

Интегрированные задания регионального содержания в обучении младших школьников

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в результате изучения всех без исключения предметов начальной школы у выпускников должны быть сформированы универсальные учебные действия (далее - УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Одним из аспектов в сфере формирования познавательных УУД у учащихся начальных классов является их обучение восприятию и анализу информации, ее компонентов. Особенно важно в этом направлении уделять внимание развитию умения выполнять задания интегрированного характера на конкретной информационной базе (тексте).

В настоящее время данный подход достаточно широко применяется в методике обучения. Анализ подобного рода учебных материалов показывает, что они, как правило, основаны на текстах различного содержания: художественных, познавательных и т.д. При этом, на наш взгляд, недостаточно используются возможности работы с информацией регионального содержания, которая может позволить параллельно решать задачу развития у детей интереса к своему краю, малой родине, что связано с достижением и личностных результатов.

Акцентируя внимание на этом направлении, коллектив авторов кафедры методики начального обучения факультета педагогики и методики начального образования Пермского государственного педагогического университета подготовил учебное пособие для учащихся 4 класса «Наш Пермский край» (авт. сост. Л.А. Боровская (отв. ред.), Ю.Л. Балашова, Е.В. Иванова, Н.П. Петрова, Л.В. Селькина, Ю.Ю. Скрипова, М.А. Худякова, О.В. Шабалина; Перм. гос. пед. ун-т.- Пермь, 2012.- 105 с.). Пособие представляет собой сборник текстов о Пермском крае и интегрированных заданий к ним по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии. Они содержат интересный информационный и познавательный материал и расположены в логике изучения учащимися в начальной школе ближайшего природного и социокультурного окружения:

- Пермский край – часть России
- Пермский край: расположение и границы
- Прикамье – водный край
- Река Чусовая
- Уральские горы
- Подземные лабиринты
- Уникальное месторождение солей
- Старейшие скважины
- Пермские леса
- Травы пермского леса

Грибное изобилие
Символ Пермского края
Животные-кочевники
Лесная попрыгунья
Птица-морж
Времена года в Пермском крае
Освоение Прикамья
Коренное население Прикамья
Мать городов пермских
Краевой центр Прикамья
Народное искусство Прикамья
Пермский звериный стиль
Театр оперы и балета им. П.И. Чайковского
Наш цирк
Главная библиотека Перми
Транспорт Прикамья
Путешествие по карте Пермского края
На запад
На север, в Верхнекамье
На юге края
Стольный город Кунгур

В качестве иллюстрации приведем примеры заданий к двум текстам пособия, содержащим интересную информацию о Пермском крае общего характера и об известных не только в крае, но и далеко за его пределами уникальных природных объектах.

Пермский край: расположение и границы

Пермский край расположен на восточной окраине Русской равнины и на западных склонах Среднего и Северного Урала, на стыке двух частей света – Европы и Азии. Большая часть края находится в Европе.

Его площадь равна 160600 квадратным километрам, что составляет примерно одну сотую часть площади нашей страны – России, а по форме напоминает прямоугольник, вытянутый с севера на юг на 645 км и с запада на восток на 417 км.

Прикамье значительно больше таких граничащих с Россией государств, как Латвия, Грузия, Армения. На его территории могли бы свободно разместиться несколько государств Западной Европы, таких как Бельгия, Дания, Швейцария, Нидерланды и Люксембург.

Границы Пермского края очень извилистые и имеют протяжённость более 2 тысяч километров. Край граничит с двумя областями и тремя республиками: на севере – с республикой Коми, на востоке – со Свердловской областью, на юге – с Башкортостаном, на западе – с Удмуртией и Кировской областью.

Многоводная красавица Кама связывает наш край со многими регионами страны. Через систему каналов она обеспечивает выход к пяти европейским морям – Азовскому, Балтийскому, Белому, Каспийскому и Чёрному.

Территорию Пермского края пересекают железные дороги, идущие из Москвы и Санкт-Петербурга в Сибирь и на Дальний Восток, соединяя нас с различными уголками России.

Пермский край часто называют Прикамьем, а правильнее – Пермским Прикамьем. Это значит «земля, лежащая при Каме-реке».



Задания к тексту

1. Представь, что ты отправился в путешествие по Пермскому краю. Как ты думаешь, на каком материке ты находишься? (подчеркни).

Европа

Азия

Евразия

Россия

2. Определи, в каких республиках ты окажешься при пересечении границы Пермского края.

а) Коми

в) Казахстан

б) Башкортостан

г) Удмуртия

3. Вы с родителями собираетесь отдохнуть на южном российском морском побережье. К какому морю вы сможете добраться из нашего края водным путём?

а) Белое

в) Каспийское

б) Балтийское

г) Синее

4. На сколько квадратных километров раскинулась наша страна – Россия?

5. Вырази длину границы Пермского края в метрах _____

6*. Длина шага 50 см. Сколько шагов нужно сделать, чтобы пройти по периметру Пермского края? _____

7. Определи площадь прямоугольника с длинами сторон, равными протяженности Пермского края с севера на юг и с запада на восток _____

8. Туристическая фирма «Спутник» предлагает в Пермском крае поездку, в ходе которой планируется посещение трёх городов: Пермь, Чердынь, Соликамск. Сколько существует вариантов такого маршрута?

А сколько существует маршрутов с выездом из города Перми? _____

9.  Работа с картой.

Путешественники отправились из города Чайковского на север Пермского края в город Ныроб. Расстояние от Перми до Чайковского 285 км, а от Перми до Ныроба 342 км.

Какой транспорт они могут использовать?

а) автомобиль

в) самолет


б) водный транспорт

г) другой (укажите, какой) _____

Через какие населенные пункты будет проходить их маршрут?

В какое время они прибудут в конечный пункт, если из Чайковского они выехали автомобилем в 7.00 ч утра со скоростью 57 км/ч, и в Перми они сделали двухчасовую остановку для отдыха? Найдите разные способы решения задачи: _____

В какое время путешественники выехали из Перми?

10.  Выполни разметку карты Пермского края способом перевода и определи, какие еще страны Европы, кроме названных в тексте, могли бы расположиться на территории Прикамья. (Не забудь определить масштаб карты Пермского края и выбрать карту стран Европы с тем же масштабом!).

Подсказка: расстояние от Перми до Кунгура около 100 км.

11. Понаблюдай за словами, которые подчеркнуты в тексте. Какой признак их объединяет?

а) одинаковое количество слогов

в) ударение падает на первый слог

б) имена существительные

г) звуков в слове больше, чем букв

Выпиши из теста два слова, имеющие такую же особенность:

12. Какое ещё название есть у Пермского края? Найди значение этого слова в тексте _____



13. Найди в словаре значение слова **«топоним»**. Есть ли в этом тексте такие слова? Приведи три примера топонимов из текста _____

14. Найди и подчеркни в тексте предложение о водных связях Прикамья.

15. Выбери правильный ответ: *Прикамье, Пермский край, Пермское Прикамье* – это:

а) антонимы

в) омонимы

б) многозначные слова

г) синонимы

16. В каком предложении все собственные имена стоят в алфавитном порядке?

а) 1-е предложение 1-го абзаца

в) 2-е предложение 3-го абзаца

б) 1-е предложение 3-го абзаца

г) 2-е предложение 5-го абзаца

17. В 4-м абзаце найди однокоренные слова. Какой частью речи они являются?

Подземные лабиринты

Часть территории Пермского края занимает низменная равнина, где много гипса и известняка. Они легко разрушаются подземными и речными водами. Так образуются пещеры. Самая крупная из них – Кунгурская ледяная пещера, известная не только в нашем крае, но и далеко за его пределами. Её протяжённость более пяти километров шестисот метров.

Это – подземный дворец! Сюда не проникают солнечные лучи, поэтому даже летом держится минусовая температура. Капли воды, просачиваясь сквозь трещинки, образуют сосульки, которые растут сверху вниз (их называют сталактиты) и снизу вверх (их называют сталагмиты). В лучах цветных фонарей все это искрится, создавая удивительную яркую картину.

Пещера состоит из множества гротов и переходов. Пещерные гроты имеют разные названия: «Полярный» (здесь царство льда), «Метеорный», «Коралловый», «Эфирный». Самый красивый из них – «Бриллиантовый», его ледяные кристаллы блестят и искрятся при свете зажжённых огней. Встречаются в пещере и мрачные места, такие как грот «Данте» – в его глубине как будто притаилось каменное чудовище. А в гроте «Дружба народов» есть большое подземное озеро площадью 1216 квадратных метров. Оно находится на глубине около 1300 м и очень холодное.

Начиная с 1914 года, со всей страны сюда съезжаются любознательные туристы, школьники, чтобы посмотреть этот изумительный подземный дворец, даже встретить Новый год с живой елочкой. Удивительный факт: в гроте «Великан» новогодняя елка может стоять без воды, не осыпаясь, более 3 лет.

Вот такая необычная пещера! Надолго остается в памяти ее сказочная красота!

В ста километрах к юго-востоку от города Перми находится Ординская пещера. В чем ее особенность? Это самая длинная в мире подводная пещера в гипсах и вторая по длине подводная пещера в Евразии.

Ординская пещера – это уникальный подводный город. Здесь огромное количество подземных галерей, которые можно рассмотреть, благодаря прозрачной воде.

Пермские пещеры ежегодно посещают тысячи туристов из различных уголков нашей страны.

Задания к тексту

1. Какая пещера Пермского края известна как одна из больших пещер России (ответ обведи кружком)?

- | | |
|---------------|--------------|
| а) Кунгурская | в) Афонская |
| б) Ординская | г) Татарская |

2. Сталактиты в Кунгурской пещере – это:

- а) сосульки, которые растут сверху вниз
- б) сосульки из воды, которые растут только зимой сверху вниз
- в) наросты калийных солей, растущие в любое время года снизу вверх

3. В какой горной породе образовалась Ординская пещера?

- | | |
|--------------|-------------|
| а) в граните | в) в гипсе |
| б) в глине | г) в сланце |

Объясни, почему она образовалась именно в этой горной породе? _____

4. Вырази протяженность Кунгурской ледяной пещеры в миллиметрах:

5. Большое подземное озеро, расположенное в гроте «Дружба народов», имеет длину 38 м, а какова его ширина? _____

6. Ученики 4 класса пермской школы отправились на экскурсию в Ординскую пещеру. Автобус двигался со скоростью 60 км/ч, но через каждые 20 минут он делал пятиминутную остановку. Во сколько часов автобус с учениками доедет до места, если он выехал из Перми ровно в 8 часов утра? _____

7. Ежегодно Кунгурскую ледяную пещеру посещают около 100 тысяч туристов. Сколько человек побывали на экскурсии в пещере за все годы ее посещения туристами?

- | | |
|-----------------|----------------|
| а) более 10 млн | в) менее 5 млн |
|-----------------|----------------|

б) менее 1 млн

г) от 5 млн до 10 млн

8*. Экскурсия по пещере длится 2 часа. Скорость передвижения туристов внутри пещеры очень медленная – примерно 10 м/мин. Сколько метров пещеры скрыто от глаз посетителей? _____

9*. Выяви закономерность образования названий: *Кунгурский* – *Кунгур*, *Ординский* – *Орда*, *Пермский* – *Пермь*.

Найди и запиши названия гротов Кунгурской ледяной пещеры, образованных таким же способом. Озаглавь второй столбик таблицы.

Название грота	...

10. Как образно называет автор Ординскую пещеру?

а) подземный дворец

в) подводный город

б) каменный дом

г) подземная галерея

11. Уточни в словаре значение слова *галерея* и объясни, почему автор использовал его при описании гротов пещеры _____

12. Сравни подчеркнутые слова. Что общего у этих слов, чем они отличаются? (Если надо, уточни значение по словарю): _____

13*. Раздели предложенные слова на две группы так, чтобы в каждой группе были родственные слова:

Слова: *неизвестно*, *известкование*, *известно*, *вести*, *известковый*, *небезызвестный*, *известь*, *известие*.

14. Какой природный объект в тексте назван уникальным? _____

Найди в толковом словаре значение слов «*уникальный*», «*грот*» _____

15. К каким материалам относится гипс?

а) природным

б) искусственным

в) не знаю, что такое гипс

Количество выполняемых заданий учитель может определить по своему усмотрению, учитывая возможности детей своего класса, темп их работы. Материал пособия может использоваться в формировании УУД у младших школьников в процессе урочной, домашней и внеурочной деятельности, а также при проведении проверочных, контрольных работ комплексного характера и итоговой аттестации выпускников начальной школы для диагностики метапредметных результатов начального образования.

Данное пособие допущено Министерством образования Пермского края. Опыт его использования в начальных классах школ г. Перми и Пермского края показывает успешность его применения в реализации компетентностного подхода в обучении младших школьников.