

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Принята
Ученым советом факультета
педагогики и психологии
детства ПГГПУ

Протокол № 7
от «29» марта 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета
_____ / Ильина И.Ю.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА
Магистерская программа
«Педагогические инновации в дошкольном образовании»
Форма обучения: заочная

Пермь
ПГГПУ
2018

Авторы-составители: преподаватели кафедры дошкольной педагогики и психологии
ПГГПУ

Утверждено: протоколом № 7 заседания кафедры дошкольной педагогики и психологии
от 15 марта 2018 г.

Зав. кафедрой _____ / Л.В. Коломийченко

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», (программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании») разработана в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ, утвержденным ректором ПГГПУ А.К. Колесниковым 8 февраля 2017 года, и регламентирует порядок проведения государственных аттестационных испытаний. Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов выпускной квалификационной работы

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 2.1. Общие требования к ВКР
- 2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 2.4. Виды и формы научных исследований
- 2.5. Рекомендуемая тематика ВКР
- 2.6. Требования к структуре ВКР
- 2.7. Требования к оформлению ВКР
- 2.8. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», (магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании»), устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1426 от 04.12.2015;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;

5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ, утвержденное ректором ПГГПУ А.К. Колесниковым 8 февраля 2017 года (далее *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*);

6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;

7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование»)

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям

федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании»).

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании») и утвержденным учебным планом составляет 6 (шесть) зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании») отводится 4 недели на проведение государственных аттестационных испытаний.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Выпускник, освоивший программу магистратуры ПГГПУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании»), должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общефессиональными компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Соотнесение компетенций и видов оценочных средств представлено в таблице №1.

Таблица 1

Матрица соотнесения компетенций и видов оценочных средств

КОМПЕТЕНЦИИ		Оценочные средства			
		Отзыв руководителя	Оценочный лист рецензента	Текст ВКР	Процедура защиты ВКР
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1	1	1	1
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1			1
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	1		1	

ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	1		1	1
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	1			
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	1		1	1
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1	1	1	1
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	1		1	1
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	1			1
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1		1	1
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	1		1	
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	1*		1*	
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1		1	
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	1	1	1	1
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	1	1	1	1
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	1	1	1*	1
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	1	1	1	
ПК-9	способность проектировать формы и методы	1	1	1	1

	контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта				
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	1	1	1	
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	1		1*	
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	1	1	1	1
ПК-13	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	1		1*	
ПК-14	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	1		1*	
ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	1		1	
ПК-16	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	1		1*	
ПК-17	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	1		1*	
ПК-18	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	1		1*	
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	1		1*	1
ПК-20	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	1		1	1
ПК-21	способность формировать художественно-культурную среду	1		1*	

* - компетенции, которые могут быть охарактеризованы конкретным оценочным средством при соответствии темы ВКР

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Педагогические инновации в дошкольном образовании») и хранится в составе методических документов на кафедре дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. На уровне магистратуры обучающиеся выполняют проектно-теоретическую работу, цель которой – теоретическое обоснование и разработка проекта инновационной деятельности в соответствии с темой ВКР.

ВКР должна демонстрировать уровень профессиональной эрудиции выпускника, освоения ОК, ОПК и ПК, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ФГОС ВО, научными интересами преподавателей и обучающихся, запросами работодателей. С целью удовлетворения потребностей образовательных организаций в обеспечении образовательного процесса новыми методическими и технологическими разработками определение тематики ВКР (магистерских диссертаций) осуществляется в соответствии с их запросами (Приложение 1)

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ и назначение научных руководителей осуществляется приказом ректора ПГГПУ в соответствии с личным письменным заявлением студента (Приложение 2).

Выполнение студентами ВКР осуществляется в соответствии с утвержденным планом, фиксирующим очередность этапов работы, их содержание и временные рамки (приложение 3).

Студенты, прикрепленные к научным руководителям из числа преподавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, выполняют *педагогическое исследование*, под которым понимается концептуально обоснованный, целенаправленный, логично выстроенный, содержательно наполненный, организационно оформленный, результативно диагностируемый поиск путей совершенствования педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Предварительная защита ВКР проводится в присутствии научного руководителя и комиссии из 3–4 преподавателей, назначенных заведующим кафедрой. Члены комиссии заслушивают доклад студента (продолжительностью не более 10 минут), его ответы на вопросы, а также формулируют замечания и рекомендации по содержанию доклада, оформлению презентации и ВКР.

К защите ВКР в ГЭК допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

После завершения работы над текстом ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала защиты, обучающийся обязан самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований с помощью Интернет-сервиса <http://www.antiplagiat.ru>. Не допускаются заимствования из одного источника более 10%, оригинальность текста должна составлять не менее 70%. При несоблюдении данного требования ВКР не допускается к защите.

Не позднее, чем за три недели до официальной даты защиты завершенная ВКР, подписанная студентом, и отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста передаются научному руководителю для написания отзыва.

Руководитель проверяет работу, подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой не позднее, чем за две недели до защиты решает вопрос о возможности направления работы на рецензирование. Рецензенты назначаются из числа работодателей.

Не позднее, чем за пять дней до защиты студент должен быть ознакомлен с рецензией и замечаниями рецензента.

Не позднее, чем за неделю до официальной даты защиты зав. кафедрой, изучив представленный отзыв и оценочный лист рецензента, принимает решение о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР. Деканат готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите.

Основанием **для отказа в допуске** к защите ВКР в ГЭК может быть:

- отсутствие готовой работы в указанные сроки, несвоевременность предоставления материалов ВКР руководителю или рецензенту;
- выявленное грубое нарушение академических норм (плагиат, подлог, фальсификация);
- несоответствие работы теме, ранее заявленной студентом и утвержденной приказом ректора.

В **отзыве научного руководителя** должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе работы: сформированность компетенций;

сформированность навыков работы с научной литературой; умение организовать и провести исследование; сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения; обоснованность и ценность полученных результатов и выводов; проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.); апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.); степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР. В заключение отзыва руководитель дела делает вывод о возможности допуска обучающегося к защите (приложение 4).

В оценочном листе рецензента на работу отмечаются: актуальность и новизна темы; полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач; целесообразность используемых методов; теоретическая и / или практическая ценность полученных результатов; обоснованность и ценность полученных результатов и выводов; соответствие оформления работы требованиям; сформированность компетенций; возможные замечания. Рецензент должен дать прямую оценку выполненной обучающимся ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) (приложение 5).

Работа, допущенная к защите, размещается **на сайте ПГГПУ**, вместе с отсканированным титульным листом, отзывом и оценочным листом рецензента.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании ГЭК в установленном порядке. Все желающие могут присутствовать на заседании и принимать участие в обсуждении представленной на защиту ВКР.

Регламент доклада – 10 минут. Студент обосновывает актуальность темы, раскрывает основные теоретические положения и научные характеристики, характеризует организацию, проведение и результаты начальной диагностики, раскрывает основные направления инновационного проекта, определяет перспективы его реализации. Целесообразно сопровождать доклад мультимедийной презентацией. Основными принципами ее составления являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов, разумное использование возможностей анимации, фотографий и т.п.). Не допускается полное совпадение текста доклада и слайда презентации, использование затрудняющих восприятие анимационных эффектов. Рекомендуется в конце презентации поместить титульный слайд, становящийся фоном для последующего обсуждения работы.

По окончании доклада члены комиссии, а также приглашённые на защиту задают вопросы с целью уточнения некоторых деталей представленной работы. Ответы должны быть полными, чёткими и исчерпывающими.

Затем заслушивается выступление руководителя и рецензента, а также заключительное слово студента, касающееся высказанных замечаний и рекомендаций по работе.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа магистранта представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной

научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами.

Выпускная квалификационная работа магистранта позволяет определить уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника по магистерской программе «Педагогические инновации в дошкольном образовании» по следующим показателям:

- умение изучать и обобщать литературные источники в психолого-педагогической, методической областях знаний;

- способность самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал, разрабатывать программу инновационной деятельности;

- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области организации и проведения инновационной деятельности;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности выпускников к публичной защите научных идей, предложений, рекомендаций.

Организация работы по подготовке и защите ВКР осуществляется в соответствии с графиком подготовки и проведения итоговой государственной аттестации (приложение 6).

Для защиты ВКР студенту необходимо вовремя выполнить все пункты плана, получить допуск заведующего кафедрой, подготовиться к ответам на замечания рецензента, сделать презентацию основных положений исследования, подготовить доклад. Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада необходимо использовать компьютерную презентацию работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После окончания дискуссии слово предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы для оглашения его отзыва, далее слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия рецензента на процедуре защиты рецензию зачитывает Секретарь. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

2.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускники магистратуры выполняют *проектно-теоретическое* исследование, предполагающее методологическое обоснование, изучение, анализ и интерпретацию состояния проблемы в теории и практике современного образования, разработку проекта инновационной деятельности.

2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Студенту-магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, либо заявки организации, учреждения.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития дошкольного образования;
- основываться на проведенной научно-исследовательской работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе разработки проблемы исследования;
- интересами и потребностями субъектов социума (образовательных учреждений, профессиональных учебных заведений и организаций и др.), на материалах деятельности которых будет выполнена работа.

Контроль хода магистерского исследования осуществляют научный руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем итоговой аттестационной работы

1. Проектирование инновационной деятельности по развитию педагогических способностей специалистов ДОО
2. Проектирование инновационной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста
3. Проектирование инновационной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с творчеством детских писателей
4. Проектирование инновационной деятельности по использованию ИКТ-оборудования в музыкальном развитии детей старшего дошкольного возраста
5. Проектирование инновационной деятельности "Принципы инновационного брендинга в управлении инновационными процессами
6. Проектирование инновационной деятельности ДОО по формированию знаний об исторических событиях родной страны у детей старшего дошкольного возраста
7. Проектирование инновационной деятельности в образовательном пространстве ДОО по конструированию и робототехнике
8. Проектирование инновационной деятельности по повышению компетенции родителей в области подготовки ребенка к школе
9. Проектирование инновационной деятельности ДОО по обучению иностранному языку детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

10. Проектирование инновационной деятельности по реализации ситуационного подхода в руководстве игровой деятельности детей 2-4 лет

2.3.3. Требования к структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую **структуру**:

– **титульный лист**, на котором должно быть представлено название министерства, вуза, кафедры, где выполнялась работа; название темы работы; наименование и шифр направления подготовки, название магистерской программы; фамилия, имя, отчество и личная подпись студента; ученая степень, должность, фамилия, имя, отчество, научного руководителя и его подпись; отметка заведующего кафедрой о допуске к защите; город, год написания работы (приложение 7);

– **оглавление**, включающее названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела (приложение 8);

– **введение**, в котором обосновывается выбор темы, оценивается актуальность исследуемой проблемы, раскрывается степень ее теоретической разработанности и существующие противоречия, определяется цель, объект и предмет исследования; на этой основе формулируются задачи исследования, обозначаются теоретико-методологические основы, используемые методы научного поиска, практическая значимость работы, ее структура;

– **основная часть**, которая разбивается, как правило, на две главы – теоретическую и прикладную, с последующим делением их на параграфы; каждый параграф и глава в целом должны заканчиваться выводами автора;

– **заключение**, в котором дается краткое, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования на анализе их соотношения полученных с выдвинутой целью и задачами, а также определяются перспективы дальнейшей научной работы, излагаются практические рекомендации, выходящие за рамки основного текста ВКР;

– **библиографический список**, оформляемый в строгом соответствии с утвержденными библиографическими требованиями, содержащий не менее 2 источников по теме исследования на иностранном языке;

– **приложения**, включающие таблицы и другие материалы иллюстративного, вспомогательного или справочного характера, на которые обязательно должны быть ссылки в основной части работы; приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте.

2.3.4. Требования к оформлению

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– объем работы должен составлять от 60 до 80 страниц (не считая приложений);

– шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через полуторный интервал; в таблицах основной части и в приложениях допускается размер 12;

– поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см;

– форматирование основного текста – по ширине страницы; абзацы оформляются отступом 1,25 см, устанавливаемым автоматически;

– переносы слов в тексте устанавливаются по желанию; в заголовках переносы не допускаются;

– все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются; титульный лист считается первым, но на нем номер не

проставляется; номер страницы ставится арабскими цифрами автоматически вверху в центре листа;

- каждый раздел текста работы (а также главы основной части) начинается с новой страницы;

- названия разделов пишутся заглавными буквами полужирным шрифтом с центрированием посередине и отделяются от последующего текста пустой строкой, кавычки и точки не ставятся (см. приложение);

- новые параграфы начинаются на той же странице, пишутся полужирным шрифтом строчными буквами с центрированием посередине и отделяются от предыдущего и последующего текста пустой строкой (если после названия параграфа на странице помещается менее двух строк текста, то параграф переносится на новую страницу);

- таблицы и рисунки (к числу которых относятся и диаграммы) могут располагаться как непосредственно в тексте работы, так и в приложениях; все таблицы и рисунки должны иметь заголовки, отражающие их содержание; нумерация таблиц и рисунков сквозная;

- заголовки таблиц и рисунков пишутся курсивом;

- цитирование различных источников оформляется в соответствии со стандартами, принятыми при оформлении научно-исследовательских работ (см. далее);

- внутритекстовые библиографические ссылки оформляются в конце предложения в квадратных скобках, в которых указывается номер данного источника в библиографическом списке; подстраничные сноски не допускаются;

- при использовании аббревиатуры следует указывать ее сразу же после полного наименования данного сложного термина (например, «непосредственно образовательная деятельность (НОД)»); далее можно оперировать аббревиатурой без расшифровки;

- каждое приложение начинается с новой страницы, в центре вверху указывается слово «Приложение» и его номер (арабскими цифрами), ниже следует заголовок.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Оценка фиксируется в оценочном листе рецензента, который составляется в утвержденной форме (Приложение 2). В рецензии отражаются: актуальность темы; грамотность формулировки научных характеристик исследования; качество разработки теоретических аспектов исследования; качество опытной и экспериментальной части работы; достоверность и аргументированность фактического материала и выводов; логичность построения и научный стиль работы; качество приложений и оформления работы; возможность использования результатов исследования; достоинства (недостатки) работы (в разрезе глав, разделов, параграфов); оценка работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); рекомендации к публикации, к трансляции в массовой практике образовательных организаций.

Процедуре защиты ВКР предшествует проверка текста в системе «Антиплагиат». Авторский текст в магистерской диссертации должен быть не менее 70%. При несоблюдении данного требования магистерская диссертация не допускается к защите.

Защита магистерской диссертации проводится публично на заседании ГАК. Основной задачей ГАК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников магистратуры на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения магистранта представлять и защищать ее основные положения.

Результаты защиты ВКР определяются на основе:

- оценки рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- отзыва научного руководителя;
- справки об оригинальности текста;
- оценок членов ГАК за представление работы, ответов на замечания рецензента и вопросы членов ГАК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации ПГГПУ.

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

Оценка «отлично» выставляется при условии, если:

1. Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата.

2. Анализ, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в

приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. Оформление работы соответствует изложенным выше требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

5. На защите магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии, если:

1. Тему в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой *«отлично»*.

2. Анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой *«отлично»*.

3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. На защите магистрант демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценки *«удовлетворительно»* ставится при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой *«хорошо»*; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.

2. Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.

4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой *«удовлетворительно»*; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования.

2. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.

3. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.

4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Вариант оформления заявки на выполнение ВКР

Заведующему кафедрой дошкольной педагогики и
психологии ПГГПУ
проф. Коломийченко Л.В.

заявка на выполнение ВКР.

МАДОУ «Детский сад № 1» г. Пермь просит поручить студенту *Фамилия, Имя, Отчество* выполнить выпускную квалификационную работу на тему: «*Название темы*» и направить данного студента в нашу образовательную организацию на преддипломную практику.

Материалы выполненного исследования просим передать для использования в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 1».

Дата: 12.05.2018

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 1»

_____ / _____
подпись *расшифровка*

М.П.

Образец заявления на утверждение темы ВКР

**ФГБОУ ВО Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет**

Факультет: Педагогики и психологии детства

Декан: Ильина Ирина Юрьевна

Обучающаяся группы

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Обучающаяся

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель _____
(ФИО, ученая степень, должность)

Подпись _____

**План выполнения
выпускной квалификационной работы
обучающимся Zm521 группы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагогические инновации в дошкольном образовании»)**

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1	Определение направления исследования и выбор научного руководителя	декабрь
2	Составление индивидуального плана выполнения исследования	
3	Обоснование актуальности проблемы и основных научных характеристик исследования	декабрь-январь
4	Изучение научно-исследовательской и методической литературы (не менее 60 источников), написание теоретической главы	декабрь-май
5	Установочная конференция по преддипломной практике	декабрь
6	Анализ состояния практики организации инновационного поиска в ДОО	январь
7	Уточнение параметральных характеристик и диагностических методик исследования	февраль - март
8	Проведение констатирующего эксперимента в ДОО	апрель - май
9	Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента	июнь

Дата _____

Подпись обучающегося _____

**План выполнения
выпускной квалификационной работы
обучающимся Zm531 группы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Педагогические инновации в дошкольном образовании»)**

1	Заявление об утверждении темы ВКР	до 17 мая
2	Составление и утверждение индивидуального плана выполнения ВКР	17 мая
3	Презентация и обсуждение научных характеристик исследования, результатов констатирующего эксперимента	сентябрь-октябрь
4	Разработка проекта инновационной деятельности ДОО и прикладных материалов по его реализации	октябрь-ноябрь
5	Предварительная защита ВКР	5-9 ноября
6	Оформление текста ВКР, проверка на плагиат	10 ноября -11 декабря
7	Сдача полностью оформленной ВКР руководителю	до 12 декабря
8	Подготовка доклада и презентации к защите ВКР, ознакомление с рецензией, подготовка ответов на вопросы и замечания рецензента	с 13 по 20 декабря
9	Размещение материалов ВКР на сайте Moodle	до 22 декабря
10	Защита ВКР в ГЭК	22 декабря

Дата _____

Подпись обучающегося _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу**

Студентки 3 курса _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль «Педагогические инновации в дошкольном образовании»

Выпускающая кафедра: дошкольной педагогики и психологии

Тема выпускной квалификационной работы: _____

I. Характеристика качеств студента-исследователя

Основные параметры	Уровень проявления параметров		
	Выс.	Сред.	Низ.
1. Самостоятельность и креативность: – в выборе темы исследования – в поиске аргументации актуальности темы – в проектировании практической части исследования – в анализе и решении задач практики – в степени личного вклада			
2. Ответственность: – в регулярном консультировании – в проведении практико-ориентированной части исследования			
3. Исследовательские умения, проявленные в ходе работы над ВКР: – навыки работы с научной литературой – умение организовать и провести исследование – навыки интерпретации полученных результатов, их обсуждения – культура оформления работы (корректное использование различных ресурсов, научный стиль изложения и др.)			
4. Сформированность компетенций ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах			
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности			

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия			
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся			
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			
ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			
ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов			
ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта			
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			
ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			
ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой			

системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа			
ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы			
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы			
ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность			
ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения			
ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности			
ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций			
ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач			
ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду			

II. Характеристика выполненной работы:

- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов _____

- положительные стороны _____

- недостатки _____

- апробация работы (выступления на конференциях, публикации) _____

Данная ВКР соответствует / не соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогические инновации в дошкольном образовании», может быть допущена к защите / не может быть допущена к защите. Рекомендации (публикация материалов, поступление в аспирантуру и др.) _____

Руководитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Оценочный лист выпускной квалификационной работы

« _____ »

студентки 3 курса _____

(ФИО)

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Педагогические инновации в дошкольном образовании»

№	Критерии оценки	Качественная оценка	Баллы	Примечание
1.	Актуальность и обоснованность выбора темы	а) тема актуальна, выбор обоснован	3	
		в) тема традиционна, выбор частично обоснован	2	
		с) тема неактуальна, выбор слабо обоснован	1	
2.	Соответствие содержания работы ее теме	а) содержание работы в полной мере раскрывает тему исследования	3	
		в) содержание работы в большей части соответствует теме исследования	2	
		с) содержание частично отражает тему	1	
3.	Научный аппарат исследования	а) сформулирован грамотно; цель, задачи, предмет, объект, гипотеза (может отсутствовать) логично взаимосвязаны	3	
		в) сформулирован неточно; цель, задачи, предмет, объект гипотеза исследования связаны не вполне логично	2	
		с) при формулировке научного аппарата допущены ошибки; цель, задачи, предмет, объект гипотеза исследования не связаны	1	
4.	Наличие теоретической основы в работе: анализ научной литературы, обзор, использование терминов, цитирование	а) в работе проведен глубокий анализ научной литературы, раскрывается суть ключевых терминов, цитируются классики и ведущие специалисты по проблеме	3	
		в) в работе представлен анализ литературы по проблеме, однако выбор авторов случаен	2	
		с) в работе предложен поверхностный обзор литературы по проблеме	1	
5.	Наличие опытной и экспериментальной части работы	а) в работе представлен анализ проведенной опытной работы, полученных результатов, сделаны выводы, предложены рекомендации	3	
		в) в работе есть опытная часть, описаны результаты, сделаны выводы,	2	
		с) работа носит реферативный характер	1	
6.	Достоверность фактического материала	а) достоверность фактического материала доказана, сомнений не вызывает	3	
		в) фактический материал достоверен, но не доказан	2	
		с) фактический и цифровой материал неточен	1	

7.	Структура работы	а) чёткая, части соразмерны в) отдельные части работы несоразмерны с) беспорядочная	2 1 0	
8.	Логичность, системность, взаимосвязь частей исследования	а) логичность подчеркнута, системность взаимосвязь частей исследования прослеживается в) в некоторых частях нарушается логичность и плохо прослеживается системность и взаимосвязь частей исследования с) отсутствует логичность, системность, взаимосвязь частей исследования	2 1 0	
9.	Аргументированность, доказательность, обоснованность выводов, рекомендаций, предложений	а) выводы аргументированы, доказательства убедительны в) выводы присутствуют, но они декларативны с) выводы отсутствуют, предложений нет	2 1 0	
10.	Личный вклад в разработку проблемы	а) имеется в) прослеживается слабо с) отсутствует	2 1 0	
11.	Соответствие профилю подготовки	а) полное в) в большей части работы с) частичное	3 2 1	
12.	Язык и стиль научной работы	а) в полной мере соответствует нормам б) имеются отдельные нарушения норм в) имеются грубые нарушения норм	2 1 0	
13.	Качество приложений	а) высокое в) среднее с) низкое	2 1 0	
14.	Качество оформления работы	а) полностью соответствует требованиям в) частично соответствует требованиям	2 1	
15.	Признание достоинства работы/рекомендация к опубликованию	а) имеется б) отсутствует	1 0	
16.	Возможность использования результатов исследования/ Рекомендация к внедрению	а) имеется б) отсутствует	1 0	
			ИТОГО:	
Шкала оценивания: 37-30 – отлично; 29-22– хорошо; 21-14– удовлетворительно; менее 14 – плохо				

Общий вывод:

ВКР _____ требованиям, предъявляемым к работам данного жанра, и может быть оценена на _____. Рекомендуется к публикации, к трансляции в массовой практике образовательных организаций (нужное подчеркнуть).

Рецензент: _____

(Фамилия, Имя, Отчество, ученая степень, звание, должность, место работы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

С рецензией ознакомлен _____

(Фамилия, Имя, Отчество обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Приложение 6

Примерный график подготовки и проведения
итоговой государственной аттестации

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I.	Методическая работа		
1.1.	Разработка (обновление) и утверждение перечня примерных тем выпускных квалификационных работ	К началу выпускного учебного года	кафедры Зав. кафедрами
1.2.	Разработка (обновление) и утверждение рекомендаций по работе над выпускной квалификационной работой	К началу выпускного учебного года	кафедры Зав. кафедрами
1.3.	Утверждение списочного состава научных руководителей (консультантов)	В начале выпускного учебного года	Зав. кафедрами
1.4.	Утверждение (закрепление за студентами) тем ВКР; научных руководителей (консультантов)	В начале выпускного учебного года	Зав. кафедрами
1.5.	Осуществление контроля за ходом выполнения ВКР	Постоянно	Зав. кафедрами, научные руководители
II.	Организационные мероприятия		
2.1.	Разработка и утверждение графика подготовки к государственной итоговой аттестации	До начала выпускного учебного года	Зам. декана по учебной работе, начальник учебного отдела
2.2.	Собрание выпускников, посвященное началу государственной итоговой аттестации	За 1 неделю до начала ГИА	Зам. декана по учебной работе, начальник учебного отдела, учебный отдел
2.3.	Контроль за ходом индивидуальной подготовки к государственной итоговой аттестации	Не позднее чем за 2 месяца до начала ГИА	Зав. кафедрами
2.6.	Подготовка личных дел выпускников	За 1 месяц до начала ГИА	Начальник учебного отдела
2.7.	Подготовка документации для работы государственной аттестационной комиссии	За 1 месяц до начала ГИА	Начальник учебного отдела
2.8.	Торжественное собрание выпускников, посвященное вручению дипломов о высшем профессиональном образовании	По окончании ГИА	Декан факультета

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МУЛЬТПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ
В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
студентка Zm 531 группы
направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа
«Педагогические инновации в
дошкольном образовании»
Фамилия Имя Отчество

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Фамилия Имя Отчество

(подпись)

« ___ » _____ 2018 г.

ПЕРМЬ
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретическое обоснование проектирования инновационной деятельности в области гендерного воспитания детей дошкольного возраста	8
1.1. Сущность педагогических инноваций, их типы и виды.....	8
1.2. Проектирование инновационной деятельности как условие успешного решения исследовательских задач.....	13
1.3. Психолого педагогические аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста.....	18
1.4. Воспитательный потенциал мультипликационных фильмов... ..	28
Выводы по первой главе.....	37
Глава II. Проектирование инновационной деятельности ДОО по использованию мультфильмов в гендерном воспитании детей дошкольного возраста	26
2.1. Задачи и организация прикладной части исследования.....	26
2.2. Описание параметральных характеристик и диагностического инструментария по изучению уровня гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.3. Проведение начальной диагностики, анализ и интерпретация полученных результатов.....	33
2.4. Описание проекта инновационной деятельности, определение перспектив его успешной реализации.....	40
Выводы по второй главе	45
Заключение	47
Библиографический список	48
Приложения	54