

Шабалина О. В. К вопросу об изучении предметной компетентности младших школьников (на материале тестов по русскому языку) // Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях вариативности начального общего образования: сборник статей по материалам III Межд. науч.-практ. конф. (г. Пермь, 2–3 марта 2010 г.) / под общ. ред. М. А. Худяковой; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – Ч. I. – С. 146–149.

Шабалина О.В. (Пермь)

К вопросу об изучении предметной компетентности младших школьников (на материале тестов по русскому языку)

Особенностью сегодняшнего российского образования является переход к компетентностному обучению. Формирование ключевых и предметных компетентностей – одно из положений стандартов нового поколения (1, 2).

Смена подходов в образовании обусловлена изменением ожидаемого результата обучения (1), и, естественно, требует тщательного выбора форм и методов для диагностики этого нового результата. Так, при знаниевом подходе основным ожидаемым результатом обучения является уровень владения знаниями, следовательно, диагностировать его можно в классической форме экзамена или контрольной работы. При подходе, ориентированном на умения ученика, на способы деятельности, которые он освоил, важным является выявить действия, которые ребенок может выполнить самостоятельно и уровень владения ими, например: написать изложение, сочинение, выполнить типовое задание. Компетентностный подход нацеливает на формирование у ребенка готовности использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации. Поэтому при диагностике учитываются не только учебные, но и внеучебные достижения детей. А для этого могут быть предложены ранее не встречавшиеся задачи, выполнение и защита исследовательского или практико-ориентированного проекта, презентация портфолио достижений.

Тестовые технологии уже более 15 лет используются для выявления уровня обученности младших школьников. Меняется ли характер тестовых заданий с изменением подходов к обучению?

Рассмотрим примеры.

При знаниевом подходе в тест включаются задания, выполнение которых требует от ребенка только программных знаний по предмету. Эти задания нацелены, как правило, на выявление уровня теоретических знаний ребенка.

Например:

Выбери правильное высказывание.

1. *Имена прилагательные не изменяются по родам.*
2. *Имена прилагательные имеют три склонения.*
3. *Имена прилагательные не изменяются по падежам.*
4. *Имена прилагательные согласуются с именами существительными в роде, числе и падеже.*

или

Укажите верное значение слова ГОРИЗОНТ

1. Самая высокая гора на земле
2. Линия, ограничивающая часть земной поверхности, доступную взору
3. Линия на географической карте

Для выполнения подобных заданий ребенок должен иметь определенный уровень знаний, который и выявляется, при этом ученик опирается на память и языковую интуицию.

При подходе к обучению, ориентированном на способы действия, в тест включаются задания, требующие не механического заучивания, а логических размышлений, выбора верного алгоритма решения.

Например:

Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. Обведи цифру около выбранного тобой ответа.

1. шутка
2. улыбка
3. крыльцо
4. добрый

или

Какое окончание и почему имеет слово город в словосочетании «жить в город...»?

1. окончание -е, потому что это существительное 1 скл., П.п.
2. окончание -е, потому что это существительное 2 скл., П.п.
3. окончание -и, потому что это существительное 3 скл., П.п.
4. окончание -е, потому что это существительное 2 скл., Д.п.

Чтобы выполнить подобные задания, ребенок должен не просто знать правила, но и уметь самостоятельно выполнять некоторые учебные действия в определенной последовательности. Выполняя задание, ученик демонстрирует предметные знания и умения, не при этом не столько опирается на объем памяти, сколько показывает уровень развития мыслительных операций (анализ, синтез, обобщения, классификация и др.).

При компетентностном подходе тестовые задания предполагают способность ребенка применить свои знания и умения в необычной, нестандартной ситуации.

Например:

В «сказочном» языке есть слово рашмявка.

Известно, что слово рашмявка изменяется так: рашмявка, рашмявки, рашмявке.

У этого слова есть родственные слова: рашмявить, шмява, шмявок, нашмяв.

В словах рашмявка, гулочка, дюжарка одинаковый суффикс.

В словах рашмявка, равука, раличка одинаковая приставка.

Разбери по составу слово РАШМЯВКА.

или

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма: походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, (к) земле, (на) горке, (под) горой.

приставка корень суффикс окончание

Для выполнения подобных заданий ребенок должен суметь вычленить в предлагаемом материале известные ему закономерности и систематизировать имеющийся материал с учетом нескольких критериев.

Таким образом, тестовые технологии прочно вошли в школьную практику. Это обусловлено гибкостью данной технологии, возможностью изменения характера тестовых заданий. Сегодня при обучении детей выполнению тестов важно использовать задания, которые позволят измерить и оценить не только один компонент знания или умения, а выявить их в комплексе и собрать данные о степени сформированности предметной компетентности ребенка.

Литература

1. Концепция государственного стандарта общего образования. // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. №3-4
2. Примерные программы начального общего образования. - standart.edu.ru
3. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. — М., 2007. — 132 с