического исследования. В первом параграфе (объемом 1-2 страницы) описываются наиболее значимые

организационные аспекты работы (база исследования, возраст испытуемых, продолжительность работы и т.п.), развернуто формулируются задачи данной части исследования, в соответствии с которыми далее выделяются 3 или 4 параграфа.

Если студент использует готовую диагностическую методику, то во втором параграфе он кратко излагает ее сущность (диагностические материалы приводятся в приложении) и раскрывает результаты начального диагностического обследования испытуемых и / или состояния сложившейся в образовательном учреждении ситуации.

Если же студент решал задачу определения параметральных характеристик и разработки (отбора) диагностического инструментария, то целесообразно изложить это в отдельном (втором) параграфе, а результаты начальной диагностики представить третьим параграфом.

Представление диагностических данных должно сопровождаться их качественным, количественным и (желательно) статистическим анализом, при необходимости отражаться в таблицах и диаграммах, а также предусматривать интерпретацию в ракурсе заданного теоретического обоснования. При этом объемные таблицы, протоколы, анкеты и другой фактический материал следует размещать в приложении (в порядке упоминания их в тексте).

В следующем параграфе раскрывается план опытно-поисковой работы (дидактические и воспитательные задачи, содержание и др.), особенности ее организации и обязательно дается аналитическое описание ее реализации. Конспекты дидактических игр и бесед, протоколы и фотозаписи их проведения, а также иной фактологический материал, раскрывающий ход опытно-поисковой работы размещается в соответствующих приложениях.

В отдельном параграфе представляются и интерпретируются результаты итоговой диагностики, отмечается, что изменилось и чем определяется достигнутое. Заявлять о том, что зафиксированная позитивная динамика обусловлена проведенной работой, студенту позволяет статистический анализ данных начального и итогового диагностического обследования испытуемых экспериментальной и контрольной групп. В каждой из групп должно быть не менее 10 человек (желательно по 20).

Вторая глава завершается выводами, соответствующими поставленным задачам.

В *Заключении* лаконично обобщаются результаты теоретической и прикладной части проведенного исследования. При этом целесообразно следовать логике поставленных во Введении задач, что позволит правомерно заявить об их решении, подтверждении гипотезы и достижении поставленной цели. Практические рекомендации по повышению эффективности педагогического процесса должны содержательно вытекать из текста работы и предусматривать описание возможных путей их реализации. Обозначаемые в завершении работы перспективы дальнейшего исследования должны высвечивать новый ракурс рассматриваемой проблемы.

3.3.4 Требования к оформлению

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- объем работы должен составлять от 50 до 70 страниц (не считая приложений);
- шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;
- форматирование основного текста – по ширине страницы;
- абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;
- каждый раздел текста работы (а также главы основной части) начинается с новой страницы; названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с

центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся;

- новые параграфы начинаются на той же странице, пишутся полужирным шрифтом строчными буквами с центрированием посередине и отделяются от предыдущего и последующего текста пустой строкой (если после названия параграфа на странице помещается менее двух строк текста, то параграф переносится на новую страницу);

- переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;

- все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не проставляется;

- номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;

- таблицы и рисунки (к числу которых относятся и диаграммы) могут располагаться как непосредственно в тексте работы, так и в приложениях; все таблицы и рисунки должны иметь заголовки, отражающие их содержание; нумерация таблиц и рисунков сквозная;

- заголовки таблиц и рисунков пишутся курсивом;

- цитирование различных источников оформляется в соответствии со стандартами, принятыми при оформлении научно-исследовательских работ (см. далее);

- внутритекстовые библиографические ссылки оформляются в конце предложения в квадратных скобках, в которых указывается номер данного источника в библиографическом списке; подстраничные сноски не допускаются;

- при использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина (например, «непосредственно образовательная деятельность (НОД)»); далее можно оперировать аббревиатурой без расшифровки;

- каждое приложение начинается с новой страницы, в центре вверху указывается слово «Приложение» и его номер (арабскими цифрами), ниже следует заголовок.

Использованные в работе литературные и другие источники оформляются *общим списком* в *строгом алфавитном* порядке в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 или ГОСТ Р 7.0.11–2011.

Библиографическое описание источника должно включать область заглавия (указание фамилии и инициалов первого автора, название работы, обозначение ее вида), область ответственности (перечисление всех авторов), область выходных данных (место и год издания книги; название и номер журнала), а также указание диапазона используемых страниц.

Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Произведения одного автора расставляются в списке по годам публикации в прямом хронологическом порядке.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, располагаемый после русскоязычного, но включаемый в единую нумерацию.

3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При

значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о порядке ГИА.

**Критерии оценки уровня выполнения и защиты
выпускной квалификационной работы**

Критерии оценки	Уровни		
	пороговый	базовый	повышенный
Разностороннее обоснование актуальности выбранной темы (обоснованное выделение противоречий)	Тема неактуальна, выбор слабо обоснован	Одностороннее обоснование	Соответствие критерию
Четкость и корректность определения научных характеристик, их согласованность между собой	Нарушение логической связи научных характеристик	Недостаточно точные формулировки	Соответствие критерию
Соответствие содержания работы выбранной теме, поставленным целям и задачам	Имеется расхождение, задачи решены частично	Содержание в основном раскрывает тему, задачи решены	Соответствие критерию
Адекватность использования понятийного аппарата	Нарушение адекватности	Основные для работы понятия раскрыты	Соответствие критерию
Обозначение методологического подхода к изучению данной проблемы, адекватное определение теоретической основы исследования	Научный подход или концепция не обозначены	Выбор авторов случаен	Соответствие критерию
Наличие глубокого анализа теоретического материала, сопоставления позиций авторов,	Поверхностный анализ, преобладает реферативное изложение	Присутствуют элементы анализа и сопоставления	Соответствие критерию
Полнота охвата и актуальность используемых литературных источников	Доминирование учебно-методич. литературы, использование устаревших источников	Необоснованная лаконичность теоретического обоснования	Соответствие критерию

Самостоятельность в анализе и обобщении материала	Преимущественно заимствованы авторские формулировки	Частично заимствованы авторские формулировки	Соответствие критерию
Наличие самостоятельно полученных эмпирических данных, адекватность их обработки и интерпретации	Отсутствие интерпретации данных	Интерпретация недостаточно адекватна	Соответствие критерию
Логичность изложения, взаимосвязь частей работы, соблюдение требований к структуре работы	Выраженные нарушения логики изложения	Части соразмерны, частичные нарушения логики	Соответствие критерию
Наличие обоснованных выводов после каждой главы и в заключении	Выводы отсутствуют или носят формальный характер	Выводы недостаточно обоснованы	Соответствие критерию
Личный вклад в разработку проблемы	Незначителен	Слабо прослеживается	Соответствие критерию
Научный стиль изложения, соответствие основным нормам русского литературного языка	Смещение научного и публ. стиля, наличие речевых ошибок	Имеются смысловые ошибки, не искажающие сути работы	Соответствие критерию
Наличие грамотно оформленных библиографических ссылок	Ссылки оформлены неверно, частично отсутствуют	Соответствие критерию	Соответствие критерию
Соблюдение требований к оформлению работы (в т.ч. к оформлению диаграмм, таблиц, библиографического списка)	Многочисленные нарушения требований к оформлению	Частичные нарушения требований к оформлению	Соответствие критерию
Наличие адекватной презентации на защите	Презентация дублирует доклад, не иллюстрируя его	Презентация частично дублирует доклад,	Соответствие критерию
Грамотность построения доклада, соблюдение регламента, четкость ответов на вопросы на защите	Нарушение требований к докладу, ответы уклончивые, нечеткие	Доклад отражает сущность работы, недостаточная четкость ответов	Соответствие критерию

Оценка **«отлично»** ставится, если работа, доклад и презентация к нему четко структурированы и правильно оформлены, актуальность выбранной темы разносторонне обоснована, научные характеристики сформулированы грамотно, теоретико-методологические основания обозначены, список используемых источников адекватен, достаточен, теоретический материал проанализирован, эмпирические данные интерпретированы, выводы обоснованы, ответы на вопросы членов ГЭК развернутые, четкие.

Оценка **«хорошо»** ставится, если работа, доклад и презентация к нему структурированы и оформлены в основном в соответствии с требованиями, актуальность выбранной темы обоснована односторонне, научные характеристики сформулированы неточно, теоретико-методологические основания обозначены, но выбор авторов случаен, анализ источников

недостаточно полный, эмпирические данные проанализированы, но слабо интерпретированы, выводы недостаточно обоснованы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если работа, доклад и презентация к нему структурированы недостаточно четко, допущены нарушения в их оформлении, имеются смысловые и речевые ошибки, актуальность выбранной темы слабо обоснована, научные характеристики недостаточно взаимосвязаны, теоретико-методологические основания обозначены формально, выбор авторов случаен, анализ источников поверхностный при доминировании учебно-методической литературы, эмпирические данные представлены, но отсутствует их интерпретация, выводы отсутствуют или носят формальный характер, ответы на вопросы членов ГЭК уклончивые.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если доклад студента не структурирован, в нем слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, неточно обозначаются ее научные характеристики, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению. В отзыве руководителя имеются существенные замечания. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают сущности работы, не подкрепляются теоретическими положениями выводами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

УТВЕРЖДАЮ: _____

Председатель Совета факультета

Ильина Ирина Юрьевна

«__» октября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО: _____

Зав. кафедрой дошкольной

педагогики и психологии

Коломийченко Людмила Владимировна

«__» октября 2018 г.

Государственный (итоговый междисциплинарный) экзамен

Экзаменационный билет № 1

1. Дошкольное образование в системе образования РФ. Концептуальная и нормативная база дошкольного образования.
2. Классификация детских игр. Сущность и этапы педагогической поддержки развития игры.
3. Педагогический кейс.

Образец оформления титульного листа и оглавления ВКР

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Работу выполнила:
студентка zs541 группы
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Фамилия Имя Отчество

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

«__» _____ 2018 г.

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Фамилия Имя Отчество

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретическое обоснование возможностей использования дидактической игры в формировании количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста	8
1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования представлений о множестве, числе и счетной деятельности у детей дошкольного возраста	8
1.2.	13
1.3.	18
Выводы по первой главе.....	24
Глава II. Прикладные аспекты изучения дидактической игры как средства формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста	26
2.1. Задачи и организация исследования.....	26
2.2. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария для оценки сформированности... у детей ...	27
2.3. Анализ результатов начальной диагностики сформированности количественных представлений у детей 4–5 лет	32
2.4. Разработка и апробация ...	38
2.5. Изучение и интерпретация результатов ...	48
Выводы по второй главе	55
Заключение	56
Библиографический список	58
Приложения	64
Приложение 1. Методика диагностики...	65

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____ / Л.В. Коломийченко

« ____ » _____ 2018 г.

Руководитель ВКР _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

**Календарный план выполнения
выпускной квалификационной работы
обучающимся zs541 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль Дошкольное образование)**

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя о выполнении
1.	Изучение научно-исследовательской и методической литературы (не менее 50 источников)	май – сентябрь	
2.	Анализ нормативно-правовой документации, состояния педагогической практики в ДОО	май - сентябрь	
3.	Уточнение параметральных характеристик и диагностического инструментария	июнь	
4.	Проведение констатирующего эксперимента в ДОО (не менее 20 человек)	сентябрь	
5.	Презентация и обсуждение научных характеристик исследования, результатов констатирующего эксперимента	октябрь	
6.	Разработка проекта / программы формирующего эксперимента и ее методического обеспечения	октябрь	
7.	Презентация и обсуждение проекта / программы формирующего эксперимента	октябрь	
8.	Подготовка полного текста ВКР, проверка на плагиат	до 28 ноября	
9	Предварительная защита ВКР	29–30 ноября	
10	Сдача полностью оформленной ВКР руководителю	до 1 декабря	
11	Представление ВКР на проверку зав. кафедрой	до 10 декабря	
12	Подготовка доклада и презентации к защите ВКР	11–23 декабря	
13	Размещение материалов ВКР на сайте ПГГПУ Moodle	24–28 декабря	
14	Защита ВКР в ГЭК	26–28 декабря	

Дата _____

Подпись обучающегося _____