

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ**

Н.С. Ульянова. Советы молодым педагогам по проведению родительских собраний в начальной школе	3
М.Б. Михайлова. Коллективная проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании учащихся	5
Н.С. Елистратова. Патриотическое воспитание учащихся	7
О.Н. Полищук. Формирование толерантного мышления и поведения	8
Е.В. Карпова. Звуки [и], [и'], строчная буква и	11
Н.В. Туркова. Прощай, Азбука!	15
И.В. Козлова. Попробуем сочинить загадки	18
С.А. Котарева. Урок русского языка в малокомплектной школе	24
Н.С. Касьянова, М.З. Ашканова. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	31
Т.В. Зайцева. Оценка площади	35
М.А. Худякова, С.В. Косикова, Р.Ф. Березуцкая. Сколько весит школьный портфель?	40
Н.М. Белянкова. Проблемное изучение блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир»	43
Я.Е. Амбражевич. Этап закрепления на уроках курса «Окружающий мир»	47
О.Е. Анохина. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира	53
Е.В. Иванова. Урок исторической пропедевтики на тему «Гражданская война»	56

Внеурочная работа

Т.П. Цветочникова. Система работы с одаренными учащимися	60
Н.С. Кудаква. Математические софизмы в начальном курсе математики	62
Н.А. Комаренко. Экология и оригами	65
Т.Н. Морозова. Его Величество Электричество	68
А.А. Денисенко. Будь осторожен с незнакомцем	71
Н.Я. Варгания, Т.Ю. Каракешничева. Новогодний огонек	73

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

С.В. Евтеева. Как повысить грамотность учеников	76
Т.А. Пимонова. Использование игровых ситуаций на уроках изобразительного искусства	79
В.В. Орлова. Задачи в стихах	81

ШКОЛА ЗА РУБЕЖОМ

О.Ю. Старченко. Языковое воспитание детей эмигрантов	82
---	-----------

КРУГЛЫЙ ГОД

Г. Шарин. Радостно встречать нам Новый год!	87
--	-----------

Указатель статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» в 2012 г.	89
---	-----------



— Назовите тему урока. (Оценка площади фигуры неправильной формы.) Какую цель мы поставили перед собой на уроке? (Составить алгоритм оценки площади фигуры неправильной формы.) Достигли мы этой цели? (Да.) Как оценить площадь фигуры неправильной формы?

Учащиеся еще раз проговаривают шаги составленного алгоритма оценки площади.

— Кто считает, что хорошо поработал на уроке? Кто не совсем доволен своей работой? Над чем еще вам стоит поработать? Выполнение домашнего задания поможет вам попрактиковаться в оценке площадей фигур.

Учитель предлагает записать домашнее задание и комментирует его: с. 49, № 2 и 3; с. 50, № 4 и 7.

Сколько весит школьный портфель?

Урок-исследование

М.А. ХУДЯКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Пермский государственный педагогический университет

С.В. КОСИКОВА,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, школа № 16, г. Березники, Пермский край

Р.Ф. БЕРЕЗУЦКАЯ,

учитель начальных классов, школа № 16, г. Березники, Пермский край

Тема: «Единица измерения массы — грамм».

Цели: создание условий для расширения и углубления знаний о единицах измерения массы и формирования понятия *грамм*; развитие математической речи, коммуникативных способностей; расширение кругозора; формирование навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты: *личностные:* оценивание поступков, разрешая моральные противоречия на основе важности образования, здорового образа жизни; *метапредметные:* а) коммуникативные: определение общей цели и путей ее достижения; формирование умения договариваться о распределении функций, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; б) познавательные: формирование умения ориентироваться в своей системе знаний (умения самостоятельно предпологать, какая информация нужна для решения учебной задачи, умения перерабатывать полученную информацию (сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, делать выводы

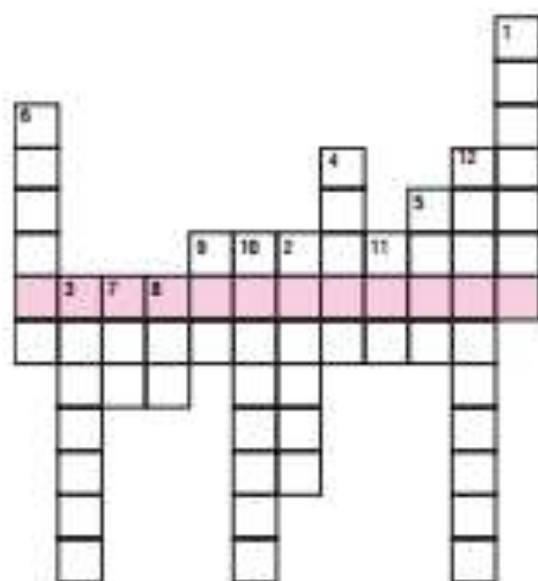
на основе обобщения знаний); в) регулятивные: формирование умения определять и формулировать цели деятельности; умения составлять план действий по решению проблемы (задачи), осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; *предметные:* научить использовать при решении учебных задач единицу измерения массы (грамм) и соотношение между единицами измерения (килограмм и грамм); читать, записывать именованные числа в пределах 1000 и производить с ними арифметические действия (сложение и вычитание); решать задачи в 1–2 действия арифметическим способом.

Оборудование: интерактивная доска; электронные весы; дидактический раздаточный материал; учебник Л.Г. Петерсон (3 кл., ч. 1).

Ход урока.

I. Мотивационный этап.

— Для определения темы урока разгадайте кроссворд. Для этого допишите словосочетания нужными словами и запишите их.



Дополните пословицы пропущенным словом.

1. Здоровье в порядке — спасибо... (за порядку).
2. Здоровье всего... (дороже).
3. Береги платье швою, а здоровье... (смолоду).
4. Морковь прибавляет... (крово).
5. Лекарств много, а здоровье... (одно).
6. Через рот сто болезней... (входит).
7. Никто не позаботится о тебе лучше, чем ты... (сам).
8. Зелень на столе — здоровье на сто... (лет).
9. Здоровью цены... (нет).
10. Спорт любить — ... (здоровым) быть.
11. Делу — время, а потехе — ... (час).
12. Кто спортом занимается, тот силы ... (набирается).

— Какое ключевое слово получилось? (Исследование.) Что такое исследование? Исследование — это поиск истины, познание неизвестного, один из видов познавательной деятельности человека. О чем были пословицы? (О здоровье.)

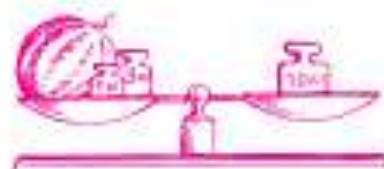
III. Актуализация знаний.

— Сегодня на уроке математики мы проведем исследование и откроем новое знание в области здоровья, а поможет нам в этом наука математика, так как для проведения исследования нам необходимы математические знания. Выполните задания.

Задание 1. Распределите на группы еди-

ницы величин 3 кг, 8 см, 13 м, 52 кг, 24 м, 5 кг (группа I: 3 кг, 52 кг, 5 кг; группа II: 8 см, 13 м, 24 м.)

Задание 2. Рассмотрите рисунок. Какова масса арбуза?



Решение: $10 - (1 + 3) = 6$ (кг).

Ответ: 6 кг.

— С какой величиной мы будем работать? (С массой.) Какие вычисления будем производить? (Действия с единицами массы.)

III. Постановка учебной задачи.

Учитель распределяет учеников на пары. Каждая пара получает карточку с рисунком и вопросами.

— Рассмотрите рисунок, обсудите и ответьте на поставленные вопросы.



— Что вы можете сказать о массе портфеля? (Она больше 2 кг, но меньше 3 кг.)

Достаточно ли известной вам единицы измерения массы (килограмма), чтобы определить массу портфеля? (Недостаточно. Нам неизвестна единица массы, которая меньше килограмма.)

Уточните тему урока. (Новые единицы измерения массы.)

Чему мы должны научиться на уроке? (Использовать новые единицы массы при решении задач; ...)

IV. Открытие нового знания.

— Кто знает, как называется единица массы, которая меньше килограмма? (Грамм.) Уточните тему нашего урока. (Единица массы — грамм.) Сколько в килограмме граммов? Чтобы ответить на этот вопрос, прочитайте текст, помещенный в рамку на странице 101 учебника. (В килограмме 1000 граммов.)



рамме тысяча граммов.) Перед тем как проводить исследование, научимся переводить килограммы в граммы и наоборот. При переводе в граммы число килограммов надо умножить на 1000. Потренируйтесь; выполните задание 2 на странице 101. При переводе в килограммы число граммов надо разделить на 1000 либо выразить в тысячах. Потренируйтесь; выполните задание 3 на странице 101.

Умения переводить единицы массы из большей в меньшую и наоборот пригодятся вам при проведении исследования по теме «Сколько весит портфель?».

Какую исследовательскую задачу мы можем сформулировать? (Узнать, сколько должен весить портфель ученика, т.е. какая должна быть его масса, чтобы не навредить его здоровью.) Составим план исследования.

План исследования

1. Взвесить ранцы учеников нашего класса без школьных принадлежностей.

2. Проверить массу необходимых учебных пособий и сравнить с гигиеническими нормами.

3. Сформулировать рекомендации школьникам и учителям.

Ученики выполняют задание в группах. С помощью электронных весов они измеряют массу: пустого портфеля (группа I), сменной обуви (группа II), учебников (группа III), пенала и его наполнения (группа IV).

— Зафиксируйте в тетрадях результаты ваших измерений (по ответам группы). Какие рекомендации вы сформулировали? (Выбирать портфель с наименьшей массой. Покупать учебники в мягкой обложке и в нескольких частях. Брать в школу только

необходимые школьные принадлежности. Покупать легкую сменную обувь.)

V. Первичное закрепление.

— Для того чтобы определить массу полного портфеля, надо научиться выполнять действия с единицами массы.

Ученики по очереди выходят к интерактивной доске и, выбирая записанные на ней данные о массе содержимого портфеля, выполняют сложение.

Дополнительная информация: по санитарным нормам 2011 г. масса комплекта учебников ученика III–IV класса не должна превышать 2 кг. Масса портфеля не должна превышать 300 г.

— Сравните массу портфеля с рекомендованной нормой и сделайте вывод.

Ученики корректируют массу портфеля в соответствии с санитарными нормами, выполняя вычитание.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

— Проверим ваше умение сравнивать массы. Для этого выполните задание 6 на странице 102.

VII. Повторение.

— Решите задачу: «Собираясь на работу, папа положил в свой портфель бумаги, общая масса которых 2 кг 700 г. Масса портфеля 300 г. Сколько килограммов папа принесет на работу, если его двухлетняя дочка Маша положила в портфель еще и утюг, масса которого 3 кг? (2 кг 700 г + 300 г + 3 кг = 6 кг.)»

VIII. Итог урока.

— С какой единицей массы вы познакомились? Достигли ли вы цели урока? Какое исследование провели? Какие результаты получили? Какие выводы сделали? Какие рекомендации сформулировали?