

Кобялковская Т.Н., Синькевич Л.С. Особенности воспитания самостоятельности детей младшего школьного возраста. // Материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи» Краснодар: Научно-издательский центр АПРИОРИ. – 2012.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кобялковская Т.Н., Синькевич Л.С.

Пермский государственный педагогический университет, г. Пермь

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые, инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству.

В решении этих задач важное место принадлежит общеобразовательной школе, которая призвана формировать ценностную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Младший школьный возраст – чрезвычайно важный этап в развитии личности. Именно в этом возрасте ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться и разбираться в общественных явлениях, мотивах поведения, нравственных оценках. Как отмечает И.Ю. Кулагина, у детей 7-8 лет уже есть определенный опыт самостоятельных действий. Нередко младший школьник хочет стать самостоятельным, но неуверенность в своих силах и возможностях сдерживает этот процесс. Напротив, смелость, решительность помогают безбоязненно высказывать свое мнение, браться за новое дело.

Изменение позиции ребенка, стремление его проявлять самостоятельность в любом виде деятельности требуют от взрослых определенных усилий. В частности, поощрение инициативы, творчества, предоставление максимальной свободы действий в выборе занятий и возможности самореализации.

Воспитание самостоятельности не может ограничиваться какой-то узкой сферой взаимодействия ребенка и взрослого: в процессе обучения, в процессе организации досуга детей или во взаимоотношениях детей и родителей. На

воспитание самостоятельности у младших школьников влияют все основные сферы социального бытия ребенка.

Педагог может выстраивать взаимодействие с ребенком как с позиции доминирования, так и с позиции равного, стараясь совместно с ним принимать решения, одинаково нести ответственность за свои участки деятельности.

Общение со сверстниками укрепляет чувство самостоятельности, независимости. При этом проявлять самостоятельность и инициативность ребенок может безбоязненно лишь в такой обстановке, где его внимательно слушают, обсуждают его предложения, отвечают на вопросы, где признается право на ошибку и ее исправление.

Следует подчеркнуть, что в воспитании самостоятельности существенную роль, с одной стороны, играют такие факторы, как объем знаний, умений, навыков, а, с другой, – факторы эмоционально-волевой сферы. Это: интерес к деятельности, желание ею заниматься, довести начатое дело до конца, правильно оценить свои возможности. Здесь важно сочетание внешних факторов и внутреннего состояния конкретного ребенка.

Для того, чтобы процесс воспитания самостоятельности был максимально эффективным, необходимо соблюдать некоторые условия.

Так, известно, что лучше всего воспитание самостоятельности происходит в творческой деятельности. Чтобы выполнить творческую деятельность, нужно самостоятельно добыть информацию и правильно ею воспользоваться.

Следующее условие – наличие специальных знаний и умений. Они определяют готовность учащихся к самостоятельному действию. Но не всегда ученик, владеющий знаниями и умениями, стремится проявить самостоятельность. Для этого нужна внутренняя потребность действовать самому, т.е. мотив.

Сотрудничество ребенка с учителем и товарищами также необходимо для успешного воспитания самостоятельности, т.к. общение в деятельности учит договариваться, согласовывать свои действия с окружающими.

Условно процесс воспитания самостоятельности младшего школьника можно разделить на ряд этапов.

Главной задачей первого этапа может быть активизация воли и мышления ребенка, а также, имеющихся у него умений и навыков. Для этого ребенку могут быть предложены разнообразные поручения в привычной для него

обстановке, с использованием известных ему приемов и частичного включения более сложных элементов. Степень трудности должна быть такова, чтобы ребенок мог справиться сам или с некоторой помощью взрослого. Кроме того, необходимо создавать такие ситуации, которые вызывали бы у ребенка желание самостоятельно искать способы выполнения задания, учили бы переносу способов выполнения одного задания на аналогичное.

На данном этапе внимание учителя должна привлекать не самостоятельность сама по себе, а отношение ребенка к заданию, умение использовать имеющиеся знания и опыт для выполнения той или иной работы. Этот этап может быть соотнесен с подражательно-пассивным уровнем самостоятельности.

На втором этапе одной из основных задач будет развитие осознанного отношения к выполнению предложенного учителем задания, свободное применение знаний в знакомой, стандартной ситуации, что характерно для активно-поискового уровня развития самостоятельности. Данный этап позволяет говорить и о специфике некоторых педагогических приемов. Теперь, наряду с приемами прямого педагогического воздействия, направленными на активизацию знаний и практических умений ребенка, шире, чем на первом этапе, можно использовать косвенное влияние. При прямом обучении дети подражают определенным эталонам действий, хотя и проявляют при этом некоторую самостоятельность. При косвенном влиянии усилия ребенка должны быть направлены на поиск новых сочетаний, комбинаций, вариантов пока в знакомой обстановке. Учитель побуждает и направляет ребенка, помогает организовать работу, довести начатое до конца. Этому способствует вовремя заданный вопрос, напоминание, совет, оценка работы, чтение литературного произведения соответствующего содержания, специально продуманная беседа.

Одним из эффективных приемов может быть наблюдение за деятельностью сверстников и последующий ее анализ. Это может облегчить ребенку перенос увиденного в свой опыт. Дети убеждаются, что одно и то же дело можно выполнять по-разному, по-своему.

Вопросы, которые задаются детям, привлекают их внимание к тому, как быстрее, удобнее выполнять порученное, помогают осознанно относиться к заданию, не бояться трудностей. Такая работа помогает не только развить самостоятельность, но и создает условия для самопознания, самоопределения, самооценки.

На третьем этапе формирования самостоятельности важными задачами являются: закрепление проявлений самостоятельности, контроль за ее

устойчивостью, обеспечение условий для социально-ценных проявлений этого качества личности.

Решению этих задач способствуют все методы и приемы, которые использовались ранее. Учитель старается заинтересовать ребенка, поддерживает его мотивацию. Алгоритм действий учителя на этом этапе уже не такой развернутый, как на предыдущих этапах. Он может спросить ребенка, как тот собирается выполнять поручение, вспомнить возможные варианты его выполнения. Постепенно степень напоминания вариантов должна уменьшаться. В дальнейшем можно предложить детям самим организовать все необходимое для выполнения задания и начинать непосредственную работу. Именно этот этап соотносится с творческим уровнем самостоятельности, предполагающим успешное применение знаний и умений в новой нестандартной ситуации.

Таким образом, младший школьный возраст в силу присущих ему особенностей, является благоприятным для развития самостоятельности. Воспитание этого качества личности возможно лишь в процессе организации реальной практической деятельности, достаточно значимой для этого возраста. Воспитывая у младших школьников самостоятельность, педагог тем самым в перспективе помогает ребенку решить те задачи, которые встанут перед ним в подростковом возрасте. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и утвердить себя в качестве взрослого. Имея же за спиной пережитый опыт самостоятельности, ему легче будет решать эти новые задачи.

Литература:

1. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении// Школьный психолог.– 2002г. – № 32.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология.- М., 2002.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средних пед.заведений.– М., «Академия», 2000.