**Министерство образования и науки Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Ученого совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Б2.В.03 (Пд) | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  производственная  **ПРАКТИКИ** |
| Код практики |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) |
| Профили подготовки: | Начальное образование и Информатика |
| Квалификация (степень) | бакалавр |

**План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Наименование практики | Вид практики  (У, П) | Способ проведения | Форма проведения | Количество недель | Трудоемкость, З.Е./ часы | Очное  обучение | | Кафедра |
| Номер  семестра | З.Е./  часы |
| Б2.В.03 (Пд) | Производственная (преддипломная) | Производственная | Стационарный | дискретная (концентрированная) | 1 1/3 (8 дней) | 2 з.е. / 72 ч | 10 | 2 з.е. / 72 ч | Гуманитарного образования в начальной школе |

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили Начальное образование и Информатика.

|  |
| --- |
|  |

**ПРАКТИКА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

(Название практики согласно учебному плану)

**Составители**: Селькина Л.В., Скрипова Ю.Ю., Шабалина О.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа принята на заседании кафедры: | Гуманитарного образования в начальной школе |
|  | наименование кафедры |
| Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Заведующий кафедрой: | Шабалина О.В. |
|  | Ф.И.О. заведующего, подпись |

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства

и профессионального сопровождения УМУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2019-2020 г.

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Общие сведения о практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения | Форма обучения |
| очная |
| 1 | 2 |
| Вид практики | производственная |
| Название практики | преддипломная |
| Место проведения практики | ПГГПУ |
| Курс | *5* |
| Семестр | 10 |
| Способ проведения | стационарный |
| Форма (формы) проведения | дискретная (концентрированная) |
| Объем практики в зачетных единицах | 2 з.е. |
| Продолжительность в неделях (часах) | 1 1/3 недели  72 ч. |
| Календарный срок | * 1. апреля |

**1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимися в ходе прохождения практики**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в ходе преддипломной практики реализуются два вида профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская.

**1.3. Место практики в структуре ООП**

Преддипломная практика является обязательной при наличии в составе государственной итоговой аттестации выпускной квалификационной работы и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения на завершающем этапе обучения.

**1.4. Цель и задачи практики**

Цель практики – сформировать у обучающихся умение систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального общего образования.

Задачи практики:

1. Овладение методами научного исследования;
2. Систематизация теоретических знаний и оформление первой главы выпускной квалификационной работы;
3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы с применением методов математической статистики и оформление второй главы выпускной квалификационной работы;
4. Подготовка материалов исследования к представлению на научно-практической конференции студентов.

**1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция  (содержание и обозначение  в соответствии с ФГОС и ОП) | Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом | Планируемые результаты (конкретизированные цели) | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | **ПК 11**  готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Обобщенная трудовая функция**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  **Трудовая функция** Общепедагогическая функция. Обучение  **Трудовые действия**  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  Планирование и проведение учебных занятий  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Формирование универсальных учебных действий  Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  **Необходимые умения**  Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона  **Необходимые знания**  Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  **Трудовая функция** Воспитательная деятельность  **Трудовые действия**  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Проектирование и реализация воспитательных программ  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  **Необходимые умения**  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  **Необходимые знания**  Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)  **Трудовая функция** Развивающая деятельность  **Трудовые действия**  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  **Необходимые умения**  Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик  **Необходимые знания**  Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  **Обобщенная трудовая функция**  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  **Трудовая функция** Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  **Трудовые действия**  Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  **Необходимые умения**  Ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно-практических, учебно- игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания  **Необходимые знания**  Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Дидактические основы, используемые в учебно- воспитательном процессе образовательных технологий Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях | методологические основы и приемы научно-исследовательской работы, логическую структуру исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования)  **Код З 1 (ПК 11)**  теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы исследования  **Код З 2 (ПК 11)** | ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность.  **Код У 1 (ПК-11)**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов  **Код У 2 (ПК 11)** | методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач  **Код В 1 (ПК-11)**  навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования  **Код В 2 (ПК-11)** |

1. **Содержание практики**

Особенностью преддипломной практики является ее полная индивидуализация. Для каждого студента требуется ее конкретизация с учетом темы выпускной квалификационной работы.

**2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,  перечень заданий | Трудоемкость  (в часах) | | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводный этап практики (1 неделя – 2 часа) | | | | | |
|  | Установочная конференция | 1 |  |  | ПК 11 |
|  | Планирование этапов оформления выпускной квалификационной работы | 1 |  |  | ПК 11 |
| Основной этап (2 неделя – 66 часов) | | | | | |
|  | Систематизация и обобщение теоретического материала исследования | 2 | 16 |  | ПК 11 |
|  | Анализ, математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы по теме исследования | 2 | 20 |  | ПК 11 |
|  | Подготовка научного доклада (статьи) по результатам исследования | 6 | 20 |  | ПК 11 |
| Итоговый этап (2 неделя – 4 часа) | | | | | |
|  | Подготовка документов для отчета по практике |  | 4 |  | ПК 11 |
|  |  | Итого 72 часа | |  |  |

**3. Формы отчётности по практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень отчетной документации  (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию | Сроки отчета |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дневник практики | Дневник преддипломной практики оформляется в соответствии с программой практики.  В дневнике указываются сроки выполнения заданий и содержится анализ деятельности на каждом этапе практики. По материалам проведенного исследования должны быть сделаны выводы и предложения. Анализ материалов и представленные выводы должны отличаться самостоятельностью суждений. Дневник подписывается руководителем практики и сдается факультетскому руководителю. | 21.04 |
| 2. | Отчет о практике | Отчет – это самостоятельный документ, который студент представляет научному руководителю.  Отчет, составляемый студентом, имеет следующую структуру:  - титульный лист;  - содержание;  - введение;  - пояснительная записка (направления деятельности, виды деятельности, методика проведения исследований, анализ полученных результатов;  -заключение;  -список использованных источников;  -приложение (материалы и документы, предоставленные образовательной организацией методические материалы и т.п.)  Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный. | 21.04 |
| 3. | Отзыв руководителя практики от организации о работе обучающегося | В отзыве отмечается своевременное выполнение заданий, степень готовности текста выпускной квалификационной работы к защите, результаты проверки текста на плагиат. | 22.04 |

**4. Фонд оценочных средств по практике**

4.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой. В состав ФОС входят следующие оценочные средства: - комплект индивидуального задания на практику; - контрольные вопросы при защите отчета.

На основе анализа отчета и дневника практики руководитель на основе критериев оценивания результатов обучения выставляет отметку за практику (дифференцированный зачет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**\*  (показатели освоения компетенции) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| Компетенция не сформирована | Базовый уровень сформированности  компетенции | | Повышенный  уровень сформированности  компетенции |
| Оценка «неудовлетворительно» | Оценка  «удовлетворительно» | Оценка  «хорошо» | Оценка  «отлично» |
| **ЗНАТЬ:** методологические основы и приемы научно-исследовательской работы, логическую структуру исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования)  **Код З 1 (ПК 11)** | **Отсутствие знаний**  **Фрагментарные знания**  методологических основ и приемов научно-исследовательской работы, логической структуры исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования) | **Общие, но не структурированные знания**  методологических основ и приемов научно-исследовательской работы, логической структуры исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования) | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**  методологических основ и приемов научно-исследовательской работы, логической структуры исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования) | **Сформированные систематические знания**  методологических основ и приемов научно-исследовательской работы, логической структуры исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования) |
| **ЗНАТЬ**  теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы исследования  **Код З 2 (ПК 11)** | **Отсутствие знаний**  **Фрагментарные знания**  теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методов исследования | **Общие, но не структурированные знания**  теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методов исследования | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**  теоретических основхы организации научно-исследовательской деятельности; методов исследования | **Сформированные систематические знания**  теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методов исследования |
| **УМЕТЬ:**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность.  **Код У 1 (ПК 11)** | **Отсутствие умений**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность | **Частично освоенное умение**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение**  ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность |
| **УМЕТЬ:**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов  **Код У 2 (ПК 11)** | **Отсутствие умений**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов | **Частично освоенное умение**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов | **В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов | **Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение**  систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов |
| **Владеть:**  методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач  **Код В 1 (ПК 11)** | **Не владеет**  методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач | **Частично владеет**  методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач | **В целом владеет**  методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач | **Свободно владеет**  методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач |
| **Владеть:**  навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования  **Код В 2 (ПК 11)** | **Не владеет**  навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования | **Частично владеет навыками**  организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования | **В целом владеет навыками**  организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования | **Свободно владеет навыками**  организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования |

**Примечания:**

\*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике**

**5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.**

1. Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон, документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань». - Санкт- Петербург : Лань, 2010-2015. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон, журн. на рус, англ., нем. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон, б-ка. - Москва, 1869- . - Режим доступа: http://elibrary.ru/. - Загл. с экрана.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон, база данных : диссертации и авторефераты диссертаций по всем отраслям знания] / Рос, гос. б-ка. - Москва, 2003- 2015. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru/. - Загл. с экрана.

**5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.**

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. - 978-5-9765- 1269-6. Режим доступа: http://biblioclub.ru (ЭБС)

2. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - URL: http://biblioclub.ru (ЭБС)

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - 978-5-279-03527-4. Режим доступа: http://biblioclub.ru (ЭБС)

**6. Перечень информационных технологий**

а) программное обеспечение PowerPoint Текстовые, графические редакторы, электронные таблицы MS Office Интернет-ресурсы

б) информационно-справочные системы Консультант Плюс [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал, информ. ресурс]. - Версия Проф, сетевая. - Москва, 1992- 2015. - Режим доступа: Компьютер, сеть

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Каждому студенту в аудитории 67 предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану. Предоставлена возможность вести литературную работу в библиотеках ПГГПУ с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

**8. Методические рекомендации**

8.1. Общие рекомендации. Перед практикой проводится установочная конференция, где студентов знакомят с программой практики, формами отчетности по итогам практики и др. Итоги практики подводятся на итоговой конференции, которая проводится в течении 2-х недель со дня окончания практики

8.2. Методические рекомендации для ППС кафедры. Связь со студентами научные руководители от выпускающей кафедры осуществляют по графику консультаций, через электронную почту.

8.3. Методические рекомендации обучающемуся.

***Образец титульного листа ВКР***

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра гуманитарного образования в начальной школе

**Выпускная квалификационная работа**

**БЫЛИНА КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работу выполнила:  студентка … группы  направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  профиль «Начальное образование»  Епишина Людмила Петровна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)* |
| «Допущена к защите в ГЭК»  Зав. кафедрой Шабалина О.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)*  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | Руководитель:  канд. пед. наук, доцент кафедры гуманитарного образования  в начальной школе  Скрипова Юлия Юрьевна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)* |

ПЕРМЬ

2017

**Приложение 4**

***Образец оглавления***

**Оглавление**

**Введение**  3

**Глава 1.** **Теоретические основы изучения героического эпоса в начальном литературном образовании** 5

1.1. Литературное образование младших школьников как психолого-педагогическая проблема 6

1.2. Былина как жанр героического эпоса 8

1.3. Психологические особенности восприятия былин младшими школьниками 14

**Выводы**  20

**Глава 2. Методические основы изучения былин в начальной школе**  21

2.1. Особенности построения уроков изучения былины в начальной школе 21

2.2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению былин в учебниках по литературному чтению 26

2.3. Описание опытной работы по изучению былин во 2 классе 32

2.3.1. Констатирующий этап 32

2.3.1. Формирующий этап 39

2.3.1. Контрольный этап 45

**Выводы**  47

**Заключение**  48

**Библиографический список**  50

**Приложения**  54

## *Приложение 5*

***Образец оформления библиографического списка***

**Библиографический список**

1. *Волков Б.С.* Методы исследований в психологии: уч.-практ. пособие /  
   Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 134 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе России: сб. матер. межвуз.   
   науч.-практ. конф. 15-17 сентября 2001г., Новосибирск. – Новосибирск: НГАВТ, 2011. – 157 с.
3. *Икторова О.С.* Экскурсии в обучении // Начальная школа. – 2012. – № 8. – С. 32-33.
4. *Кожекина Т.В.* Технология выполнения и оформления учебно-   
   исследовательской работы / Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. –168 с.
5. *Краевский В.В.* Педагогика как наука / В.В. Краевский // Педагогика /   
   под ред. П.И. Пидкасиогого. – М.: Просвещение. 2003. – Гл. 1. – С. 5–40.
6. *Маралов В.Г.* Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: уч. пособие / В.Г. Маралов. – М.: Просвещение, 2012. – Разд. 3. – С. 99–101.
7. *Парпалк Р.*С. Педагогическое общение // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2013)
8. Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от   
   12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. - 1995. -№ 3. – С. 21-58.
9. *Санникова А.И.* Сущность творческого потенциала личности и   
   возможности его развития средствами образования / А.И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: уч. пособие / А.И. Санникова. – Пермь: ПГПУ, 2001. – Гл. 2. – С. 29–43.

**Образец оформления заявки на выполнение ВКР**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра естественно-математического образования в начальной школе

**ЗАЯВКА**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название, юридический адрес, телефон)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

просит поручить студенту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

**Приложение 11**

**Образец оформления акта о внедрении**

*Официальный бланк организации*

**Акт о внедрении**

**научно-исследовательских разработок**

***Автор разработки (Фамилия И.О. студента)*:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *студентка 4 курса факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ*

***Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Название внедряемых материалов (тема исследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Предмет внедрения (название программы):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Форма внедрения (мероприятия программы):***

***1.***

***2.***

***3.***

***Эффективность в организации работы с младшими школьниками:***

1.

2.

3.

***Сроки внедрения:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Предложения о дальнейшем использовании:***

***Замечания:***

***Дата***

***Фамилия И.О., должность и подпись***