

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Утверждена
Ученым Советом
Факультета педагогики и
психологии детства ПГГПУ



Протокол № 8
«26» апреля 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета
С.И.Ю. Ильина

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников направления подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Афазиология и нейрореабилитация»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Пермь ПГГПУ
2018

Авторы-составители:

Тверская О.Н., к.п.н., доцент, зав.кафедрой логопедии ПГГПУ,
Гирилюк Т.Н., к.п.н., доцент, кафедры логопедии ПГГПУ

Рецензент:

Бронников В.А., д.м.н., профессор, директор КГАУ «Центр комплексной реабилитации инвалидов» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Афазнология и нейрореабилитация».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано: Учебно-методическое управление: «___» _____ 2018 г. Начальник УМУ _____ Зеленина Н.Ю.	Рекомендовано Кафедрой логопедии Протокол № 9 от «25» апреля 2018 г. Зав. кафедрой _____ Тверская О.Н.
---	---

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета педагогики
и психологии детства

 / Ильина И.Ю.

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	6
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	6
2. Программа государственного экзамена	6
2.1. Общие требования к государственному экзамену	6
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	9
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	9
2.3.1. Содержание государственного экзамена	9
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов	10
2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания	14
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	16
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	20
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	21
3.1. Общие требования к ВКР	21
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	23
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	24
3.3.1. Виды и формы научных исследований	24
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	24
3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР	25
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	27
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	28
Приложения	30

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Афазиология и нейрореабилитация».

Программа является частью основной образовательной программы *по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*, профиль «Афазиология и нейрореабилитация», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержден 28 августа 2015 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (не вступил в силу)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"; Документ с изменениями, внесенными: [приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 года N 86](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 09.03.2016, N 0001201603090011); [приказом Минобрнауки России от 28 апреля 2016 года N 502](#) (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 26.05.2016, N 0001201605260021).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (*далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования *по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*, профиль «Афазиология и нейрореабилитация».

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям

федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Афазиология и нейрореабилитация».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Афазиология и нейрореабилитация» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком *по направлению подготовки* 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Афазиология и нейрореабилитация»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «17»ноября 2018 г. по «05» декабря 2018 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Соотнесение компетенций и видов оценочных средств представлено в Приложении 4.

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Афазиология и нейрореабилитация» и хранится в составе методических документов на кафедре логопедии ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ http://pspu.ru/upload/pages/8170/GIA_Afaz_OZO_2018.pdf

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа:

Виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

Профессиональные задачи:

в коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

в диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

в научно-исследовательской деятельности:

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Перечень **компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению (специальности).

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующий программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Афазиология и нейрореабилитация».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится в два этапа: теоретический этап (тестирование) и практический этап (кейс-задания) в устной и письменной формах.

2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГГПУ.*

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1 Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей учебного плана:

1. Базовая часть:

- Учитель-дефектолог в социокультурной парадигме
- Методология научного познания
- Организационные, содержательные, технологические аспекты работы в команде
- Деловой иностранный язык
- Сравнительная специальная педагогика
- Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
- Организация инновационной деятельности
- Теория и практика коммуникации

2. Вариативная часть:

Модуль "Коррекционно-педагогическая деятельность"

- Современные технологии восстановительного обучения и нейрореабилитации
- Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
- Проектирование коррекционно-образовательного и реабилитационного пространства для лиц с ОВЗ
- Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов

Модуль "Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность"

- Медико-биологические проблемы дефектологии и нейрореабилитации
- Психолого-педагогическое и нейропсихологическое изучение лиц с ОВЗ
- Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного и реабилитационного процессов

Модуль "Научно-исследовательская деятельность"

- Методология и методы научного исследования
- Технология построения научного дискурса
- Возрастная и гендерная нейрореабилитация
- Современные методы нейрореабилитации
- Мониторинг коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов

- Психолингвистические аспекты комплексной нейрореабилитации
- Клиническая психология

2.3.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

Характеристика структуры, содержания, формы экзаменационных заданий.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание в виде практического вопроса в билете и практической кейс-задачи.

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (теоретико-методологический модуль)

1. История изучения афазии.
2. Клинико-физиологический, психолингвистический и нейропсихологический подходы к изучению афазии.
3. Классификация афазии А.Р. Лурии.
4. Основные положения коррекционной работы при афазии.
5. Симптоматика речевых расстройств и механизм распада речи при акустико-гностической афазии.
6. Организация, содержание и методы лечебно-педагогического воздействия при акустико-гностической афазии.
7. Специфика психотерапевтического воздействия при акустико-гностической афазии.
8. Локализация поражения головного мозга, механизм распада речи при акустико-мнестической афазии.
9. Симптоматика нарушений и структура дефекта при акустико-мнестической афазии.
10. Специфика восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
11. Локализация поражения ЦНС, этиология, механизм распада речи при семантической афазии.
12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика пациентов с семантической афазией.
13. Специфика, приемы и методы логопедической работы по восстановлению речи при семантической афазии.
14. Локализация поражения ЦНС, этиопатогенез моторной афазии.
15. Характеристика речевых и неречевых расстройств при афферентной моторной афазии.
16. Структура нарушений речевой деятельности при афферентной моторной афазии.
17. Содержание, приемы и методы логопедической работы при афферентной моторной афазии.
18. Специфика моторных нарушений при эфферентной афазии и их проявления в симптоматике речевых расстройств.
19. Методика и прогноз восстановительного обучения при эфферентной афазии.
20. Локализация поражения ЦНС и симптоматика динамической афазии.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика пациентов с динамической афазией.
22. Приемы и методы восстановления речи при динамической афазии.
23. Специфика речевой и неречевой симптоматики при сенсорных и моторных формах афазии.
24. Сравнительная характеристика сенсорных и моторных форм афазии (локализация поражения ЦНС, первичное звено нарушений, структура дефекта, задачи восстановительного обучения).

25. Реализация комплексного подхода в процессе восстановительного обучения больных с афазией.

2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

Требования к ответу на теоретический вопрос итогового государственного экзамена

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

При ответе на теоретический вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания по дисциплинам профиля «Афазиология и нейрореабилитация».

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом.

Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Требования к ответу на практический вопрос итогового государственного экзамена

(практико-ориентированный модуль)

При ответе на вопрос, студенты должны представить результаты выполнения практического задания в виде устного доклада, оформленные в формате письменного ответа и презентации.

Письменный ответ должен быть выполнен в виде текстового документа в формате Word, подробно раскрывающим ответы на вопросы к практической части междисциплинарного экзамена.

Письменный ответ должен быть напечатан, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем письменного ответа может быть в пределах 10-20 страниц стандартного печатного текста. Все страницы письменного ответа последовательно нумеруются и прошиваются.

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов, представляющих ключевые сообщения устного доклада, поясняющего письменный ответ.

На устный доклад по практической части отводится 7 минут.

На ответ по теоретической и практической части отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену (практико-ориентированный модуль)

1. На основании выписки из протокола обследования пациента определите вид афазии, сформулируйте логопедическое заключение.
2. На основании выписки из протокола обследования пациента с афазией составьте индивидуальный план восстановительного обучения.
3. Приведите примеры диагностических проб выявления кинестетической апраксии.
4. Приведите примеры диагностических проб выявления кинетической апраксии.
5. Приведите примеры диагностических проб выявления регуляторной апраксии.
6. Приведите примеры диагностических проб выявления конструктивной апраксии.

7. Приведите примеры диагностических проб выявления пространственной апрактогнозии.
8. Приведите примеры диагностических проб выявления слуховой агнозии.
9. Приведите примеры диагностических проб выявления зрительной агнозии.
10. Приведите примеры диагностических проб выявления нарушений слухоречевой памяти.
11. Приведите примеры диагностических проб выявления нарушения понимания многозначности слов.
12. Приведите примерную схему нейропсихологического обследования пациента с афазией.
13. Раскройте содержание приема зрительно-слуховой имитации звуков при афазии.
14. Раскройте содержание приема наращивания смысловых связей при афазии.
15. Раскройте содержание приема формирования предметной соотнесенности при афазии.
16. Раскройте содержание приема актуализации глагольного словаря при афазии.
17. Раскройте содержание приема структурирования словосочетаний при афазии.
18. Раскройте содержание приема структурирования предложений при афазии.
19. Раскройте содержание приема структурирования текста при афазии.
20. Раскройте содержание приемов стимуляции вопросно-ответной речи при афазии.
21. Раскройте содержание приемов установления смысловых связей между глаголом и существительным при афазии.
22. Раскройте содержание приемов установления категориальной связи (подбор обобщающего слова к исходным слова и составление с этими словами предложений) при афазии.
23. Раскройте содержание приема вербализации собственных действий при афазии.
24. Раскройте содержание морфологического приема расширения и актуализации словаря при афазии.
25. Раскройте содержание оппозиционного приема расширения и актуализации словаря при афазии.

Примеры содержания и структуры практических задач («кейсов»).

Прочитайте выписку из протокола обследования пациента. Осуществите методический анализ представленной выписки и на этой основе выполните задания, соблюдая предложенную последовательность:

Выписка из медицинской карты пациента:

Пациентка Дарья Александровна, 1998 г.р. находилась в отделении медицинской реабилитации 16.12.2016г. по 02.01.2017г.

ДИАГНОЗ:

Основной: Промежуточный период ОЧМТ с ушибом головного мозга тяжелой степени тяжести, острой внутримозговой гематомой справа(17.09.2016г). Малое сознание? Среднетяжелая псевдобульбарная дисфагия,анартрия. Выраженный центральный тетрапарез с преобладанием слева с формированием сгибательныхконтатур(в правых конечностях снижена: в руке до 1 балла проксимально и дистально,2 баллов в ноге проксимально и 1 балла дистально; в левых конечностях до 1 балла в руке проксимально и

0 баллов дистально; в ноге до 3 баллов проксимально и 1 балла дистально). Тонус мышц конечностей справа по Эшворту: справа в руке 2 балла проксимально и 3 балла дистально; в ноге 3 балла проксимально и дистально; в левых конечностях 3 балла в руке проксимально и 4 балла дистально; в ноге проксимально 2 балла и 4 балла дистально. Индекс Ривермид 2 балла. Шкала Рэнкин 4 степень. Ходьба по Хаузеру 9 баллов.

Сопутствующий: Лапороцентез 17.09.2016г. Трахеостомия от 26.09.2016г. Деканюляция от 06.12.2016г. Бронхиальная астма, легкое течение. Гиперкинетический синдром.

Результаты лечения: Выписывается под наблюдение участкового терапевта, невролога в плановом порядке в удовлетворительном состоянии с незначительной положительной динамикой: увеличение толерантности к физической нагрузке и вертикализации.

Решение медико-социальных вопросов: оформление группы инвалидности, опека и уход со стороны родственников или соцслужбы, обеспечение личными средствами передвижения и опоры.

Задания:

1. Сформулируйте логопедическое заключение (педагогический диагноз, который определяет объем и характер нарушений структурных компонентов языка, и клиническую форму речевой патологии и ее особенности (вид, степень тяжести, период и др.).
2. На основе анализа выписки из медицинской карты сформулируйте направления логопедической работы с данным пациентом. Укажите возможное содержание каждого направления (через формулировку задач) с указанием программ коррекционно-развивающей направленности, методических разработок, учитывающих особенности пациентов данной категории.

2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. *Абелева И.Ю.* Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Абелева. — Электрон.текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с. — 978-5-4214-0012-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13018.html>
2. *Галиакберова И.Л.* Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — 978-5-905916-86-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
3. *Глоzman Ж.М.* Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глоzman. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — 978-5-4487-0380-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
4. Логопедия. Методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. III. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / [авт.-сост С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)]; под ред. Л. С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2010
5. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебник для дефектол. фак. пед. вузов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / З. А. Репина ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 137-138. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4290/read.php>.

Дополнительная литература

1. *Визель, Т. Г.* Как вернуть речь [Текст] : Инсульт и нарушения речи. Афазия и её формы.

- Дизартрия и её формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными. - Москва : В. Секачев : Эксмо-Пресс, 2001. - 224 с. : ил. ; 22 см. - ISBN 5-04-008336-X : 60-30.
2. *Жигарева, Н.П.* Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 216 с. — 978-5-394-02719-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426.html>
3. *Закрепина, А.В.* Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой [Электронный ресурс] : монография / А.В. Закрепина. — Электрон.текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 288 с. — 978-5-4214-0021-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13029.html>
4. *Коваленко, О.М.* Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Коваленко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 56 с. — 978-5-4214-0013-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13023.html>
5. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов / под ред. Волковой Л. С. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. : ил. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7
6. *Лурия А. Р.* Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - Москва : Академия, 2002. - 384 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-1013-7
7. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебник для дефектол. фак. пед. вузов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / З. А. Репина ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 137-138. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4290/read.php>.
8. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Повещенко, И. Г. Соловьёва, О. А. Шамшикова, С. Б. Нестерова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 133 с. - Библиогр.: с. 129-131. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4519/read.php>.
9. *Николаенко Н.Н.* Нейронауки [Электронный ресурс] : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. — Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 288 с. — 978-5-222-21013-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962.html>
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст] : прогр.-метод. материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 181 с. ; 20 см. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01598-4 : 209-11.
11. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Дудьев ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 188 с. - Библиогр. в конце разделов и с. 153-159. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5975/read.php>.

Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека ЮРАЙТ
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <https://icdlib.nspu.ru/> Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru/>

Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене:

Нормативно-правовая документация:

- Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ),
- Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Международная классификация болезней (МКБ-10)).

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ магистранта оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – магистрант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ магистранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – магистрант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – магистрант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1 Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а так же готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная и профилактическая;
научно-исследовательская.

Профессиональные задачи:

в коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

в диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

в научно-исследовательской деятельности:

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Перечень **компетенций**, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

профессиональные компетенции (ПК):

коррекционно-педагогическая деятельность:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

3.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степени разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР:

Сравнительный анализ программ по преодолению дисграфии у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на основе нейропсихологического подхода
Применение рабочей тетради в процессе преодоления моторной афазии у пациентов при остром нарушении мозгового кровообращения в поздний восстановительный период
Разработка дидактического пособия «Азбука» для профилактики нарушений чтения у детей дошкольного возраста на основе нейропсихологического подхода
Методическое обеспечение комплексной коррекционно-педагогической работы по формированию кинетического и кинестетического праксиса у детей 5-6 лет с синдромом Дауна
Преодоление семантической афазии у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения в условиях неврологического стационара
Профилактика когнитивных расстройств у лиц пожилого возраста
Применение компьютерной игры в процессе восстановления связной монологической речи у пациентов с моторной афазией
Методическое обеспечение восстановления речевой коммуникации у лиц с моторной афазией на раннем реабилитационном периоде
Развитие сенсорной интеграции у детей с ЗРР средствами логопедической ритмики

3.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 10*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода)
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в *Приложении 11*.

Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа,

указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:
 - обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
 - раскрыто содержание выполненного исследования;
 - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР. (Данному пункту должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

Заключение

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

Библиографический список

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

3.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее

значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи

дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ».

Оглавление	3
Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы профилактики межнациональных конфликтов в молодёжной среде в современной России	7
1.1. Сущностная характеристика межнациональных конфликтов в психологических, социологических, философских исследованиях.....	7
1.2. Межнациональные конфликты в молодёжной среде как актуальная проблема современности. Социологический обзор проблемы. Причины.....	19
1.3. Профилактика межнациональных конфликтов современной молодежи: задачи, способы, условия, нормативно-правовая база.....	33
1.4. Возможности системы государственной молодёжной политики в профилактике межнациональных конфликтов в России и Пермском крае.....	56
Глава 2. Экспериментальная работа по апробации программы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края в деятельности специалиста по работе с молодежью.....	40
2.1. Анализ современной практики, решение проблемы профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края	40
2.2. Формирующий эксперимент. Программа профилактики межнациональных конфликтов среди молодежи Пермского края.....	53
2.3. Апробация и анализ результатов программы.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	69
Приложения.....	110

**ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему _____

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (преддипломную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) _____

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк учреждения

**Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок**

Автор разработки (ФИО студента): _____, студентка
3 курса магистратуры заочного отделения факультета педагогики и психологии детства
ПГПУ, направления «Специальное (дефектологическое) образование», профиль
«Афазиология и нейрореабилитация»

Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база исследования):

Название внедряемых материалов (тема исследования): _____

Предмет внедрения (название программы): _____

Форма внедрения (мероприятия программы):

1. _____
2. _____
3. _____

Эффективность в организации работы с детьми/ подростками/взрослыми:

1. _____
2. _____
3. _____

Сроки внедрения: _____

Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:

Дата

Подпись МП

Приложение 4.

Спецификация оценочных средств ГИА для оценки сформированности компетенций ОПОП

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Афазиология и нейрореабилитация»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

N п/п	Компетенции	Государственный экзамен			ВКР				
		теоретическо-методологический модуль	практико-ориентированный модуль		Отчет о проверке ВКР о заимствованиях (антиплагиат)	Рецензия	Отзыв руководителя	Текст ВКР	Процедура защиты
			Практическая часть	Практические задания-кейсы					
1	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) 	+	+	+					
2	<ul style="list-style-type: none"> • готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); 		+	+					
3	ГОТОВНОСТЬ		+	+					

	<p>ью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</p>								
4	<p>• готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>		+	+					
5	<p>• способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные</p>	+	+	+					

	проблемы своей предметной области (ОПК-2);								
6	<ul style="list-style-type: none"> готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3); 		+	+					
7	<ul style="list-style-type: none"> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4); 		+	+					
8	способностью осуществлять профессии		+	+					

	ональное и личностное образование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).								
9	<ul style="list-style-type: none"> готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1); 	+	+	+					
10	<ul style="list-style-type: none"> способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальн 	+	+	+					

	ой адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);								
11	<ul style="list-style-type: none"> • способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3); 		+	+					
12	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и	+	+	+					

	социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)								
13	<ul style="list-style-type: none"> готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5); 	+	+	+					
14	<ul style="list-style-type: none"> способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в 	+	+	+					

	развитии (ПК-6);								
15	<p>• готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социальных-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);</p>	+	+	+					
16	готовностью к консультированию педагогов образоват	+	+	+					

	ельных организа ций, осущест вляющих инклюзив ное обучение детей с ОВЗ (ПК- 8);								
17	• способн остью изучать и системат изировать достижен ия отечестве нных и зарубежн ых исследова ний в области специаль ного образова ния и смежных отраслей знаний (ПК-9);	+	+	+					
18	• способн остью разрабат ывать стратеги ю, структур у и процедур у осущест вления научно- исследова тельской работы (ПК - 10);					+	+	+	+
19	• готовно стью к				+	+	+	+	+

	анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);								
20	<ul style="list-style-type: none"> готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12); 				+	+	+	+	+
21	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного				+	+	+	+	+

	о процессо в в образоват ельных организа циях (ПК-13).								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--