

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический**  
**университет»**

Утверждена  
Ученым Советом  
Факультета педагогики и  
психологии детства ПГГПУ

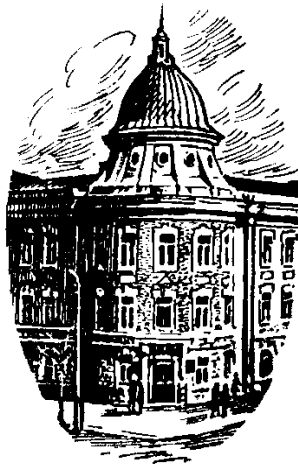
Протокол №1  
от « 27 » сентября 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета  
\_\_\_\_\_ / Ильина И.Ю. \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников направления подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Образование и сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
*Очная/заочная*



Пермь ПГГПУ  
2018

*Авторы-составители:*

Ворошнина О.Р, к.п.н., доцент, зав.кафедрой специальной педагогики и психологии ПГГПУ,  
Зеленина Н.Ю., к.п.н., доцент специальной педагогики и психологии ПГГПУ,  
Наумов А.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ,  
Токаева Т.Э., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ,  
Гаврилова Е.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендовано

Кафедрой специальной педагогики и психологии

Протокол №   2   от « 18   » сентября       2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ворошнина О.Р.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета педагогики

и психологии детства

\_\_\_\_\_ / Ильина И.Ю.

## Содержание

### **1. Общая характеристика программы ГИА**

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
  - 1.3.1. Общие положения
  - 1.3.2. Формы ГИА
  - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

### **2. Программа государственного экзамена**

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
  - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
  - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
  - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания
  - 2.3.4 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
  - 3.3.1. Виды и формы научных исследований
  - 3.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР
  - 3.3.3. Требования к структуре и оформлению ВКР
  - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

# **1. Общая характеристика программы ГИА**

## **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

## **1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ).
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Календарный учебный график.

## **1.3 Требования к ГИА**

### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГПУ.

### **1.3.2 Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единицы.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование », магистерская программа «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГПУ.

## **1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета

## **1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование и хранится в составе методических документов на кафедре специальной педагогики и психологии ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный. <http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/pedagogiki-i-psihologii-detstva/studentam/programmy-iga/>

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности, на который (-е) ориентирована образовательная программа:

#### **Виды профессиональной деятельности:**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- преподавательская.

#### **Профессиональные задачи:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

в области преподавательской деятельности:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководство проектной деятельностью обучающихся.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1),

способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2)

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК -5)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1),

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2),

способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3),

готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4),

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5),

способность к проектированию и введению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6),

готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7),

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8)

*в области преподавательской деятельности:*

готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научнообоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14),

готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15),

готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16)

*Специальными компетенциями:*

способен к организации проектирования, моделирования, планирования и мониторинга качества реализации коррекционно-образовательного процесса в образовательных учреждениях и мониторинга индивидуального развития ребенка; способен к осуществлению экспертной деятельности в области реализации программ, технологий, методик, средств медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ (СК-1)

способен к проектированию/моделированию медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений; способен к взаимодействию с различными социальными институтами (семья, центры ПМПС, реабилитационные центры, центры лечебной педагогики, детские дома, дома ребенка, центры консультирования для замещающих семей) (СК-2)

*Общекультурными компетенциями:*

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2)

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Междисциплинарность заключается в конструировании ответа студента. Возможность отразить в ответе междисциплинарные связи, сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится устно.

## **2.2 Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. Положения о порядке ГИА ПГГПУ.



## **2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

### **2.3.1 Содержание государственного экзамена**

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале дисциплин и модулей профессионального цикла учебного плана:

История и философия специальной педагогики и психологии  
Исторические тенденции развития специального образования. Понятие « человек с ограниченными возможностями здоровья» в философском и историческом аспектах. Исторические и философские аспекты отношения к человеку с ОВЗ за рубежом. Исторические и философские аспекты отношения к человеку с ОВЗ в России. Философские категории в специальном образовании. Философия познания и ее значение для специальной педагогики и психологии. Философия толерантности и ее принципы реализации при реализации просветительской деятельности.

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования  
Современные тенденции в развитии специальной педагогики и специального дефектологического образования. Развитие научных исследований в российской специальной педагогике за последние 20 лет. От клинической к социокультурной парадигме в научных исследованиях по специальной педагогике. Направления научных исследований в специальной педагогике. Современные научные исследования в специальной педагогике по отраслям научного знания. Исследования в области ранней комплексной помощи. Научные исследования в сфере общего, инклюзивного и профессионального обучения. Актуальные научные исследования в сфере профессиональной подготовки учителя-дефектолога

#### **Преподавание специальной педагогики и психологии в учреждениях профессионального образования**

Система профессионального образования . Место и значение профессиональной школы в системе образования в России.. Возникновение и развитие системы среднего и высшего педагогического образования, обеспечивающей подготовку педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Преподаватель колледжа и вуза как субъект образовательного процесса

Дидактика средней и высшей профессиональной школы.

Теория и практика воспитательной работы в средней и высшей профессиональной школе. Особенности процесса воспитания в профессиональном образовании. Планирование воспитательной работы в педагогическом колледже и вузе. Технология воспитательного мероприятия (дела, акции)

#### **Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ**

Международные нормативные правовые акты как инструмент международной правовой защиты инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация права детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование, закрепленная нормативными правовыми актами международного характера.

Ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид как субъект права на образование.

Основные документы ООН, провозглашающие равные права и возможности для лиц с ОВЗ, инвалидов.

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/10 Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 года.

Законодательная политика Российской Федерации в области образования лиц с ОВЗ, инвалидов.

Нормативные правовые документы Российской Федерации, регламентирующие реализацию прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на доступное образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Постановления Правительства РФ, инструктивно-методические письма и приказы Министерства образования и науки РФ по вопросам обеспечения специального образования.

Реализация прав на образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Пермском крае. Нормативные правовые документы, обеспечивающие право детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Пермском крае на общедоступное и бесплатное образование. Основные направления развития образования детей с ОВЗ в Пермском крае.

#### Анализ, обработка и интерпретация результатов научного исследования

Организация научного эксперимента.

Основные общенаучные методы.

Организация и проведение экспериментального исследования.

Математическая статистка в психологических исследованиях. Измерение.

Способы получения статистической информации. Проверка статистических гипотез. Уровни значимости. Принятие статистических решений. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии.

#### Медико-биологические проблемы дефектологии

Естественно - научные основы онтогенеза и дизонтогенеза психических процессов. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе учебных дисциплин.

Этиология и патогенез нервно-психических расстройств.

Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании.

Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсия, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм. Критические периоды в развитии человека.

Основные симптомы нервно-психических расстройств.

Симптомы и синдромы неврологических расстройств.

Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия.

Симптомы нарушений мышления.

Структурно-функциональные основы коррекционного обучения и воспитания.

Функциональные системы. Теория

Речь и ее функции.

Физиологические механизмы типологических особенностей человека.

Типы ВНД по соотношению активности полушарий. Мышление и речь. Мозг и сознание.

Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности. Понятие типа

ВНД. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов). Соотношение типа ВНД и темперамента.

Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения.

### Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Развитие специального образования в России в мировом контексте.

Особенности изучения зарубежного опыта в советский период.

Европейская и отечественная периодизации развития специального образования.

Европейские и американская периодизации.

Специальное образование за рубежом на современном этапе.

Развитие специального образования в СССР. Развитие специального образования в СССР в различные исторические периоды: 20е -30е годы; 40е и 50е годы. 60е – 70е годы - «серебряный век» советской дефектологии и специального образования. Системные проблемы советского специального образования, сформировавшиеся в период стагнации в 80-е годы.

Развитие специального образования в постсоветской России.

### Сравнительная специальная педагогика

Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Сравнительная педагогика как отрасль научно-педагогического знания.

Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.

Фазы развития специального образования в зарубежной и отечественной компаративистике.

Факторы и условия развития специального образования

Развитие ранней помощи детям с ограниченными возможностями за рубежом.

Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики.

Проблема развития понятийного аппарата в зарубежной специальной педагогике.

История становления и развития профессиональной подготовки дефектологов за рубежом.

### Теория клиничко-психолого-педагогического сопровождения

Теоретические основы сопровождения ребенка с ОВЗ.

Нормативно-правовые основы сопровождения. Основные подходы к разработке программы сопровождения. Проблемы межведомственного взаимодействия при сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи. Правовые проблемы межведомственного взаимодействия.

### Технологии моделирования и проектирования систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии. Характеристика. Технологии моделирования и проектирования систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### Дистанционные технологии в образовании лиц с ОВЗ.

Понятие. Виды. Использование в образовании лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Понятие. Модели сопровождения. Структура. Этапы сопровождения. Организация и реализация процесса сопровождения.

Дифференциальная диагностика в образовании лиц с ОВЗ

Понятие. Значение. Виды. Методики исследования. Реализация. Интерпретация результатов. Дифференциальная диагностика нарушений развития.

#### Организация инновационной деятельности

Возникновение и развитие инноватики в образовании как отрасли педагогической науки. Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Регламентация инновационной образовательной деятельности. Процессы зарождения, проектирования, реализации, оформления и трансляции инновационных идей и результатов инновационного поиска. Специфика решения исследовательских задач на разных этапах инновационной деятельности.

Технологии моделирования и проектирования образовательных систем сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Теоретические основы проектирования и моделирования образовательных систем.

Принципы, методы организации образовательного пространства ребенка с ОВЗ с ОВЗ и их семей.

Технологии сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве.

Семья как объект и субъект сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве. Семья как объект и субъект сопровождения. Теоретические подходы к сопровождению семьи. Психолого-педагогическая компетентность Ребенок как объект сопровождения семьи. Просветительская деятельность специалиста в аспекте сопровождения семьи. Внешние и внутренние факторы сопровождения семьи. Оценка внешних и внутренних факторов семьи. Реабилитационный потенциал. Особенности сопровождения семье в зависимости от возраста ребенка и нозологии.

Технологии сопровождения ребенка с различными нозологиями в образовательном пространстве.

#### Мониторинг качества образования.

Понятие. Сущность. Виды мониторинга. Значение мониторинга. Мониторинг в системе образования. Процедура мониторинга. Организация и проведение мониторинга.

#### Моделирование и проектирование коррекционно-образовательного пространства в вариативных моделях специального образования

Теоретические основы проектирования и моделирования коррекционно-образовательного пространства

Развитие ценностей и моделей образования (политик образования) в мировом сообществе

Тенденции и идеи развития системы специального и коррекционно-развивающего образования в России и мировом сообществе, а также выделенные задачи, связанные с обучением, воспитанием и реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретический базис при моделировании активной образовательной среды. Теоретико-методологический инструментарий образовательного учреждения в условиях активной образовательной среды нацелен на успешную социализацию детей, компенсацию функций, нарушенных болезнью, их психологическую реабилитацию, расширение духовных, нравственных, образовательных потребностей, повышение уровня общей и трудовой культуры.

Модель как целостность, в которой в единстве выступают субъектный, научно-методический, духовный и предметно-материальный компоненты, которая развивается как за счет ее внутренних потенциалов - путем реализации возможностей каждого отдельного компонента и изменения характера связей между ними, так и за счет расширения ее внешних связей - путем обогащения возможностей других сред. Все возможности реализуются в процессе взаимодействия обучающихся с активной образовательной средой.

Содержание перспективного проектирования компонентов системы специального образования.

Технология проектирования коррекционно-образовательного пространства. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как создание оптимальных коррекционно-развивающих условий воспитания и образования.

Теоретическое обоснование проблемы сопровождения лиц с ОВЗ (положение о сензитивных периодах развития, положение об общности закономерностей нормального и аномального развития, положение о ведущей роли деятельности, положение о синкретичности развития, положение о комплексном и системном характере коррекционной помощи, положение об индивидуальном подходе).

Структурно-организационное содержание процесса сопровождения, ориентированного на лиц с ОВЗ (сопровождение в системе специализированных (коррекционных) образовательных учреждений, специфика комплексного изучения лиц с ОВЗ).

Логика проектирования программ сопровождения.

Технология проектирования коррекционно-развивающего пространства в вариативных моделях специального образования

Проектирование как процесс.

Управление проектированием педагогического процесса. Контроль эффективности.

Уровни моделирования учебного процесса.

Модель взаимодействия образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами. Типы и модели социального партнерства в коррекционном ДООУ, принципы социального партнерства: учет запросов общественности, принятие политики детского сада социумом, формирование содержания обязанностей детского сада и социума, сохранения имиджа учреждения в обществе, установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Методология и методы научного исследования

Научное исследование. Понятие. Виды. Характеристика.

Виды исследований. Подходы к определению проблем исследования. Структурные компоненты исследования. Подготовка и проведение исследования. Анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.

Модуль «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста и их семей»/ «Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Организационный, содержательный, технологический аспекты.

### **2.3.2 Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов**

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса. Вопросы носят комплексный характер, содержат теоретическую и практикоориентированную части. Экзаменационный билет установленного образца студенты получают при проведении экзамена (в день экзамена). Экзаменационные билеты утверждаются на Ученом Совете факультета педагогики и психологии детства, подписываются председателем Совета факультета и заведующей кафедрой специальной педагогики и психологии. На ответ отводится до 30 минут (включая ответы на вопросы членов комиссии и обсуждения).

**Вопросы к государственному междисциплинарному экзамену**

***Блок 1 Общенаучный блок***

1. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук. Приведите пример проблемы и темы исследования - определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.
2. Общая, частная и прикладная методология научного знания. Научное и житейское знание. Соотношение знания и опыта в структуре педагогической деятельности. Опишите уровни перехода от житейского знания к научному и соотнесите их с уровнями сформированности своей профессиональной деятельности.
3. Исторические аспекты становления специальной педагогики и психологии. Расскажите о становлении социального отношения к лицам исследуемых нозологий
4. Качество образования как философское, социально-экономическое и педагогическое понятие. Механизмы управления качеством образования. Опишите направления оценки качества специального образования. Приведите примеры из своей научно-педагогической деятельности.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании». Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Образование лиц с ОВЗ как компонент общей системы образования. На основе анализа ФГОС дошкольного, начального, общего и среднего образования сделайте вывод о том, насколько в обозначенных стандартах созданы возможности для развития личности обучающегося с ОВЗ.
6. Методологические подходы и логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.
7. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития и саморазвития педагогических работников. Составьте план-программу исследования такой траектории в условиях различных организаций образования, здравоохранения, социальной защиты и т. д. (по выбору)
8. Влияние научных исследований на развитие образования. Проблемы формирования исследовательских программ. Участие России в международных исследовательских проектах в сфере образования. Приведите примеры особенностей формирования исследовательских компетенций у педагогов образовательных учреждений для детей с ОВЗ в рамках проектной деятельности (проекты ЮНЕСКО, ОМЕР).
9. Структура педагогической инновационной деятельности. Охарактеризуйте этапы и уровни деятельности: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский. Методы активизации исследовательских и творческих способностей педагогов.
10. Парадигмы науки и тенденции развития образования. Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии

отечественной педагогической науки. С позиции культурно-исторического подхода и деятельностного подходов проведите методологический анализ научного аппарата своего магистерского исследования.

11. Философские аспекты диагностики и коррекции нарушений развития. «Человек с ОВЗ» как философская категория. Обоснуйте с философских позиций проблематику своего научного исследования.
12. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики. Опишите современные комплексные психолого-педагогические исследования в сфере специального образования и сопровождения лиц с ОВЗ.
13. Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников. Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования. Предложить компетентностно-ориентированные задания для аттестации педагогических работников образовательных организаций, в которых обучаются лица с ОВЗ.
14. Понятие «образование». Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Соотнесите особенности проектирования федеральных и региональных программ развития. Особенности Федеральной программы программы «Дети России» и отражение в ней уровня дошкольного образования лиц с ОВЗ.
15. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук. Современные информационные технологии в образовании: возможности и проблемы использования. Составьте план подготовки практико-научного исследования аналитически-обзорного характера (по выбору магистранта) с опорой на имеющиеся базы данных и информационные ресурсы.
16. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Личностные смыслы исследовательского проектирования. Правовая и нравственная ответственность исследователя. Качество и достоверность результатов исследований. Приведите примеры из своего научно-педагогического опыта.
17. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Охарактеризуйте нововведения в учебно-воспитательном процессе. Нововведения в специальном образовательном учреждении, в образовании лиц с ОВЗ.
18. Содержание понятий «инновации». Инновационные процессы в образовании. Роль самообразования в развитии инновационного образовательного пространства. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Дайте аргументированную характеристику своих профессиональных качеств и компетенций и обоснуйте программу их саморазвития.

19. Современные классификации методов исследования. Эмпирические методы. Теоретические методы. Определение оптимального комплекса методов исследования. Приведите примеры из своего научно-педагогического опыта. Предложите и обоснуйте методы исследования по заданной теме.
20. Информационные технологии в образовании. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Приведите примеры их использования в условиях сопровождения лиц с ОВЗ различных категорий.

### ***Блок 2 Профессиональный блок***

1. Семья как общественный институт Основные функции семьи в сопровождении ребенка с ОВЗ. Семья как объект и субъект сопровождения ребенка с ОВЗ. Анализ типичных трудностей, возникающих при сопровождении семьи ребенка с ОВЗ. Составьте программу сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, обозначенной в предложенной ситуационной задаче.
2. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ и ИКТ. Основные принципы, методы, подходы. Использование ИКТ в сопровождении. Особенности применения ИКТ в зависимости от нозологии, пола и возраста. Приведите примеры использования ИКТ в сопровождении
3. Теоретические аспекты мониторинга и экспертизы программ обучения, воспитания и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в различных институциональных условиях. Проведите экспертизу предложенной программы и составьте экспертное заключение.
4. Особенности обучения лиц с ОВЗ в системы высшего образования. Сопровождение лиц с ОВЗ в вузе. Психологические и профориентационные аспекты. Разработка ИОМ. По предложенной характеристике студента с ОВЗ составьте программу сопровождения
5. Коррекционно-педагогические и коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ. Перечислить и кратко охарактеризовать каждую технологию. Выбрать одну из технологий, представить ее подробное описание, разработать методические рекомендации по ее применению в работе с детьми с ОВЗ (нозология и возраст по выбору магистранта)
6. Культурно-просветительская деятельность педагога. Охарактеризуйте с философских и социологических позиций отношение общества к людям с ОВЗ. Основные позиции педагога, как субъекта культурно-просветительской деятельности. Составьте конспект просветительской беседы.
7. Нестандартные ситуации: понятие, виды, поведение человека в нестандартных ситуациях. Нестандартные ситуации в деятельности педагога-дефектолога. Разработать перечень возможных нестандартных ситуаций и модели поведения в них педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
8. Межведомственное взаимодействие в сопровождении лиц с ОВЗ. Основные подходы, этапы, психолого-педагогические и клинические аспекты сопровождения. Составьте проект программы сопровождения по предложенной ситуационной задаче.
9. Задачи психолого-педагогической помощи детям младенческого возраста: Современные проблемы дифференциальной диагностики детей младенческого



возраста. Основные аспекты организации помощи детям группы риска младенческого возраста. По предложенным документам определите основные нарушения у обследованного ребенка, составьте план коррекционно-педагогических мероприятий.

10. Теоретические и практические аспекты сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Этапы сопровождения. Программа сопровождения. Дистанционные технологии сопровождения. Организация реабилитационного пространства Потенциал пространства. Мониторинг реабилитационного и образовательного пространства. Составьте на основе представленных данных диагностического обследования программу сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи
11. Модели ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска/детям с ОВЗ и их родителям в различных организационных условиях. Организационные формы для детей младенческого и раннего возраста: службы ранней помощи, лекотеки, группы кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующей либо комбинированной направленности. Проанализируйте представленную модель сопровождения ребенка с ОВЗ младенческого или раннего возраста.
12. Профессиональное образование лиц с ОВЗ. Профессиональная реабилитация. Особенности профконсультирования, профотбора, профустройства лиц с ОВЗ. Анализ типичных проблем трудоустройства лиц с ОВЗ. Составьте план мероприятий профориентации лиц с ОВЗ.
13. Правовые аспекты экспертизы образования и сопровождения лиц с ОВЗ. Нормативная база РФ, региона. Проанализируйте типичные правовые трудности при экспертизе программ сопровождения лиц с ОВЗ.
14. Тьюторство как система сопровождения образовательном пространстве. Тьютор в инклюзивном образовании. Основные принципы работы и функции тьютора. Тьютор как организатор системы межведомственного сопровождения. Составьте программу тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в разных институциональных условиях.
15. Современные технологии преподавания специальной педагогики и психологии в вузе. Основные подходы и принципы преподавания. Применение интерактивных технологий в преподавании. Составьте конспект лекции с применением современных технологий преподавания.
16. Профилактика возникновения отклонений в развитии. Пути психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы. Составьте план профилактических мероприятий.
17. Теоретические аспекты комплексной диагностики Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка. По представленным данным нейропсихологического обследования напишите заключение и дайте рекомендации по проведению коррекционной работы
18. Методы комплексной медико-психолого-педагогической помощи: немедикаментозные средства (физиотерапевтическое воздействие, арттерапия, коррекционно-педагогическая поддержка). Основные направления и специальные

условия психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Составьте программу коррекционно-педагогической помощи и сопровождения ребенка с ОВЗ

19. Роль возрастных особенностей в развитии нозологий. На примере ситуационной задачи объясните влияние возрастных особенностей при диагностике. Расскажите о типичных ошибках специалистов при диагностике и профилактике.
20. Особенности сопровождения детей с множественными и сложными нарушениями. Основные принципы сопровождения. По предложенной характеристике ребенка составьте проект программы сопровождения.

### 2.3.3 Требования к ответу/ выполнению задания

#### *Требования к ответу на вопрос итогового государственного экзамена*

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного междисциплинарного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на вопрос студент должен продемонстрировать теоретические знания, практические умения. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим студентом. Студент имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

### 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

#### Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	<i>Борякова, Н.Ю.</i> Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	М.: АСТ, Астрель, 2013.	Основная литература
2	<i>Назарова, Н. М.</i> Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования	М. : Академия, 2012.	Основная литература
3	<i>Стребелева, Е.А.</i> Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	М., 2013.	Основная литература

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европф	М., 2008.	Дополнительная литература
	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия.	М., 2010	

Моргачева Е.Н. Формирование специального образования в США	М., 2010.	Дополнительная литература
Назарова Н. М Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагог: история, современные проблемы, перспективы профессиональной подготовки.	М., 1992	Дополнительная литература
Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров.	М., Спутник+, 2009.	Дополнительная литература
Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира; Хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына.	Спб., 1997	Дополнительная литература
Проблемы подготовки кадров по специальной педагогике и специальной психологии в России и Болгарии на рубеже веков. ч.ч. I, II. - М	София, 2001	Дополнительная литература
Специальная педагогика в трех томах/ под ред. Н.М.Назаровой: Том 1.		Дополнительная литература
Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики	М., 2007	Дополнительная литература
Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии.		Дополнительная литература
Материалы 1, 2 и 3 международных теоретико-методологических семинаров.	М., МГПУ; 2009, 2010, 2011	
Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика особенных детей: теоретико-методологический аспект	Красноярск, 2002.	Дополнительная литература
Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание	М., 2003	Дополнительная литература
	М., 2003	Дополнительная литература
Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука		Дополнительная литература
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Бгажнокова И. М., Ульяновцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н.Издатель:	М., ВЛАДОС, 2012	Дополнительная литература
Философия и методология науки.	Высшая школа, 2012	Дополнительная литература

#### Ссылки на электронно-библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.elibrary.ru> Научная Электронная Библиотека eLIBRARY

3. Электронная библиотека Юрайт <https://biblio-online.ru/>
4. Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Электронная библиотека МГППУ (коллекцию материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья) <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
6. Электронные периодические издания <https://dlib.eastview.com/browse>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная система "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/window/library)" (ИС "[Единое окно](http://window.edu.ru/window/library)") <http://window.edu.ru/window/library>
3. [WWW.IKPRAO.RU](http://www.ikprao.ru) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
5. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

### **Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене Нормативные и концептуальные документы по образованию:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

#### **2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена**

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного

междисциплинарного экзамена включают:

1. Уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности.
2. Умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем.
3. Аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Демонстрирует высокий уровень способности демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области. Магистрант демонстрирует высокий уровень способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Ответ носит самостоятельный характер. Магистрант готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Свободно владеет материалом, легко выстраивает коммуникацию.

**«Хорошо» («4»)** – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Магистрант демонстрирует средний уровень способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (не всегда может грамотно обобщить, при сравнении не всегда ориентируется на значимые характеристики...). В целом магистрант способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Магистрант демонстрирует средний уровень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Испытывает затруднения в выстраивании коммуникативных актов.

**«Удовлетворительно» («3»)** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке

положений. Затрудняется демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области. Магистрант демонстрирует низкий уровень способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (информация в большинстве случаев представлена не аналитически, а повествовательно, выводы не всегда соответствуют основной идее и т.д.). При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Магистрант демонстрирует низкий уровень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Слабо ориентируется в излагаемом материале, с трудом выстраивает коммуникацию, которая носит в основном характер ответов на вопросы одним предложением.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Не демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи. Магистрант демонстрирует низкий уровень способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (фиксирует факты, но не анализирует их, отсутствуют обобщения и т.д.) Магистрант демонстрирует низкий уровень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Практически не владеет излагаемым материалом, не способен поддержать коммуникацию.

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

#### **3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной *эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также* готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 1)

готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*в области научно-исследовательской деятельности:*

способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9),

способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10),

готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11),

готовность к проектированию научнообоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12),

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)

*специальных компетенций:*

способен к организации инновационной, исследовательской деятельности в учреждениях различного типа (СК-3)

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

Выпускная квалификационная работа представляет собой более глубокое исследование актуальных проблем теории и практики специального дошкольного образования, ранее определенных студентом в курсовых работах. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента в процессе проведения внеучебной научно-исследовательской работы, его умение использовать разные методы научно-исследовательской работы (НИРС):

— умение анализировать и подбирать литературные источники по исследуемой проблеме;

— умение теоретически обосновывать различные аспекты изучаемого явления, анализировать и обобщать различные подходы к характеристике его содержательной сущности, формулировать выводы об их теоретической и практической значимости;

— умение отбирать, модифицировать или создавать диагностический инструментарий, концептуально и теоретически обосновывать целесообразность и корректность его использования;

- умение проводить исследование, анализировать, обобщать и письменно излагать результаты своей опытной деятельности;
- умение проектировать, моделировать, планировать целостный образовательный или коррекционно-образовательный процесс, проводить апробацию, изучать эффективность разработанных материалов;
- умение формулировать выводы и определять перспективы дальнейших исследований в изучаемой области.

Полученные в процессе выполнения выпускной работы результаты должны иметь теоретическую и практическую направленность на развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей, коррекционно-педагогической, психопрофилактической работы с детьми и их родителями, на совершенствование подготовки педагога-дефектолога, воспитателя организаций коррекционной, компенсирующей и др. направленности.

### **3.2 Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

### **3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

#### **3.3.1. Виды и формы научных исследований**

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

#### **3.3.2 .Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлению подготовки и профилю обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степени разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР:

1. Обучение изобразительной деятельности как средству отражения предметных представлений детьми среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
2. Индивидуальный подход в развитии и коррекции устной речи детей с нарушением слуха (на материале коррекционной ритмики).
3. Использование элементов музыкотерапии, как средства при работе с детьми старшего дошкольного возраста имеющих общее недоразвитие речи 3 уровня.
4. Педагогические условия развития слухового восприятия и устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха перенесших кохлеарную имплантацию.
5. Теоретические и прикладные аспекты применения игр и игровых упражнений в процессе сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта



6. Развитие и коррекция познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ТНР средствами «КАРТ УМА»
7. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха
8. Психолого-педагогические условия коррекции межличностных отношений у подростков с ЗПР
9. Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога по сопровождению детей с ОВЗ в инклюзивной общеобразовательной организации
10. Организация и содержание дошкольного образования глухих детей со сложными (комплексными) нарушениями развития
11. проектирование коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с РАС в ДОО
12. Формирование компетентности детей старшего дошкольного возраста с задержками психического развития в вопросах здоровьесбережения и здоровьесформирования.
13. Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции связной речи детей младшего дошкольного возраста с ЗРР
14. Теоретические и прикладные аспекты развития и коррекции диалогической речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР II уровня
15. Педагогические условия развития речи у детей старшего дошкольного возраста с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе.
16. Теоретические и прикладные аспекты разработки программы формирования навыков самостоятельности в быту у ребенка с расстройствами аутистического спектра Игры и игровые упражнения как средство коррекции и развития пальцевого и кистевого праксиса детей 6-7 лет с ДЦП (на материале мультимедиа)
17. Педагогические условия применения иппотерапии в развитии двигательных функций детей старшего дошкольного возраста с ДЦП
18. Формирование ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения посредством обучения декоративному рисованию

### 3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

Объем ВКР может быть в пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

#### *Титульный лист и оглавление*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в Приложении

На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), специальность/направление подготовки (с указанием кода);

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Пример оглавления приведен в *Приложении*

*Введение и его содержание*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов. Формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

*Основная часть*

1. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы.  
В основной части должно быть представлено:
  - обзор современных исследований, в том числе зарубежных, по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника, в том числе источников на иностранном языке;
  - раскрыто содержание выполненного исследования;
  - анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).
2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.
3. Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.
4. Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.
5. Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов

формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы.

#### *Заключение*

1. Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.
2. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.
3. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

#### *Библиографический список*

1. Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.
2. Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуются до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.
3. Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.
4. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).
5. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).
6. Для источников на иностранном языке образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.
7. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

### **3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

#### **3.4. Требования к докладу**

По результатам исследования студент готовит выступление (доклад). Ориентировочное время выступления до 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала.

Выступление может сопровождаться презентацией. Студенты также могут подготовить демонстрационный материал (наглядные пособия и т.п).

#### **3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Магистрант демонстрирует высокий уровень готовности к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования, что отражается в выпускной работе и ответах на вопросы членов комиссии. Магистрант демонстрирует высокий уровень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада. Магистрант демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Способен к организации инновационной, исследовательской деятельности в учреждениях различного типа

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистрант демонстрирует средний уровень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Магистрант демонстрирует средний уровень готовности к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования, что отражается в выпускной работе и ответах на вопросы членов комиссии. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада. Магистрант в целом демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Испытывает затруднения в организации инновационной, исследовательской деятельности в учреждениях различного типа.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Магистрант демонстрирует низкий уровень готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Магистрант демонстрирует низкий уровень готовности к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования, что отражается в выпускной работе и ответах на вопросы членов комиссии. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Анализ ВКР и ответов магистранта позволяют судить о том, что магистрант демонстрирует низкий уровень способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Демонстрирует низкий уровень способности к организации инновационной, исследовательской деятельности в учреждениях различного типа.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи

дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Магистрант не готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки. Не способен к организации инновационной, исследовательской деятельности в учреждениях различного типа.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе ПГГПУ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра специальной педагогики и психологии

**Выпускная квалификационная работа**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ФОРМ  
ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Работу выполнила:  
студентка М 526 группы  
направления подготовки  
44.04.03                      Специальное  
(дефектологическое)  
образование  
Петрова Мария Федоровна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель:  
кандидат психол. наук, доцент  
кафедры специальной  
педагогике и психологии  
Прозументик Ольга  
Владимировна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ

20\_\_

*Образец оформления оглавления выпускной квалификационной работы\****Оглавление**

Введение	3
Глава I. Теоретические основы коррекции и формирования словообразовательной стороны речи у детей с нарушениями речевого развития	8
1.1 Лингвистические и психолого-педагогические основы словообразования в детском возрасте	8
1.2 Анализ систем развития и коррекции словообразовательных умений у детей с недоразвитием речи	17
1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	21
Глава II. Исследование навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи	23
2.1. Организация констатирующего эксперимента. Цели и задачи констатирующего эксперимента	30
2.2 Методы исследования словообразовательных умений у дошкольников с ОНР	35
2.3. Анализ результатов исследования	39
Глава III. Педагогическая система коррекции и развития словообразовательных умений детей дошкольного возраста с ОНР	50
3.1 Цели, задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию словообразовательных умений дошкольников с общим недоразвитием речи	50
3.2 Методы и приемы формирования словообразовательных умений детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня	55
3.3 Оценка эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы	64
Заключение	70
Библиографический список	73
Приложения	75

\*Оглавление в работе, состоящей из двух глав, оформляется аналогично, в соответствии со структурой работы.



ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
Факультет педагогики и психологии детства  
Кафедра специальной педагогики и психологии

**ЗАЯВКА  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Выполнить \_\_\_\_\_ выпускную квалификационную работу на тему

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

\_\_\_\_\_ (должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

Официальный бланк учреждения

**Акт о внедрении  
научно-исследовательских разработок**

**Автор разработки (ФИО студента):** \_\_\_\_\_, студентка  
2/3 курса очного/заочного отделения факультета педагогики и психологии детства  
ПГПУ, направления «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская  
программа «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья».

**Учреждение, внедряющее разработку (экспериментальная база исследования):**  
\_\_\_\_\_

**Название внедряемых материалов (тема исследования):**  
\_\_\_\_\_

**Предмет внедрения (название программы):**  
\_\_\_\_\_

**Форма внедрения (мероприятия программы):**

- 1.
- 2.
- 3.

**Эффективность в организации работы с детьми, подростками и молодежью:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Сроки внедрения:** \_\_\_\_\_

**Предложения о дальнейшем использовании и другие замечания:**

*Дата*

*Подпись МП*