

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Пермский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПиМНО
Линк Н.А.

«_____» _____ 2011г.

Протокол № 5 от 12.01. 2011г.
совета факультета ПиМНО

Программа педагогической практики

Специальность 050708.65

«Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью»

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом факультета ПиМНО

Пермь 2010

Программа педагогической практики

Составитель: ассистент кафедры педагогики начального обучения и воспитания Косолапова И.Н.

Программа педагогической практики принята на заседании кафедры педагогики начального обучения и воспитания, предназначена для студентов 5 курса факультета ПИМНО

Протокол заседания кафедры ПНОиВ № 5 от 15 декабря 2010 г.

Зав.кафедрой ПНОиВ Князева Н.А.

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ Патрушева Т.Е.

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

Содержание программы педагогической практики

1. Место педагогической практики в учебном плане.....	4
2. Цель педагогической практики.....	4
3. Задачи педагогической практики	4
4. Результаты прохождения педагогической практики.....	5
5. Место педагогической практики в процессе освоения ООП	6
6. Влияние педагогической практики на последующее освоение дисциплин ООП	7
7. Формы проведения педагогической практики.....	9
8. Место проведения педагогической практики.....	9
9. Структура и содержание педагогической практики, в том числе по дополнительной специальности	10
10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)..	14
11. Процедура аттестации студентов по результатам прохождения педагогической практики	17
12. Учебная литература и другие информационные источники.....	20
13. Демонстрационный и раздаточный материал материалы.....	24
14. Методическое обеспечение педагогической практики.....	25
15. Материально-техническое обеспечение практики.....	28
16. Порядок внесения изменений.....	28

Содержание программы педагогической практики

1. Место педагогической практики в учебном плане

Частью образовательного процесса на факультете ПИМНО является педагогическая практика, составляющая основу взаимодействия теоретической и практической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Педагогика начального образования с дополнительной специальностью». В учебном плане предусматривается прохождение педагогической практики, в том числе по дополнительной специальности в 9 семестре, сроком 7 недель.

2. Цель педагогической практики

-сформировать у студентов профессионально-педагогическую готовность самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

3. Задачи педагогической практики

-углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

-самостоятельное проведение учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

-самостоятельное проведение учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

-выполнение функций классного руководителя, установление и поддержка постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

-проведение научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования детей младшего школьного возраста;

-использование передового педагогического опыта в самостоятельной педагогической деятельности.

4. Результаты прохождения педагогической практики

Содержание и организация практики направлены на формирование у будущих учителей следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной; диагностико-аналитической; социально-педагогической; научно-методической; культурно-просветительной; организационно-управленческой. Студентам необходимо:

- *знать* методику обучения и воспитания младших школьников;
- *уметь*:
 - планировать и анализировать педагогический процесс психологических, дидактических, методических аспектах с учетом современных технологий обучения;
 - обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;
 - проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательные пространства на исторических территориях Перми;
 - осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения.
 - использовать в учебно-воспитательном процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (ауди-, видео-средства) и разнообразные наглядные пособия;
 - разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия;
 - проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
 - организовать деятельность ребенка, детского коллектива;

- рационально распределять время на занятиях и во внеучебных, внешкольных мероприятиях, выполнять намеченный план;
 - организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом, родителями.
 - устанавливать доверительные отношения с детьми;
 - принимать и уважать личность и права ребенка;
 - предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие между детьми;
 - устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству; помогать родителям в формировании новых форм взаимодействия с ребенком;
 - грамотно строить межпрофессиональное общение; понимать роль и ответственность каждого из участников педагогического общения;
 - соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн ученика;
- *владеть:*
- вербальными и невербальными средствами общения;
 - профессиональной речью.

5. Место педагогической практики в процессе освоения ООП

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах ООП: «Педагогика», «Психология», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Математическое и естественно-научное образование в начальной школе», «Риторика», знания

содержания факультатива «Методика воспитательной работы с младшими школьниками», которые вооружают студентов-практикантов умению использовать различные формы и виды устной и письменной речи, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, применять знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Очевидна связь с дисциплинами математического и естественнонаучного цикла (современные информационные технологии, естественнонаучная картина мира, и т.д.), дающие умение использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, навыки работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Основополагающую роль в практике студентов играют дисциплины ООП ВПО, они вооружают студентов знаниями и практическими умениями по вопросам образования, воспитания и развития младших школьников. Педагогическая практика, в том числе по дополнительной специальности 5 курса (9 семестр), тесно связана с предшествующими педагогическими практиками: «Первая неделя ребенка в школе» (4 курс), «Обучающая педагогическая практика» (4 курс) которые были нацелены на изучение психолого-педагогических аспектов начального образования.

6. Влияние прохождения педагогической практики на последующее освоение дисциплин ООП

Педагогическая практика студентов является составной частью ООП ВПО. Это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение непрерывного и последовательного овладения студентами умений и навыков профессиональной деятельности, систематизации каждым студентом полученных знаний.

В соответствии с учебным планом, прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Преподавание историко-обществоведческого материала в начальной школе».

Поскольку изучение дисциплины «Преподавание историко-обществоведческого материала в начальной школе» осуществляется после педагогической практики, студенты 5-го курса намного проще ориентируются в вопросах разработки уроков по образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир», более осознанно изучают теоретико-методические основы преподавания историко-обществоведческого материала в начальной школе.

Во время прохождения педагогической практики студенты приобретают опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса. Педагогическая практика студентов факультета помогает им проверить, насколько глубоко и прочно усвоили они основы различных наук, включая науку о русском языке. Подготовка и проведение уроков русского языка позволит им осознать, что данная учебная дисциплина занимает в подготовке учителя начальных классов одно из центральных мест, поскольку лингвистическая компетенция учителя способствует обогащению активного словаря детей и сознательному усвоению ими основ грамматического строя родного языка, влияющих на формирование языковой компетентности ребенка. В процессе педагогической практики студент на опыте убеждается в необходимости связывать ознакомление детей с теоретическими основами науки о русском языке (лексикологии, фонетики, грамматики) с развитием детской речи, с формированием у детей языкового вкуса, становлением навыков как устной, так и письменной речи.

Практика покажет, что необходимо выработать умение овладевать навыками сознательной, целеустремленной и продуктивной самостоятельной работы, умение находить общие и частные признаки явлений, прослеживать закономерности в их развитии, выявлять причинно-следственные связи, а

главное – необходимо сформировать умение использовать полученные знания в педагогической работе.

Подготовка к урокам выявит целый круг, необходимых для этого умений, и будет способствовать дальнейшему формированию навыков работы с лингвистической и методической литературой, умению наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям.

Приобретенный педагогический опыт скажется на выработке специальных умений и навыков, в том числе: на умении делать лингвистический анализ единиц всех уровней, изготавливать и использовать наглядные пособия, применять ИКТ, анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку и др.

Проведение и анализ уроков русского языка будет способствовать повышению культуры речи студентов, формированию и дальнейшему совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

Проведение уроков математики способствует развитию диалектических навыков мыслительного процесса, специфическая для математики логическая строгость и стройность умозаключений призваны воспитывать логическую культуру мышления.

7. Формы прохождения педагогической практики

Проведение уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе:

- 1) По предметам русский язык, литературное чтение, математика, изобразительное искусство, технология, окружающий мир;
- 2) По дополнительной специальности (иностраный язык или информатика)

8. Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика студентов факультета ПиМНО осуществляется на базе школ, гимназий, лицеев города Перми.

9. Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика предполагает четкое распределение деятельности студентов в течение 7 недель.

Понедельное содержание педагогической деятельности

Этап практики	Сроки	Содержание
1	2	3
Адаптационный	1 неделя	Изучение условий реализации образовательного процесса. Планирование педагогической деятельности и ее оснащения, посещение уроков учителя.
Системно-реализующий	2-6 недели	Самостоятельная организация учебной деятельности по предметам в сочетании с внеклассной деятельностью. Работа с родителями и классом. Помощь классному руководителю. Организация различных видов деятельности учащихся. Проведение уроков по дополнительной специальности.
Итоговый	7 неделя	Подведение итогов практики. Заполнение нормативной документации. Подготовка отчетных материалов.

Распределение времени студентов

1. Посещение уроков учителя.
2. Подготовка конспектов уроков.
3. Проведение уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, изобразительному искусству, окружающему миру, технологии, иностранному языку или информатике.
4. Участие в обсуждении уроков.

5. Сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.
6. Подготовка и проведение 3 внеклассных мероприятий.
7. Работа в качестве классного руководителя.

Задания по математике

1. Выполните самоанализ урока. Оформите в виде письменной работы.
2. Подготовьте методическую копилку, содержащую сценарии уроков и внеклассных мероприятий, подборку дидактических игр, наглядных пособий.

Задания по русскому языку

1. **Подготовьте** вариант планирования уроков русского языка и литературного чтения на весь период педагогической практики.
2. **Подготовьте** биографический материал о писателях, с творчеством которых Вы будете знакомить детей в ходе практики. **Предложите** разные формы знакомства с ним.
3. **Разработайте** этап анализа одного из изучаемых произведений (любого жанра) с методическим комментарием и аргументацией выбора типа анализа.
4. **Выберите и представьте** дополнительные дидактические материалы, которые Вы использовали при формировании новых знаний (в зависимости от изучаемого раздела).
5. **Предложите** систему творческих заданий для уроков русского языка (по тематике Ваших уроков).
6. **Предложите** виды наглядности для уроков русского языка с учетом особенностей программы конкретного класса. **Объясните**, какие общеучебные умения формируются на основе данного вида наглядности?

Содержание педагогической практики по специализации

«Обучение информатике в начальной школе»

Педагогическая практика студентов, получающих специализацию «Обучение информатике в начальной школе», является неотъемлемой частью общей системы их профессионально-педагогической подготовки и рассматривается как важная форма профессионального обучения в ВУЗе.

Педагогическая практика по информатике в младших классах представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии учителя начальной школы. Она способствует усвоению ими универсальных элементов педагогической технологии проведения уроков информатики, позволяет будущим учителям познакомиться с особенностями преподавания информатики в данном классе (школе), используемыми учебными и методическими пособиями, программным обеспечением, компьютерным классом данной школы. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов, умение применять принципы дидактики в преподавании информатики, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать и применять педагогические приемы и методы конкретного учителя, интерес к преподаванию информатики.

Студенты знакомятся с информационной средой образовательного учреждения и начальной школы, анализируют программы и учебно-методические комплексы, овладевают методикой подготовки и проведения уроков информатики в начальной школе. У студентов формируются умения, связанные построением системы обучения информатике в начальной школе и предполагается формирование исследовательских умений и навыков практической деятельности по специализации «Обучение информатике в начальной школе».

Материалы, которые необходимо подготовить по завершению педагогической практики, должны содержать следующую информацию:

1. Автор используемого УМК, в том числе название образовательной системы.

2. Тема, номер урока, класс.
3. Цель и задачи урока.
4. Форма учебного занятия.
5. Место урока в системе уроков (какая тема до и после).
6. Межпредметные связи.
7. Дидактическая структура учебного занятия (см. Приложение №1).
8. Диагностика результативности.
9. Дидактические средства обучения (раздаточный и демонстрационный дидактический материал, дополнительные материалы, ТСО, литература для учащихся и др.).
10. Конспект урока (см. Приложение № 2).
11. Литература для учителя (основная, дополнительная).

Приложение 1

Дидактическая структура урока

<i>Этап время в мин.</i>	<i>урока,</i>	<i>Методы обучения/воспитания</i>	<i>Приемы обучения/воспитания</i>
...	

Приложение 2

Конспект урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
...

Практика по дополнительной специальности «Иностранный язык»

Цель: усвоение профессиональных знаний, умений и навыков практической деятельности по специальности «Иностранный язык»

Задание:

- 1) Посетить урок иностранного языка;
- 2) Сделать анализ урока учителя по иностранному языку.
- 3) Разработать 3 конспекта уроков по иностранному языку;
- 4) Провести 3 урока по иностранному языку.

10. Требования к отчетности

(в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)

После завершения практики в школе студенту необходимо сдать отчетную документацию в сроки, объявленные на установочной конференции перед началом практики:

1. Дневник педагогической практики (тетрадь в клетку 48 листов);
2. Конспекты уроков (в отдельной папке по каждому предмету);
3. Конспекты внеклассных мероприятий
4. Отчет о прохождении практики (На листах А-4)

Конспекты уроков сдаются в отдельной папке по каждому предмету в методкабинет.

Дневник педагогической практики, отчет по педагогической практике, конспекты внеклассных мероприятий, текст выступления на родительском собрании, характеристика студента, анкета по итогам практики сдаются групповому руководителю.

Дневник

прохождения педагогической практики студента(ки) _____

курса _____ группы _____ факультета _____

Пермского государственного педагогического университета

фамилия, имя, отчество

Групповой руководитель _____

фамилия, имя, отчество

Методисты _____

Срок практики с _____ по _____ 20 ____ г.

Школа № _____ класс _____

Директор _____ Завуч школы _____

Учитель _____ Программа _____

Дата	Предмет, тема урока	Анализ урока	Оценка		
			учителя	методиста	педагога

Образец титульного листа отчета

Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»

ОТЧЕТ ПО педагогической ПРАКТИКЕ

В _____

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с _____ по _____ 20

Студент (ФИО)

Факультетский руководитель практики (ФИО)

Пермь 2010

Студентка 5 курса факультета ПиМНО

(имя, отчество, фамилия)

обучающаяся по специальности «Педагогика и методика начального образования

с дополнительной специальностью» проходила практику в _____

(точное наименование учреждения проведения практики, адрес, фамилия,

инициалы руководителя учреждения)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики (учитель) _____

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Содержание практической работы:

Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность

Участие в конкретных видах деятельности учреждения _____

Оценка _____

Преподаватель психологии _____ / _____
(подпись) (ФИО)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Оценка _____

Преподаватель иностранного языка или информатики _____ / _____ (ФИО)

Оценка _____

Групповой руководитель _____ / оценка _____ (ФИО)

Студенту (ке) __ _ курса __ факультета ПИМНО

(имя, отчество, фамилия)

Оценка _____ / _____
(прописью)

Факультетский руководитель практики _____ / _____
(подпись) (ФИО)

« ___ » _____ 20 ___ г.

11. Процедура аттестации по результатам прохождения педагогической практики

Работа студента-практиканта оценивается в соответствии с её объемом и качеством. При этом используются два вида учета работы студентов: текущий (в ходе практики) и итоговый (в конце практики). Общая оценка за педпрактику

определяется на основе согласования мнений руководителей практики (методистов, преподавателей педагогики, психологии, учителей).

Для итоговой оценки педагогической практики студент должен представить следующие документы:

1. Дневник практики (учебная и воспитательная работа).
2. Отчет о проделанной работе.
3. Конспекты внеклассных мероприятий с наглядностью.
4. Конспекты уроков с наглядностью по каждому учебному предмету с оценкой учителя или методиста.
5. Задание по психологии, иностранному языку или информатике.

Критерии оценки деятельности студентов-практикантов

Факультетский и групповые руководители, преподаватели факультета ПиМНО, преподаватели информатики и иностранного языка при выставлении оценки руководствуются следующими критериями:

Качество проведенных уроков студентов.

Отношение к педагогической профессии, к детям.

Отношение к педагогической практике.

Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.

Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Качество отчетной документации и сроки сдачи ее.

При подведении итогов учитывается мнение классного руководителя, учителя-предметника.

На "**отлично**" оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой практической программой, получил отличные оценки за подготовку и проведение уроков, внеклассных мероприятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе.

На "**хорошо**" оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, хорошо подготовившего и проводившего уроки,

внеклассные и воспитательные мероприятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего помощь учителю и классному руководителю.

На **"удовлетворительно"** оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в уроках, внеклассных и воспитательных занятиях, не сумел установить тесный контакт с учителем, классным руководителем и учащимися.

На **"неудовлетворительно"** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

Схема-характеристика студента-практиканта

1. Количественная характеристика:

- а) Посещение уроков учителя.
- б) Проведение уроков в своем классе по различным предметам (общее количество).
- в) Проверка тетрадей учеников (систематичность).
- г) Индивидуальная работа с учениками.

2. Воспитательная работа

- а) Организация учащихся для проведения воспитательной работы.
- б) Работа по привитию навыков культурного поведения.
- в) Периодически проводимые воспитательные мероприятия: классные часы, экскурсии, праздники.
- г) Работа с родителями.

3. Качественная сторона практики

Степень самостоятельности и творческого подхода к учебно-воспитательной работе студента, его прилежание, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с опытом учителя и

применение полученных знаний в работе, уровень теоретических знаний, использование различных методов и приемов, наглядных средств обучения.

4. Контроль за учебно-воспитательной работой

а) Подготовка и проведение уроков по предметам;

- уровень педагогических знаний, умений;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся;

- умение владеть вниманием учащихся, вызывать интерес к учению;

- умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности;

- умение проявлять педагогический такт;

- применение различных наглядных пособий.

б) Подготовка и проведение внеклассных занятий по предметам:

- содержание и методика проведения занятий;

- умение подходить к работе творчески, возбуждать интерес, стимулировать активность;

- эффективность проведенной работы, краткий анализ внеклассного мероприятия;

- общий уровень подготовки студента к внеклассной работе по различным предметам.

12. Учебная литература к практике

Основная:

Методика преподавания математики

1. Бескоровайная Л.С., Перекальева О.В. Методика современного открытого урока математики. 1-2 классы. Ростов на Дону: Феникс, 2003. 416с.
2. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 2 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 320 с.
3. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 3 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 240 с.

4. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 1 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 250 с.
5. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 4 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 248 с.

Методика обучения русскому языку и литературе

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2008г.
2. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская. – М.: Просвещение, 1997. - 383с.
3. Джежелей, О.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения. Пособие для начальной школы / О.В. Джежелей. – М.: АРКТИ: ПАРТОС, 1997. - 112с.
4. Горецкий, В.Г. Тематические и итоговые работы по чтению в начальной школе / В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова. – М.: Дрофа, 1996. – 160с.
5. Левин, В.А. Когда маленький школьник становится большим читателем: Введение в методику начального литературного образования / В.А. Левин. – М.: Лайда, 1994. – 191с.

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир»/ Аквилева, Г.Н.- М.: 2008. -67 с.
2. Алексахина, Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников / Е.М. Алексахина, В.С. Долгачева – М.: 1999. – 198 с.
3. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А.В. Миронов – М.: 2002. – 348 с.

Методика преподавания технологии с практикумом

1. Выгонов В.В. Воздушные змеи. Летающие модели оригами. Самолеты. -М.: Издательский дом МСП, 2004.
2. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002.

3. Выгонов В.В., Захарова И.В. Оригами для малышей. - М.: Издательский дом МСП, 2005.

Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

1. Зеленина Е.Л. Художественно-дидактические игры и упражнения на уроках изобразительного искусства в начальных классах. Пермь, 2006.
2. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков ИЗО в 1-4 классах по программе Неменского Б.М. /сост. Александрова А.Г., Капустина Н.В. - Волгоград: Учитель, 2005.
3. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы.-М.,2007.
4. Совершенствование системы оценивания на уроках изобразительного искусства в общеобразовательной школе: методические рекомендации. Пермь, 2005.

Дополнительная литература:

Методика преподавания математики

1. Решаем нестандартные математические задачи: Учебно-методическое пособие /Сост. Л.В. Селькина; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2004 – 64с.

Методика обучения русскому языку и литературе

1. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся /Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 2007.
2. Светловская, Н.Н. Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М.: Просвещение, 1991. – 206с.
3. Горецкий, В.Г. Тематические и итоговые работы по чтению в начальной школе / В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова. – М.: Дрофа, 1996. – 160с.

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для школьников: Метод. рекомендации к ч. 1,2 для учителей и родителей. - М.,2008.
2. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. - М.,2004 .

Историческая пропедевтика

1. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 256 с.: ил. – (Б-ка учителя начальной школы)
2. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Конспекты уроков для учителя истории: 3 класс: История России. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 416 с.: ил. – (Конспекты уроков).
3. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

Литература к практике по дополнительной специальности

«Английский язык»

Основная:

1. Первые шаги. Программа обучения иностранным языкам учащихся начальной школы (Общеобразовательная школа) [Текст]. - М. : МИКРО, 2006.
2. Филатов, В.М. Разработка технологий обучения коммуникативной грамматике иностранного языка в начальной школе [Текст] / В. М. Филатов // Класс. -2007. - №1

Дополнительная:

1. Савченко О.Ю. Игры на уроках английского языка // М. –2008.
2. Биболетова М.З. Английский язык. 1-4 кл. – М.: Титул, 2004.

Литература к практике по дополнительной специальности «Информатика»

Основная:

1. Богомолова Е.В., Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе, Учебно-методическое пособие, – Рязань, 2005.
2. Богомолова Е.В., Теория и методики обучения информатике. Курс лекций, – Рязань, 2003

3.Босова Л.Л. Методические подходы к пропедевтической подготовке школьников в области информатики и информационных технологий //Информатика и образование, № 3, 2005С. 19 – 30

Дополнительная :

1.Плаксин М.Л. Методика раннего обучения информатике. Методическое пособие для учителя –М.: «Бином. Лаборатория знаний». 2003. – 157с.

2.Первин Ю. А Методика раннего обучения информатике : методическое пособие. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008. – 228 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

13. Демонстрационные материалы

1.Видеозаписи уроков в начальной школе.

2.Схемы, таблицы, наглядные материалы.

14. Методическое обеспечение практики

- Для осуществления педагогической практики в методкабинете есть учебная и методическая литература.
- Для проведения внеклассного мероприятия предлагается **примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия**

-Тема внеклассного воспитательного мероприятия.

-Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.

-План проведения воспитательного мероприятия.

-Конспект занятия.

-Используемая наглядность и ТСО.

-Список использованной литературы.

• Методические рекомендации по проектированию урока

1. Изучите содержание учебного материала конкретного урока, представленного на страницах учебника.

2. Выделите единицу (единицы) нового знания, определите его тип (понятие, алгоритм, факт).

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню усвоения учебного материала урока.

4. Определите место данного урока в системе уроков по данной теме (основная или дополнительная тема; изучается до..., после...).

5. Сформулируйте основную дидактическую цель данного урока (сформировать представление, умение, научить и т.п.), уточните сопутствующие цели (актуализировать, повторить, обобщить, тренировать).

6. Изучите содержание соответствующего раздела «Методических указаний к учебнику», учебного пособия по методике преподавания математики, русского языка, литературного чтения и пр., лекционные материалы по теме.

7. Внимательно изучите задания в учебнике, которые составляют содержание данного урока. Подумайте, каково целевое назначение этих упражнений. Какие из них использовать для формирования умений, навыков; какие выполнять устно, а какие – письменно.

8. Подберите задания для постановки учебной проблемы, смоделируйте способ «открытия» нового знания.

9. Вычлените мыслительные операции, востребованные на этапе «открытия» нового знания.

10. Определите знания и способы действия, необходимые и достаточные для освоения нового материала. Подберите упражнения для этапа актуализации опорных знаний согласно необходимым ЗУНам и мыслительным операциям.

11. Сконструируйте диалоги для этапа постановки учебной задачи и этапа «открытия» нового знания.

12. Определите приемы организации первичного закрепления, подберите упражнения для этого этапа урока.

13. Составьте самостоятельную работу и образец для самопроверки учащимися своих работ.

14. Подберите задания для этапа включения нового знания в систему знаний и повторения.

15. Продумайте содержание и форму организации этапа рефлексии.

16. Установите, сколько времени потребуется на выполнение заданий в каждой части урока.

17. При подготовке к уроку выполните все задания, которые будете предлагать учащимся.

18. Продумав цель урока, его структуру и содержание, приступайте к составлению плана, а затем конспекта урока. Оформляя конспект, напишите образцы выполнения всех заданий, выполните чертежи, рисунки, выделите вопросы учителя (вариативные), примерные ответы учащихся.

19. Конспект урока должен быть составлен грамотно, аккуратно (отчерчены поля, пронумерованы задания, выделены вопросы учителя, примерные ответы учащихся записаны в скобках без сокращения слов).

20. Проведите анализ конспекта в соответствии с требованиями ФГОС НОО, укажите УУД, формирование которых предусмотрено на этом уроке. Внесите коррективы в конспект.

- **Методические рекомендации по анализу урока**

1. Определите тип и назовите тему урока.
2. Установите основную и сопутствующие дидактические цели урока.
3. Каковы развивающие, воспитательные цели урока?
4. Определите структуру урока, установите содержание каждой части урока.

5. Проанализируйте содержание каждого структурного компонента урока:

➤ Созданы ли условия для возникновения у младших школьников потребности включения в деятельность?

➤ Как установлены тематические рамки содержания урока?

➤ Способствовали ли упражнения, подобранные учителем для этапа актуализации знаний, созданию «ориентировочной основы действия» и активизации мыслительных операций, необходимых на этапе «открытия» нового знания?

➤ Выделите задание на постановку учебной проблемы. Как учащиеся зафиксировали затруднение? Какова доля самостоятельности учащихся в формулировании темы урока и целей дальнейшей деятельности?

➤ В какую деятельность были включены учащиеся на этапе «открытия» нового знания:

- самостоятельно выдвигали и обосновывали гипотезы;

- участвовали в побуждающем к гипотезам диалоге;

- участвовали в подводящем диалоге?

➤ Каким образом зафиксировано «новое» знание – словесно, графически или знаково?

➤ Каким образом организована учебная деятельность учащихся на этапе первичного закрепления? Обсуждались ли типовые затруднения?

➤ Соответствовало ли содержание самостоятельной работы теме урока? Выдержаны ли требования к уровню сложности и объему предлагаемых знаний? Проведена ли самопроверка и самооценка учащимися своих работ или преобладал педагогический контроль и оценка?

➤ Какие знания и умения отрабатывали учащиеся на этапе повторения? Произошло ли включение нового знания в систему знаний? Уделено ли внимание коррекции ошибок, возникших на этапе самостоятельной работы и развитию творческих способностей учащихся?

➤ Как организована деятельность учащихся при подведении итогов урока? Проведены ли анализ и оценка деятельности всего класса? Зафиксирована ли степень соответствия результатов урока поставленной цели?

➤ Соответствует ли предложенное домашнее задание достигнутым результатам урока? Содержит ли элементы выбора, творчества?

➤ Выдержаны ли примерные временные рамки каждого этапа урока?

6. Какова результативность данного урока (выполнение поставленных задач, уровень знаний, умений и навыков учащихся).

7. Что можно изменить, проводя данный урок?

15. Материально-техническое обеспечение практики

В методическом кабинете факультета представлена литература по предметам, магнитофон, колонки, аудиотехника, ноутбуки, наглядные материалы для проведения уроков в школе.

16. Порядок внесения изменений

