

медико-биологического цикла, еще не имеют достаточного опыта и навыков самостоятельной работы с учебным материалом. Поэтому преподавателю необходимо управлять данным процессом, помогая студентам осваивать приемы и методы самостоятельной работы, опираясь не только на интересное содержание, но и предлагая интересные формы работы.

Таким образом, использование возможностей новых информационных технологий для подготовки будущих учителей начальных классов в условиях среднего профессионального образования интенсифицирует передачу информации, расширяет иллюстративный ряд, организует поисковую деятельность студентов, усиливает эмоциональный фон обучения, помогает преподавателю в подборе более интересного и разнообразного учебного материала.

С.В. Косикова (г. Березники)

ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ КАК СПОСОБА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

Образование становится на сегодняшний день главным императивом выживания и развития человечества в современном социокультурном пространстве, к качеству которого предъявляются все более высокие требования в контексте инновационных процессов, происходящих в России.

Соответствие актуальным и перспективным потребностям общества и государства, а именно, ориентирование на подготовку разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию, требует совмещения «традиционной фундаментальности и универсальности» образования с ориентацией на личность, практику и культуру. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Следовательно, изменения, происходящие в современной системе образования, обозначают актуальность проблемы повышения квалификации и профессионализма учителя, иначе говоря, роста его профессиональной компетентности.

Основываясь на педагогических исследованиях, проводимых в рамках внутришкольного контроля, утверждаем, что все педагоги начальных классов осмыслили собственные обучающую, развивающую и воспитательную роли в современном педагогическом процессе, но не

каждый из них готов сделать ученика равноценным участником педагогического процесса.

Таким образом, очевидным стал поиск эффективных путей создания методических условий, способствующих оптимальной организации педагогической деятельности, которая бы обеспечила творческое самопроявление и развитие педагогов. Для этого был разработан административный проект «Управление освоением компетентностного подхода к образованию в ОУ» и сформулирована цель: обеспечение роста профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Пути профессионального роста педагогов давно определены и хорошо известны, однако основной формой, позволяющей осознать необходимость роста собственных профессиональных качеств, является работа в творческих группах. Только вовлечённый в процесс развития образовательного процесса педагог, анализируя собственный педагогический опыт, активизирует самообразовательную деятельность, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую практику.

Так, исходя из цели данного проекта, определились и задачи: обеспечить подготовку повышения профессионального уровня педагогов школы, организовать творческое сообщество для реализации опытно-экспериментальной работы по внедрению компетентностно-ориентированного подхода в образовательный процесс и оказать ему методическую поддержку.

Первостепенной проблемой в реализации проекта была методическая подготовка к внедрению технологий компетентностно-ориентированного образования в учебный процесс. Для её решения была организована подготовка учителей на курсах «Базовая ИКТ-компетентность» (обучено 100% учителей начальной школы) в рамках педагогической студии на региональном уровне «Развитие коммуникативных умений младшего школьника». На институциональном уровне координационно-методическим советом школы проведены проблемные семинары «Компетентностный подход в образовании: технологии реализации», «Инновационная политика МОУ "СОШ №16"», «Учебное проектирование как инструмент формирования ключевых компетентностей школьника» и др.

После завершения проблемных семинаров была создана творческая группа по изучению и внедрению проектной технологии как базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Во избежание формализма в применении проектной технологии в методическую работу начального звена школы был введён курс для педагогов «Основы учебного проектирования», в котором представлены модули, формирующие различные компетентности учащихся (компетентность в решении проблем, информационную компетентность, коммуникативную компетентность),

поскольку проектирование – комплексное образование, синтезирующее разные способности и умения: проблематизация, целеполагание, планирование, поиск нужной информации (в том числе с использованием Интернет-ресурсов), грамотные взаимодействие внутри группы и презентация.

Членами творческой группы оказывалась методическая помощь педагогам школы при составлении КТП с целью включения в него модулей, формирующих различные компетентности и проектные умения учащихся: информационной компетентности («Работа со справочной литературой»), «Способы первичной обработки информации», «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью», «Основы информационных технологий: работа с операционной системой WINDOWS»; коммуникативной компетентности («Как работать вместе», «Как работать в команде», «Регулирование конфликтов», «Письмо как продуктивный вид речевой деятельности», «Основы риторики и публичное выступление», «Презентация продукта»). Единой строго определенной и оптимальной для всех педагогов последовательности в освоении учащимися модулей нет и быть не может. Педагог сможет выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Параллельно методической работе педагогов шло практическое внедрение метода проектов в учебный процесс. Учащимся создавались разные по виду основной деятельности проекты: практико-ориентированные, исследовательские, творческие. Самые интересные были представлены на школьном конкурсе «Парад проектов», на городских конкурсах рефератов и учебно-исследовательских работ, на краевой конференции «Держание-старт».

Внедрение в образовательную практику начальной школы нашего ОУ современных образовательных технологий свидетельствует об их эффективности. Значительно возросла методическая активность педагогов, а именно, желание изучать методическую литературу и апробировать современные образовательные технологии, активизировалось взаимодействие педагогов внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений развития. Результатами стимулирования развития педагогического коллектива в 2007-2009 гг. явилось транслирование опыта педагогов на региональных конференциях и конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня.

Мы убеждены, что совершенствование профессиональной компетентности учителя позволит ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью, а, следовательно, осуществить эффективный переход объекта управления к самоуправлению, от развития к саморазвитию.