

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования

**«Пермский государственный педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ПИМНО  
Линк Н.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009г.

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2009г.  
совета факультета ПИМНО

**Рабочая программа производственной практики**

Специальность 050708.65

«Педагогика и методика начального образования с дополнительной  
специальностью»

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом факультета ПИМНО

Пермь 2009

Рабочая программа производственной практики

Составитель: ассистент Косолапова И.Н.

Рабочая программа принята на  
заседании кафедры: Педагогика начального обучения и воспитания  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры  
№\_\_ от сентября 2009г.

Заведующий кафедрой: Князева Н.А. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего, подпись)

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Отдел практики УМУ Патрушева Т.Е.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

## Содержание программы производственной практики

1. Место производственной практики в учебном плане.....	4
2. Цель производственной практики.....	4
3. Задачи производственной практики .....	4
4. Результаты прохождения производственной практики.....	5
5. Место производственной практики в процессе освоения ООП .....	6
6. Влияние производственной практики на последующее освоение дисциплин ООП ....	7
7. Формы проведения производственной практики.....	9
8. Место проведения производственной практики.....	9
9. Структура и содержание производственной практики .....	10
9.1. Обучающая практика студентов 4 курса	
А) Ознакомительная практика «Первые дни ребенка в школе».....	15
Б) Методическая практика .....	19
9.2. Педагогическая стажерская практика, в том числе по дополнительной специальности 5 курса.....	22
А) Стажерская практика .....	22
Б) Практика по специализации «Обучение информатике в начальной школе».....	24
В) Практика по специализации «Обучение иностранному языку в начальной школе».....	27
9.3. Практика в загородном оздоровительном лагере.....	28
10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО).....	30
11. Процедура аттестации студентов по результатам прохождения производственной практики .....	33
12. Учебная литература и другие информационные источники.....	42
13. Демонстрационный и раздаточный материал материалы.....	46
14. Методическое обеспечение производственной практики.....	46
15. Материально-техническое обеспечение практики.....	50
16. Порядок внесения изменений.....	50

## **Содержание программы производственной практики**

### **1. Место производственной практики в учебном плане**

Частью образовательного процесса на факультете ПИМНО является педагогическая практика, составляющая основу взаимодействия теоретической и практической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Педагогика начального образования с дополнительной специальностью». В учебном плане предусматривается:

#### 1. Обучающая практика :

- а) «Первые дни ребенка в школе» (4 курс, 7 семестр, 1 неделя);
- б) Методическая педагогическая практика (4 курс, 8 семестр, 5 недель);
- 2) Стажерская педагогическая практика, в том числе по дополнительной специальности (5 курс, 9 семестр, 7 недель).
- 3) Педагогическая практика в ДОЛ (2 курс, 4 семестр, 3 недели);

### **1.2. Цель производственной практики**

-сформировать у студентов профессиональные педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

### **1.3. Задачи производственной практики**

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;

- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

#### **1.4. Результаты прохождения производственной практики**

Содержание и организация практики направлены на формирование у будущих учителей следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной; диагностико-аналитической; социально-педагогической; научно-методической; культурно-просветительной; организационно-управленческой. Студентам необходимо:

- знать методику обучения и воспитания младших школьников;
- уметь планировать и анализировать педагогический процесс в психологических, дидактических, методических аспектах с учетом современных технологий обучения;
- владеть умениями:
  - обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их воспитанности и развития;
  - проводить разностороннюю работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей детей, используя культурно-образовательные пространства на исторических территориях Перми;
  - осуществлять воспитательную работу в групповом коллективе образовательного учреждения.
  - использовать в учебно-воспитательном процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (ауди-, видео- средства) и разнообразные наглядные пособия;
  - разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия;

- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;
- организовать деятельность ребенка, детского коллектива;
- рационально распределять время на занятиях и во внеучебных, внешкольных мероприятиях, выполнять намеченный план;
- организовывать индивидуальную работу, работу с группой, коллективом, родителями.

**В области коммуникативных функций:**

- принимать и уважать личность и права ребенка;
- устанавливать доверительные отношения с детьми;
- владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, возникающие между детьми;
- владеть профессиональной речью;
- устанавливать положительный контакт с родителями, привлекать их к сотрудничеству; помогать родителям в формировании новых форм взаимодействия с ребенком;
- грамотно строить межпрофессиональное общение; понимать роль и ответственность каждого из участников педагогического общения;
- соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн ученика.

**В области исследовательских функций:**

- изучать личность детей и коллектив с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- изучать передовой педагогический опыт (новые педагогические системы, современные технологии образования и воспитания).

**1.5. Место производственной практики в процессе освоения ООП.**  
**Производственная практика базируется на следующих дисциплинах ООП:**

Программа предусматривает межпредметные связи педагогической практики с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла («История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Детская литература», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика проведения курса «Окружающий мир», «Теория и методика обучению информатике», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Математическое и естественнонаучное преподавание в школе», «Риторика», «Программное обеспечение в начальной школе с практикумом», которые вооружают студентов-практикантов умению использовать различные формы и виды устной и письменной речи, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

Очевидна связь с дисциплинами математического и естественнонаучного цикла (современные информационные технологии, естественнонаучная картина мира, и т.д.), дающие умение использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, навыки работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

Основополагающую роль практики студентов играют дисциплины профессионального цикла базовой и вариативной части. Дисциплины вооружают студентов знаниями и практическими умениями по отдельным частным вопросам образования, воспитания и развития младших школьников. Стажерская педагогическая практика, в том числе по дополнительной специальности 5 курса (9 семестр) тесно связана с предшествующими

педагогическими практиками: «Методическая педагогическая практика» (4 курс), «Первые дни ребенка в школе» (4 курс), которые были нацелены на изучение психолого-педагогических аспектов начального образования.

### **1.6. Влияние прохождения производственной практики на последующее освоение дисциплин ООП**

Педагогическая практика студентов является составной частью ООП ВПО. Это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение непрерывного и последовательного овладения студентами умений и навыков профессиональной деятельности, систематизации каждым студентом полученных знаний.

В соответствии с учебным планом, прохождение педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Преподавание историко-обществоведческого материала в начальной школе». В период практики студенты 4-го курса присутствуют на уроках учителей, преподающих предмет «Окружающий мир», знакомятся со структурой урока по образовательной области «Обществознание», учатся отбирать и логически выстраивать материал по истории и обществознанию, руководствуясь индивидуальными особенностями класса, при участии преподавателя-методиста составляют конспекты уроков и проводят их на практике. Во время стажерской практики студенты 5-го курса самостоятельно составляют конспекты уроков по образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир», выбирая наиболее приемлемую форму преподавания учебного материала по истории и обществознанию с учетом возрастных психолого-педагогических возможностей учащихся.

Поскольку изучение дисциплины «Преподавание историко-обществоведческого материала в начальной школе» осуществляется после педагогической практики, студенты 5-го курса намного проще



ориентируются в вопросах разработки уроков по образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир», более осознанно изучают теоретико-методические основы преподавания историко-обществоведческого материала в начальной школе.

Во время прохождения педагогической практики студенты приобретают опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса. Педагогическая практика студентов факультета помогает им проверить, насколько глубоко и прочно усвоили они основы различных наук, включая науку о русском языке. Подготовка и проведение уроков русского языка позволит им осознать, что данная учебная дисциплина занимает в подготовке учителя начальных классов одно из центральных мест, поскольку лингвистическая компетенция учителя способствует обогащению активного словаря детей и сознательному усвоению ими основ грамматического строя родного языка, влияющих на формирование языковой компетентности ребенка.

В процессе педагогической практики студент на опыте убеждается в необходимости связывать ознакомление детей с теоретическими основами науки о русском языке (лексикологии, фонетики, грамматики) с развитием детской речи, с формированием у детей языкового вкуса, становлением навыков как устной, так и письменной речи.

Практика покажет, что необходимо выработать умение овладевать навыками сознательной, целеустремленной и продуктивной самостоятельной работы, умение находить общие и частные признаки явлений, прослеживать закономерности в их развитии, выявлять причинно-следственные связи, а главное – необходимо сформировать умение использовать полученные знания в педагогической работе.

Подготовка к урокам выявит целый круг, необходимых для этого умений, и будет способствовать дальнейшему формированию навыков работы с лингвистической и методической литературой, умению наблюдать,

сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям.

Приобретенный педагогический опыт скажется на выработке специальных умений и навыков, в том числе: на умении делать лингвистический анализ единиц всех уровней, изготавливать и использовать наглядные пособия, применять ИКТ, анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку и др.

Проведение и анализ уроков русского языка будет способствовать повышению культуры речи студентов, формированию и дальнейшему совершенствованию их орфографических и пунктуационных навыков.

### **1.7. Формы прохождения производственной практики**

#### 1. Обучающая практика студентов 4 курса

А) Ознакомительная практика «Первые дни ребенка в школе»

Б) Методическая практика

2. Педагогическая стажерская практика, в том числе по дополнительной специальности: «Обучение информатике в начальной школе, обучение иностранному языку в начальной школе»

3. Практика в детском оздоровительном лагере .

### **1.8. Место проведения производственной практики**

Производственная практика студентов факультета ПиМНО осуществляется на базе школ, гимназий, лицеев города Перми. По решению Вуза самостоятельным этапом педагогической практики студентов 2 курса может являться летняя практика в городских и загородных лагерях и на базах отдыха школьников, также студенты 5 курса ,имеющие оценки 4 и 5,могут проходить стажерскую практику по месту жительства .

### **1.9. Структура и содержание производственной практики**

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
<b>Раздел 1.</b> <b>Этап 1</b> <b>«Первые дни ребенка в школе»</b>	Знакомство студентов с содержанием и организацией подготовительной работы школы к первому сентября. Выявление содержания, организации и методики учебно-воспитательной работы с детьми в первые дни занятий в школе. Формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе	8 часов ежедневно	Проведение установочной конференции по пед.практике, проведение собрания с завучем и учителями в школах	В соответствии с нагрузкой преподавателя
	Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения к уроку или внеклассному занятию	8 часов ежедневно	Контроль за выполнением заданий студентами	
Этап 2.	Наблюдение уроков и внеклассных занятий, составление характеристики, написание отчета	8 часов ежедневно	Проверка документации. Проведение отчетной конференции по пед. практике	В соответствии с нагрузкой преподавателя
<b>Раздел 1.</b> <b>Этап 2.</b> <b>Обучающая практика</b>	Участие студентов в педагогическом процессе школы, проведение уроков и внеклассных мероприятий	5 недель		В соответствии с нагрузкой преподавателя
Этап 2.	Ознакомление с содержанием педагогической практики. Разработка индивидуальных планов, проведение пробных уроков	8 часов ежедневно	Проведение конференции по пед.практике, проведение собрания с завучем и учителями в школах	1 неделя

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объем выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объем выделяемого времени (часы)
Этап 3.	Проведение уроков и внеклассных занятий по предмету	4 недели	Посещение уроков в школах	4 недели
Этап 4	Составление отчетной документации	8 часов ежедневно	Проверка отчетной документации, проведение конференции	В соответствии с нагрузкой преподавателя
<b>Раздел 2 Стажерская практика с доп. специальностью</b>	Учебно-воспитательная практика в школе	7 недель		
Этап 1	Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения к уроку или внеклассному занятию	8 часов ежедневно	Проведение установочной конференции по пед. практике, проведение собрания с завучем и учителями в школах, проведение пробных уроков	В соответствии с нагрузкой преподавателя
Этап 2	Проведение уроков и внеклассных занятий по предметам, а также по информатике или иностранному языку	8 часов ежедневно	Посещение и анализ уроков студентов	В соответствии с нагрузкой преподавателя
Этап 3	Проведение родительского собрания Составление отчетной документации по практике	8 часов ежедневно	Проверка отчетной документации, проведение итоговой конференции по пед. практике	В соответствии с нагрузкой преподавателя

Наименование и содержание разделов (этапов)	Деятельность студента	Объём выделяемого времени (часы)	Деятельность руководителя практики	Объём выделяемого времени (часы)
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	Проведение внеклассных мероприятий и уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир и по дисциплинам специализации.	8 часов	Анализ уроков и внеклассных мероприятий	В соответствии с нагрузкой преподавателя
Раздел 3 Практика в ДОЛ	Работа в ДОЛ в качестве вожатого, проведение воспитательных мероприятий	3 недели	Проверка отчетной документации, проведение отчетной конференции по пед.практике в ДОЛ	В соответствии с нагрузкой преподавателя
Итого		16 недель		

### Часы нагрузки деятельности студента

Наименование производственной практики	Количество часов
Всего за обучающую практику, в том числе:	
А) Первые дни ребенка в школе	48
Б) Методическая практика	336
Всего за стажерскую практику	240
Всего за практику в ДОЛ	168
Всего	792

Практика проходит с отрывом студентов от занятий и существует в форме работы студента в качестве практиканта и стажера в общеобразовательном учреждении или вожатого в детском оздоровительном лагере и стажера в средних учреждениях города Перми. Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, групповые руководители, проводящие непосредственную работу со студентами в образовательных учреждениях.

Основное содержание педагогической практики составляет методическая деятельность студентов, которая включает:

- изучение учащихся класса с целью выявления уровня обученности;
- изучение условий реализации образовательного процесса с учетом специфики и особенностей образовательной программы, составления комплекса средств обучения;
- разработка конспектов уроков, внеклассных мероприятий;
- изучение, анализ и самоанализ методического опыта, формирование и развитие индивидуального стиля преподавания, формирование педагогической культуры.

Основное содержание педагогической практики реализуется:

- в деятельности учителя начальных классов, классного руководителя и организатора внеклассной работы по предмету;
- участие в методической работе;
- в диагностической деятельности;
- в самообразовательной деятельности.

Содержание, формы и методы деятельности студентов во время педагогической практики

№	Содержание деятельности	Формы и методы организации
1.	Ознакомление с задачами и	Установочная конференция

	содержанием практики.	на факультете.
2.	Ознакомление с системой работы учителя	Беседа с учителем, завучем начальной школы
3.	Уточнение плана и методики исследовательской работы	Консультации преподавателей
4.	Ознакомление с системой работы учителя	Посещение уроков учителя
5.	Проведение уроков	Выступление на родительском собрании
6.	Участие во внеклассных мероприятиях	Проведение внеклассного мероприятия

### **Организация педагогической практики**

#### **«Первые дни ребенка в школе» , 4 курс ( 7 семестр)**

Практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в течение 1 недели в начале сентября.

#### Основные задачи практики:

1. Познакомить студентов с содержанием, организацией, методикой проведения подготовительной работы к 1 сентября, а также учебно-воспитательной работы с первоклассниками.
2. Познакомить студентов с особенностями проведения первых уроков.
3. Сформировать у студентов исследовательские умения, связанные с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе.
4. Раскрыть преемственность в работе детского сада и 1 класса школы.

#### Содержание практической деятельности:

- участие в проведении линейки, посвященной Дню знаний, присутствие на всех уроках у первоклассников и протоколирование их в педагогическом дневнике;
- изучение документов учеников, необходимых при приеме их в школу;

- ознакомление с планом учебно-воспитательной работы учителя;
- оказание помощи учителю в подготовке наглядных пособий и оформлении кабинета;
- помощь детям в адаптации к новым для них условиям (организация игр на перемене, игр-знакомств).

### **Документация по практике "Первые дни ребенка в школе»**

В конце практики студенты должны предоставить следующие документы:

- а) характеристику первоклассника.
- б) дневник и отчет о педпрактике "Первые дни ребенка в школе" (подпись студента, дата, подпись учителя и печать школы).
- г) два конспекта уроков для дальнейшего анализа на методиках преподавания предметов;

### **Характеристика на ученика**

1. Общие сведения об ученике: возраст, состав семьи, материальная обеспеченность и бытовые условия, состояние здоровья, внешний вид, посещал ли детский сад.
2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришел ученик:
  - отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;
  - знание букв, умение читать, качество чтения;
  - умение писать буквы, слова, предложения, владение печатными или рукописными шрифтом, пишет карандашом или ручкой;
  - умения: считать до 10, 20, 100 и обратно, решать примеры и задачи, сравнивать множество предметов, вычислять, складывать, отнимать, умножать, делить; различать и называть геометрические фигуры;
  - умение различать цвета;
  - умение рисовать.



### 3. Владение

- пространственными и временными представлениями: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера;

- общественными представлениями: где ты живешь? название города, улицы; где работают папа и мама? Что они делают на работе? Что нравится в нашем городе? Зачем пришел в школу? Для чего нужно учиться? Кто защищает нашу Родину?

- представлениями о природе: какое время года сейчас? Какое было перед этим? Какое будет потом? Какие цветы ты знаешь? Какие деревья знаешь? Каких животных знаешь? Покажи павлина, сокола.....;

- навыками ручного труда: что умеешь делать? Отношение к труду;

- навыками культурного поведения: отношение к старшим, младшим, одноклассникам, знание «волшебных» слов и умение ими пользоваться, умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, умение вести себя за столом в столовой;

- знание песен, танцев.

### 4. Предложения и выводы о воспитании ребенка.

#### **Вопросы для изучения отношения детей к школе и к учению**

Ходил ли ты в детский сад? Если нет, то с кем находился дома?

Чем тебе нравилось больше всего заниматься до школы? Почему?

Хотел ли идти в школу? Почему?

Нравится ли тебе в школе? Что нравится? Почему?

На каких уроках интересней всего заниматься? Почему?

Хотел бы ты вернуться снова в детский сад? Почему?

Хотел бы ты, чтобы учитель приходил к тебе домой и занимался с тобой одним? Почему?

#### **Задания студентам для наблюдений и изучения детей**

1. Как школа выявила детей, подлежащих обучению.
2. Принципы комплектования классов.

3. Организация встречи первоклассников, участие в этом учителей, администрации, старшеклассников, родителей.

4. Оформление школы и класса.

5. Планирование работы учителя в первую неделю.

6. Изучить приемы работы учителя:

- по рассаживанию детей за парты;

- по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями;

- по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание у детей;

- по использованию наглядности в первую неделю, ее специфику.

7. Проанализировать:

- психологические особенности детей: речь, мышление, внимание, интересы;

- восприятие и выполнение учащимися указаний учителя;

- индивидуальную работу с детьми, в том числе со стеснительными детьми, с капризными, непоседливыми;

- использование материала урока в воспитательных целях.

- способы выявления знаний, умений, интересов и способностей,

представлений у детей и их представлений об окружающей природе;

- приемы работы учителя, направленные на формирование коллективистских чувств у детей и культуры поведения.

8. Проследить, в каком порядке дети расходятся домой.

9. Изучить организацию работы с родителями в первую неделю.

10. Составить характеристику на одного учащегося.

Конспект воспитательного мероприятия.

Структура отчетного задания

1. Тема мероприятия.

2. Цель мероприятия, его актуальность.

3. Задачи мероприятия.

4. Оформление мероприятия (технические средства, наглядность и др.)
5. Особенности организации и проведения мероприятия.
6. Содержание мероприятия (Развернутый сценарий, действующие лица: участники и ведущий (щие), их текст и действия).
7. Анализ результатов проведенного мероприятия.
8. Используемые источники при подготовке задания.
9. Требования к оформлению:
  - а) титульный лист, содержание работы, список литературы
  - б) Задание выполняется на листах формата А 4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.
10. Задание сдается в методкабинет вместе с отчетом о педагогической практике.

#### **Примерные темы для выступления на итоговой конференции**

1. Характеристика семилетних детей (опыт педагогических зарисовок).
2. Запас представлений первоклассников о природе.
3. Объем умений и навыков в области устной речи.
4. Объем умений и навыков в области чтения.
5. Объем умений и навыков в области письма (счета).
6. Подготовка учителя к работе с первоклассниками в первые дни.
7. Первые уроки по разным предметам.
8. Наглядность на уроках первой недели.
9. Воспитательная работа в первые дни пребывания детей в школе.
10. Правила поведения детей в школе и работа над ними в первые дни.
11. Как я проведу первый день в первом классе.
12. Первое родительское собрание, особенности его проведения.

#### **Методическая практика студентов 4 курса**

Цель методической педагогической практики: выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи практики:

1. Освоение программ начального обучения и воспитания.
2. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
3. Овладение методикой составления конспекта зачетного урока.
4. Выработка умения осуществлять основные формы организации учебно-воспитательной работы (урок, КТД, внеклассные занятия по предметам и др.).
5. Сбор материалов для написания курсовой работы.

Этапы работы	Сроки	Содержание
Установочная конференция на факультете	За 3 дня до практики	Знакомство студентов с содержанием практики, консультация методистов, преподавателей педагогики, психологии.
Подготовительный этап	1 неделя	Знакомство с образовательным учреждением, образовательной программой. Изучение материальной базы. Наблюдение за деятельностью учителя и познавательной деятельностью учащихся во время урока. Изучение деятельности классного руководителя во внеклассной работе. Готовность к проведению урока.
Адаптационный этап	3 недели	Проведение пробных уроков под руководством учителя и группового руководителя. Выполнение текущей работы в классе. Посещение уроков студентов с последующим анализом. Подготовка внеклассного мероприятия.
Методический и практический этап	2 недели 1 неделя	Проведение уроков по предметам и по дополнительной специальности. Проведение внеклассного мероприятия. Работа с родителями и классом. Помощь классному руководителю. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
Отчетный этап	Неделя после практики	Подготовка отчетных материалов.

В первые дни пребывания в школе студенты встречаются с завучем, знакомятся с особенностями данной школы, системой работы, классами, в которых будет проходить практика.

Завуч школы знакомит студентов с задачами и спецификой учебно-воспитательной работы школы, дает общую характеристику классам. Организатор внеклассной работы знакомит практикантов с основными направлениями работы школы.

Руководство учебно-воспитательной работой студентов-практикантов в школе осуществляют методисты по специальности, методисты по педагогике и психологии, учителя. Преподаватели всех кафедр факультета принимают участие в руководстве работой студентов в школе.

Для студентов-практикантов проводятся консультации методистами факультета и учителями школы, с целью оказания конкретной методической помощи в подготовке уроков и отдельных воспитательных мероприятий. Методисты показывают студентам конкретные пути преодоления трудностей, возникших в процессе подготовки к уроку, при проведении воспитательной работы, причины ошибок и неудач, постигших их при проведении конкретных видов учебно-воспитательной работы, создают у студентов определенный психологический настрой, способствующий успешному выполнению программы практики.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, могут проводиться по широкому и узкому кругу вопросов.

Консультации нацеливают студента на применение педагогической теории в своей практической деятельности, на творческое овладение педагогическими умениями, на развитие самостоятельности.

Зачетные уроки: русский язык, литературное чтение, математика, естествознание (знакомство с окружающим миром), технология, изобразительное искусство.

Распределение времени на практику обусловлено теми задачами, которые поставлены перед студентом.

Важным аспектом выполнения всех этапов практики является составление плана работы. Целесообразно выделить несколько этапов

-подготовительный этап (студент знакомится со школой, классом, с учителем)

-организационный этап (студент оформляет в дневнике расписание уроков, звонков, список класса)

-методический этап (студент посещает все уроки учителя, ведет протокол урока)

- практический этап (студент ведет пробные уроки)

- зачетный этап (студент ведет уроки по предметам).

-итоговый этап (студент готовит отчетные материалы по практике)

### **Педагогическая стажерская практика (в том числе по дополнительной специальности)**

Стажерская педагогическая практика имеет целью сформировать у студентов профессиональные педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, организуется в 9 семестре.

Цели и задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования.

Задачи практики:

- становление готовности к самостоятельной работе в качестве учителя, классного руководителя;
- совершенствование стиля преподавания;
- развитие оценочных умений как оснований для совершенствования педагогической деятельности;
- совершенствование учебно-воспитательной работы;
- сбор экспериментального материала.

### **Понедельное содержание педагогической деятельности**

Этап практики	Сроки	Содержание
1	2	3
Адаптационный	1 неделя	Изучение условий реализации образовательного процесса. Планирование педагогической деятельности и ее оснащения, проведение первых уроков.
Системно-реализующий	2-6 недели	Самостоятельная организация учебной деятельности по предметам в сочетании с внеучебной деятельностью.

		Систематическое проведение учебной и внеклассной работы. Работа с родителями и классом. Помощь классному руководителю. Организация различных видов деятельности учащихся.
Итоговый	7 неделя	Подведение итогов практики. Заполнение нормативной документации. Оформление результатов научного исследования. Подготовка отчетных материалов.

### **Распределение времени студентов**

1. Проведение уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, ИЗО, окружающему миру ,технологии, иностранному языку или информатике.
2. Подготовка уроков.
3. Посещение, анализ уроков.
4. Участие в обсуждении уроков.
5. Сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.
6. Подготовка и проведение 3 внеклассных мероприятий.
7. Работа в качестве классного руководителя.

### **Содержание педагогической практики по специализации «Обучение информатике в начальной школе» (5 курс)**

Педагогическая практика студентов, получающих специализацию «Обучение информатике в начальной школе», является неотъемлемой частью общей системы их профессионально-педагогической подготовки и рассматривается как важная форма профессионального обучения в ВУЗе. Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период педагогической практики студент под руководством



учителей и методистов реально осуществляет педагогическую деятельность, взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности, студент учится системному подходу, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Педагогическая практика по информатике в младших классах представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии учителя начальной школы. Она способствует усвоению ими универсальных элементов педагогической технологии проведения уроков информатики, позволяет будущим учителям познакомиться с особенностями преподавания информатики в данном классе (школе), используемыми учебными и методическими пособиями, программным обеспечением, компьютерным классом данной школы. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов, умение применять принципы дидактики в преподавании информатики, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать и применять педагогические приемы и методы конкретного учителя, интерес к преподаванию информатики.

В процессе практики студент должен в своей учебно-воспитательной работе с учащимися постоянно опираться на знания по общественным наукам, психологии, педагогике, школьной гигиене и др. Особенно важно наличие глубоких и прочных знаний по методике преподавания информатики.

Педагогическая практика на кафедре педагогики и методики начального образования осуществляется на 5 курсе. Студенты знакомятся с информационной средой образовательного учреждения и начальной школы, анализируют программы и учебно-методические комплексы, овладевают методикой подготовки и проведения уроков информатики в начальной

школе. У студентов формируются умения, связанные построением системы обучения информатике в начальной школе и предполагается формирование исследовательских умений и навыков практической деятельности по специализации «Обучение информатике в начальной школе».

#### **Формы отчетности по педагогической практике по информатике**

Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Материалы, которые необходимо подготовить по завершению педагогической практики, должны содержать следующую информацию:

1. Автор используемого УМК, в том числе название образовательной системы.
2. Тема, номер урока, класс.
3. Цель и задачи урока.
4. Форма учебного занятия.
5. Место урока в системе уроков (какая тема до и после).
6. Межпредметные связи.
7. Дидактическая структура учебного занятия (см. Приложение №1).
8. Диагностика результативности.
9. Дидактические средства обучения (раздаточный и демонстрационный дидактический материал, дополнительные материалы, ТСО, литература для учащихся и др.).
10. Конспект урока (см. Приложение №2).
11. Литература для учителя (основная, дополнительная).

*Приложение 1*

#### **Дидактическая структура урока**

<i>Этап время в мин.</i>	<i>урока,</i>	<i>Методы обучения/воспитания</i>	<i>Приемы обучения/воспитания</i>
...		...	...

*Приложение 2*

## Конспект урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
...	...	...

### **Практика по дополнительной специальности «Иностранный язык»**

Цель: усвоение профессиональных знаний, умений и навыков практической деятельности по специальности, формирование исследовательских умений.

Задание:

- 1) Разработать конспект урока по иностранному языку;
- 2) Посетить урок иностранного языка;
- 3) Сделать анализ урока.

Документация практики по специализации:

1. Дневник студента-практиканта.
2. Отчет о практике.
3. Характеристика студента-практиканта с подписью учителя и печатью школы.
4. Конспекты проведенных уроков, ведомость зачетных уроков.
5. Конспект 1 внеурочного мероприятия.
6. Результаты исследовательской работы.
7. Задание по специализации.

### Конспект воспитательного мероприятия

Структура отчетного задания:

Тема мероприятия.

Цель мероприятия, его актуальность.

Задачи мероприятия.

Оформление мероприятия (технические средства, наглядность и др.)

Особенности организации и проведения мероприятия.

Содержание мероприятия (Развернутый сценарий, действующие лица: участники и ведущий (щие), их текст и действия).

Анализ результатов проведенного мероприятия.

Используемые источники при подготовке задания.

Требования к оформлению:

- а) титульный лист, содержание работы, список литературы
- б) Задание выполняется на листах формата А4, шрифт 14, интервал – 1,5, поля обычные.

Задание сдается на кафедру педагогики вместе с отчетом о педагогической практике.

Форма отчетности по педагогической практике

«Преподавание иностранного языка»

1. 3 конспекта урока по иностранному языку.
2. Анализ урока, посещенного студентом в школе.
3. Характеристика студента, данная учителем иностранного языка.

### **Практика в загородном оздоровительном лагере**

В период летней педагогической практики студенты участвуют в организации труда и отдыха учащихся в летний период. Основной базой практики являются загородные лагеря, детские оздоровительные центры. Летняя педагогическая практика может также проводиться в спортивных и туристических лагерях и на детских оздоровительных площадках.

В процессе этой практики студенты приобретают опыт самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в летний период.

В содержание практической деятельности студента входит следующее:

- знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями учреждения, которое является базой практики, установление контакта с коллегами;
- изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

- определение целей своей деятельности на период практики, разработка плана работы на весь период практики и на каждый день;
- проведение в ходе практики воспитательной работы по следующим направлениям:
  - 1) трудовое и экономическое воспитание детей (самообслуживание, беседы о труде и его значении, трудовые десанты, сбор лекарственных трав и др.);
  - 2) экологическое воспитание (беседы об охране природы и рациональном ее использовании, организация краеведческой работы, проведение праздников леса, организация изучения окружающей природы);
  - 3) эстетическое воспитание (беседы об искусстве, конкурсы сказок, фестивали песен и др.);
  - 4) интеллектуальное воспитание (организация викторин, игр-путешествий «По страницам любимых книг», в «Мир фантазии», ярмарки знаний и др.);
  - 5) физическое и гигиеническое воспитание (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, подвижные, спортивные игры, спортивные соревнования, праздники игр и др.).

В процессе практики студенты учатся обеспечивать единство коллективных, групповых и индивидуальных форм работы (выборы и обучение актива, определение коллективных «перспектив» и вовлечение воспитанников в совместную деятельность, организация объединения по интересам, учет и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей учащихся, создание условий для развития самостоятельности школьников).

Во время летней педагогической практики студенты изучают и анализируют опыт работы лучших воспитателей, методистов. Свои наблюдения, результаты деятельности фиксируют в дневнике.

Форма отчетности:

- дневник вожатого с ежедневным анализом деятельности отряда и отдельных воспитанников;
- отчет по педагогической практике в ДОЛ;
- дневник отрядных дел с эскизами отрядного уголка, планом-сеткой, фотографиями;
- конспект отрядного мероприятия;
- характеристика с оценкой за практику и печатью ДОЛ.

По итогам практики в ДОЛ в университете проходит конкурс вожатского мастерства «Летний фейерверк». На конкурс команде факультета необходимо представить визитку отряда, игру с залом, решение педагогической ситуации, отрядный уголок, дневник отрядных мероприятий.

**1.10. Требования к отчетности (в соответствии с положением о практике и ГОС ВПО)**

После завершения практики в школе студенту необходимо сдать отчетную документацию в сроки, объявленные на установочной конференции перед началом практики:

1. Дневник педагогической практики;
2. Конспекты уроков (в отдельной папке по каждому предмету);
3. Конспекты внеклассных мероприятий;
4. Отчет о прохождении практики.

*Образец титульного листа отчета*

Государственное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Пермский государственный педагогический университет»

ОТЧЕТ ПО \_\_\_ ПРАКТИКЕ

В \_\_\_\_\_

*(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)*

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20

Студент (ФИО)

Факультетский руководитель практики (ФИО)

Пермь 2009

Студентка 5 курса факультета ПИМНО

*(имя, отчество, фамилия)*

обучающаяся по направлению «Педагогика и методика начального образования

с дополнительной специальностью» проходила практику в

*(точное наименование учреждения проведения практики, адрес, фамилия,  
инициалы руководителя учреждения)*

Период прохождения практики в данном учреждении:

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики (учитель) \_\_\_\_\_

*(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)*

Содержание практической работы:

Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база)

и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность

Участие в конкретных видах деятельности учреждения \_\_\_\_\_

Отчет о выполнении задания по специальности \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель – факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель – групповой руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

- Отчет о выполнении заданий по ВКР
- иностранному языку или информатике.

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель педагогики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель психологии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель иностранного языка или информатики \_\_\_ / \_\_\_ (ФИО)

Студенту (ке) \_\_\_ курса \_\_\_ факультета ПИМНО



(имя, отчество, фамилия)

Оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(прописью)

Факультетский руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

### **1.11. Процедура аттестации по результатам прохождения производственной практики**

Работа студента-практиканта оценивается в соответствии с её объемом и качеством. При этом используются два вида учета работы студентов: текущий (в ходе практики) и итоговый (в конце практики). Общая оценка за подпрактику определяется на основе согласования мнений руководителей практики (методистов, преподавателей педагогики, психологии, учителей).

#### **Требования к подготовке и проведению зачетного урока**

- Практикант не позже, чем за 6-7 дней до зачетного урока, берет тему у учителя, получает от него указания и готовит конспект урока.
- На первую консультацию по уроку практикант является к методисту с черновым вариантом конспекта, подписанным учителем, получает указания, делает исправления в конспекте и переписывает его.
- За два дня до урока студент заверяет у методиста подписанный учителем конспект, готовится к уроку (подбирает или готовит сам необходимые пособия).
- Наглядные пособия, аудио-, видеоматериал должны быть готовы заранее
- В день зачетного урока практикант является в школу за 30 минут до начала учебных занятий, готовит к уроку все необходимое.
- После зачетного урока проводится анализ урока. Практикант записывает замечания методиста в специальную тетрадь.

Методист выставляет отметку за урок в дневник практиканта

## Дневник

прохождения педагогической практики студента(ки) \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_

Пермского государственного педагогического университета

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

Методисты \_\_\_\_\_

Преподаватель педагогики \_\_\_\_\_

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200 г.

Школа № \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Завуч школы \_\_\_\_\_

Организатор внеклассной работы \_\_\_\_\_

Дата	Предмет, тема урока	Анализ урока	Оценка		
			учителя	методиста	педагога

Примерная схема анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.
2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. Организация урока:
  - тип урока;
  - структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
  - виды учебной деятельности;
  - сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
  - плотность урока, рациональное использование времени.
5. Содержание урока:
  - научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;
  - воспитательная направленность урока;
6. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.
7. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.
8. Работа и поведение учащихся на уроке:
  - активность класса, качество ответов учащихся;
  - заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
  - дисциплинированность и организованность учащихся;
  - речь учащихся, характер задаваемых вопросов.
9. Поведение учителя на уроке:
  - выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
  - умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;
  - требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;
  - эмоциональность;
  - речь учителя;
  - внешний вид.
10. Выводы и предложения.

**Педагогическая практика (стажерская), в том числе по  
дополнительной специальности**

Время проведения – 9 семестр.

Задачи:

1. Продолжить формирование профессионально-педагогических умений студентов по осуществлению различных форм образовательно-воспитательной работы с младшими школьниками.
2. Приобщить студентов к выполнению различных видов деятельности учителя: учебной, воспитательной, исследовательской, методической, по пропаганде педагогических знаний.

Содержание практики:

1. Изучение:

- программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики;
  - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
  - личности учащегося и коллектива класса;
  - лучшего опыта учителей школы.
2. Самостоятельная работа и проведение системы уроков по предметам, их анализ (не менее 50 уроков).
  3. Организация и проведение работы с родителями учащихся класса.
  4. Разработка, проведение и анализ внеклассных занятий с учащимися.
  5. Сбор материалов для ВКР.

Содержание практики отражается в индивидуальном плане, который составляется не позднее, чем через три дня после начала практики.

С планом своей работы студент знакомит группового руководителя.

Студенты участвуют в воспитательной работе с коллективом учащихся и их родителями согласно плану воспитательной работы учителя.

**Практиканты самостоятельно готовят и проводят:**

1. Внеклассные занятия по предмету (на выбор)
2. Внеклассные мероприятия (праздник, конкурс, беседа)
3. Одно родительское собрание.

**Основные критерии оценки результатов педагогической  
практики**

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качеств отдельных видов работ;
- беседы с учителями, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями и заверенных администрацией школы;
- анализ качества работы студентов на семинарских занятиях по методикам преподавания предметов;
- анализ результатов творческой работы;
- анализ документации студентов по практике (Дневника , отчета о работе, конспектов уроков ,материалов и пр.).

Критерии оценки практики:

1. Уровень сформированности компетентности, особенностей педагогического общения и самоанализа урока (занятия) и педагогической деятельности в целом;
- 2.Проявление профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, уравновешенность, любовь к детям и др.
3. Качество выполнения всех заданий практики.
4. Уровень проявления творчества.
5. Уровень педагогического анализа и рефлексии.
6. Качество и своевременность сданной документации.

## Система оценивания практики (дифференцированный зачет)

Отметка	Критерии					
	1	2	3	4	5	6
Отлично	Выше среднего, высокий	Хорошее и отличное	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно
Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивно-творческий	Достаточный	Отвечает требованиям, сдана своевременно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные качества	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Допустимый	Отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, удовлетворительное	Эмпирический, репродуктивный	Низкий или допустимый	Не отвечает требованиям, сдана не своевременно

Для выставления дифференцированного зачета на заседании комиссии факультета групповой руководитель сообщает все оценки практиканта, выставленные учителем во время педагогической практики, оценки методистов по предмету, оценки педагога за проведение внеклассных мероприятий, результаты выполненных заданий по психологии, иностранному языку или информатике.

После обсуждения прохождения практики каждого студента выставляется **дифференцированный зачет**.

Для итоговой оценки педагогической практики студент должен представить следующие документы:

1. Дневник практики (учебная и воспитательная работа).
2. Отчет о проделанной работе.
3. Задание по исследовательской части курсовой работы .
4. Конспект внеклассного мероприятия с наглядностью.
5. Конспекты зачетных уроков с наглядностью по каждому учебному предмету с оценкой учителя или методиста.
6. Задание по психологии, иностранному языку или информатике.

### **Критерии оценки деятельности студентов-практикантов**

Факультетский и групповые руководители, преподаватели факультета ПиМНО, преподаватели информатики и иностранного языка при выставлении оценки руководствуются следующими критериями:

Качество проведенных уроков студентов.

Отношение к педагогической профессии, к детям.

Отношение к педагогической практике.

Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.

Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Качество отчетной документации и сроки сдачи ее.

При подведении итогов учитывается мнение классного руководителя, учителя-предметника.

На **"отлично"** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой практической программой, получил отличные оценки за подготовку и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе.

На **"хорошо"** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, хорошо подготовившего и проводившего зачетные

уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с детьми и оказавшего помощь учителю и классному руководителю.

На **"удовлетворительно"** оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в зачетных уроках, внеклассных и воспитательных занятиях, не сумел установить тесный контакт с учителем, классным руководителем и учащимися.

На **"неудовлетворительно"** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.

**К окончанию педагогической практики студент должен уметь:**

- анализировать существующее программно-методическое обеспечение и выбирать программу в соответствии с типом образовательного учреждения и уровнем обученности учащихся;
- осуществлять диагностику уровня обученности и обучаемости учащихся с целью обогащения познавательного опыта;
- составлять тематический и поурочный комплекс средств обучения;
- моделировать, проектировать и конструировать различные технологии обучения в соответствии с поставленными целями;
- разрабатывать материалы текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- анализировать результаты образовательного процесса и выявлять факторы, обеспечивающие уровень качества образования по предметам начальной школы.



## **Схема-характеристика студента-практиканта**

### **1. Количественная характеристика:**

- а) Посещение уроков учителя.
- б) Проведение уроков в своем классе по различным предметам (общее количество).
- в) Проверка тетрадей учеников (систематичность).
- г) Индивидуальная работа с учениками.
- д) Внеклассная работа по предметам (общее количество).

### **2. Воспитательная работа**

- а) Организация учащихся для проведения воспитательной работы.
- б) Работа по привитию навыков культурного поведения.
- в) Периодически проводимые воспитательные мероприятия: классные часы, экскурсии, недельные информации, праздники.
- г) Работа с родителями.
- д) Участие в работе школы.

### **3. Качественная сторона практики**

Степень самостоятельности и творческого подхода к учебно-воспитательной работе студента, его прилежание, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с опытом учителя и применение полученных знаний в работе, уровень теоретических знаний, использование различных методов и приемов, наглядных средств обучения.

### **4. Контроль за учебно-воспитательной работой**

- а) Подготовка и проведение уроков по предметам;
  - уровень педагогических знаний, умений;
  - умение организовать познавательную деятельность учащихся;
  - умение владеть вниманием учащихся, вызывать интерес к учению;
  - умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
  - умение проявлять педагогический такт;
  - применение различных наглядных пособий.
- б) Подготовка и проведение внеклассных занятий по предметам:

- содержание и методика проведения занятий;
- умение подходить к работе творчески, возбуждать интерес, стимулировать активность;
- эффективность проведенной работы, краткий анализ зачетного мероприятия;
- общий уровень подготовки студента к внеклассной работе по различным предметам.

### **1.12. Учебная литература**

#### **Литература к 1 этапу учебной практики «Первые дни ребенка в школе»**

1. Айзман Р.И., Айзман Л.И., Забрамская С.А. Подготовка ребенка к школе. - Томск, 2008.
2. Беседы с учителем. Первый класс начальной школы. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой и Л.Е.Журовой. - М., 2003.
3. Бугрименко Е.Л., Венгер Л.Л. Готовность детей у школе. - Томск, 1992.
4. Готовность детей к школе. Руководство по оценке качества математических и лингвистических знаний школьников.- М., 1992

#### **Литература к обучающей и стажерской практике**

##### **Основная:**

##### **Естествознание**

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: Владос, 2008. – 238 с.
2. Козина, Е. Ф. Степанян А.И. Методика преподавания естествознания / Е. Ф. Козина, А.П.Степанян – М.: 2000. –127 с.
3. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

##### **Окружающий мир**

1. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А.В. Миронов – М.: 2002. – 348 с.

### **История**

1. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 256 с.: ил. – (Б-ка учителя начальной школы)

2. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Конспекты уроков для учителя истории: 3 класс: История России. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 416 с.: ил. – (Конспекты уроков).

3. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

### **Математика**

1. Бескорвайная Л.С., Перекальева О.В. Методика современного открытого урока математики. 1-2 классы. Ростов на Дону: Феникс, 2003. 416с.

2. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 2 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 320 с

3. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 3 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 240 с.

4. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 1 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 250 с.

5. Сценарии уроков к учебнику «Математика, 4 класс»: Учебное пособие./ Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005. 248 с.

### **Русский язык**

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2008г.

2. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика

обучения / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская. – М.: Просвещение, 1997. - 383с.

### **Технология**

- 1.Выгонов В.В. Воздушные змеи. Летающие модели оригами. Самолеты. -М.: Издательский дом МСП, 2004.
- 2.Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002.
- 3.Выгонов В.В., Захарова И.В. Оригами для малышей. - М.: Издательский дом МСП, 2005.

### **Изобразительное искусство**

- 1.Голованова И.Л. Изобразительное творчество. - М.: 1998.
- 2.Пеленков А.И. Обучение младших школьников изобразительному искусству.М 2007.

#### Дополнительная:

#### **Русский язык**

1. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся /Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 2007.

#### **Математика**

- 1.Решаем нестандартные математические задачи: Учебно-методическое пособие /Сост. Л.В. Селькина; Перм. гос. пед. ун-т – Пермь, 2004 – 64с.

### **Окружающий мир**

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках «Окружающий мир»/ Аквилева, Г.Н.- М.: 2008. -67 с.
2. Алексахина, Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников / Е.М. Алексахина, В.С. Долгачева – М.: 1999. – 198 с.
- 3.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для школьников: Метод, рекомендации к ч. 1,2 для учителей и родителей. - М.,2008.

4. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. - М., 2004 (комплект «Преемственность»)  
Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская. – М.: Просвещение, 1997. - 383с.

### **Литература к практике по дополнительной специальности «Английский язык»**

#### Основная:

1. Первые шаги. Программа обучения иностранным языкам учащихся начальной школы ( Общеобразовательная школа ) [Текст]. - М. : МИКРО, 2006.
2. Филатов, В. М. Разработка технологий обучения коммуникативной грамматике иностранного языка в начальной школе [Текст] / В. М. Филатов // Класс. - 2007. - № 1.

#### Дополнительная:

1. Савченко О.Ю. Игры на уроках английского языка //М. –2008.
2. Биболетова М.З. Английский язык. 1-4 кл. – М.: Титул, 2004.

### **Литература к практике по дополнительной специальности «Информатика»**

#### Основная:

1. Богомолова Е.В., Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе, Учебно-методическое пособие, – Рязань, 2005.
2. Богомолова Е.В., Теория и методики обучения информатике. Курс лекций, – Рязань, 2003
3. Босова Л.Л. Методические подходы к пропедевтической подготовке школьников в области информатики и информационных технологий //Информатика и образование, № 3, 2005С. 19 – 30

#### Дополнительная :

1. Плаксин М.Л. Методика раннего обучения информатике. Методическое пособие для учителя –М.: «Бином. Лаборатория знаний». 2003. – 157с.

2.Первин Ю. А Методика раннего обучения информатике : методическое пособие. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008. – 228 с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.

### **1.13. Демонстрационные материалы**

1.Видеозаписи уроков в начальной школе.

2.Схемы, таблицы, наглядные материалы.

### **1.14. Методическое обеспечение практики**

Для составления характеристики младшего школьника предлагается примерная схема психолого-педагогической характеристики личности школьника

### *Общие сведения о ребенке*

1. Анкетные данные (ФИО, дата рождения, школа, класс, специализация класса).
2. Сведения о состоянии здоровья ребенка (болеет часто, редко, хронические заболевания).
3. Успеваемость.
4. Внешкольные занятия (систематические).

#### *Проявление личностных качеств в поведении ребенка.*

##### *5. Направленность интересов ребенка на:*

- учебную деятельность;
- художественно-эстетическую;
- спорт;
- отношения между людьми;
- другую деятельность.

6. *Отношение к делу, учению* (нравится ли ученику учиться, что побуждает его к учению, отношение к различным учебным предметам, отношение к успехам и неудачам):

- общественная активность-пассивность;
- трудолюбие-леность;
- ответственность (всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело) – безответственность;
- инициативность (выступает зачинателем дел) – пассивность;
- организованность (умеет правильно распределять свою работу) – неорганизованность;
- аккуратность (содержит вещи в порядке, опрятен, подтянут);
- стремление к успеху (стремится и добивается успеха в каком-либо деле).

7. *Отношение к людям* (взаимоотношения с классным коллективом, учителями, отношение класса к ученику):

- коллективизм (проявляет ли ученик заботу по отношению к другим ученикам класса или наоборот проявляет отчуждение, изолированность);

- честность, правдивость;

- справедливость;

- общительность (охотно ли вступает в контакт с людьми);

- вежливость, тактичность.

*Отношение к себе* (переоценка или недооценивание себя, как реагирует на поощрения и взыскания):

- скромность или, наоборот, рассказывает, хвастается о своих достижениях, достоинствах;

- уверенность в себе, т.е. выполняет ли задания, поручения без помощи других или нуждается в одобрении и помощи других;

- стремление лидерству (стремится ли во всем быть первым);

- самокритичность (выслушивает справедливую критику или отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи).

*Волевые качества:*

- смелость;

- решительность, принимает ли ответственное решение без колебаний;

- настойчивость (всегда ли добивается намеченного, не отступает перед трудностями).

*Положение ребенка в классе:*

- авторитет в классе (пользуется авторитетом во всем классе или у отдельных учащихся);

- отношение учеников в классе (пользуется симпатией, антипатией, равнодушием у большинства в классе или у отдельных учеников).

*Особенности психических процессов и эмоций*

*Внимание* (легко ли и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя, слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему это интересно или медленно и с трудом сосредоточивает свое внимание на уроке).



*Память* (при заучивании предварительно разбирается в структуре и смысле материала, запоминает легко или для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки).

*Мышление* (быстро схватывает суть материала, удовлетворительно понимает объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе или отличается медленным темпом обдумывания и решения задач).

*Общий эмоциональный тонус* (постоянно оживлен, активен, оптимистичен или наоборот вял, апатичен, грустен).

*Эмоциональная уравновешенность* (обычно спокоен или подвержен к сильным эмоциональным вспышкам, живо реагирует на любые жизненные явления).

*Общая характеристика личности школьника, выводы, рекомендации* (сильные и слабые стороны ученика, какие проявления черт характера, познавательных особенностей ученика следует развивать, а какие наоборот мешают развитию школьника, т.е. подлежат коррекции, дальнейшее направление воспитательной работы).

## **2) Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива**

1. Формальная структура класса (состав, актив класса, специализация класса).

2. Уровень учебной деятельности (отношение к учебе, успехи и неудачи в учебе их причины).

3. Состояние дисциплины в классе, нормы поведения учащихся.

4. Межличностные отношения в классе (неформальная структура класса, ее соотношение с формальной, роль положительных и отрицательных лидеров класса, психологический климат в классе).

5. Взаимоотношения класса с классным руководителем, другими учителями.
6. Сплоченность класса (умение коллективно трудиться, ценности учеников класса).
7. Цели и задачи класса как коллектива.
8. Рекомендации студента по изменению, улучшению учебной деятельности в классе, взаимоотношений, психологического климата.
9. Общие впечатления от класса.

### **Примерная схема конспекта внеклассного воспитательного мероприятия**

1. Тема внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
3. План проведения воспитательного мероприятия.
4. Конспект занятия.
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

#### **1.15. Материально-техническое обеспечение практики**

В методическом кабинете факультета представлена литература по предметам, магнитофон, колонки, аудиотехника, ноутбуки, наглядные материалы для проведения уроков в школе.

#### **1.16. Порядок внесения изменений**

## **Программа производственной практики**

Автор-составитель:

**ассистент Косолапова И.Н.**

Свидетельство о государственной аккредитации вуза

№ 1806 от 11.03.2009 г.

**Изд. лиц. ИД № 03857 от 30.01.2001.**

Подписано в печать 11 03 2009. Формат 60x90 1/16

Бумага ВХИ. Набор компьютерный. Печать на ризографе

Усл. печ. л. усл. печ. л. Уч.-изд. л.

Тираж 50 экз.

Редакционно-издательский отдел

Пермского государственного педагогического университета

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 2, оф. 71,

тел. (342) 238-63-12

Отпечатано на ризографе в

Пермском государственном педагогическом университете

614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24, корп. 1, оф. 11