

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета

Линк Н.А.

Протокол № 5 от 12.01.2011г.
Совета факультета ПИМНО

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специальность: 050708.65 «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью»

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом факультета педагогики и методики начального образования

Пермь

2010

Программа педагогической практики

Составитель: ассистент кафедры педагогики начального обучения и воспитания Косолапова И.Н.

Программа педагогической практики принята на заседании кафедры педагогики начального обучения и воспитания, предназначена для студентов 4 курса факультета ПИМНО.

Протокол заседания кафедры ПНОиВ № 5 от 15 декабря 2010 г.

Зав. кафедрой ПНОиВ _____ Князева Н.А.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ Патрушева Т.Е.

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

Содержание

1. Место педагогической практики в учебном плане.....	4
2. Цель педагогической практики.....	4
3. Задачи педагогической практики	4
4. Результаты прохождения педагогической практики.....	5
5. Место педагогической практики в процессе освоения ООП	7
6. Влияние педагогической практики на последующее освоение дисциплин ООП	8
7. Формы прохождения педагогической практики.....	10
8. Место проведения педагогической практики.....	10
9. Структура и содержание педагогической практики	10
9.1. Ознакомительная практика «Первая неделя ребенка в школе».....	13
9.2. Обучающая практика студентов 4 курса.....	18
10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО).....	22
11. Процедура аттестации студентов по результатам прохождения педагогической практики	26
12. Учебная литература и другие информационные источники.....	31
13. Демонстрационный и раздаточный материал материалы.....	35
14. Методическое обеспечение педагогической практики.....	35
15. Материально-техническое обеспечение практики.....	42
16. Порядок внесения изменений.....	43

1. Место педагогической практики в учебном плане

Частью образовательного процесса на факультете Педагогики и методики начального образования является педагогическая практика, оставляющая основу взаимодействия теоретической и практической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью». В учебном плане на 4 курсе предусматривается проведение педагогической практики, состоящей из 2 этапов:

1) Прохождение ознакомительной педагогической практики «Первая неделя ребенка в школе» (4 курс, 7 семестр, 1 неделя);

2) Прохождение обучающей педагогической практики (4 курс, 8 семестр, 5 недель).

2. Цель педагогической практики

Педагогическая практика имеет целью сформировать у студентов начальные профессиональные педагогические умения самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

3. Задачи педагогической практики

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

- подготовка к самостоятельному проведению учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;

- овладение методами установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;

- изучение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

4. Результаты прохождения педагогической практики

Содержание и организация практики направлены на формирование у будущих учителей способности к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной; диагностико-аналитической; социально-педагогической; научно-методической; культурно-просветительной; организационно-управленческой. По результатам педагогической практики студенты должны:

- *владеть:*

- вербальными и невербальными средствами общения;
- профессиональной речью;
- методикой обучения и воспитания младших школьников;

- *уметь:*

- планировать и анализировать педагогический процесс в психологических, дидактических, методических аспектах с учетом современных технологий обучения;
- обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;

- проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательные пространства на исторических территориях Перми;
- осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения.
- использовать в учебно-воспитательном процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (аудио-, видео-средства) и разнообразные наглядные пособия;
- разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия;
- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- организовать деятельность ребенка, детского коллектива;
- рационально распределять время на занятиях и во внеучебных, внешкольных мероприятиях, выполнять намеченный план;
- организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом, родителями.
- устанавливать доверительные отношения с детьми;
- принимать и уважать личность и права ребенка;
- предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие между детьми;
- устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству; помогать родителям в формировании новых форм взаимодействия с ребенком;
- грамотно строить межпрофессиональное общение; понимать роль и ответственность каждого из участников педагогического общения;
- соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн ученика.

5. Место педагогической практики в процессе освоения ООП

Педагогическая практика базируется на знаниях и умениях, которые студенты приобрели в процессе изучения следующих дисциплинах ООП: «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Математическое и естественнонаучное образование в начальной школе», «Риторика», «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», которые вооружают студентов-практикантов умением использовать различные формы и виды устной и письменной речи, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, применять знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Очевидна связь с дисциплинами математического и естественнонаучного блока, дающие умение использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, навыки работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Основополагающую роль практики студентов играют дисциплины профессионального блока. Дисциплины вооружают студентов знаниями и практическими умениями по отдельным частным вопросам образования, воспитания и развития младших школьников.

6. Влияние прохождения педагогической практики на последующее освоение дисциплин ООП

Педагогическая практика студентов является составной частью ООП ВПО. Это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение непрерывного и последовательного овладения студентами умений и навыков профессиональной деятельности, систематизации каждым студентом полученных знаний.

В соответствии с учебным планом студенты выходят на педагогическую практику по окончании изучения основных методических дисциплин. Вместе с тем она является основой для осознанного выбора и освоения студентами таких дисциплин, как «Преподавание историко-обществоведческого материала в начальной школе», «Реализация ФГОС НОО в современной начальной школе», «Преодоление школьной дезадаптации». В период практики студенты 4-го курса присутствуют на уроках учителей, преподающих предмет «Окружающий мир», знакомятся со структурой урока по образовательной области «Обществознание», учатся отбирать и логически выстраивать материал по истории и обществознанию, руководствуясь индивидуальными особенностями класса, при участии преподавателя-методиста составляют конспекты уроков и проводят их на практике.

Осуществляя процесс обучения младших школьников, студенты убеждаются в необходимости своевременных коррекционных мероприятий, реализации личностного ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей обучаемых, что мотивирует их к изучению дисциплины по выбору «Преодоление школьной дезадаптации».

Поскольку педагогическую практику студенты проходят (в основном) во 2 и 3 классах, то им необходимы знания ФГОС НОО, умения организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием технологий, обозначенных в стандарте как базовые, формировать у учащихся не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Полученные знания и

приобретенные умения позитивно скажутся на освоении студентами дисциплины «Реализация ФГОС НОО в современной начальной школе».

Во время прохождения педагогической практики студенты приобретают опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса. Педагогическая практика студентов факультета помогает им проверить, насколько глубоко и прочно усвоили они основы различных наук, включая науку о русском языке. Подготовка и проведение уроков русского языка позволит им осознать, что данная учебная дисциплина занимает в подготовке учителя начальных классов одно из центральных мест, поскольку лингвистическая компетенция учителя способствует обогащению активного словаря детей и сознательному усвоению ими основ грамматического строя родного языка, влияющих на формирование языковой компетентности ребенка.

В процессе педагогической практики студент на опыте убеждается в необходимости связывать ознакомление детей с теоретическими основами науки о русском языке (лексикологии, фонетики, грамматики) с развитием детской речи, с формированием у детей языкового вкуса, становлением навыков как устной, так и письменной речи.

Практика покажет, что необходимо выработать умение овладевать навыками сознательной, целеустремленной и продуктивной самостоятельной работы, умение находить общие и частные признаки явлений, прослеживать закономерности в их развитии, выявлять причинно-следственные связи, а главное – необходимо сформировать умение использовать полученные знания в педагогической работе.

Подготовка к урокам выявит целый круг, необходимых для этого умений, и будет способствовать дальнейшему формированию навыков работы с лингвистической и методической литературой, умению наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям.

Приобретенный педагогический опыт скажется на выработке специальных умений и навыков, в том числе: на умении делать лингвистический анализ единиц всех уровней, изготавливать и использовать наглядные пособия, применять ИКТ, анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку и др.

Проведение и анализ уроков русского языка будет способствовать повышению культуры речи студентов, формированию и дальнейшему совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

7. Формы прохождения педагогической практики

Педагогическая практика на 4 курсе состоит из 2 этапов:

- А) Ознакомительная практика «Первая неделя ребенка в школе» (4 курс, 7 семестр, продолжительность – 1 неделя).
- Б) Обучающая практика (4 курс, 8 семестр, продолжительность – 5 недель).

8. Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика студентов факультета ПиМНО осуществляется на базе школ, гимназий, лицеев города Перми.

9. Структура и содержание педагогической практики

Наименование и содержание этапов	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Этап 1 Ознакомительная практика «Первая неделя ребенка в	Знакомство студентов с содержанием и организацией подготовительной работы школы к первому сентября. Выявление содержания, организации и методики учебно-воспитательной работы с детьми в первые дни занятий в школе.	8 часов ежедневно	Проведение установочной конференции по педагогической практике, проведение собрания с завучем и	В соответствии с нагрузкой преподавателя

Наименование и содержание этапов	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
школе»	Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе		учителями в школах	
Этап 2 Обучающая практика	Участие студентов в педагогическом процессе школы, проведение уроков и внеклассных мероприятий	5 недель		В соответствии с нагрузкой преподавателя
1.	Ознакомление с содержанием обучающей педагогической практики. Разработка индивидуальных планов, проведение пробных уроков	8 часов ежедневно	Проведение конференции по пед.практике, проведение собрания с завучем и учителями в школах	1 неделя
2.	Проведение уроков и внеклассных занятий по предметам НОО	8 часов ежедневно	Посещение уроков в школах	4 недели
	Составление отчетной документации	В течение 2-х недель после практики	Проверка отчетной документации, проведение конференции	В соответствии с нагрузкой преподавателя

Часы нагрузки деятельности студента

Наименование педагогической практики	Количество часов
А) Ознакомительная практика «Первая неделя ребенка в школе» 4 курс, 7 семестр	48
Б) Обучающая практика 4 курс, 8 семестр	240
Всего	288

Практика проходит с отрывом студентов от занятий и существует в форме работы студента в качестве практиканта в общеобразовательном учреждении города Перми. Руководство практикой осуществляет

факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию практики, а также групповые руководители, курирующие деятельность студентов в образовательных учреждениях.

Основное содержание педагогической практики составляет методическая деятельность студентов, которая включает:

- изучение учащихся класса с целью выявления уровня обученности;
- изучение условий реализации образовательного процесса с учетом специфики и особенностей образовательной программы, составления комплекса средств обучения;
- разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий;
- изучение, анализ и самоанализ методического опыта, формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, формирование педагогической культуры.

Основное содержание педагогической практики реализуется:

- в деятельности учителя начальных классов, классного руководителя и организатора внеклассной работы по предмету;
- в участии в методической работе;
- в диагностической деятельности;
- в самообразовательной деятельности.

Содержание, формы и методы деятельности студентов во время педагогической практики:

№	Содержание деятельности	Формы и методы организации
1.	Ознакомление с задачами и содержанием педагогической практики	Установочная конференция на факультете
2.	Ознакомление с системой работы учителя и школы	Беседа с учителем, завучем начальной школы, Посещение уроков

		учителя.
3.	Уточнение плана и методики исследовательской работы	Консультации научных руководителей
4.	Проектирование и проведение уроков различной целевой направленности	Консультации с учителем, методистом, проведение уроков.
5.	Участие в проведении родительского собрания	Выступление на родительском собрании
6.	Участие во внеклассных мероприятиях	Проведение внеклассного мероприятия

9.1. Ознакомительная практика «Первая неделя ребенка в школе» 4 курс (7 семестр)

Педагогическая практика «Первая неделя ребенка в школе» проводится в течение 1 недели в начале сентября.

Основные задачи практики:

1. Познакомить студентов с содержанием, организацией, методикой проведения подготовительной работы к 1 сентября, а также учебно-воспитательной работы с первоклассниками.
2. Познакомить студентов с особенностями проведения первых уроков.
3. Сформировать у студентов исследовательские умения, связанные с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе.
4. Раскрыть преемственность в работе детского сада и 1 класса школы.

Содержание практической деятельности:

- участие в проведении линейки, посвященной Дню знаний, присутствие на всех уроках у первоклассников и протоколирование их в педагогическом дневнике;
- изучение документов учеников, необходимых при приеме их в школу;

- ознакомление с планом учебно-воспитательной работы учителя;
- оказание помощи учителю в подготовке наглядных пособий и оформлении кабинета;
- помощь детям в адаптации к новым для них условиям (организация игр на перемене, игр-знакомств).

Документация по практике «Первая неделя ребенка в школе»

В конце практики студенты должны представить следующие документы:

- 1) дневник и отчет о подпрактике "Первая неделя ребенка в школе" (подпись студента, дата, подпись учителя и печать школы на первой странице);
- 2) два конспекта уроков для дальнейшего анализа на занятиях по методическим дисциплинам;
- 3) характеристика на ученика, включающая результаты диагностико-аналитических мероприятий, направленных на выявление уровня готовности ребенка к обучению в школе.

Характеристика на ученика

1. Общие сведения об ученике: возраст, состав семьи, материальная обеспеченность и бытовые условия, состояние здоровья, внешний вид, посещал ли детский сад.
2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришел ученик:
 - отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;
 - знание букв, умение читать, качество чтения;
 - умение писать буквы, слова, предложения, владение печатным или рукописным шрифтом, пишет карандашом или ручкой;
 - умения: считать (до какого числа), называть числа в обратном порядке, сравнивать группы предметов по различным признакам, вычитать, складывать (с опорой на наглядность или отвлеченно); различать, называть и

изображать геометрические фигуры, решать простые задачи (с опорой на наглядность или отвлеченно);

- умение различать цвета;
- умение рисовать.

3. Владение

- пространственными и временными представлениями;
- общественными представлениями: Где ты живешь? Название города, улицы? Где работают папа и мама? Что они делают на работе? Что нравится в нашем городе? Зачем пришел в школу? Для чего нужно учиться? Кто защищает нашу Родину?
- представлениями о природе: какое время года сейчас? Какое было перед этим? Какое будет потом? Какие цветы ты знаешь? Какие деревья знаешь? Каких животных знаешь? Покажи павлина, сокола.....;
- навыками ручного труда: что умеешь делать? Отношение к труду;
- навыками культурного поведения: отношение к старшим, младшим, одноклассникам, знание «волшебных» слов и умение ими пользоваться, умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, умение вести себя за столом в столовой;
- знание песен, танцев.

4. Предложения и выводы о воспитании и обучении ребенка.

Вопросы для изучения отношения детей к школе и к учению

1. Ходил ли ты в детский сад? Если нет, то с кем находился дома?
2. Чем тебе нравилось больше всего заниматься до школы? Почему?
3. Хотел ли идти в школу? Почему?
4. Нравится ли тебе в школе? Что нравится? Почему?
5. На каких уроках интересней всего заниматься? Почему?
6. Хотел бы ты вернуться снова в детский сад? Почему?
7. Хотел бы ты, чтобы учитель приходил к тебе домой и занимался с тобой одним? Почему?

Задания студентам для наблюдений и изучения детей

1. Система работы по выявлению детей, подлежащих обучению в этой школе?
2. Принципы комплектования классов.
3. Организация встречи первоклассников, участие в этом учителей, администрации, старшеклассников, родителей.
4. Оформление школы и класса.
5. Планирование работы учителя в первую неделю.
6. Наблюдение приемов работы учителя:
 - по рассаживанию детей за парты;
 - по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями;
 - по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание у детей;
 - по использованию наглядности в первую неделю, ее специфику.
7. Необходимо проанализировать:
 - психологические особенности детей: речь, мышление, внимание, интересы;
 - восприятие и выполнение учащимися указаний учителя;
 - индивидуальную работу с детьми, в том числе со стеснительными детьми, с капризными, непоседливыми;
 - использование материала урока в воспитательных целях;
 - способы выявления знаний, умений, интересов и способностей, представлений у детей и их представлений об окружающей природе;
 - приемы работы учителя, направленные на формирование коллективистских чувств у детей и культуры поведения.
8. Проследить, как дети расходятся домой.
9. Изучить организацию работы с родителями в первую неделю.
10. Составить характеристику на одного учащегося.

Задания по математике:

Практика «Первая неделя ребенка в школе»

1. «Сфотографируйте» урок математики. Выполните анализ урока по схеме (оформите в виде письменной работы).
2. Проведите мониторинг готовности (предметной, мыслительной и мотивационной) учащихся к обучению математике, представьте результаты в таблице, диаграмме.
3. По результатам исследования (п. 2) предложите коррекцию ситуации.

Задания по русскому языку к практике «Первая неделя ребенка в школе» (4 курс, 7 семестр)

1. «Сфотографируйте» урок обучения грамоте (чтение) и письменно предложите свой методический комментарий. **Подготовьте** устное выступление на обсуждение итогов практики.
2. **Проведите анализ** уровня речевой подготовки детей к обучению грамоте (5 учащихся). Обратите внимание на
 - связную речь,
 - чистоговорение,
 - словарный запас,
 - речевую активность детей.
3. **Составьте** копилку наглядных пособий по обучению грамоте (в дополнение к программным наглядным пособиям).
4. На основе наблюдений за работой учителя **сформулируйте** задачи первых уроков письма.

Выполненные задания сдаются на кафедру педагогики начального обучения и воспитания факультетскому руководителю.

Примерные темы для выступления на итоговой конференции

1. Характеристика семилетних детей (опыт педагогических зарисовок).
2. Запас представлений первоклассников о природе.
3. Объем умений и навыков в области устной речи.
4. Объем умений и навыков в области чтения.
5. Объем умений и навыков в области письма.
6. Подготовка учителя к работе с первоклассниками в первые дни.
7. Первые уроки по разным предметам.
8. Наглядность на уроках первой недели.
9. Воспитательная работа в первые дни пребывания детей в школе.
10. Правила поведения детей в школе и работа над ними в первые дни.
11. Как я проведу первый день в первом классе.
12. Первое родительское собрание, особенности его проведения.
13. Запас математических представлений первоклассников.

9.2. Обучающая практика студентов 4 курса (8 семестр)

Цель педагогической практики: формирование у студентов способности к организации и проведению учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи практики:

1. Освоение программ начального обучения и воспитания.
2. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
3. Овладение методикой проектирования и проведения уроков различной целевой направленности по дисциплинам НОО.
4. Выработка умения осуществлять основные формы организации учебно-воспитательной работы (урок, КТД, внеклассные занятия по предметам и др.).
5. Сбор материалов для написания курсовой работы.

Этапы работы	Сроки	Содержание
Мотивационный этап (установочная конференция на факультете)	За 3 дня до начала практики	Знакомство студентов с содержанием практики, консультация методистов, преподавателей педагогики, психологии.
Подготовительный этап Организационный этап	1 Неделя	Знакомство с образовательным учреждением, образовательной программой. Изучение материальной базы. Наблюдение за деятельностью учителя и познавательной деятельностью учащихся во время урока. Изучение деятельности классного руководителя во внеклассной работе. Составление расписания пробных и зачетных уроков.
Методический этап	1 Неделя	Посещение уроков учителя. Подготовка и проведение пробных уроков под руководством учителя. Выполнение текущей работы в классе. Проведение психолого-педагогического исследования классного коллектива. Посещение уроков студентов с последующим анализом. Подготовка внеклассного мероприятия.
Зачетный этап	3 недели	Проведение зачетных уроков по предметам. Проведение внеклассного мероприятия. Работа с родителями и классом. Помощь классному руководителю.
Отчетный этап	Неделя после практики	Подготовка отчетных материалов.

В первые дни пребывания в школе студенты встречаются с завучем, знакомятся с особенностями данной школы, системой работы. Завуч школы знакомит студентов с задачами и спецификой учебно-воспитательной работы школы, дает общую характеристику классам. Организатор внеклассной работы знакомит практикантов с основными направлениями работы школы.

Руководство учебно-воспитательной работой студентов-практикантов в школе осуществляют преподаватели методических и педагогических

дисциплин, психологии, учителя начальных классов. Преподаватели всех кафедр факультета принимают участие в руководстве практикой студентов в школе.

Для студентов-практикантов проводятся консультации методистами факультета и учителями школы с целью оказания конкретной методической помощи в подготовке уроков и отдельных воспитательных мероприятий. Методисты показывают студентам конкретные пути преодоления трудностей, возникших в процессе подготовки к уроку, при проведении воспитательной работы, причины ошибок и неудач, постигших их при проведении конкретных видов учебно-воспитательной работы, создают у студентов определенный психологический настрой, способствующий успешному выполнению программы практики.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, могут проводиться по широкому и узкому кругу вопросов.

Консультации нацеливают студента на применение педагогической теории в своей практической деятельности, на творческое овладение педагогическими умениями, на развитие самостоятельности.

Зачетные уроки: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Распределение времени на практику обусловлено теми задачами, которые поставлены перед студентом.

Важным аспектом выполнения всех этапов практики является составление плана работы. Целесообразно выделение нескольких этапов:

-подготовительный этап (студент знакомится со школой, классом, с учителем);

-организационный этап (студент оформляет в дневнике расписание уроков, звонков, список класса);

-методический этап (студент посещает все уроки учителя, ведет протокол урока);

- практический этап (студент ведет пробные уроки);

- зачетный этап (студент ведет уроки по предметам);
- отчетный этап (студент готовит отчетные материалы по практике).

Распределение времени студентов

1. Посещение, анализ уроков.
2. Подготовка уроков. Проведение уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, ИЗО, окружающему миру, технологии.
3. Участие в обсуждении уроков.
4. Сбор материалов для курсовой работы.
5. Подготовка и проведение 3 внеклассных мероприятий.
6. Работа в качестве классного руководителя.

Задание по методике преподавания математики

1. Проведите диагностику сформированности у учащихся класса предметных ЗУНов (вычислительной культуры, общих умений в области решения текстовых задач и измерения величин, геометрических представлений) и универсальных учебных действий.
2. Изучите мотивацию школьников на изучение математики.
3. Предложите коррекционную работу (по результатам мониторинга).
4. Выполните подробный анализ уроков различной целевой направленности (ОНЗ, закрепления, обобщения, контроля): определите его структуру, методы и приемы, которые использованы учителем и т. п. Оформите анализ в письменном виде.
5. Проведите внеклассное занятие, направленное на углубление знаний учащихся по математике, развитие их мышления и интереса к математике.

Задания по методике обучения русскому языку и литературе

1. На основе наблюдений за способом организации учителем уроков русского языка и литературного чтения **определите** основные методические подходы к формированию у младших школьников грамматических понятий

(орфографических понятий, первичных аналитических умений при работе с текстом) в конкретной системе обучения.

2. На основе анализа педагогической деятельности учителя в области преподавания русского языка и литературы **выявите** методические приемы, которые использует учитель для формирования предметных и общеучебных умений младших школьников.
3. На основе наблюдений и собственной педагогической деятельности **определите** основные трудности, которые испытывают дети при усвоении новых знаний (в зависимости от изучаемого раздела русского языка). **Предложите** варианты преодоления этих трудностей (с рекомендацией конкретных методических приемов).
4. Из проведенных Вами уроков **выберите** наиболее удачный и **подготовьте** его презентацию (с применением ИКТ).
5. Для конференции по итогам педагогической практики **подготовьте** доклад, включающий анализ собственного небольшого педагогического опыта и научные разработки по выбранной теме.

10. Требования к отчетности

(в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)

После завершения практики в школе студенту необходимо сдать отчетную документацию в сроки, объявленные на установочной конференции перед началом практики:

1. Дневник педагогической практики (тетрадь в клетку 48 листов);
2. Конспекты **всех** зачетных уроков (в отдельной папке по каждому предмету в учебно-методический кабинет);
3. Конспекты внеклассных мероприятий;
4. Отчет о прохождении практики (на листах формата А-4);
5. Текст выступления на родительском собрании;
6. Характеристика студента, анкета.

Дневник педагогической практики, отчет по педагогической практике, конспекты внеклассных мероприятий, текст выступления на родительском собрании, характеристика студента, анкета по итогам практики сдаются групповому руководителю.

Дневник

прохождения педагогической практики студента(ки)

_____ курса _____ группы _____ факультета _____

Пермского государственного педагогического университета

_____ фамилия, имя, отчество

Групповой руководитель _____

_____ фамилия, имя, отчество

Методисты _____

Срок практики с _____ по _____ 20 ____ г.

Школа № _____ класс _____

Директор школы _____

Завуч школы _____

Учитель _____ Программа _____

Дата	Предмет, тема урока	Анализ урока	Оценка		
			учителя	методиста	педагога

Образец титульного листа отчета

**Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»**

ОТЧЕТ ПО педагогической ПРАКТИКЕ

в _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с _____ по _____ 20

Студент (ФИО)

Факультетский руководитель практики (ФИО)

Пермь 2010

2 страница отчета

Студентка 4 курса факультета ПиМНО

(имя, отчество, фамилия).

обучающаяся по специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью» проходила практику в (точное наименование учреждения проведения практики, адрес, фамилия, инициалы руководителя учреждения)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики (учитель) _____

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Содержание практической работы:

Общая характеристика учреждения (материальная база школы) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность (Лицензия и аккредитация школы)
(необходимую информацию можно получить у секретаря школы)

Участие в конкретных видах деятельности учреждения (Проведение уроков, конференции, экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми, беседы, игры, соревнования и т.д.)

Оценка _____

Групповой руководитель практики _____ / _____

(подпись)

Преподаватель психологии

Оценка _____ *(ФИО)* _____

Студенту (ке) __ курса __ факультета ПиМНО

(имя, отчество, фамилия)

Оценка за практику _____ / _____

(прописью)

Факультетский руководитель практики _____ / _____

(подпись) (ФИО)

«___» _____ 20__ г.

11. Процедура аттестации по результатам прохождения педагогической практики

Работа студента-практиканта оценивается в соответствии с её объемом и качеством. При этом используются два вида учета работы студентов: текущий (в ходе практики) и итоговый (в конце практики). Общая оценка за педпрактику определяется на основе согласованного мнения руководителей практики (методистов, преподавателей педагогики, психологии, учителей).

Требования к подготовке и проведению зачетного урока

– Практикант не позже, чем за неделю до проведения зачетного урока, совместно с учителем определяет его тему, консультируется с учителем, продумывает содержания и организацию учебной деятельности школьников, выполняет план-проект урока.

– На консультацию к методисту практикант приходит с вариантом конспекта, подписанным учителем; после консультации методиста студент вносит в конспект исправления, дополняет его и оформляет развернутый конспект урока.

– За два дня до урока студент заверяет у методиста подписанный учителем конспект урока (скорректированный вариант), готовится к его проведению (подбирает или готовит сам необходимые пособия).

– После зачетного урока проводится самоанализ и подробный анализ. Практикант (или методист) записывает замечания в специальную тетрадь.

- Методист выставляет отметку за урок в дневник практиканта.

Практиканты самостоятельно готовят и проводят:

1. Внеклассные занятия по предмету (на выбор);
2. Внеклассные мероприятия (праздник, конкурс, беседа);
3. Выступление на родительском собрании.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качеств отдельных видов работ;
- беседы с учителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями и заверенных администрацией школы;
- анализ качества работы студентов на семинарских занятиях по методикам преподавания предметов;
- анализ результатов творческой работы;
- анализ документации студентов по практике (дневника, отчета о работе, конспектов уроков, материалов и пр.).

Критерии оценки педагогической практики

1. Уровень сформированности методических умений и навыков, особенностей педагогического общения и самоанализа урока (занятия) и педагогической деятельности в целом;
2. Проявление профессионально значимых качеств личности: дисциплинированности, организованности, уравновешенности, любви к детям и др.
3. Качество выполнения всех заданий практики.
4. Уровень проявления творчества.
5. Уровень педагогического анализа и рефлексии.
6. Качество и своевременность сданной документации.

Система оценивания практики (дифференцированный зачет)

Отметка	Критерии					
	1	2	3	4	5	6
Отлично	Выше среднего, высокий	Хорошее и отличное	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Документация отвечает требованиям, сдана своевременно

Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивно-творческий	Достаточный	Документация отвечает требованиям, сдана своевременно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные качества	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Допустимый	Документация отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, удовлетворительное	Эмпирический, репродуктивный	Низкий или допустимый	Документация не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

Для выставления дифференцированного зачета на заседании комиссии факультета групповой руководитель сообщает все оценки практиканта, выставленные учителем во время педагогической практики, оценки методистов по предмету, оценки педагога за проведение внеклассных мероприятий, результаты выполненных заданий по психологии.

После обсуждения прохождения практики каждого студента выставляется **дифференцированный зачет**.

Критерии оценки деятельности студентов-практикантов

Факультетский и групповые руководители, преподаватели факультета ПиМНО при выставлении оценки руководствуются следующими критериями:

- Качество проведенных уроков студентов.
- Отношение к педагогической профессии, к детям.
- Отношение к педагогической практике.
- Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
- Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.

-Качество отчетной документации и сроки сдачи ее.

При подведении итогов учитывается мнение учителя, отраженное в характеристике студента и его отметках.

На "**отлично**" оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, получил отличные отметки за подготовку и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам учебного плана специальности, общую эрудицию.

На "**хорошо**" оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, хорошо подготовившего и проводившего зачетные уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего помощь учителю и классному руководителю.

На "**удовлетворительно**" оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в зачетных уроках, внеклассных и воспитательных занятиях, не сумел установить тесный контакт с учителем, классным руководителем и учащимися.

На "**неудовлетворительно**" оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в текущей, все виды работ выполнил на низком уровне.

К окончанию педагогической практики студент должен уметь:

- анализировать существующее программно-методическое обеспечение и выбирать программу в соответствии с типом образовательного учреждения и уровнем обученности учащихся;
- осуществлять диагностику уровня обученности и обучаемости учащихся;
- составлять тематический и поурочный комплекс средств обучения;

- моделировать, проектировать и конструировать различные технологии обучения в соответствии с поставленными целями;
- разрабатывать материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- анализировать результаты образовательного процесса и выявлять факторы, обеспечивающие уровень качества образования по предметам начальной школы.

Схема-характеристика студента-практиканта

1. Количественная характеристика:

- а) Посещение уроков учителя.
- б) Проведение уроков в своем классе по различным предметам (общее количество).
- в) Проверка тетрадей учеников (систематичность).
- г) Индивидуальная работа с учениками.
- д) Внеклассная работа по предметам (общее количество).

2. Воспитательная работа

- а) Организация учащихся для проведения воспитательной работы.
- б) Работа по привитию навыков культурного поведения.
- в) Периодически проводимые воспитательные мероприятия: классные часы, экскурсии, недельные информации, праздники.
- г) Работа с родителями.
- д) Участие в работе школы.

3. Качественная сторона практики

Степень самостоятельности и творческого подхода к учебно-воспитательной работе студента, его прилежание, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с опытом учителя и применение полученных знаний в работе, уровень теоретических знаний, использование различных методов и приемов, наглядных средств обучения.

4. Контроль за учебно-воспитательной работой

а) Подготовка и проведение уроков по предметам;

- уровень педагогических знаний, умений;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся;
- умение владеть вниманием учащихся, вызывать интерес к учению;
- умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
- умение проявлять педагогический такт;
- применение различных наглядных пособий.

б) Подготовка и проведение внеклассных занятий по предметам:

- содержание и методика проведения занятий;
- умение подходить к работе творчески, возбуждать интерес, стимулировать активность;
- эффективность проведенной работы, краткий анализ зачетного мероприятия;
- общий уровень подготовки студента к внеклассной работе по различным предметам.

12. Учебная литература и другие информационные источники

Литература к практике «Первая неделя ребенка в школе»

1. Айзман Р.И., Айзман Л.И., Забрамская С.А. Подготовка ребенка к школе. - Томск, 2008.
2. Беседы с учителем. Первый класс начальной школы. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой и Л.Е. Журовой. - М., 2003.
3. Бугрименко Е.Л., Венгер Л.Л. Готовность детей у школе. - Томск, 1992.
4. Готовность детей к школе. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников.- М., 1992.

Литература к обучающей практике (8 семестр)

Основная:

Методика преподавания математики

1. Бескоровайная Л.С., Перекальева О.В. Методика современного открытого урока математики. 1-2 классы. Ростов на Дону: Феникс, 2003. 416с.
2. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 2 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 320 с
3. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 3 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 240 с.
4. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 1 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 250 с.
5. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 4 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 248 с.

Методика обучения русскому языку и литературе

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2008г.
2. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская. – М.: Просвещение, 1997. - 383с.

Методика преподавания технологии с практикумом

1. Выгонов В.В. Воздушные змеи. Летающие модели оригами. Самолеты. -М.: Издательский дом МСП, 2004.
2. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002.
3. Выгонов В.В., Захарова И.В. Оригами для малышей. - М.: Издательский дом МСП, 2005.

Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

1. Зеленина Е.Л. Художественно-дидактические игры и упражнения на уроках изобразительного искусства в начальных классах. Пермь, 2006.

2. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков изобразительного искусства в 1-4 классах по программе Неменского Б.М. /сост. Александрова А.Г., Капустина Н.В. - Волгоград: Учитель, 2005.

3. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы. М., 2007.

4. Совершенствование системы оценивания на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе: методические рекомендации. Пермь, 2005.

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир»/Аквилева, Г.Н.- М.: 2008. -67 с.

2. Алексахина, Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников/ Е.М. Алексахина, В.С. Долгачева – М.: 1999. – 198 с.

3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для школьников: Метод, рекомендации к ч. 1,2 для учителей и родителей. - М.,2008.

4. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. - М.,2004 (комплект «Преемственность»)Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская. – М.: Просвещение, 1997. - 383с.

5. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А.В. Миронов – М.: 2002. – 348 с.

Историческая пропедевтика

1. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 256 с.: ил. – (Б-ка учителя начальной школы)

2. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Конспекты уроков для учителя истории: 3 класс: История России. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 416 с.: ил. – (Конспекты уроков).

3. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

Дополнительная:

1. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся /Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 2007.

2. Решаем нестандартные математические задачи: Учебно-методическое пособие /Сост. Л.В. Селькина; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2004 – 64с.

3. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. - М., 2004 (комплект «Преемственность»)

4. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1997. - 383с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

13. Демонстрационный и раздаточный материал

1. Видеозаписи уроков в начальной школе (учебно-методический кабинет).
2. Схемы, таблицы, наглядные материалы (учебно-методический кабинет).

14. Методическое обеспечение педагогической практики

Для осуществления педагогической практики в учебно-методическом кабинете факультета есть учебная и методическая литература, ЦОРы и презентации к урокам математики, окружающего мира, русского языка.

❖ Методические рекомендации по проектированию урока

1. Изучите содержание учебного материала конкретного урока, представленного на страницах учебника.
2. Выделите единицу (единицы) нового знания, определите его тип (понятие, алгоритм, факт).
3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню усвоения учебного материала урока.
4. Определите место данного урока в системе уроков по данной теме (основная или дополнительная тема; изучается до..., после...).
5. Сформулируйте основную дидактическую цель данного урока (сформировать представление, умение, научить и т.п.), уточните сопутствующие цели (актуализировать, повторить, обобщить, тренировать).

6. Изучите содержание соответствующего раздела «Методических указаний к учебнику», учебного пособия по методике преподавания математики, русского языка, литературного чтения и пр., лекционные материалы по теме.

7. Внимательно изучите задания в учебнике, которые составляют содержание данного урока. Подумайте, каково целевое назначение этих упражнений. Какие из них использовать для формирования умений, навыков; какие выполнять устно, а какие – письменно.

8. Подберите задания для постановки учебной проблемы, смоделируйте способ «открытия» нового знания.

9. Вычлените мыслительные операции, востребованные на этапе «открытия» нового знания.

10. Определите знания и способы действия, необходимые и достаточные для освоения нового материала. Подберите упражнения для этапа актуализации опорных знаний согласно необходимым ЗУНам и мыслительным операциям.

11. Сконструируйте диалоги для этапа постановки учебной задачи и этапа «открытия» нового знания.

12. Определите приемы организации первичного закрепления, подберите упражнения для этого этапа урока.

13. Составьте самостоятельную работу и образец для самопроверки учащимися своих работ.

14. Подберите задания для этапа включения нового знания в систему знаний и повторения.

15. Продумайте содержание и форму организации этапа рефлексии.

16. Установите, сколько времени потребуется на выполнение заданий в каждой части урока.

17. При подготовке к уроку выполните все задания, которые будете предлагать учащимся.

18. Продумав цель урока, его структуру и содержание, приступайте к составлению плана, а затем конспекта урока. Оформляя конспект, напишите образцы выполнения всех заданий, выполните чертежи, рисунки, выделите вопросы учителя (вариативные), примерные ответы учащихся.

19. Конспект урока должен быть составлен грамотно, аккуратно (отчерчены поля, пронумерованы задания, выделены вопросы учителя, примерные ответы учащихся записаны в скобках без сокращения слов).

20. Проведите анализ конспекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО, укажите УУД, формирование которых предусмотрено на этом уроке. Внесите коррективы в конспект.

❖ Методические рекомендации по анализу урока

1. Определите тип и назовите тему урока.
2. Установите основную и сопутствующие дидактические цели урока.
3. Каковы развивающие, воспитательные цели урока?
4. Определите структуру урока, установите содержание каждой части урока.

5. Проанализируйте содержание каждого структурного компонента урока:

➤ Созданы ли условия для возникновения у младших школьников потребности включения в деятельность?

➤ Как установлены тематические рамки содержания урока?

➤ Способствовали ли упражнения, подобранные учителем для этапа актуализации знаний, созданию «ориентировочной основы действия» и активизации мыслительных операций, необходимых на этапе «открытия» нового знания?

➤ Выделите задание на постановку учебной проблемы. Как учащиеся зафиксировали затруднение? Какова доля самостоятельности учащихся в формулировании темы урока и целей дальнейшей деятельности?

➤ В какую деятельность были включены учащиеся на этапе «открытия» нового знания:

- самостоятельно выдвигали и обосновывали гипотезы;
- участвовали в побуждающем к гипотезам диалоге;
- участвовали в подводящем диалоге?

➤ Каким образом зафиксировано «новое» знание – словесно, графически или знаково?

➤ Каким образом организована учебная деятельность учащихся на этапе первичного закрепления? Обсуждались ли типовые затруднения?

➤ Соответствовало ли содержание самостоятельной работы теме урока? Выдержаны ли требования к уровню сложности и объему предлагаемых знаний? Проведена ли самопроверка и самооценка учащимися своих работ или преобладал педагогический контроль и оценка?

➤ Какие знания и умения отрабатывали учащиеся на этапе повторения? Произошло ли включение нового знания в систему знаний? Уделено ли внимание коррекции ошибок, возникших на этапе самостоятельной работы и развитию творческих способностей учащихся?

➤ Как организована деятельность учащихся при подведении итогов урока? Проведены ли анализ и оценка деятельности всего класса? Зафиксирована ли степень соответствия результатов урока поставленной цели?

➤ Соответствует ли предложенное домашнее задание достигнутым результатам урока? Содержит ли элементы выбора, творчества?

➤ Выдержаны ли примерные временные рамки каждого этапа урока?

6. Какова результативность данного урока (выполнение поставленных задач, уровень знаний, умений и навыков учащихся).

7. Что можно изменить, проводя данный урок?

❖ Для составления характеристики младшего школьника предлагается примерная схема психолого-педагогической характеристики личности школьника:

Общие сведения о ребенке

1. Анкетные данные (ФИО, дата рождения, школа, класс, специализация класса).
2. Сведения о состоянии здоровья ребенка (болеет часто, редко, хронические заболевания).
3. Успеваемость.
4. Внешкольные занятия (систематические).

Проявление личностных качеств в поведении ребенка.

5. Направленность интересов ребенка на:

- учебную деятельность;
- художественно-эстетическую;
- спорт;
- отношения между людьми;
- другую деятельность.

6. Отношение к делу, учению (нравится ли ученику учиться, что побуждает его к учению, отношение к различным учебным предметам, отношение к успехам и неудачам):

- общественная активность-пассивность;
- трудолюбие-леность;
- ответственность (всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело) – безответственность;
- инициативность (выступает инициатором дел) – пассивность;
- организованность (умеет правильно распределять свою работу) – неорганизованность;
- аккуратность (содержит вещи в порядке, опрятен, подтянут);
- стремление к успеху (стремится и добивается успеха в каком-либо деле).

7. Отношение к людям (взаимоотношения с классным коллективом, учителями, отношение класса к ученику):

- коллективизм (проявляет ли ученик заботу по отношению к другим ученикам класса или наоборот проявляет отчуждение, изолированность);

- честность, правдивость;
- справедливость;
- общительность (охотно ли вступает в контакт с людьми);
- вежливость, тактичность.

Отношение к себе (переоценка или недооценивание себя, как реагирует на поощрения и взыскания):

- скромность или, наоборот, рассказывает, хвастается о своих достижениях, достоинствах;
- уверенность в себе, т.е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в одобрении и помощи других;
- стремление лидерству (стремится ли во всем быть первым);
- самокритичность (выслушивает справедливую критику или отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи).

Волевые качества:

- смелость;
- решительность, принимает ли ответственное решение без колебаний;
- настойчивость (всегда ли добивается намеченного, не отступает перед трудностями).

Положение ребенка в классе:

- авторитет в классе (пользуется авторитетом во всем классе или у отдельных учащихся);
- отношение учеников в классе (пользуется симпатией, антипатией, равнодушием у большинства в классе или у отдельных учеников).

Особенности психических процессов и эмоций

Внимание (легко ли и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя, слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему это интересно или медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке).

Память (при заучивании предварительно разбирается в структуре и смысле материала, запоминает легко или для запоминания материала многократно

механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки).

Мышление (быстро схватывает суть материала, удовлетворительно понимает объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе или отличается медленным темпом обдумывания и решения задач).

Общий эмоциональный тонус (постоянно оживлен, активен, оптимистичен или наоборот вял, апатичен, грустен).

Эмоциональная уравновешенность (обычно спокоен или подвержен к сильным эмоциональным вспышкам, живо реагирует на любые жизненные явления).

Общая характеристика личности школьника, выводы, рекомендации(сильные и слабые стороны ученика, какие проявления черт характера, познавательных особенностей ученика следует развивать, а какие наоборот мешают развитию школьника, т.е. подлежат коррекции, дальнейшее направление воспитательной работы).

❖ Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Формальная структура класса (состав, актив класса, специализация класса).

2. Уровень учебной деятельности (отношение к учебе, успехи и неудачи в учебе их причины).

3. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся.

4. Межличностные отношения в классе (неформальная структура класса, ее соотношение с формальной, роль положительных и отрицательных лидеров класса, психологический климат в классе).

5. Взаимоотношения класса с классным руководителем, другими учителями.

6. Сплоченность класса (умение коллективно трудиться, ценности учеников класса).

7. Цели и задачи класса как коллектива.

8. Рекомендации студента по изменению, улучшению учебной деятельности в классе, взаимоотношений, психологического климата.

9. Общие впечатления от класса.

❖ Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия

1. Тема внеклассного воспитательного мероприятия.

2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.

3. План проведения воспитательного мероприятия.

4. Конспект занятия.

5. Используемая наглядность и ТСО.

6. Список использованной литературы.

15. Материально-техническое обеспечение практики

В методическом кабинете факультета представлена учебная и методическая литература по предметам начальной школы, аудиотехника, ноутбуки, магнитофон, колонки, наглядные материалы для проведения уроков в школе.

16. Порядок внесения изменений

