

Иванова Е. В. Урок исторической пропедевтики на тему «Гражданская война» для 4 класса // Начальная школа. – 2012 . – № 12. – С. 56–59.

**Урок исторической пропедевтики на тему «Гражданская война»,
4 класс.**

Е.В. Иванова, старший преподаватель кафедры методики начального обучения ПГПУ, кандидат психологических наук, г. Пермь.

Цель:

- создать условия для учебной деятельности, в процессе которой будет происходить формирование знаний детей о причинах, периодах гражданской войны и ее участниках;

Задачи:

- актуализация знаний учащихся об октябрьских событиях 1917 года, их предпосылках и значении;

- развитие у младших школьников коммуникативных умений, связанных с анализом событий, приведших к войне, сравнением, обобщением исторической информации, отстаиванием своей точки зрения, ее аргументированием с помощью фактов и дополнительных сведений;

- развитие умений планировать свою деятельность, связанную с поиском исторической информации о данном событии, работой с текстом учебника и картой;

- формирование логических универсальных учебных действий, направленных на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами гражданской войны и результатами этих событий;

- воспитание у младших школьников негативного отношения к братоубийственной гражданской войне.

Оборудование: учебник Н.И. Ворожейкиной, Н.Ф. Виноградовой «Наша Родина и современный мир. Беседы о России. 4 класс», часть I, рабочая тетрадь к учебнику, карта «Иностранная интервенция и гражданская война 1918-1922

гг.», карточки с новыми словами и датами, другие иллюстрации или материалы компьютерной презентации.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- На прошлом уроке мы узнали о событии, которое круто изменило ход дальнейшей истории России. Вспомните, о каком событии идет речь? (Октябрьская революция).

- Перед тем, как продолжить разговор об этой революции, двум учащимся (по желанию) предлагается выполнить следующие задания.

Задание 1 (на соотнесение даты и события).

- Посмотрите на даты, представленные на доске, определите, с какими событиями они связаны? Установите соответствие между датой и событием.

Даты

События

1914-1918 гг.

Первая мировая война.

Февраль - Март

Свержение самодержавия.

1917 г.

Октябрь 1917 г.

Взятие власти большевиками.

Задание 2 (на выбор иллюстрации).

- Из предъявленных на доске иллюстраций предлагаю выбрать те, которые каким-либо образом связаны с Октябрьской революцией. Свой выбор обоснуйте. (Детям предъявляются иллюстрации с изображением крейсера «Аврора», Зимнего дворца, Смольного, Петропавловской крепости, а также других похожих зданий и сооружений, расположенных в произвольном порядке).

Примечание. Если в распоряжении учителя имеется интерактивная доска, то эти задания можно разместить на ней.

- А мы возвращаемся к начатому разговору. Кто пришел к власти в результате Октябрьской революции? Какая партия? (Большевики).

- В каком году произошли эти события? Где? Покажите на карте.(1917 год, в Петрограде).

- Подумайте, почему большевики смогли взять власть? (Слабость Временного правительства, сплоченность большевиков и их стремление взять власть, усталость народа от войны, затяжной кризис и т. д.).

(Проверка заданий 1 и 2.)

3. Постановка проблемы.

- Итак, в результате Октябрьской революции 1917 года большевики смогли взять власть. Подумайте, все ли люди в стране были довольны этим событием? Все ли приняли это как должное или нет? Почему? (Ответы детей).

- Да, любая смена власти всегда неожиданна.

- Предположите, если часть народа недовольна властью, а другая его часть считает ее своей, то к чему может привести такое противоречие в обществе? (К войне.)

- Война. Что это за событие для народа?

Изучая историю, мы уже упоминали о войне. Вспомните, событиям какой войны в этом году исполняется 200 лет? (Отечественная война 1812 года).

- Кто против кого в ней воевал?

- Почему она носит название Отечественной?

- Предположите, если одни граждане в стране приняли новую власть, а другие не смирились с ее существованием, то, кто с кем будет воевать в этой войне? (Граждане одной страны против таких же граждан).

- Можем ли мы эту войну назвать Отечественной? Почему?

- В таком случае, как эта война будет называться? (Гражданская война).

- Определите тему сегодняшнего урока. (Гражданская война). Запишите ее в тетрадь.

- Сформулируйте вопросы, ответы на которые мы будем искать сегодня на уроке. (Почему началась гражданская война? Когда это произошло? Кто против кого в ней воевал? Сколько лет длилась? Кто победил? И т.д.).

(С этого этапа урока дети вместе с учителем составляют краткий опорный конспект по заявленной теме, в котором сжато отражены основные факты, намечена взаимосвязь, последовательность событий, представлены понятия, даты).

4. Поиск решения проблемы (открытие «нового знания»).

- Разделяя ваше мнение о том, что война – это очень тяжелое для народа событие, скажу, что самой страшной из войн считается война гражданская. Попробуйте объяснить, почему? (Друзья становятся врагами, эта война разбивает семьи, потому что брат с оружием идет на брата, отец – на сына).

- Вот такая война и началась в России после октябрьских событий, и в 1918 году охватила всю страну.

- В любой войне нужно определить, кто с кем воевал. Вы можете вспомнить это самостоятельно. Скажите, кто из вас смотрел художественный фильм о неуловимых мстителях? На чьей стороне были юные герои фильма? Против кого они сражались? (Ответы детей).

- Таким образом, гражданская война расколола народ на два лагеря, две враждующие силы, всех (и рабочих, и крестьян, и солдат, и офицеров) поделила на красных и белых.

- Одна армия воевала под красным флагом. Почему? Другая – под бело-сине-красным. Почему?

- Предположите, за что сражались красные? Белые? Найдите ответ в учебнике.

- Подумайте, все ли рабочие и крестьяне воевали за красных, ведь большевики говорили, что именно они выражали интересы рабочих и крестьян? Подтвердите текстом, стр.15.

- Кто же был прав: красные или белые?

- Все хотели блага для своей страны. Но правыми каждый из них считал себя. Свои цели, идеалы они выражали даже в словах песен.

Примечание: на экране появляются слова песен, если есть техническая возможность, звучит мелодия.

Детям предлагается определить, какая песня могла исполняться белыми, а какая – красными.

Красные

Смело мы в бой пойдем
За власть Советов
И как один умрем
В борьбе за это!

Белые

Смело мы в бой пойдем
За Русь святую
И как один прольем
Кровь молодую!

- Сделайте вывод. (Мелодия одна, идея, заложенная в словах тоже одна: и те, и другие сражаются за будущее своей страны, только это будущее они видят по-разному).

- Как вы думаете, в гражданской войне участвовали только граждане России? Оказывается, в гражданской войне принимали участие и иностранные граждане. На помощь белым пришли иностранные государства, напуганные угрозой мировой революции.

- В учебнике (стр. 15) найдите слово, которым называют представителей иностранных государств, воюющих на чужой территории. (Интервенты). Предлагаю открыть учебник на стр.12-13 и проследить по карте, откуда белые получили помощь. Выясняем, на севере страны высадились англичане, на Дальнем Востоке – японцы и американцы. Французские корабли пришли в Одессу.

- Первая мировая война не закончилась и велась на территории страны. Германия, пользуясь тяжелой ситуацией, ввела свои войска и заняла часть территории России.

- Иностранные граждане сражались и на стороне красных, так как считали, что защищают братьев рабочих в России.

- Когда началась война? Сложно ответить. Подумайте, почему начало гражданской войны очень сложно проследить? (Страна втягивалась в войну постепенно). Однако с весны 1918 года почти вся страна оказалась в состоянии войны.
- Предположите, насколько продолжительна могла быть эта война? В центральной части России она закончилась в 1920 году, а на окраинах страны - в 1922 году.
- Летом 1918 года в руках большевиков остался только самый центр России, потому что со всех сторон успешно наступали белые.
- Большевики посчитали, что находятся в кольце фронтов. Даже перевели столицу из Петрограда в Москву.
- Борьба шла с переменным успехом. В 1918 году красноармейцы одержали первые победы. На следующий год белые начали новое наступление. В Сибири была создана армия под командованием А.В. Колчака.
- Кто же был этот человек? (Выступление ученика, который самостоятельно подбирал материал по этому вопросу).
- На экране вы видите фотографию этого человека, что вы можете о нем сказать?
- А можно ли то же самое сказать о человеке, чей портрет вы увидите следом? (М.В. Фрунзе).
- Как вы думаете, кто был этот человек? (Выступление ученика, который самостоятельно подбирал материал по этому вопросу).
- Мы видим, что талантливые люди были по разные стороны фронтов гражданской войны. Каждый считал, что воюет за правое дело.
- В то время, когда адмирал Колчак терпит поражение, генерал А.И. Деникин одерживает победы. Информацию об этом человеке предлагаю найти в учебнике (стр. 16-17).
- Как вы поняли, почему такие люди, как А.И. Деникин, участвовали в гражданской войне? (Он любил свою страну и был ее патриотом).

- Подумайте, можно ли такой же вывод сделать применительно к тем людям, о которых только что шла речь? Почему?

- Летом и осенью 1919 года войска под его командованием взяли Воронеж, Орел. В начале 1920 года Красная Армия разбила белые войска генерала А.И. Деникина.

- В течение 1918-1920 годов Красная Армия окрепла, усилилась. В ней установилась дисциплина, она стала боеспособной и одержала решающие победы над белым движением.

- Известно, что гражданская война отличается страшной жестокостью. И белые, и красные считали тех, кто не с ними, своими заклятыми врагами, поэтому, предположите, могли ли быть случаи, когда и те, и другие убивали без разбора? (Да.).

- Жестокости были с обеих сторон. Физическое уничтожение людей, которых считают своими врагами, называется словом ТЕРРОР. Предлагаю продолжить работу над этим термином дома. Найдите это слово в словаре или в Интернете и еще раз определите, что оно обозначает.

- Итак, гражданская война отличается особой жестокостью. Какими словами можно охарактеризовать эту войну? (Кровопролитная, братоубийственная, жестокая и т.д.).

- Как вы думаете, много ли народа в ней погибло? Найдите ответ в учебнике.

- Кто в этой войне вызывает сочувствие? (Ответы учащихся).

- Были люди, которые жалели всех. Они воспринимали войну как трагедию. Например, русский поэт и художник М. Волошин с ужасом смотрел на то, что творилось в стране.

М. Волошин. Из стихотворения «Гражданская война».

Одни восстали из подполий,
Из ссылок, фабрик, рудников,
Отравленные темной волей
И горьким дымом городов.
Другие из рядов военных,

Дворянских разоренных гнезд,
Где проводили на погост
Отцов и братьев убиенных.

...

И там и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас:
«Кто не за нас – тот против нас!
Нет безразличных: правда с нами!»

А я стою один меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других.

1919 год.

- Мы не закончили разговор о ходе гражданской войны.
- Как вы думаете, какая армия одержит победу? Почему? Ответ объясните.

Примечание: в случае недостаточности времени на уроке, можно вынести этот вопрос для домашнего задания и последующего обсуждения в классе.

5. Применение нового знания. Рефлексия.

- Еще раз вернемся к х/ф «Неуловимые мстители». Подумайте, после всего того, что вы сегодня на уроке узнали о гражданской войне, захотелось ли вам оказаться на месте его юных героев? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы никогда не было войн такого рода?
- Давайте вспомним вопросы, на которые мы искали ответы на сегодняшнем уроке?
- Что мы хотели сегодня выяснить?
- Все ли вопросы нашли свои ответы или нет?
- Где можно найти ответы на эти вопросы? Где можно найти информацию, если вы хотите глубже познакомиться с данным периодом в истории нашей страны?

Таким образом, подводим с детьми итог, что гражданская война – это определенный этап в развитии России, следствие той борьбы за власть, которая началась со свержения самодержавия в феврале-марте 1917 года, продолжалась в октябре 1917 и завершилась только с окончанием гражданской войны, когда стало понятно, кто сумел эту власть взять и удержать.

7. Итог урока:

- Ребята, оцените свою работу на сегодняшнем уроке.
- Что показалось вам особенно трудным для понимания?
- Какая информация, полученная на уроке, была для вас наиболее интересной?

8. Домашнее задание: прочитать беседу № 2, ответить на вопросы по содержанию беседы, в рабочей тетради выполнить задания № 3, 4, 5, закончить опорный конспект, добавив фамилии других участников гражданской войны.



