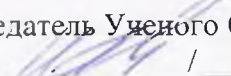


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

Утверждена  
Ученым Советом  
Факультета педагогики и  
психологии детства ПГГПУ

Протокол № 1 \_\_\_  
от « 21 \_\_\_ » \_\_\_ сентября \_\_\_ 20\_\_17\_\_\_ г.

Председатель Ученого Совета факультета  
/  / Ильина И.Ю. \_\_\_

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
*Очная*



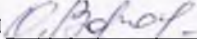
Пермь ПГГПУ  
2017

*Авторы-составители:*

Ворошнина О.Р., к.п.н., доцент, зав.кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ,  
Зеленина Н.Ю., к.п.н., доцент специальной педагогики и психологии ПГГПУ,  
Наумов А.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ,  
Токаева Т.Э., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ,  
Гаврилова Е.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ


Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендовано  
Кафедрой специальной педагогики и психологии  
Протокол № 1 от «19» сентября 2017 г.  
Зав. кафедрой  Ворошнина О.Р.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета педагогики  
и психологии детства

 Ильина И.Ю.

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы ГИА</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	
1.3. Требования к ГИА	
1.3.1. Общие положения	
1.3.2. Формы ГИА	
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	
<b>2. Программа государственного экзамена</b>	<b>6</b>
2.1. Общие требования к государственному экзамену	
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	
2.3.1. Содержание государственного экзамена	
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	
<b>3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)</b>	<b>30</b>
3.1. Общие требования к ВКР	
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	
3.3.1. Виды и формы научных исследований	
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР	
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	
Приложения	

## **1. Общая характеристика программы ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Календарный учебный график.

### **1.3 Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

### **1.3.2 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование и утвержденным учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование », магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

## **1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета

## **1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование и хранится в составе методических документов на кафедре специальной педагогики и психологии ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1 Общие требования к государственному экзамену**

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, на который (-е) ориентирована образовательная программа:

#### **Виды профессиональной деятельности:**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- преподавательская.

#### **Профессиональные задачи:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

в области преподавательской деятельности:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководство проектной деятельностью обучающихся.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1),

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1),

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2),

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3),

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4),

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5),

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6),

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7),

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8)

*в области преподавательской деятельности:*

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14),

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15),

готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16)

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится устно.

## **2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

### **2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

#### **2.3.1 Содержание государственного экзамена**

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей профессионального цикла учебного плана:

#### **История и философия специальной педагогики и психологии**

Исторические тенденции развития специального образования. Понятие «человек с ограниченными возможностями здоровья» в философском и историческом аспектах. Исторические и философские аспекты отношения к человеку с ОВЗ за рубежом. Исторические и философские аспекты отношения к человеку с ОВЗ в России.

Философские категории в специальном образовании. Философия познания и ее значение для специальной педагогики и психологии.

Философия толерантности и ее принципы реализации при реализации просветительской деятельности.

#### **Современные проблемы науки и специального дефектологического образования**

Современные тенденции в развитии специальной педагогики и специального дефектологического образования. Развитие научных исследований в российской специальной педагогике за последние 20 лет.

От клинической к социокультурной парадигме в научных исследованиях по специальной педагогике.

Направления научных исследований в специальной педагогике.

Современные научные исследования в специальной педагогике по отраслям научного знания. Исследования в области ранней комплексной помощи. Научные исследования в сфере общего, инклюзивного и профессионального обучения. Актуальные научные исследования в сфере профессиональной подготовки учителя-дефектолога



## Преподавание специальной педагогики и психологии в учреждениях профессионального образования

Система профессионального образования. Место и значение профессиональной школы в системе образования в России. Возникновение и развитие системы среднего и высшего педагогического образования, обеспечивающей подготовку педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Преподаватель колледжа и вуза как субъект образовательного процесса

Дидактика средней и высшей профессиональной школы. Содержание профессионального образования и обучения. Характеристика образовательного процесса в педагогическом колледже и вузе. Принципы обучения. Средства обучения в средней и высшей профессиональной школе. Методы и приемы обучения в средней и высшей профессиональной школе

Формы обучения в среднем и высшем профессиональном образовании

Контроль и оценка знаний и умений студентов. Технологии обучения в профессиональном образовании. Подготовка преподавателя к учебному занятию

Теория и практика воспитательной работы в средней и высшей профессиональной школе. Особенности процесса воспитания в профессиональном образовании. Планирование воспитательной работы в педагогическом колледже и вузе. Технология воспитательного мероприятия (дела, акции)

## Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

Международные нормативные правовые акты как инструмент международной правовой защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация права детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование, закрепленная нормативными правовыми актами международного характера.

Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид как субъект права на образование.

Основные документы ООН, провозглашающие равные права и возможности для лиц с ОВЗ, инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/10 Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 года.

Законодательная политика Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ, инвалидов.

Нормативные правовые документы Российской Федерации, регламентирующие реализацию прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на доступное образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Постановления Правительства РФ, инструктивно-методические письма и приказы Министерства образования и науки РФ по вопросам обеспечения специального образования.

Реализация прав на образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Пермском крае.

Нормативные правовые документы, обеспечивающие право детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Пермском крае на общедоступное и бесплатное образование. Основные направления развития образования детей с ОВЗ в Пермском крае.

## Анализ, обработка и интерпретация результатов научного исследования

Организация научного эксперимента. Организация научного эксперимента. Экспериментальная психология. Структура и принципы научного исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование. Теория. Научная проблема. Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотез

Основные общенаучные методы. Экспериментальный метод. Нормативы научного мышления. Соотношение эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Планирование эксперимента. Методы эмпирического исследования в психологии. Экспериментальный метод. Психологическое наблюдение. Архивный метод.

Организация и проведение экспериментального исследования. Ситуация психологического эксперимента. Взаимоотношения экспериментатора и испытуемого. Разработка экспериментального плана. Этапы проведения эксперимента. Идеальный и реальный эксперимент.

Математическая статистика в психологических исследованиях. Измерение. Измерительные шкалы. Выбор объекта исследования. Экспериментальная выборка. Генеральная совокупность, репрезентативность выборки. Экспериментальные переменные. Способы учета результатов исследования. Психологические задачи, решаемые с помощью статистических методов.

Психологическое измерение. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Классификация шкал. Виды психологических измерений.

Первичные и вторичные методы математической статистики. Методы первичной математической статистики. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки. Дисперсия. Степень свободы. Понятие нормального распределения.

Способы получения статистической информации. Проверка статистических гипотез. Уровни значимости. Принятие статистических решений. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Хи – квадрат критерий. Критерий Стьюдента, критерий Фишера, критерий Крамера-Уэлча, непараметрические критерии, критерий Пирсона. Критерий Манна-Уитни, критерий Колмогорова-Смирнова, критерий Вилкоксона, критерий знаков, значимость коэффициента корреляции

#### Медико-биологические проблемы дефектологии

Естественно - научные основы онтогенеза и дизонтогенеза психических процессов. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе учебных дисциплин.

Естественно - научные основы управления (организация) поведенческими актами, обеспечения психических функций и психических состояний. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах.

Объективный метод исследования мозговой деятельности. Перспективные направления разработки проблем связи психики с мозгом. Понятие о формировании функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии. Возрастная эволюция мозга. Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста.

«Психический дизонтогенез» - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте в результате расстройства созревания структур и функций головного мозга.

Роль социально-психологической среды в происхождении психического дизонтогенеза. Теории периодизации дизонтогенеза. Биогенетическая теория этапности индивидуального развития.

Этиология и патогенез нервно-психических расстройств.

Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании.

Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсия, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм. Критические периоды в развитии человека.

Основные симптомы нервно-психических расстройств.

Симптомы и синдромы неврологических расстройств. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония). Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей. Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипестезия (анальгезия). Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие. Расстройства рефлекторной сферы: сухожильные рефлексы повышенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексы. Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия». Вегетативные расстройства: «вегето-сосудистая дистония», расстройства функции тазовых органов. Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).

Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия.

Симптомы нарушений мышления: нарушение формы ассоциативного процесса, нарушение содержания ассоциаций. Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Гипомнезия, гипермнезия, амнезия и ее варианты. Симптоматика расстройств эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер: симптомы нарушений пищевого поведения; симптомы нарушений полового поведения; симптомы нарушений инстинкта самосохранения; симптомы нарушений мотивов и побуждений к деятельности. Симптомы нарушений сознания. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.

Структурно-функциональные основы коррекционного обучения и воспитания.

Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип.

Речь и ее функции. Слово как сигнал сигналов. Словесные сигналы как специфическая для человека система раздражителей. Понятия первой и второй сигнальной системы. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Нервные центры, связанные с речью. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга.

Физиологические механизмы типологических особенностей человека. Типы ВНД по соотношению активности полушарий. Мышление и речь. Мозг и сознание. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности. Понятие типа ВНД. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов). Соотношение типа ВНД и темперамента.

Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения. Сеть специальных учреждений, принимающих на

обучение и воспитание детей с психическими расстройствами. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания. Воспитание, развитие и обучение ребенка в семье: трудности и пути их решения.

#### Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Развитие специального образования в России в мировом контексте. Возникновение специального образования в России под влиянием зарубежного опыта. Пути и способы изучения зарубежного опыта. Изучение и распространение зарубежного опыта в дореволюционной России (Я.Т.Спешнев, М.П.Постовская, Ф.А.Рау, М.А.Захарова, А.И.Скребицкий, Н.М.Лаговский, Е.С.Боришпольский, В.П. Кащенко). Становление и развитие специального образования в России в дореволюционный период: приоритеты, особенности, результаты. Выдающиеся деятели специального образования в дореволюционный период.

Особенности изучения зарубежного опыта в советский период (Д.И.Азбукин, В.П.Кащенко, В.А.Гандер, Ф.М.Новик, А.И.Дьячков, Т.А.Власова, Ж.И.Шиф, С.Е.Вишневская, Т.Н.Воронцова, Л.Р.Давидович, Е.Н.Марциновская, В.В.Егоров, Е.П.Кузьмичёва, В.А.Феоктистова, Х.С.Замский, А.Г.Басова, Н.М.Назарова, М.Н.Шаабурасулова, С.Н.Шаховская и др.). Влияние периода изоляции от мирового сообщества на развитие специального образования в России. Условия и результаты развития компаративных исследований в постсоветский период (Л.М.Шипицына, Н.Н.Малофеев, Н.М.Назарова, Е.Н.Моргачёва, Г.Н.Пенин, Т.В.Фуряева). Современное место России в мировой системе специального образования.

Европейская и отечественная периодизации развития специального образования.

Европейские и американская периодизации. Основания этих периодизаций. Отечественная периодизация специального образования на социокультурной и аксиологической основе. Развитие специального образования как ступенчатый процесс. Общественно-формационная периодизация советской истории специальной педагогики, основанная на периодизации советской истории педагогики. Периодизация развития специального образования и протекающих в нем процессов по Б.Вольфенсбергеру (1972). Периодизация развития специального образования по У.Блейдику и В. Рату (1987). Социокультурная и аксиологически детерминированная периодизация М.А.Винзер (1993). Периодизация, предложенная Н.Н.Малофеевым (1996). Периодизация, основанная на системно-синергетическом подходе (Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин, 2007).

Специальное образование за рубежом на современном этапе. Соотношение специального и инклюзивного образования. Современные тенденции в образовании различных категорий лиц с ограниченными возможностями. Современное специальное образование для разных возрастных категорий лиц с ограниченными возможностями. Известные ученые-дефектологи.

Развитие специального образования в СССР. Развитие специального образования в СССР в различные исторические периоды: 20е -30е годы; 40е и 50е годы. 60е – 70е годы - «серебряный век» советской дефектологии и специального образования. Системные проблемы советского специального образования, сформировавшиеся в период стагнации в 80-е годы.

Развитие специального образования в постсоветской России: проблемы, достижения, инновации. Основные методологические подходы при определении факторов и условий развития специального образования: социально-исторический, социально-политический, социокультурный, системный, политэкономический. Результаты изменения социально-политического устройства, освоения передового мирового опыта в области специального образования, возможности использования технологической и информационной революций XX в. Проблемы внедрения ранней

комплексной помощи, инклюзивного образования, развития профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью

Перспективы развития специального образования в России и за рубежом; международное сотрудничество. Перспективы развития инклюзивного образования. Перспективы развития ранней комплексной помощи. Перспективы педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Международные проекты и их роль в развитии специального образования в России, продвижении инновационных идей и специальных образовательных технологий в образование России.

#### Сравнительная специальная педагогика

Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Сравнительная педагогика как отрасль научно-педагогического знания. Сравнительная специальная педагогика как отрасль специальной педагогики. Предмет сравнительной специальной педагогики. Значение компаративных исследований для развития специальной педагогики и специального образования. Задачи компаративных исследований в специальной педагогике. Методологические подходы общей и специальной сравнительной педагогики: феноменологический, аналитико-эмпирический, исторический, целостный системно-синтетический, имплицитный, вненациональный, проблемный. Основные методы компаративных исследований в специальной педагогике.

Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. М.-А. Жюльен Парижский – основоположник компаративных исследований в педагогике. Краткая история зарубежной компаративистики. Причины возникновения и процесс становления компаративных процессов в сфере специального образования (вторая половина XVIII- начало XX в.в.). Пути и способы изучения зарубежного опыта в этот период. Изучение и распространение зарубежного опыта в дореволюционной России (Я.Т.Спешнев, М.П.Постовская, Ф.А.Рау, М.А.Захарова, А.И.Скребицкий, Н.М.Лаговский, Е.С.Боришпольский, В.П. Кащенко) . Особенности изучения зарубежного опыта в советский период (Д.И.Азбукин, В.П.Кащенко, В.А.Гандер, Ф.М.Новик, А.И.Дьячков, Т.А.Власова, Ж.И.Шиф, С.Е.Вишневская, Т.Н.Воронцова, Л.Р.Давидович, Е.Н.Марциновская, В.В.Егоров, Е.П.Кузьмичёва, В.А.Феоктистова, Х.С.Замский, А.Г.Басова, Н.М.Назарова, М.Н.Шаабурасулова, С.Н.Шаховская и др.). Условия и результаты развития компаративных исследований в постсоветский период (Л.М.Шипицына, Н.Н.Малофеев, Н.М.Назарова, Е.Н.Моргачёва, Г.Н.Пенин, Т.В.Фуряева).

Фазы развития специального образования в зарубежной и отечественной компаративистике. Развитие специального образования как ступенчатый процесс. Общественно-формационная периодизация советской истории специальной педагогики, основанная на периодизации советской истории педагогики. Периодизация развития специального образования и протекающих в нем процессов по Б.Вольфенсбергеру(1972). Периодизация развития специального образования по У.Блейдику и В. Рату (1987). Социокультурная и аксиологически детерминированная периодизация М.А.Винзер (1993). Периодизация, предложенная Н.Н.Малофеевым (1996). Периодизация, основанная на системно-синергетическом подходе (Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин, 2007).

Факторы и условия развития специального образования. Методологические подходы при определении факторов и условий развития специального образования: социально-исторический, социально-политический, социокультурный, системный, политэкономический.

Факторы и условия развития специального образования на Европейском континенте. Факторы и условия развития специального образования в США. Специфика становления специального образования в развивающихся странах.

Сравнительная характеристика инклюзивных процессов в зарубежных странах. Социально-экологическая концепция как теоретическая основа интегрированного обучения. Факторы и условия успешного внедрения инклюзивных процессов в

образование. социально-политические и экономические возникновения и развития инклюзивных процессов. Принципы интеграции. Основные факторы, тормозящие развитие инклюзивных процессов.

Инклюзивное обучение в США, Японии, скандинавских странах, Германии, других европейских государствах. Социально-педагогическая и экономическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и обучающимися в условиях интеграции за рубежом

Развитие ранней помощи детям с ограниченными возможностями за рубежом.

Научные предпосылки возникновения опытов ранней педагогической помощи детям с ограниченными возможностями. Первые программы ранней помощи (США, Великобритания, Германия, Швейцария, Япония, Австралия). Участие государства в развитии ранней помощи. Основные концепции и соответствующие им модели ранней помощи, их критический анализ. Современные результаты процесса полувекowego развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями за рубежом.

Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики. Проблема развития понятийного аппарата в зарубежной специальной педагогике. термин «лечебная педагогика» и его значения. Special education в США. Ортопедагогика в странах Бенилюкса. Интерактивный подход как новая методология в зарубежной специальной педагогике второй половины XX в. и ее развитие. Интерактивный подход в структуре конструктивизма

Подготовка кадров для системы специального образования за рубежом. История становления и развития профессиональной подготовки дефектологов за рубежом. Современные модели подготовки. Содержание профессионального образования. Сферы деятельности специальных педагогов и специальных психологов за рубежом.

#### Теория клиничко-психолого-педагогического сопровождения

Теоретические основы сопровождения ребенка с ОВЗ. Философские основы сопровождения. Теория Парсонса, Гендерсона, Мертона, Дэвиса, Мида, Залыгина. Социальные концепции сопровождения Левицкой, Шюца, Сорокина П.А. Социальная практика М. Ричмонд. Неофрейдизм как концепция сопровождения. Системный и структурно-динамический подход как концепция сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение по Е.И. Казаковой Характеристика современной концепции Рамзея –Блумберга. Тэтраэдр Фуллера в отношении сопровождения лиц с ОВЗ.

Принципы, методы приемы и формы сопровождения лиц с ОВЗ и их семей. Основные принципы организации процесса сопровождение принцип автономности, паритета, непрерывности, приоритета интересов ребенка, комплексности, приемственности. Методы и приемы сопровождения. Мониторинг сопровождения. Реабилитационный потенциал как ключевая позиция сопровождения. Традиционный и инновационный формы сопровождения. Социальный, психолого-педагогический, клинический и комплексный подходы к организации сопровождения.

Нормативно-правовые основы сопровождения. Конституциональные основы сопровождения. Концепция сопровождения в федеральном законодательстве. Региональное законодательство, регламентирующее сопровождение. Локальные акты учреждения, регламентирующие сопровождение. Договор клиента и служб сопровождения. Правовые аспекты межведоственного взаимодействия в контекст е сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Основные подходы к разработке программы сопровождения. Концепция программы сопровождения. Основные подходы к формированию концепции. Социальный заказ и концепция сопровождения. Просветительская деятельность специалиста в аспекте сопровождения. Внешние и внутренние факторы сопровождения. Оценка внешних и внутренних факторов. Реабилитационный потенциал

Проблемы межведомственного взаимодействия при сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи. Правовые проблемы межведомственного взаимодействия. Договор о

сотрудничестве. Организация работы в междисциплинарной команде. Концепция межведомственного взаимодействия по Л.М. Шипициной. Информационный технологии в сопровождении. Модели комплексного сопровождения с использованием ИКТ. Концепция. Е.П. Рыбалка.

Технологии моделирования и проектирования систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии. Характеристика. Технологии моделирования и проектирования систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционные технологии в образовании лиц с ОВЗ.

Понятие. Виды. Использование в образовании лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Понятие. Модели сопровождения. Структура. Этапы сопровождения. Организация и реализация процесса сопровождения.

Дифференциальная диагностика в образовании лиц с ОВЗ

Понятие. Значение. Виды. Методики исследования. Реализация. Интерпретация результатов. Дифференциальная диагностика нарушений развития.

Организация инновационной деятельности

Возникновение и развитие инноватики в образовании как отрасли педагогической науки. Педагогическая инноватика как область науки и сфера педагогической деятельности. Исторический аспект введения инноватики в образовании. Развитие педагогической инноватики. Направления изменений в образовании. Объект и предмет педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Методологические основы педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Критерии инноваций. Уровни нововведений.

Инновационный образовательный процесс. Сущность инновационного процесса. Структура инновационного процесса. Понятие инновационной образовательной деятельности. Этапы инновационной деятельности. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике. Функции субъектов инноваций.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Регламентация инновационной образовательной деятельности. Процессы зарождения, проектирования, реализации, оформления и трансляции инновационных идей и результатов инновационного поиска. Специфика решения исследовательских задач на разных этапах инновационной деятельности (проблемно-аналитическом, организационном, теоретико-аналитическом, поисково-диагностическом, начально-диагностическом, проектном, внедренческом, промежуточно-диагностическом, итогово-диагностическом, оформительском, презентационном, трансляционном).

Технологии моделирования и проектирования образовательных систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические основы проектирования и моделирования образовательных систем. Теоретические положения образовательной среды по Ясвину-Дерябо. Образовательные системы по Рубцову, Бим-Бадю, Н.Б. Крыловой, Ребенок с ОВЗ в образовательной среде. Моделирование образовательного системы по Ясвину-Дерябо. Системный подход в моделировании образовательного пространства. Ребенок с ОВЗ как система. Концепция Б.Г. Ананьева в сопровождении ребенка с ОВЗ. Теоретические основы сопровождения. в образовательной среде по Парсонсу, Миду Кули.

Принципы, методы организации образовательного пространства ребенка с ОВЗ с ОВЗ и их семей. Основные принципы моделирования и проектирования образовательной среды организации процесса сопровождение. Методы моделирования и проектирования

образовательного пространства ребенка с ОВЗ. Синергетика как фактор сопровождения ребенка с ОВЗ образовательном пространстве. Образовательная среда и концепции ее безопасности. Мониторинг образовательного пространства

Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве. Понятие о технологии сопровождения ребенка в образовательном пространстве. Клинические аспекты сопровождения ребенка в образовательном пространстве. Здоровьесберегающие технологии в сопровождении ребенка в образовательном пространстве. Технологии психологического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве. Развивающее и индивидуально дифференцированное обучение, как фактор педагогической поддержки. Дистанционные технологии сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве.

Семья как объект и субъект сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве. Семья как объект и субъект сопровождения. Теоретические подходы к сопровождению семьи. Психолого-педагогическая компетентность Ребенок как объект сопровождения семьи. Просветительская деятельность специалиста в аспекте сопровождения семьи. Внешние и внутренние факторы сопровождения семьи. Оценка внешних и внутренних факторов семьи. Реабилитационный потенциал. Особенности сопровождения семье в зависимости от возраста ребенка и нозологии.

Технологии сопровождения ребенка с различными нозологиями в образовательном пространстве. Клинико-психолого-педагогические основы сопровождения ребенка с различными нозологиями. Семья в аспекте технологии сопровождения. Различные модели сопровождения ребенка в зависимости от вида и типа образовательного учреждения. Моделирование и проектирование образовательной среды в зависимости от внешних и внутренних факторов. Договор о сотрудничестве. Концепция межведомственного взаимодействия в зависимости от проблемы, возраста, нозологии. Дистанционные технологии в сопровождении.

#### Мониторинг качества образования.

Понятие. Сущность. Виды мониторинга. Значение мониторинга. Мониторинг в системе образования. Процедура мониторинга. Организация и проведение мониторинга.

#### Моделирование и проектирование коррекционно-образовательного пространства в вариативных моделях специального образования

Теоретические основы проектирования и моделирования коррекционно-образовательного пространства

Развитие ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе

Тенденции и идеи развития системы специального и коррекционно-развивающего образования в России и мировом сообществе, а также выделенные задачи, связанные с обучением, воспитанием и реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретический базис при моделировании активной образовательной среды. Теоретико-методологический инструментарий образовательного учреждения в условиях активной образовательной среды нацелен на успешную социализацию детей, компенсацию функций, нарушенных болезнью, их психологическую реабилитацию, расширение духовных, нравственных, образовательных потребностей, повышение уровня общей и трудовой культуры.

Модель как целостность, в которой в единстве выступают субъектный, научно-методический, духовный и предметно-материальный компоненты, которая развивается как за счет ее внутренних потенциалов - путем реализации возможностей каждого отдельного компонента и изменения характера связей между ними, так и за счет расширения ее внешних связей - путем обогащения возможностей других сред. Все возможности реализуются в процессе взаимодействия обучающихся с активной образовательной средой.

Теоретические модели активной образовательной среды для детей с ограниченными



возможностями здоровья. Факторы, влияющие на формирование социально-образовательного заказа системе специального коррекционного образования. Целевые установки социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, пути их реализации, этапы проектирования, основные компоненты активной образовательной среды, такие как целевой, мотивационный, содержательный, процессуально-технологический, личностно-деятельностный, результативно-оценочный, с указанием их характеристик и аспектов реализации. Содержание перспективного проектирования компонентов системы специального образования.

Проектирование нового содержания образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями: разработка концепции содержания раннего коррекционно-развивающего обучения разных категорий детей с нарушениями в развитии в возрасте 0 - 2-3 года; разработка концепции содержания дошкольного образования разных категорий детей с нарушениями в развитии применительно к новым типам учреждений и вариативным формам организации дошкольного образования детей в возрасте от 2-3 до 7 лет; разработка концепции содержания школьного образования разных категорий детей с нарушениями в развитии применительно к новым типам учреждений и вариативным формам организации школьного образования; разработка концепции содержания программы личностного и профессионального самоопределения в постшкольный период для всех категорий подростков с нарушениями в развитии; разработка проекта специализированного образовательного стандарта, определяющего соотношения норм образованности и норм жизненной компетентности для разных возрастных групп и разных категорий детей с нарушениями в развитии независимо от типа образовательного учреждения и формы организации обучения.

Технология проектирования коррекционно-образовательного пространства. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как создание оптимальных коррекционно-развивающих условий воспитания и образования. Особенности сопровождения детей с ОВЗ (учет возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, перспективность компенсации и социальной интеграции). Теоретическое обоснование проблемы сопровождения лиц с ОВЗ (положение о сензитивных периодах развития, положение об общности закономерностей нормального и аномального развития, положение о ведущей роли деятельности, положение о синкретичности развития, положение о комплексном и системном характере коррекционной помощи, положение об индивидуальном подходе). Структурно-организационное содержание процесса сопровождения, ориентированного на лиц с ОВЗ (сопровождение в системе специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, специфика комплексного изучения лиц с ОВЗ).

Логика проектирования программ сопровождения: определение приоритетных целей; конкретизация желаемого варианта достижения цели (планирование результатов); теоретический анализ проблемы, построение концепции решения; анализ возможных способов решения и выбор оптимального варианта; разработка целевой программы; обеспечение принятия программы в коллективе исполнителей и реализация программы; анализ полученных результатов; описание созданного в процессе реализации программы методического инструментария. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением интеллектуального развития. Специфика проблем лиц с ОВЗ, требующих психолого-педагогического сопровождения. Основные разделы программы сопровождения лиц с ОВЗ. Место и роль семьи в процессе сопровождения детей с ОВЗ.

Технология проектирования коррекционно-развивающего пространства в вариативных моделях специального образования

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера). Анализ образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным (обязательным) компонентам. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы

Управление проектированием педагогического процесса. Контроль эффективности.

Моделирование образовательного процесса есть не что иное, как построение его трехмерной (информационной, социальной, психологической) метамоделли. Принципы моделирования активной образовательной среды: множественности описания образовательной системы, источник информации, субъект учения как ее потребитель, информационное взаимодействие «источник – потребитель» и условия информационного потребления, принципы сообразности и открытости в информационном моделировании искусственных образовательных систем; принципы причинности и единства природы объекта моделирования; принципы структурно-функционального расчленения объекта на составляющие его элементы и структурной целостности явления, обуславливающей его интегральные свойства, принципы «природосообразности» и личностно-ориентированного обучения, принципы непрерывности и преемственности развития объекта моделирования; принцип вероятности проектируемого эффекта модели образовательной системы; принцип достоверности модельного описания образовательной системы).

Уровни моделирования учебного процесса.

Важнейшими принципами моделирования являются принципы структурно-функционального расчленения объекта на составляющие его элементы и структурной целостности явления, обуславливающей его интегральные свойства.

Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды

Подходы к разработке вариативных моделей взаимодействия образовательных учреждений специального образования с социальными партнерами: определение направления дальнейшего развития образовательного учреждения, исследование уровня готовности педагогического коллектива к работе в инновационном режиме; исследование эффективности модели активной образовательной среды в условиях функционирования учебно-воспитательных комплексов (школ-интернатов) для детей с ограниченными возможностями здоровья; исследование эффективности модели активной образовательной среды в условиях организации совместной досуговой деятельности здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к определению среды в педагогической теории и практике – эколого-психологический, психодидактический. Подходы Л.И. Басовой, В.А. Ясвина «Экспертиза школьной образовательной среды», С.Д. Дерябо, Л.М.Шипицыной и Е.И. Казаковой, Н.Н.Малафеева и др.

Модель взаимодействия образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами. Взаимосвязь структуры образовательной среды и структуры образовательного и воспитательного пространств. Модельное представление культурно-образовательного пространства. Основные направления проектирования, развития, управления им: развитие предметно-пространственной среды ДОУ как развивающей среды; содержание и организация образовательного пространства (обогащенного, наукоемкого); развитие межличностных свойств, отношений, культуры

общения (организация общения, обучение ему и корректировка отношений). Направления педагогической деятельности О. С. Газмана в современной парадигме гуманизации : *обеспечение* внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития самости (self), для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты); *создание* благоприятных внешних условий (безбарьерной и безопасной среды обитания) для психического и физического существования и развития ребенка с ОВЗ (спецмебель, учебники и т.д.); организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, творческая деятельность, психологический климат). Типы и модели социального партнерства в коррекционном ДОУ, принципы социального партнерства: учет запросов общественности, принятие политики детского сада социумом, формирование содержания обязанностей детского сада и социума, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом. Организация дополнительных образовательных услуг, тьюторства и др. Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ, ресурсы культуры, СМИ, Интернета, социальных и психолого-педагогических центров.

Ключевые слова: современное образовательное пространство, инновационные технологии, создание развивающей образовательной среды, взаимодействие субъектов образования.

#### Методология и методы научного исследования

Научное исследование. Понятие. Виды. Характеристика.

Виды исследований. Подходы к определению проблем исследования. Структурные компоненты исследования. Подготовка и проведение исследования. Анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.

Модуль «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста и их семей»

Научно-методические основы клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Теоретико-методологические основы клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе учебных дисциплин. Понятие клинико-психолого-педагогического сопровождения. Место клинико-психолого-педагогического сопровождения в системе абилитации и реабилитации лиц с речевыми нарушениями. Место клинико-психолого-педагогического сопровождения в системе специальной помощи лицам с речевыми нарушениями. Концепция клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Цели и задачи и принципы клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Клинические основы сопровождения лиц с речевыми нарушениями. *Основные* уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции. Значение коры головного мозга для восприятия и воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи. Лобный конус – как блок программирования речевой и эмоционально-волевой деятельности и регулятор поведения. Вся высшая психическая деятельность формируется под контролем лобного конуса, который включается в возрасте 3-х лет (2-4 года).

Начало формирования речи (ранний возраст): подкорковый уровень восприятия и воспроизведения эмоционально-окрашенных звуков (реакция на звуки речи и гуление). Включение в деятельность (с 6 месяцев) височных, лобных, теменных и затылочных отделов мозга левого полушария, имеющих отношение к речи. Формирование пассивного словаря, появление лепета. Организация связей между областями коры и подкорковыми образованиями. Значение пирамидного пути и периферических нервов для формирования артикуляции звуков речи, голоса и дыхания.

Общие закономерности нарушенного развития. Психофизические особенности

развития детей с речевыми нарушениями.

Фонетико-фонематические расстройства (ФФН): дислалия и дизартрия. Формирование *дислалии* на фоне минимальной мозговой дисфункции (ММД) как следствие легко выраженной неврологической симптоматики, проявляющейся в нарушении функции. Нарушение звукопроизношения. Необходимость логопедической помощи. Значение возраста

Формирование *дизартрии* на фоне ДЦП разной степени выраженности. Неврологическая симптоматика прослеживается в артикуляционной и общей моторике. Значительное расстройство фонетико-фонематической стороны речи, дыхания и голосообразования. Сочетание дизартрии и ЗПР. Ранняя диагностика и логопедические занятия.

Поражение коры головного мозга в сенсомоторной области: сенсорная и моторная *алалия*. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих (височная область), затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи. Различная степень выраженности сенсорных расстройств (сенсорная алалия). Преимущественное поражение нижних отделов лобной области: позднее речевое развитие, медленное накопление словаря и формирование фразовой речи, выраженные аграматизмы, затруднения формирования связной речи (моторная алалия). Разная степень выраженности.

Нарушение устной речи и письменная речь. Особенности формирования и варианты *дислексии и дисграфии*.

Нарушение темпа, ритма, просодики и дыхания. *Невротическое* (функциональное) и *неврозоподобное* (на органическом фоне) заикание, формы проявления (тоническое и клоническое). Причины возникновения. Проявление заикания. Особенности невротических реакций. Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями. Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы, взаимоотношения между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Иерархический, многоуровневый тип взаимодействия, формирующийся в процессе усложняющейся предметной деятельности и общения. Закон гетерохронии как разновременность формирования различных функций.

Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершенность периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий. Недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия. Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, афония, дисфония, тахилалия, брадилалия, заикание, алалия, дисграфия, дислексия, афазия.

Организация клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями в различных социально-институциональных условиях.

Клиническое сопровождение лиц с речевыми нарушениями: организация сопровождения в амбулаторных условиях и стационаре. Система медицинской реабилитации лиц с речевыми нарушениями.

Система социального сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Организация патроната, социального сопровождения. Социальная защита лиц с речевыми нарушениями.

Психологическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями. Психологическая служба, ее цели и задачи в сопровождении лиц с речевыми нарушениями.

Педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями. Система государственных учреждений сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Негосударственная система сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Организация комплексного взаимодействия медицинских, социальных, психологических и педагогических организаций в целях клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Клинико-психолого-педагогическое изучение лиц с речевыми нарушениями. Концептуальные основы клинико-психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями. Становление и развитие клинической, психологической и педагогической диагностики. Понятия «клиническая диагностика», «психологическая диагностика», «педагогическая диагностика», «клинический диагноз», «психолого-педагогический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач клинико-психолого-педагогической диагностики. Уровни и критерии установления комплексного многоуровневого диагноза.

Цель анализа речевых нарушений. Принципы диагностики лиц с речевыми нарушениями. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы. Принципы анализа речевых нарушений как основа классификации нарушений речи, разработки научно-обоснованных путей и методов предупреждения, преодоления и коррекции (принципы анализа речевых нарушений, выдвинутые Р.Е. Левиной): принцип развития, понятия «ведущий дефект», «вторичные дефекты», принципы системного подхода; принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.

Методы клинико-психолого-педагогической диагностики. Методологические требования к средствам клинико-психолого-педагогического исследования. Основные методы: наблюдение, осмотр, опрос, лабораторная диагностика, инструментальное исследование, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение, его методологические основы, значение.

Основные модели клинико-психолого-педагогического лиц с речевыми нарушениями. Организация клинического обследования лиц с речевыми нарушениями в амбулаторных и стационарных условиях. Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением речевого развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Организация комплексного взаимодействия и координация результатов обследования. Анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.

Организация клинико-психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями в условиях социальных служб.

Организация и содержание диагностической деятельности. Роль и значение диагностики речевых нарушений. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с нарушениями речи. Инструментарий диагностики. Формулировка заключения. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту. Профессионально-этические аспекты клинико-психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуального обследования. Диагностическая роль, содержание и структура группового наблюдения. Консультативно-

диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевыми нарушениями.

Дифференциальная диагностика нарушений развития от сходных состояний. Задачи и значение дифференциальной диагностики. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями; учет их психологических особенностей. Процедуры проведения беседы с родителями.

Проектирование и моделирование клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями в различных социально-институциональных условиях. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями на базе ПМПС центров. Работа ПМПК. Определение образовательного маршрута. Взаимодействие специалистов в процессе клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями в условиях медицинских, социальных и образовательных организаций. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с речевыми нарушениями.

Особенности планирования и осуществления клинико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы.

Сопровождение профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями.

### **2.3.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов**

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса. Вопросы носят комплексный характер, содержат теоретическую и практикоориентированную части. Экзаменационный билет установленного образца студенты получают при проведении экзамена (в день экзамена). Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета педагогики и психологии детства, подписываются председателем Совета факультета и заведующей кафедрой специальной педагогики и психологии. На ответ отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

#### **Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену**

##### ***Блок 1 Общенаучный блок***

1. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук. Приведите пример проблемы и темы исследования - определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.
2. Общая, частная и прикладная методология научного знания. Научное и житейское знание. Соотношение знания и опыта в структуре педагогической деятельности. Опишите уровни перехода от житейского знания к научному и соотнесите их с уровнями сформированности своей профессиональной деятельности.
3. . Методологические подходы и логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.
4. . Современные классификации методов исследования. Эмпирические методы. Теоретические методы. Определение оптимального комплекса методов исследования. Приведите примеры из своего научно-педагогического опыта. Предложите и обоснуйте методы исследования по заданной теме.

5. Парадигмы науки и тенденции развития образования. Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки. С позиции культурно-исторического подхода и деятельностного подходов проведите методологический анализ научного аппарата своего магистерского исследования.
6. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики. Опишите современные комплексные психолого-педагогические исследования в сфере специального образования и сопровождения лиц с ОВЗ.
7. Влияние научных исследований на развитие образования. Проблемы формирования исследовательских программ (в свете концепции И. Лакатоса). Участие России в международных исследовательских проектах в сфере образования. Приведите примеры особенностей формирования исследовательских компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках проектной деятельности (проекты ЮНЕСКО, ОМЕР).
8. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Личностные смыслы исследовательского проектирования. Правовая и нравственная ответственность исследователя. Качество и достоверность результатов исследований. Приведите примеры из своего научно-педагогического опыта.
9. Понятие образование». Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Соотнесите особенности проектирования федеральных и региональных программ развития. Особенности долгосрочной целевой программы «Семья и дети Пермского края на 2011-2015 годы» (раздел 4.1.3. «Право ребенка на наилучшее обеспечение его интересов, развитие и сохранение индивидуальности») и отражение в ней уровня образования лиц с ОВЗ.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании». Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Образование лиц с ОВЗ как компонент общей системы образования. На основе анализа ФГОС дошкольного, начального, общего и среднего образования сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте созданы возможности для развития личности обучающегося с ОВЗ.
11. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Охарактеризуйте нововведения в учебно-воспитательном процессе. Нововведения в образовательной организации для детей с ОВЗ, в образовании лиц с ОВЗ.
12. Содержание понятий «инновации». Инновационные процессы в образовании. Роль самообразования в развитии инновационного образовательного пространства. Дайте аргументированную характеристику своих профессиональных качеств и компетенций и обоснуйте программу их саморазвития.
13. Структура педагогической инновационной деятельности. Охарактеризуйте этапы и уровни деятельности: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Методы активизации исследовательских и творческих способностей педагогов.
14. Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников. Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования. Предложить компетентностно-ориентированные задания для аттестации педагогических работников образовательных организаций, в которых обучаются лица с ОВЗ.

15. Качество образования как философское, социально-экономическое и педагогическое понятие. Механизмы управления качеством образования. Опишите направления оценки качества специального образования. Приведите примеры из своей научно-педагогической деятельности.
16. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития и саморазвития педагогических работников. Составьте план-программу исследования такой траектории в условиях различных организаций образования, здравоохранения, социальной защиты и т. д. (по выбору)
17. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Современные информационные технологии в образовании: возможности и проблемы использования. Составьте план подготовки практико-научного исследования аналитически-обзорного характера (по выбору магистранта) с опорой на имеющиеся базы данных и информационные ресурсы.
18. Информационные технологии в образовании. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры их использования в условиях сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий.
19. Философские аспекты диагностики и коррекции нарушений развития. «Человек с ОВЗ» как философская категория. Обоснуйте с философских позиций проблематику своего научного исследования.
20. Исторические аспекты становления специальной педагогики и психологии. Расскажите о становлении социального отношения к лицам исследуемых нозологий

### ***Блок 2 Профессиональный блок***

1. Роль возрастных и гендерных особенностей в развитии нозологий. На примере ситуационной задачи объясните влияние гендерных и возрастных особенностей при диагностике. Расскажите о типичных ошибках специалистов при диагностике и профилактике.
2. Синдромный анализ нарушения ВПФ у детей. Принципы синдромного анализа нарушений психических функций, выявления фактора и учета возрастного этапа развития психики ребенка. Синдромы отклоняющегося развития. Объясните данные синдромы на примере представленного конспекта наблюдений за ребенком и фрагмента видеозаписи.
3. Теоретические аспекты комплексной диагностики Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка. По представленным данным нейропсихологического обследования напишите заключение и дайте рекомендации по проведению коррекционной работы
4. Технологии индивидуально дифференцированного обучения Теоретические и практические аспекты применения технологий индивидуально-дифференцированного обучения. Принцип адаптированности технологий. Составьте конспект урока или занятия с применением адаптированной технологии индивидуально-дифференцированного обучения в условиях коррекционного класса, компенсирующей группы, инклюзивного класса или группы. (по выбору магистранта)
5. Теоретические и практические аспекты сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Этапы сопровождения. Программа сопровождения. Дистанционные технологии сопровождения. Организация реабилитационного пространства Потенциал пространства. Мониторинг реабилитационного и образовательного пространства. Составьте на основе представленных данных диагностического обследования программу сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи



6. Культурно-просветительская деятельность педагога. Охарактеризуйте с философских и социологических позиций отношение общества к людям с ОВЗ. Основные позиции педагога, как субъекта культурно-просветительской деятельности. составьте конспект просветительской беседы.
7. Тьюторство как система сопровождения образовательном пространстве. Тьютор в инклюзивном образовании. Основные принципы работы и функции тьютора. Тьютор как организатор системы межведомственного сопровождения. Составьте программу тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в разных институциональных условиях.
8. Теоретические аспекты мониторинга и экспертизы программ обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях. Учебный модуль как локально независимый блок программного материала. Разработка программных кластеров учебных модулей. Квалиметрическое анкетирование дидактических элементов учебных модулей в проектировании. Проведите экспертизу предложенной программы и составьте экспертное заключение.
9. Общие возрастные закономерности психического развития детей раннего возраста. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска и их родителям в условиях стационара. Организационные формы для детей младенческого и раннего возраста: службы ранней помощи, лекотеки, группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего либо комбинированного вида Проанализируйте представленную модель сопровождения ребенка с ОВЗ младенческого или раннего возраста.
10. Методы комплексной медико-психолого-педагогической помощи: медикаментозные средства (традиционные и нетрадиционные препараты); немедикаментозные средства (физиотерапевтическое воздействие, арттерапия, коррекционно-педагогическая поддержка). Основные направления и специальные условия психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Составьте программу коррекционно-педагогической помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ.
11. Задачи психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста: Современные проблемы дифференциальной диагностики детей младенческого возраста. Основные аспекты организации помощи детям группы риска младенческого возраста. По предложенным документам определите основные нарушения у обследованного ребенка, составьте план коррекционно-педагогических мероприятий.
12. Семья как общественный институт Основные функции семьи в сопровождении ребенка с ОВЗ. Семья как объект и субъект сопровождения ребенка с ОВЗ. Анализ типичных трудностей, возникающих при сопровождении семьи ребенка с ОВЗ. Составьте программу сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, обозначенной в предложенной ситуационной задаче.
13. Правовые аспекты экспертизы образования и сопровождения лиц с ОВЗ. Нормативная база РФ, региона . Проанализируйте типичные правовые трудности при экспертизе программ сопровождения лиц с ОВЗ.
14. Современные технологии преподавания специальной педагогики и психологии в вузе. Основные подходы и принципы преподавания. применение интерактивных технологий в преподавании. Составьте конспект лекции с применением современных технологий преподавания.
15. Межведомственное взаимодействие в сопровождении лиц с ОВЗ. Основные подходы, этапы, психолого-педагогические и клинические аспекты сопровождения. Составьте проект программы сопровождения по предложенной ситуационной задаче.
16. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ и ИКТ. Основные принципы, методы, подходы. Использование ИКТ в сопровождении. Особенности применения, ИКТ в зависимости от нозологии, пола и возраста. Приведите примеры использования ИКТ в сопровождении.
17. Особенности обучения лиц с ОВЗ в системы высшего образования. Сопровождение лиц с ОВЗ в вузе. Психологические и профориентационные аспекты. Разработка ИОМ.

По предложенной характеристике студента с ОВЗ составьте программу сопровождения.

18. Профессиональное образование лиц с ОВЗ. Профессиональная реабилитация. Особенности профконсультирования, профотбора, профустройства лиц с ОВЗ. Анализ типичных проблем трудоустройства лиц с ОВЗ. Составьте план мероприятий профориентации лиц с ОВЗ.
19. Профилактика возникновения отклонений в развитии. Пути психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Составьте план профилактических мероприятий.
20. Особенности сопровождения детей с множественными и сложными нарушениями. Основные принципы сопровождения. По предложенной характеристике ребенка составьте проект программы сопровождения.

### 2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

#### *Требования к ответу на вопрос итогового государственного экзамена*

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания, практические умения. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

### 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

#### Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	<i>Борякова, Н.Ю.</i> Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	М.: АСТ, Астрель, 2013.	Основная литература
2	<i>Назарова, Н. М.</i> Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	М. : Академия, 2012.	Основная литература
3	<i>Стребелева, Е.А.</i> Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	М., 2013.	Основная литература

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европф	М., 2008.	Дополнительная литература
	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире.	М., 2010	

Россия.		
Моргачева Е.Н. Формирование специального образования в США	М., 2010.	Дополнительная литература
Назарова Н. М Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки.	М., 1992	Дополнительная литература
Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров.	М., Спутник+, 2009.	Дополнительная литература
Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира; Хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына.	Спб., 1997	Дополнительная литература
Проблемы подготовки кадров по специальной педагогике и специальной психологии в России и Болгарии на рубеже веков. ч.ч. I, II. - М	София, 2001	Дополнительная литература
Специальная педагогика в трех томах/ под ред. Н.М.Назаровой: Том 1.		Дополнительная литература
Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики	М., 2007	Дополнительная литература
Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии.		Дополнительная литература
Материалы 1, 2 и 3 международных теоретико-методологических семинаров.	М., МГПУ; 2009, 2010, 2011	
Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект	Красноярск, 2002.	Дополнительная литература
Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание	М., 2003	Дополнительная литература
	М., 2003	Дополнительная литература
Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука		Дополнительная литература
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н.Издатель:	М., ВЛАДОС, 2012	Дополнительная литература
Философия и методология науки.	Высшая школа, 2012	Дополнительная литература

### Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
(Интернет-ресурсы)**

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>
3. [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
5. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

**Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

**Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене**

Нормативные и концептуальные документы по образованию:

Декларация прав ребенка, 1959

Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971

Декларация ООН о правах инвалидов, 1975

Всемирная программа действий в защиту инвалидов, 1982

Конвенция ООН по правам ребенка, 1989

Декларация ООН об образовании для всех, 1990

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1993

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993

Декларация ООН по включенному образованию, принятая в г. Саламанка (Испания), 1994

[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ](#)  
[Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847\)](#)

[Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)» \(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850\)](#)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528

[Положение о психолого-медико-педагогической комиссии \(утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082\)](#)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования« (в ред. от 17 июля 2015 г.)

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Минобрнауки, 11 марта 2016г., № ВК – 452/07  
[Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](#)

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

[Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»](#)

ПИСЬМО Минобрнауки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

#### **2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного

междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.

3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

#### **3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*в области научно-исследовательской деятельности:*

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9),

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10),

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11),

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12),

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

Выпускная квалификационная работа представляет собой более глубокое исследование актуальных проблем теории и практики специального дошкольного образования, ранее определенных студентом в курсовых работах. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента в процессе проведения внеучебной научно-исследовательской работы, его умение использовать разные методы научно-исследовательской работы (НИРС):

— умение анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;

— умение теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;

— умение отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально и теоретически обосновывать целесообразность и корректность его использования;

— умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;

— умение проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов;

— умение формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование воспитательно-образовательной,

коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической, психопрофилактической работы с детьми и их родителями, на совершенствование подготовки педагога-дефектолога, воспитателя организаций коррекционной, компенсирующей и др. направленности.

### **3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

### **3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

#### **3.3.1. Виды и формы научных исследований**

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

#### **3.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степени разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР:

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании (на примере создания проекта электронной системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья г.Перми)
2. Система взаимодействия ДОУ и семьи в формировании жизненных компетенций дошкольников с нарушением зрения
3. Теоретические и прикладные аспекты изучения взаимодействия с матерью ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья как условие формирования уровневой системы аффективной регуляции
4. Педагогические условия развития слухового восприятия и устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха перенесших кохлеарную имплантацию
5. Теоретические и прикладные аспекты моделирования процедуры логопедического обследования ребенка с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста
6. Теоретические и прикладные аспекты формирования коммуникативных умений слабослышащих детей старшего дошкольного возраста
7. Теоретические и прикладные аспекты формирования эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения
8. Режиссерская игра как средство формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с кохлеарной имплантацией



9. Теоретические и прикладные аспекты формирования школьно-значимых функций детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
10. Содержательные и технологические аспекты проектирования коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра
11. Технологические аспекты проектирования коррекционной работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
12. Теоретические и прикладные аспекты изучения функциональной готовности детей с задержкой психического развития к школе
13. Проектная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
14. Индивидуальный подход в развитии и коррекции устной речи детей с нарушением слуха (на материале фонетической ритмики).
15. Использование элементов музыкотерапии, как средства при работе с детьми старшего дошкольного возраста имеющих общее недоразвитие речи 3 уровня.
16. .
17. Теоретические и прикладные аспекты применения игр и игровых упражнений в процессе сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта
18. Формирование компетентности детей старшего дошкольного возраста с задержками психического развития в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования.
19. Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции связной речи детей младшего дошкольного возраста с ЗРР
20. Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции диалогической речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня
21. Педагогические условия развития речи у детей старшего дошкольного возраста с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе.
22. Обучение изобразительной деятельности как средству отражения предметных представлений детьми среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

### **3.3.3. Требования к структуре ВКР**

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах *40-80* страниц стандартного печатного текста (без приложений).

#### *Титульный лист и оглавление*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении

На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении*

#### *Введение и его содержание*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

#### *Основная часть*

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы.  
В основной части должно быть представлено:
  - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
  - раскрыто содержание выполненного исследования;
  - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзацным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

## *Заключение*

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

### *Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### **3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический

список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

#### **3.4. Требования к докладу**

По результатам исследования студент готовит выступление (доклад). Ориентировочное время выступления 10-15 минут до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала.

Выступление может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п).

#### **3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину

изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе ПГГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра специальной педагогики и психологии

**Выпускная квалификационная работа**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФОРМ  
ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Работу выполнила:  
студентка М 522 группы  
направления подготовки  
44.04.03                      Специальное  
(дефектологическое)  
образование  
Петрова Мария Федоровна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель:  
кандидат психол. наук, доцент  
кафедры специальной  
педагогике и психологии  
Иванова Ирина Николаевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ

20\_\_

*Образцы оформления оглавления выпускной квалификационной работы*

<b>Оглавление</b>	<b>3</b>
Введение.....	
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России.....	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях.....	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины.....	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база.....	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае.....	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

## Оглавление

Введение .....	3
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы исследования .....	5
1.1. Изучение процесса нравственного развития дошкольников в отечественных психолого-педагогических исследованиях .....	8
1.2. Влияние дидактических игр на личностное развитие дошкольников: психолого-педагогический аспект .....	11
1.3. Особенности личностного и психического развития старшего дошкольного возраста .....	15
Глава II. Прикладные аспекты изучения проблемы .....	21
2.1. Описание методов диагностики и процедуры процесса изучения уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста .....	28
2.2. Анализ результатов диагностики .....	35
2.3. Описание проекта и последовательности использования дидактических игр в процессе нравственного воспитания дошкольников .....	42
2.4. Определение уровня эффективности проведенной работы .....	47
Заключение .....	65
Библиографический список .....	71
Приложения .....	74



## Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические основы коррекции и формирования словообразовательной стороны речи у детей с нарушениями речевого развития.	8
1.1 Лингвистические и психолого-педагогические основы словообразования в детском возрасте	8
1.2 Анализ систем развития и коррекции словообразовательных умений у детей с недоразвитием речи	17
1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	21
Глава II. Исследование навыков словообразования у дошкольников с ОНР.	23
2.1. Организация констатирующего эксперимента. Цели и задачи констатирующего эксперимента	30
2.2 Методы исследования словообразовательных умений у дошкольников с ОНР	35
2.3. Анализ результатов исследования	39
Глава III. Педагогическая система коррекции и развития словообразовательных умений детей дошкольного возраста с ОНР	
3.1 Цели, задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию словообразовательных умений дошкольников с ОНР	50
3.2 Методы и приемы формирования словообразовательных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня	55
3.3 Оценка эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы	64
Заключение	70
Библиографический список	73
Приложения	75

ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
Факультет педагогики и психологии детства  
Кафедра специальной педагогики и психологии

**ЗАЯВКА  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту (там) \_\_\_\_\_

Выполнить выпускную квалификационную работу/работы на тему/темы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

и направить данного студента/студентов в нашу организацию на производственную практику.

Материалы выполненного исследования передать образовательной организации для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

*Официальный бланк учреждения*

**Акт о внедрении  
научно-исследовательских разработок**

*Автор разработки (ФИО студента):* \_\_\_\_\_, студентка  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ отделения факультета педагогики и психологии детства  
ПГППУ, направления «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская  
программа \_\_\_\_\_.

*Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база исследования):*  
\_\_\_\_\_

*Название внедряемых материалов (тема исследования):*  
\_\_\_\_\_

*Предмет внедрения (название программы):*  
\_\_\_\_\_

*Форма внедрения (мероприятия программы):*

- 1.
- 2.
- 3.

*Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:*

- 1.
- 2.
- 3.

*Сроки внедрения:* \_\_\_\_\_

*Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:*

*Дата*

*Подпись МП*