

М.А.Худякова

Готовность учителя начальных классов к реализации новых образовательных стандартов

Нынешний учебный год особенный. Особенно для учителей начальной школы, работающих в первых классах. Именно они начали реализацию ФГОС НОО. А это означает новые подходы к организации образовательной среды. Это новые требования к результатам освоения ООП, структуре программ и условиям их реализации. Это новое качество образования. Это интеграция дисциплин, урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования. Это приоритет личностного развития младшего школьника.

Это создание условий для полноценной учебной деятельности, которая обеспечивает сохранение любознательности ребенка, его активности и развитие умений познавать мир.

Реализация системно-деятельностного подхода, новые требования к организации образовательного пространства существенно меняют роль и место самого педагога.

Можно выделить три роли современного учителя:

1. **Учитель-профессионал** – учитель, имеющий теоретические знания, обладающий системой профессиональных умений, готовый и способный обеспечивать необходимые условия, успешно осуществлять основные педагогические функции при обучении младших школьников. Учитель, который демонстрирует культурные образцы действий, инициирует пробные учебные действия учащихся, консультирует, корректирует действия, ищет способы включения в работу каждого ребенка.
2. **Учитель-воспитатель** – учитель-«партнер», умело создающий условия для приобретения детьми жизненного опыта, самостоятельной выработки жизненных ценностей, умеющий бесконфликтно общаться в процессе обучения. Организация субъект-субъектного общения, позволяет учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, формировать информационную культуру — используя различные источники знаний получать необходимую информацию и анализировать ее. Использование педагогом групповых форм обучения способствует развитию у детей умения сотрудничать, ответственного поведения, саморегуляции.

3. **Педагогическая поддержка** предполагает оказание адресной помощи ребенку, не избавление его от проблемной ситуации, но содействие в ее преодолении. Каждый ребенок при любых условиях (даже самых неблагоприятных) имеет стартовый интеллектуальный капитал. Каждый ребенок объективно нуждается в создании определенных условий благоприятствующих развитию его интеллектуальных возможностей. Каждый ребенок имеет право на полноценное развитие в условиях качественного школьного образования. Личностный подход к обучению предполагает бережное отношение к личности ученика. Современный учитель должен уметь работать одновременно с разными детьми, принимая их разный исходный уровень готовности к обучению, разный склад ума, разное отношение к учебе и выстраивая специальную образовательную линию для каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальных интеллектуальных и личностных особенностей. Важно, чтобы педагог умел подчеркивать достижения и успехи ребенка, а при необходимости мог оказать педагогическую поддержку каждому нуждающемуся ученику.

Но насколько учитель готов к переменам в сфере образования? Осознает их значимость и свою миссию в этом? Эти и другие подобные вопросы волнуют сегодня педагогическую общественность. От готовности педагога во многом зависит успех реализации Стандарта.

Так что же определяет готовность учителя? В качестве составляющих здесь можно выделить, во-первых, **личностную**, в том числе и **психологическую, готовность**. Понимание необходимости грядущих изменений в образовании, принятие этих изменений на личностно-значимом уровне – основа успешной профессиональной деятельности. До тех пор пока педагог сердцем не примет нововведения, не поймет, что это дает для ребенка и общества в целом, ничего хорошего не получится. Всегда найдется масса причин, которые будут оправдывать нежелание работать по-новому: планировать урок, вести контрольно-оценочную деятельность учебных достижений младших школьников, уделять внимание личностным и метапредметным результатам на ряду с предметными и пр. И наоборот, принятие учителем всех нововведений, связанных с реализацией Стандарта, открывает массу возможностей для профессионального роста, творческой педагогической деятельности, совершенствованию педагогического мастерства по решению профессиональных задач.

Во-вторых, **организационная** составляющая готовности педагога. Здесь речь идет скорее о самоорганизации, умении организовать свою деятельность, включая деятельность по изучению материалов ФГОС,

организацию повышения своего профессионализма, курсовую подготовку и выполнение определенных заданий в качестве обучающегося.

В-третьих, **теоретическая** готовность. Знание ФГОС НОО его особенностей, нормативных документов, связанных с его введением, новых СанПин позволяет быть в курсе изменений, происходящих в образовании, по-новому взглянуть на собственную педагогическую деятельность, оценить свою возможность и готовность к работе в новых условиях.

Говоря о теоретической готовности учителя, нельзя не сказать о предметной составляющей. Учитель начальной школы полипредметен. Он преподает и русский язык, и математику, и окружающий мир и ряд других предметов, что вызывает определенную трудность в качественной подготовке к урокам. К сожалению, можно констатировать факт снижения филологической, математической компетентности учителей первой степени. Надо заметить, что учительские ошибки в определении основных понятий, например, курса математики, что не допустимы. Ведь переучивать всегда труднее, нежели сразу грамотно формировать понятие. В этой ситуации необходимо обязательно пользоваться хорошей справочной литературой.

В-четвертых, **технологическая** составляющая готовности учителя.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

Основы его заложены в работах психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Системно-деятельностный подход предполагает использование в процессе обучения образовательных технологий деятельностного типа. Это обучение на основе «учебных ситуаций», проектная, исследовательская деятельность школьников, информационные и коммуникационные технологии, уровневая дифференциация, игровые технологии, технология развития критического мышления и т.п.

Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя:

- **набора определенных личностных качеств**, таких как вера в возможности ученика, интерес к внутреннему миру учащегося, открытость к принятию других позиций, точек зрения, общую культуру, эмоциональную устойчивость, позитивное отношение к профессии;
- **способности ставить педагогические цели и мотивировать учебную деятельность**, умения перевести тему урока в педагогическую задачу и сделать ее лично значимой для младших школьников, обеспечивать успех деятельности для всех, умения критериального оценивания;
- **компетентности:** педагогической, психологической, предметной, методической, ИКТ.

Образовательная задача учителя состоит в организации условий провоцирующих детское действие, так как между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Способы организации образовательной деятельности, взаимодействие участников образовательного процесса во многом зависят от позиции учителя. Готовность слушать учащихся, вести диалог, направлять, помогать осваивать новое знание, консультировать – новая позиция Учителя в учебном процессе. На современном уроке главными действующими лицами становятся ученики. Дети должны иметь возможность импровизировать, выбирать свой путь исследования. Мастерство учителя заключается в том, чтобы качественно подготовить урок, продумать динамику видов деятельности, возможные учебные ситуации и создать условия, чтобы дети самостоятельно совершали открытия. В связи с этим учителю необходимо переориентировать свою деятельность со «знания» на «понимание». Поменять учебную парадигму «знание – умение – навык» на «знание – понимание – компетентность».

Использование деятельностных технологий влечет за собой изменение урока как основной формы обучения школьников. Изменяются его структура, целевые установки, подходы к отбору содержания и определению основных видов деятельности младших школьников. И сегодня должно измениться представление учителя об уроке. Современный урок гораздо шире предметного обучения. Учитель не только преподает предмет (математику, русский язык или любой другой), а использует его как средство для развития ребенка, его познавательных интересов, регулятивных умений, коммуникативных навыков.

При планировании урока педагог должен учитывать, что

- ученик - это субъект учебной деятельности (имеет право на открытие);
- динамичность структуры урока;
- поддержку инициативы ученика в нужном направлении и обеспечение приоритета его деятельности (индивидуальные образовательные маршруты);
- разнообразие источников знания (слово учителя, современные средства коммуникации, самостоятельное наблюдение, учебное пособие или книга, Интернет и пр.);
- организацию целеполагания (помимо привычного целеполагания, на передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности);
- критериальное оценивание (критерии, по которым оценивается деятельность ученика, определяются заранее совместно с учащимися).

Критериальная основа оценки требует изменения педагогического инструментария. Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Так что же такое современный урок?

Это **увертюра к познавательной деятельности**, установка на успех; улыбка друзей и учителя, вход в науку, в культуру.

Это работа разума, **режим поиска**, риск гипотез, установка на результат, руководство к действию.

Это **очарование новизной, озарение**, обобщение сделанного и понятного, возможность говорить о чем-то с позиции знающего человека.

Это **концентрация на рефлексии**, багаже урока, который каждый собрал для себя.

Возвращаясь к компонентам готовности, следует отметить и **методическую грамотность** учителя: владение последними достижениями методической науки преподаваемых дисциплин; способность выявлять изменения в содержании учебных предметов, выбирать УМК, максимально ориентированный на достижение планируемых результатов согласно Стандарта; готовность использовать многообразие педагогического и методического инструментария для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Критерием готовности учителя является и его **ИКТ-компетентность**, которая включает умение использовать общепользовательские инструменты (текстовый редактор, редактор презентаций, динамические таблицы, базы данных), мультимедийные информационные источники, инструменты коммуникации (электронная почта, Интернет), ИКТ-средства (интерактивная доска, цифровое и мультимедийное учебное оборудование). Эффективное применение средств информатизации и информационных технологий в педагогической деятельности - это проявление педагогического мастерства учителя.

Таким образом, **профессиональное мастерство** учителя определяется его умением проектировать учебный процесс исходя из результатов, запланированных на данном этапе обучения, организовывать работу учащихся, их проектную и исследовательскую деятельность, осуществлять оценочную деятельность на критериальной основе.

Надеемся, что будучи студентами вы в полной мере подготовитесь к основной деятельности – профессиональной. Поэтому желаем вам профессиональных успехов!