

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Утверждена
Ученым Советом
факультета педагогики и
психологии детства ПГГПУ

Протокол № 1
от «27» сентября 2018 г.



Председатель Ученого Совета факультета
/ И.Ю. Ильина

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Пермь ПГГПУ
2018

Авторы-составители

Тверская О.Н., к.п.н., доцент, зав кафедрой логопедии и коммуникативных технологий
ПТТНУ,

Гирлюк Т.Н., к.п.н., доцент, кафедры логопедии и коммуникативных технологий
ПТТНУ

Рецензент

Бронников В.А., д.м.н., профессор, директор КГАУ «Центр комплексной реабилитации
инвалидов» г. Пермь

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано: Учебно-методическое управление: «___» _____ 2018 г. И.О. начальника УМУ _____ Лизунова Л.Р.	Рекомендовано Кафедрой логопедии и коммуникативных технологий Протокол № 1 от «28» августа 2018 г. Зав. кафедрой _____, Тверская О.Н.
---	--

Согласование с деканом обучающего факультета

Декан факультета педагогики
и психологии детства



/ Ирина И. Ю.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	6
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	9
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	9
2.3.1. Содержание государственного экзамена	9
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	10
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	14
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	16
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	20
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	21
3.1. Общие требования к ВКР	21
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	23
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	24
3.3.1. Виды и формы научных исследований	24
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	24
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР	25
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	27
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	28
Приложения	30

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*, профиль «Логопедия», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», утвержден 01 октября 2015 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года №301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (*далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*, профиль «Логопедия»;

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «__» мая 2019 г. по «__» июля 2019 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Соотнесение компетенций и видов оценочных средств представлено в Приложении 4.

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» и хранится в составе методических документов на кафедре логопедии и коммуникативных технологий ПГППУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГППУ http://pspu.ru/upload/pages/8170/GIA_LOG_2018.pdf.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный *междисциплинарный* экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Перечень **компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (**ПК**):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГГПУ.*

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей профессионального цикла учебного плана:

1. Логопедия
2. Специальная педагогика
3. Специальная психология
4. Онтогенез речевой деятельности
5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений
6. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста
7. Технология проектирования образовательных программ и коррекционно-развивающей среды для лиц с ОВЗ
8. Семейное воспитание детей с нарушениями речи
9. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи
10. Комплексный патронаж семей лиц с ОВЗ
11. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Логопедические технологии обследования речи
13. Логопедические технологии формирования речи
14. Специальные методики преподавания учебных дисциплин

2.3.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание (решение ситуационных задач/кейсов).

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретическая часть)

1. Теоретические и методологические основы логопедии. Объект, предмет, цели, задачи, принципы и методы логопедии.

Определение логопедии как науки. Объект, предмет и значение логопедии. Структура логопедии. Цели и задачи логопедии.

Основные принципы отечественной логопедии. Методы логопедии как науки. Взаимосвязь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.

2. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.

Актуальные проблемы современной логопедии. Понятия нормы и нарушения речи. Этиология речевых нарушений.

Содержание терминов: речь, норма речи, нарушение речи, недоразвитие речи, симптом нарушения, симптоматика нарушения, патогенез нарушения речи, структура речевого дефекта, коррекция, компенсация, логопедическое обучение, восстановительное обучение.

3. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.

Проблема систематизации речевых нарушений. Содержание и значение клинико-педагогического подхода при различных нарушениях речи.

Виды и краткая характеристика речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации: расстройства фонационного оформления высказывания; нарушения структурно – семантического оформления высказывания, нарушения письменной речи.

4. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.

Основные положения и значение психолого-педагогического подхода при изучении и коррекции нарушений речи.

Виды и краткая характеристика речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации: нарушения средств общения, нарушения в применении средств общения.

5. Общая характеристика нарушений звукопроизношения.

Лингвистическая характеристика нарушений звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение), по группам нарушенных звуков (сигматизм, парасигматизм, ламбдацизм, параламбдацизм, ротацизм, параротацизм, каппацизм, паракаппацизм, хитизм, паракхитизм, йотацизм, парайотацизм, нарушения звонкости и твердости согласных).

Фонологические (фонематические) и антропофонические дефекты. Мономорфные и полиморфные нарушения звукопроизношения.

6. Дислалия: определение, история изучения, классификация.

Определение дислалии. История изучения дислалии в зарубежной и отечественной логопедии. Формы дислалии: функциональная и механическая дислалии. Причины их возникновения.

Классификация функциональной дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая дислалии. Структура речевого дефекта при различных формах дислалии.

7. Система коррекционной работы по устранению функциональной дислалии.

Этапы работы.

Общепедагогические и специальные логопедические задачи подготовительного этапа. Особенности артикуляционной гимнастики.

Этап постановки звуков. Цели формирования первичных произносительных умений и навыков.

Цели и задачи этапа автоматизации звуков. Требования к постепенному усложнению речевого материала, к отбору речевого материала.

Этап дифференциации звуков. Условия, определяющие необходимость этого этапа при коррекции звукопроизношения. Требования к отбору речевого материала.

8. Механическая (органическая) дислалия. Система комплексной коррекционной работы.

Анатомические дефекты периферического отдела артикуляционного аппарата. Нарушения произношения гласных и согласных звуков, обусловленные недостатками в строении органов артикуляции.

Система комплексной коррекционной работы при механической (органической) дислалии. Необходимость комплексного медико–педагогического воздействия при механической дислалии.

9. Ринолалия: определение, история изучения, классификация.

Определение ринолалии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Этиология, патогенез. Структура речевого дефекта: ринофония, ФНР, ФФНР, ОНР.

Анатомо-физиологическая характеристика небно-глоточного аппарата в норме и при открытой ринолалии.

Клинико-анатомическая характеристика дефектов строения челюстно-лицевого аппарата при врожденной ринолалии: дефекты твердого и мягкого неба, сопутствующие анатомические дефекты.

10. Система комплексной коррекционной работы при ринолалии.

Особенности раннего развития детей с ринолалией. Влияние врожденной расщелины губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка. Сроки оперативного вмешательства.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией. Стимуляция работы мышц небно-глоточного аппарата; развитие физиологического и фонационного дыхания; развитие голоса; коррекция нарушений звукопроизношения; система работы по формированию фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи.

Специфика коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией в послеоперационный период. Зависимость содержания и прогнозов коррекционной работы от тяжести анатомического дефекта и результатов уропластики.

11. Дизартрия: определение, история изучения, классификация. Этиология и патогенез. Структура речевого дефекта.

Определение дизартрии. Классификации дизартрии: по принципу локализации поражения, на основе синдромологического подхода, степени тяжести, понятности речи для окружающих.

Этиология и патогенез дизартрии. Характеристика неречевых и речевых нарушений при дизартрии. Структура речевого дефекта при дизартрии: просодическое нарушение речи, фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

12. Комплексная система коррекционного обучения, воспитания и лечения детей с дизартрией.

Направления и принципы организации комплексного лечебно-педагогического воздействия при дизартрии. Направления и этапы логопедической работы при дизартрии.

13. Нарушения голоса. История изучения, современное состояние проблемы изучения и преодоления нарушений голоса. Классификация нарушений голоса и их характеристика.

Акустические характеристики голоса. Механизм голосообразования. Клинические и педагогические методы исследования голосовой функции.

Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса: центральные – нарушения голоса при парезах и параличах; периферические – при патологоанатомических изменениях в гортани и надставной трубе; нарушения голоса при снижении физического слуха. Функциональные нарушения голоса: гипо- и гиперкинетические расстройства, патологическая мутация.

14. Методика логопедической работы при нарушениях голоса.

Методика логопедической работы при нарушениях голоса: организация охранительного голосового режима, активизация нервно-мышечного аппарата гортани, нормализация функции дыхания (развитие физиологического и фонационного дыхания), вызывание голоса и формирование правильного механизма голосообразования, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Профилактика нарушений голоса.

15. Нарушения темпа речи. Определение, классификация, патогенез и система коррекционной работы.

Определение, этиология, механизмы брадилалии и тахилалии. Речевые и неречевые нарушения при тахилалии, брадилалии.

Классификация тахилалии. Баттаризм: симптоматика, основные и вторичные нарушения в структуре дефекта. Симптомокомплекс полтерн и его отличие от заикания.

Приемы воздействия при нарушениях темпа речи: медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение, этапы и содержание логопедической работы.

16. Заикание. Определение. История изучения. Теории, механизмы и классификация заикания.

Определение. Патофизиологическая теория заикания. Патогенез невротического заикания.

Патогенетическая теория заикания. Механизм неврозоподобного заикания.

Психологическая теория заикания. Механизмы психологического (бессудорожного) заикания.

Фазы развития заикания. Взаимосвязь физиологических и психологических симптомов заикания.

17. Причины, симптоматика и типы течения заикания.

Предрасполагающие и вызывающие причины заикания.

Симптомокомплекс заикания. Типы речевых судорог, место их локализации, степень тяжести. Нарушения речевого дыхания. Непроизвольные двигательные расстройства. Двигательные и речевые уловки. Логофобии. Характерологические изменения. Феномен фиксированности на речевом дефекте. Типы течения заикания: регрессионный, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессионный. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды.

18. Направления логопедической работы по преодолению заикания.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: создание охранительного речевого режима, регуляция эмоционального состояния и мышечного тонуса, развитие моторных функций, формирование фонационного дыхания, координации речи и ритмизованного движения, плавности и интонационных характеристик речи в различных ее формах, воспитание личности заикающегося.

19. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение, общая характеристика.

Определение. Основные симптомы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Первичное нарушение фонематических процессов. Механизм нарушения фонематического слуха и восприятия. Характеристика нарушений фонематического слуха, восприятия и звукопроизношения.

Вторичное нарушение фонематических процессов при анатомических дефектах органов артикуляции и артикуляционных нарушениях. Влияние двигательных нарушений на формирование функций фонематического слуха и восприятия у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. Характеристика звукопроизношения и фонематических процессов.

Характер проявления (степень) фонетико-фонематического недоразвития, его влияние на освоение грамоты.

20. Общее недоразвитие речи. Определение, история изучения, периодизация и симптоматика общего недоразвития речи.

Определение, исторический аспект проблемы. Вклад Р.Е. Левиной в изучение проблемы определения и преодоления общего недоразвития речи. Причины, вызывающие системное недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Периодизация ОНР. Характеристика речевых средств при I, II, III, IV уровнях ОНР. Влияние речевого недоразвития на высшие психические функции и личность ребенка.

21. Система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Задачи, направления и организация коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Программы обучения и воспитания детей с общим

недоразвитием речи. Дифференцированный и индивидуальный подходы и специфика их реализации.

22. Алалия. Определение, история изучения, этиология, классификация и патогенез алалии.

Алалия как системное недоразвитие речи органического генеза. Локализация поражения мозга при алалии. Патофизиологические механизмы, лежащие в основе алалии. Сенсомоторные, психологические и языковые концепции механизма алалии.

Классификация форм алалии. Структура речевого дефекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной алалией.

23. Направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с алалией.

Основные принципы и направления обучения и воспитания детей с алалией. Условия, обеспечивающие эффективность логопедической работы. Комплексный подход к преодолению нарушений развития.

Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма. Стимуляция речевой деятельности в социально-значимых ситуациях как основа коммуникации. Пути развития словаря и фразовой речи. Развитие высших психических функций детей с алалией на логопедических занятиях.

24. Афазия. Определение, история, статистика, этиология, классификация и патогенез.

Определение афазии. История изучения и современные проблемы афазиологии. Статистические данные о распространенности афазии у взрослых, подростков и детей.

Этиология системного распада речи коркового генеза. Классификация афазии А.Р. Лурии. Краткая характеристика и патогенез форм афазии.

26. Система восстановительного обучения при афазии.

Принципы организации лечебно-педагогической работы при афазии. Специфика реализации комплексного и дифференцированного подходов к преодолению афазии.

Направления и содержание восстановительного обучения при афазии. Условия, определяющие эффективность и прогноз восстановительного обучения.

Система оказания лечебно-педагогической помощи лицам с афазией.

27. Определение, классификация, этиология и патогенез нарушений письма.

Связь устной и письменной речи. Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции, виды и основные навыки письма. Нарушения письма (дисграфия, аграфия, дизорфография): определение, этиология и патогенез. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».

Характеристика различных форм дисграфии.

28. Направления логопедической работы по преодолению нарушений письма у школьников.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма. Система комплексного преодоления нарушений письма. Анализ существующих методик коррекции дисграфии у детей.

Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии.

29. Определение, причины, механизмы и классификация нарушений чтения.

Этиология и патогенез нарушений чтения. Особенности проявления нарушений чтения при различных нарушениях речи. Современные классификации нарушений чтения. Специфические ошибки чтения.

30. Направления логопедической работы при нарушениях чтения у детей.

Условия формирования навыков чтения в норме. Задачи, принципы и система логопедической работы при дислексии. Планирование работы, отбор лексического материала, характер упражнений, типы наглядных пособий.

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений, основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания по профильной дисциплине «Логопедия».

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

При ответе на практический вопрос, студенты должны представить результаты выполнения практического задания в виде устного доклада, оформленного в формате письменного ответа и презентации.

Письменный ответ должен быть выполнен в виде текстового документа в формате Word, подробно раскрывающим ответы на вопросы к практической части междисциплинарного экзамена.

Письменный ответ должен быть напечатан, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем письменного ответа может быть в пределах 10-20 страниц стандартного печатного текста. Все страницы письменного ответа последовательно нумеруются и прошиваются.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов, представляющих ключевые сообщения устного доклада, поясняющего письменный ответ.

На устный доклад по практической части отводится 7 минут.

На ответ по теоретической и практической части отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

Примеры содержания и структуры ситуационных задач (кейсов).

Инструкция (как работать с кейсом):

Прочитайте выписку из протокола обследования пациента с ОВЗ. Осуществите методический анализ представленной выписки и на этой основе выполните задания, соблюдая предложенную последовательность.

Выписка из речевой карты ребенка

Богдан Б., 4 года, 6 мес.

Анализ анамнестических данных.

Раннее физическое развитие: задержка развития.

Раннее речевое развитие: задержка развития.

Строение артикуляционного аппарата без особенностей.

Состояние общей и мелкой моторики: мышцы вялые.

Состояние артикуляционной моторики: Лицо амимично, губы вялые, жевание, движения языка затруднено. При открывании и закрывании рта отмечаются дополнительные движения языка (вывод его вне ротовой полости). Большие усилия

прилагает при удержании статической позы языка. Недостаточный объем движений, тремор кончика языка.

Состояние просодических компонентов: Речь невнятная, крайне нечеткая, замедленная, назализована.

Состояние звукопроизношения: нечеткая артикуляция губных звуков, оглушение согласных.

Состояние фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие): затрудняется в различении звуков по характеристикам твердый-мягкий, не владеет навыком определения начального звука в слове.

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение (педагогический диагноз, который определяет объем и характер нарушений структурных компонентов языка, и клиническую форму речевой патологии и ее особенности (вид, степень тяжести, период и др)
2. На основе анализа ситуации развития ребенка сформулируйте направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком. Укажите возможное содержание каждого направления (через формулировку задач) с указанием программ коррекционно-развивающей направленности, методических разработок, учитывающих особенности детей данной категории.
3. Определите последовательность в реализации поставленных задач и обоснуйте целесообразность постановки и решения их с точки зрения соответствия индивидуальным и возрастным возможностям ребенка.
4. Укажите принципы организации коррекционно-развивающей среды. Определите требования к организации предметно-пространственной развивающей среде.
5. Какие общечеловеческие качества личности необходимы для успешной профессионально- педагогической деятельности с данным ребенком?

Какими вы видите результаты освоения индивидуальной программы развития (представьте перечень достижений ребенка к началу поступления его в первый класс)?

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов / под ред. Волковой Л. С. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. : ил. ; 21 см. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7
2. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. I. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 1 : Нарушения голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, О. С. Орлова, Л. Г. Парамонова]. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 223 с. : ил. ; 22 см. - (Библиотека учителя-дефектолога). - ISBN 978-5-691-01211-2 : 176-11.
3. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. II. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия / [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 431 с. ; 22 см. - (Библиотека учителя-дефектолога). - ISBN 978-5-691-01211-2 : 209-11.
4. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. III. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / [авт.-сост С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)] ; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 311 с. ; 22 см. - (Библиотека учителя-дефектолога).

- ISBN 978-5-691-01211-2 : 205-70.

5. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. IV. Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост. Р. И. Лалаева]. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 303 с. ; 22 см. - (Библиотека учителя-дефектолога). - ISBN 978-5-691-01211-2 : 205-70.

6. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. V. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: Л. С. Волкова, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина]. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 479 с. ; 22 см. - (Библиотека учителя-дефектолога). - ISBN 978-5-691-01211-2 : 215-60.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0452-9. URL:<http://www.iprbookshop.ru/72499.html>

2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

3. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 224 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-4125-4 : 381-70.

4. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 203 с. URL:<http://www.iprbookshop.ru/69396.html>

5. Визель, Т. Г. Как вернуть речь [Текст] : Инсульт и нарушения речи. Афазия и её формы. Дизартрия и её формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными. - Москва : В. Секачев : Эксмо-Пресс, 2001. - 224 с. : ил. ; 22 см. - ISBN 5-04-008336-X : 60-30.

6. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] : учеб. для студентов вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 272 с. ; 20 см. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00936-2 : 49-00.

7. Гирилюк Т. Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс] : Электрон. учеб. пособие. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Электронное издание. - Б. ц. URL:<http://www.iprbookshop.ru/32054.html>

8. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 216 с. — 978-5-394-02719-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426.html>

9. Закрепина, А.В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой [Электронный ресурс] : монография / А.В. Закрепина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13029.html>

10. Ивановская, О. Г. Логопедические занятия с детьми 5–6 лет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 128 с. - ISBN 978-5-9925-0312-8. URL:<http://www.iprbookshop.ru/19401.html>

11. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-4214-0003-5. URL:<http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
12. Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии [Текст] : курс лекций. - Пермь : Изд-во ПГГПУ, 2013. - 172 с. ; 21 см. - 73-86. URL:<http://www.iprbookshop.ru/32057.html>
13. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0940-3. URL:<http://www.iprbookshop.ru/61009.html>
14. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 176 с. - ISBN 978-5-89815-883-5. URL:<http://www.iprbookshop.ru/26760.html>
15. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4214-0030-1. URL:<http://www.iprbookshop.ru/21234.html>
16. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Академия, 2002. - 384 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-1013-7
17. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебник для дефектол. фак. пед. вузов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / З. А. Репина ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 137-138. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4290/read.php>.
18. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Повещенко, И. Г. Соловьёва, О. А. Шамшикова, С. Б. Нестерова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 133 с. - Библиогр.: с. 129-131. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4519/read.php>.
19. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-222-21013-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>
20. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст] : прогр.-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 181 с. ; 20 см. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 209-11.
21. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-4486-0128-6. URL:<http://www.iprbookshop.ru/70769.html>
22. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0189-6. URL:<http://www.iprbookshop.ru/61010.html>
23. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Дудьев ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 188 с. - Библиогр. в конце разделов и с. 153-159. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5975/read.php>.
24. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : справочник. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-9925-0912-0. URL:<http://www.iprbookshop.ru/44493.html>
25. Соловьёва, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс] : Учебник и практикум. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07395-9 : 499.00. URL:<http://www.biblio-online.ru/book/C29088D7-868F-48E3-AA94-4CCE241CC77D>

26. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 143 с. ; 20 см. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9 : 100-87.
27. Тверская О. Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 5-6 лет [Электронный ресурс] : Электрон. учеб.-практ. пособие. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Электронное издание. - Б. ц. URL:<http://www.iprbookshop.ru/32055.html>
28. Тверская О. Н. Логопедическая ритмика. Конспекты занятий с музыкальным сопровождением для детей 6-7 лет [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-практ. пособие. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Электронное издание. - Б. ц. URL:<http://www.iprbookshop.ru/32056.html>
29. Цвирко, О.Ю. Логопедические технологии формирования произносительной стороны речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу "Логопедические технологии" / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 89 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 73-74. URL:<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644895/>
30. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : АCADEMIA, 2005. - 192 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие). - ISBN 5-7695-1857-X : 165-00.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/>

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

1. *Рабочие программы дисциплин:* «Логопедия», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи», «Семейное воспитание детей с ОВЗ», «Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями речи», «Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста», «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ», «Логопедическая работа со взрослыми», «Логопедическая помощь населению в условиях учреждений разноведомственного подчинения», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Специальные методики преподавания».

2. *Нормативные и концептуальные документы по образованию:*

1. Закон Пермского края «Об образовании».
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Концепция дошкольного воспитания.

4. Концепция программы стабилизации и развития образования Пермского края.
5. Концепция региональных стандартов дошкольного образования Пермского края.
6. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева. – СПб, 2016.
7. Типовое положение о дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.
8. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
9. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1 Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной *эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же* готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная;
исследовательская;
культурно-просветительская.

Профессиональные задачи:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Перечень **компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, отнесенными к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа (**ПК**):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;

- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа. В этом случае заявка на выполнение ВКР оформляется по образцу, представленному в Приложении 2.

Примерная тематика ВКР:

Игры с песком как средство развития речи у детей раннего возраста с задержкой речевого развития
Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии
Стимуляция речевого развития детей младенческого возраста с детским церебральным параличом
Дидактическое пособие «Трилогия» как средство развития фонетического и лексического строя речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня
Построение индивидуальных программ коррекции заикания для детей дошкольного возраста с учетом данных нейропсихологического исследования
Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня
Применение логопедической тетради в коррекционно-развивающей работе по преодолению смешанной дисграфии у детей младшего школьного возраста
Цикл занятий по стимуляции речевого развития детей младенческого возраста с задержкой психо-моторного развития, воспитывающихся в условиях дома ребенка
Диалоговые музыкальные игры и упражнения как средство повышения коммуникативной активности детей дошкольного возраста с заиканием
Дистанционный курс для родителей по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией
Обучение глобальному чтению детей младшего школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Методическое обеспечение логопедической работы по формированию фонетико-фонематических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
Игровые ситуативные практики как средство коррекции коммуникативных навыков у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости
Педагогический семинар-практикум, как средство развития профессиональных компетенций у учителей начальных классов по вопросам нарушений письменной речи у обучающихся
Развитие коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня с применением Лего-технологий
Адаптация компьютерной программы «Живой звук» для коррекционно-развивающей работы с пациентами с афазией
Методическое пособие как средство развития дыхания, голоса и артикуляции в структуре коммуникативной компетентности студентов
Формирование лексико-грамматических компонентов речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на примере интерактивной игры «Животные и их детёныши»

Педагогический практикум, как средство развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам развития просодической стороны речи у детей

Коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов средствами артпедагогических и арттерапевтических технологий

Развитие навыков просьб у детей с расстройствами аутистического спектра с применением карточек PECS

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами ВКР являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Если ВКР была выполнена по заявке от работодателей или были разработаны и апробированы методические материалы, то вместе с текстом ВКР необходимо представить Акт о внедрении научно-исследовательских разработок (см. Приложение 3).

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в *Приложении 1*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;

- раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
 3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
 4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
 5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять

более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет, 1/3 – за последние 5 лет.

3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ»

Оглавление	3
Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях.....	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодежной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины.....	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база.....	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае.....	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

**ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк учреждения

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (ФИО студента): _____, студентка
4 курса очного отделения факультета педагогики и психологии детства ПГГПУ,
направления «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

1. _____
2. _____
3. _____

Эффективность в организации работы с детьми/ подростками/ взрослыми:

1. _____
2. _____
3. _____

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Подпись МП

**Спецификация оценочных средств ГИА для оценки сформированности
компетенций ОПОП
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

N п/ п	Компетенции	Государственный экзамен		ВКР				
		теоретический этап	практический этап	Отчет о проверке ВКР о заимствованиях (антиплагиат)	Рецензия	Отзыв руководител я	Текст ВКР	Процедура защиты
1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);	+	+					
2	готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	+	+					
3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);						+	+
4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);		+					

5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);						+	+
6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);	+	+					
7	способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	+	+					
8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);		+					
9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).		+					
10	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	+					
11	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);		+					
12	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	+	+					

13	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).	+	+					
14	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).	+	+					
15	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);	+	+					
16	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	+	+					
17	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);	+	+					
18	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);	+	+					
19	способность к проведению	+	+					

	психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);							
20	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);	+	+					
21	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	+	+					
22	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);			+	+	+	+	+
23	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);			+	+	+	+	+
24	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);	+	+					

25	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).	+	+					
----	---	---	---	--	--	--	--	--