**Министерство образования и науки Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Ученого совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Б2.В.02(Н) | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**    **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** |
| Код практик |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подго­товки: | **44.04.01 Педагогическое образование** |
| Профиль подготовки: | **Менеджмент начального общего образования** |
| Квалификация (сте­пень) | **Магистр** |

**План учебного процесса**

| **Код** | | **Наименование практики** | | **Вид практики (У,П)** | **Способ**  **и форма проведения** | **Количество недель** | **Трудоемкость, З.Е/**  **Часы** | **Заочное**  **обучение**  **2,5 года** | | **Кафедра** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  семестра | З.Е./  Часы |
| Б2.В.02(Н) | | **Научно-исследовательская работа** | | ***Н*** | ***Рассредоточенная*** | ***6*** | ***9 /324*** | ***У, 3, 4*** | ***9 /324*** | ***ЕМО в нач.шк.*** |
|  | |

Рабочая программа учебной (учебно-исследовательской) практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению

**44.04.01 «Педагогическое образование»,**

магистерская программа **«Менеджмент начального общего образования»**

**ПРАКТИКА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Название практики согласно учебному плану)

**Составители**: *Л.В. Волкова, к.п.н., доцент*

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа принята на заседании кафедры: | Естественно-математического образования  в начальной школе |
|  | наименование кафедры |
| Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Заведующий кафедрой: | М.А, Худякова |
|  | Ф.И.О. заведующего, подпись |

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства

и профессионального сопровождения УМУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 20\_\_\_-20\_\_\_ г.

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Общие сведения о практике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения** | **Форма обучения** |
| **очно-заочная** |
| **1** | **2** |
| Вид практики | ***научно-исследовательская работа*** |
| Название практики | ***научно-исследовательская работа*** |
| Место проведения практики | ***образовательные организации г.Перми*** |
| Курс | ***2*** |
| Семестр | ***Установочный, 3-й семестр. 4-й семестр*** |
| Способ проведения | ***стационарная*** |
| Форма (формы) проведения | ***рассредоточенная*** |
| Объем практики в зачетных единицах | ***9*** |
| Продолжительность в неделях (часах) | ***13,5 недель/324 часа*** |
| Календарный срок | ***04.09.17-07.09.17***  ***18.10.17-18.11.17***  ***18.12.17-13.01.18***  ***29.01.18-03.02.18***  ***19.02.18-02.05.18***  ***18.06.18-14.07.18*** |

**1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики**.

В ходе практики магистранты осваивают умения и навыки, приобретают компетенции, необходимые для научно-исследовательской деятельности (п.4.3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) – приказ МОН и РФ от 21 ноября 2014 г. №1505 (далее – ФГОС ВО).

* 1. **Место практики в структуре ООП**

Практика относится к профессиональному циклу образовательной программы, Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть.

Научно-исследовательская практика базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Разработка и принятие управленческих решений», «Профессиональные коммуникации менеджера образования» и др. В период прохождения практики обучающиеся получат знания, умения и опыт, которые необходимы в последующем для анализа теории и практики начального общего образования, разработки на высоком научном уровне выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

* 1. **Цель и задачи практики.**

В процессе практики работа ведется по формированию следующих компетенций:

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**Цель научно-исследовательской практики***:* проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры и совете факультета тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию опытно-экспериментальной работы.

**Задачи научно-исследовательской практики:**

-реализация различных этапов научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

-овладение различными методами сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующими задачам исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие его цели;

-приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

-выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)** | **Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с проектом Профессионального стандарта** | **Планируемые результаты (конкретизированные цели)** | | |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | ПК-5 (способность анализировать результаты науч­ных исследова­ний, применять их при решении конкретных научно-исследо­вательских задач в сфере науки и образования, са­мостоятельно осуществлять научное исследо­вание) | Руководство раз­витием образова­тельной организа­ции (ОО), образо­вательной и иными уставными видами деятель­ности, управление ресурсами ОО | З1 –  методологи­ческие основы и приемы научно-исследователь­ской работы, логическую структуру ис­следования (проблема, тема, объект и пред­мет, цели и за­дачи исследова­ния);  З2- теоретиче­ские основы ор­ганизации научно-исследо­вательской дея­тельности; ме­тоды исследова­ния | У1 –  ставить задачу и выполнять научные ис­следования, анализировать результаты решения ис­следователь­ских задач и оценивать их эффективность  У2 - система­тизировать и обобщать ре­зультаты научно-педаго­гического ис­следования путём приме­нения ком­плекса иссле­довательских методов | В1- - методо­логией науч­ного исследо­вания, навы­ками примене­ния теоретиче­ских знаний по решению ис­следователь­ских задач;  В2 - навыками организации научно-иссле­довательской деятельности, методами научного ис­следования |
| 2 | ПК-6 (готовность использовать ин­дивидуальные креативные спо­собности для са­мостоятельного решения иссле­довательских за­дач) | Руководство раз­витием образова­тельной организа­ции (ОО), образо­вательной и иными уставными видами деятель­ности, управление ресурсами ОО | З1-  основные по­ложения теории исследователь­ских задач (структура, при­емы и способы решения) | У1 –  решать стан­дартные и не­стандартные задачи с по­мощью ком­плекса совре­менных мето­дов исследова­ния; использо­вать информа­ционные и инновацион­ные техноло­гии в решениях исследователь­ских задач | В 1 –  навыками раз­вития своего творческого потенциала для самостоятель­ного решения исследователь­ских задач |

1. **Содержание практики**

**2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).**

**Очно-заочная форма обучения**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды работ,**  **перечень заданий** | **Трудоемкость**  **(в часах)** | | **Учебно-ме­тодическое обеспечение** | **Код компе­тенции** |
| **на базе прак­тики** | **само­стоя­тель­ная ра­бота** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Вводный этап (первый этап п. 8 РПП) практики** (***28 часов***) | | | | | |
| 1 | Участие в установочном собрании.  Ознакомление с целями и зада­чами научно-исследовательской работы  Изучение образцов заполнения отчетных документов по практике.  Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики | 4 | 24 | [1, 2, 13, 17] | ПК-5, ПК-6 |
| **Основной этап (второй-седьмой этапы п.8 РПП) (*280 часов*)** | | | | | |
| 2 | Разработка методологии исследования (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ эксперимен­тального (теоретического) матери­ала, подготовка и оформление от­чета о проделанной работе и т.д.).  Определение и использование различных методов сбора, анализа и обработки научной информации, соответствующих задачам исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методики исследования, соответствующие его цели.  Оформление полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследова­тельских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистер­ская диссертация)  Ведение отчетной документации (дневник практики, отчет о вы­полнении заданий). | 10 | 270 | [1-22] | ПК-5, ПК-6 |
| **Итоговый этап** **(восьмой этап п.8 РПП)** (***16 часов***) | | | | | |
| 3 | Оформление и сдача отчетных до­кументов практики.  Защита отчетной документации практики: выступление на итого­вом занятии (конференции) | 10 | 6 | [1-22] | ПК-5, ПК-6 |
|  | | Итого ***324 часа*** | | | |

1. **Формы отчётности по практике.**

Отчётная документации по практике

**Таблица 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень отчетной документации**  **(форма предоставления отчета)** | **Требования к содержанию** | **Сроки от­чета** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики (разделы I и II Дневника практики) | Разделы I и II Дневника практики:  -база практики;  -цели и задачи практики;  -индивидуальный план работы практиканта | ноябрь 2017 |
| 2. | Разработка методологии исследования с учетом возможностей и особенностей базы практики | -текст введения ВКР магистранта | декабрь 2017 |
| 3 | Определение методов сбора, анализа и обработки информации | -описание диагностических методик в соответствии с программой ВКР магистранта | январь 2018 |
| 4 | Оформление заявки на участие в научно-практической конференции (НПК) | -заявка на участие в НПК | февраль 2017 |
| 5 | Подготовка статьи по результатам исследования | -текст статьи | март 2018 |
| 6 | Предварительный отчет о выполнении индивидуального задания (раздел III Дневника практики) | -раздел III Дневника практики с прогнозируемыми сроками представления результатов | апрель 2018 |
| 7 | Отчет о выполнении индивидуального задания (раздел III Дневника практики) | срок прохождения практики;  -качество выполненного индивидуального задания;  -самостоятельность и инициатива;  -навыки, приобретенные за время практики;  -отношение к работе;  -оценка за практику | июнь 2018 |
| 8. | Отзыв руководителя практики о работе обучающегося | -самостоятельность в определении цели и задач исследования, в подборе методов исследования, формулировании проблем и гипотез исследования;  -грамотное использование основных научно-исследовательских категорий, терминов, понятий;  -умение самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников;  -умение самостоятельно обосновывать и описывать степень разработанности проблемы исследования;  -адекватное использование методов математической статистики при обработке результатов исследования | июль 2018 |

**4. Фонд оценочных средств по практике.**

4.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения.

Диагностическими материалами по научно-исследовательской практике становятся отчетная документация, отраженная в графах 2 и 3 таблицы 3.

Оценка сформированности профессиональных компетенций определяется на основании коэффициента успешности (КУ) на основе метода поэлементного и пооперационного анализа (по Беспалько В.П.):

КУ=n/m; где:

КУ – коэффициент успешности;

n – количество выполненных операций (заданий) обучающимся;

m – общее количество операций (заданий), которые должен выполнить обучающийся.

Определение коэффициента сформированности компетенции (КСК) определяется по результатам выполнения заданий практики по формуле:

КСК=0,04\*КУI+ 0,12\*КУII + 0,04\*КУIII + 0,16\*КУIV + 0,28\*КУV + 0,36\*КУVI

Используя шкалу В.П. Беспалько, можно сделать вывод, что если у обучающегося коэффициент составляет 0,5–0,7, то он готов и способен демонстрировать компетенцию в своей профессиональной деятельности, в частности на педагогической практике.

На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля. Коэффициенты представляются в таблице 4.

**Таблица 4**

**Примерные критерии оценивания обучающихся по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Отметка** |
| – **продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1**;  – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;  – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;  – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;  – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру | 5  «отлично»  *или*  «зачтено» |
| – **продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69**;  – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;  – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;  – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;  – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности | 4  «хорошо»  *или*  «зачтено» |
| **– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59**;  – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;  – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;  – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;  – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач | 3  «удовлетворительно»  *или*  «зачтено» |
| – **продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5**;  – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;  – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;  –не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;  –продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;  – проявил низкую активность;  – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;  – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;  – отсутствовал на базе практике без уважительной причины;  – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;  – не сдал в установленные сроки отчетную документацию | 2  «неудовлетворительно»  *или*  «не зачтено» |

**4а. Фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**.

4а.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов для практики предлагаются представленные выше задания. Оценивание происходит по пятибалльной системе (без использования КУ и КСК).

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике.**

***5.1.1.Основная литература***

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А Соловцова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.:Академия, 2008. – 207 с.
3. Зыкова, Н.Ю. Методы математической обработки данных психолого-педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие для вузов / Н.Ю. Зыкова, О.С. Лапкова, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета 2008. – 84 с.
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных [Текст] – / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.

***5.1.2.Дополнительная литература***

1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 127 с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей/В.В. Краевский. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001 – 244 с.
3. Методическое пособие по выполнению и оформлению научного исследования в области педагогики и психологии. Авторский коллектив: д.п.н., профессор Е.А. Леванова, к.п.н., доцент В.А. Плешакова, к.п.н., доцент Т.В. Пушкарева, к.п.н., доцент С.Б. Серякова. – М.: МОСПИ – МПГУ, 2005 г. – 20 с.
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 267 с.
5. Попков, В.А. Методология педагогики: учеб. пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: МГУ, 2007. – 206 с.
6. Савина, И.А. Методика библиографического описания [Текст] : практ. пособие / И. А. Савина. – М.: Либерея–Бибинформ, 2007. – 144с.
7. Тютюник, И.И. Основы психологических исследований: учеб. пос. для студ. факульт. психол. высш. учеб. заведений / И.И. Тютюник. – М.: УМК «Психология», 2002. – 208 с.
8. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М.: Ин-т психологии РАН, 2005. –311 с.

**5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.**

12. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М.: Ин-т психологии РАН, 2005. –311 с.

13. Положение о магистерской диссертации, утвержденное ректором ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет». 9 июня 2011 г. – 21 с.

14. Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений [Текста] / М.П.Сенкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1984.

15. Солганик, Г. Я. Стилистика текста [Текст]: учебное пособие / Г. Я. Солганик. – 4-е изд. – М., 2002.

16. Усачёв, И. В., Ильясов, И. И. Методика поиска научной литературы, чтения исоставления обзора по теме исследования проведение информационного этапа научно-исследовательской работы [Текст] / И. В. Усачёв, И. И. Ильясов. – М., 1980.

17. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие/ пер. с итал. Е.Костюкович, - М.:Книжный дом «Университет», 2003. - 2 изд. - 240 с.

**5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.**

18. Российская национальная библиотека – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

19. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносов– Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

20. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник: <http://teorver-online.narod.ru/>

21. Математическая статистика он-лайн (калькулятор): <http://math.semestr.ru/group/sampling-method.php/>

22. Математическая статистика он-лайн <http://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html/>

**6. Перечень информационных технологий**

В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом.

Аудитория на 25 мест.

Аудитория на 15 мест.

Методический кабинет (специализированная библиотека).

**8. Методические рекомендации**

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Научно-исследовательская практика проводится в определенной системе и включает следующие разделы (этапы) практики:

Первый этап практики - подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, объект, предмет, задачи, методы, средства и результаты, в том числе и формы отчётности.

Второй этап практики – это самостоятельное определение магистрантом актуальной предметной области, в рамках которой предполагается выполнить исследование. Общие основания для определения суть обстоятельства наличной ситуации, в которой проводится практика. В числе этих обстоятельств, прежде всего, – социальные ожидания-требования (социальный заказ), тема магистерской диссертации, а также личные установки и предпочтения магистранта.

Третий этап практики – это разработка программы психолого-педагогического исследования, в которой центральным звеном становится определение его рабочих понятий. В их числе такие понятия как проблема исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, средства и вероятные результаты.

Четвёртый этап практики – это сбор необходимого для исследования эмпирического материала. Этап включает непосредственное участие практиканта в научно-исследовательской работе кафедры, научных подразделений (исследовательских групп), образовательных учреждений и др.

Пятый этап практики – это обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями, его обобщающее количественное и аналитическое описание.

Шестой этап практики – это оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

Седьмой этап практики – это оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки (причём все они тоже снабжаются описаниями), материалы, которые выносятся в приложения (тексты используемых диагностических методик, работы обследуемых).

Восьмой этап практики – это выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов.

Программа научно-исследовательской практики для каждого студента магистратуры может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

**Приложение 1**

**Форма дневника практики**

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

**Индивидуальная программа научно-исследовательской**

**практики**

магистерская программа **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. магистранта)

Руководитель практики **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ученая степень, звание Ф.И.О.)

**Пермь 20…**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1.Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Магистерская программа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (должность, ф.и.о.)

6. Сроки практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.База практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Тема выпускной квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки выполнения** |
|  | Выбор актуального направления (области), в рамках которого будет проводиться исследование. Определение темы ВКР, требований социального заказа, а также личных установок магистранта для проведения исследования |  |
|  | Определение методологии исследования, его рабочих понятий (проблема исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, средства и вероятные результаты) |  |
|  | Описание диагностических методик для проведения исследования. Сбор необходимого для исследования эмпирического материала |  |
|  | Обработка эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями, его обобщающее количественное и аналитическое описание |  |
|  | Оценка и интерпретация полученных результатов обобщающего количественного описания. Выводы из проведённой работы и формулировка рекомендаций, предполагающих использование полученных результатов. |  |
|  | Оформление проведённого исследования в виде научного отчёта |  |
|  | Рецензия на одну научную статью или раздел монографии, научного издания объемом не менее 2 страниц |  |
|  | Научная статья по теме диссертации объемом не менее 2 страниц с рецензией научного руководителя (в случае опубликования – предоставляется ксерокопия сборника) |  |
|  | Выступление на конференции по итогам НИР студентов ПГГПУ. Подготовка текста выступления, презентации для выступления на итоговой конференции |  |

**III. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

(заполняется магистрантом самостоятельно с отметкой о выполнении работ

руководителя практики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период**  **выполнения** | **Краткое содержание выполняемых работ** | **Отметка руководителя о выполнении** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ВЫВОД: программу практики \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(выполнил, не выполнил)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, инициалы имени, фамилия)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**IV. О Т З Ы В**

на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество магистранта)

о прохождении научно-исследовательской практики в период

с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка за научно-исследовательскую практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, инициалы имени, фамилия)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Приложение 2**

**Форма дневника практики**

**Лист**

**экспертной оценки результатов научно-исследовательской практики**

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | | **Задания для проверки / код коэффициента успешности (КУ)** | **Оценка результатов практики (в баллах)4** | | | | **Коэффициент**  **успешности** |
| **Внешний руководитель практики** | **Науч­ный руко­води­тельль** | **Само­оценка** | **Сред-ний балл** |
| **ПК-5** | З1 | -индивидуальное задание практики **/(КУ1**) |  |  |  |  |  |
| З2, У1 В1 | -введение ВКР ма­гистранта  **/(КУ2)** |  |  |  |  |  |
| У2, В2 | -описание диагно­стических методик в соответствии с про­граммой ВКР маги­странта  **/(КУ 3)** |  |  |  |  |  |
| В1, В2 | -отчет о выполне­нии индивидуаль­ного задания прак­тики/ **(КУ 4)** |  |  |  |  |  |
| **ПК-6** | З1, У1, В1 | -заявка на участие в НПК  **/(КУ 5)** |  |  |  |  |  |
| **ПК-6** | З1, У1, В1 | -текст статьи /**(КУ 6)** |  |  |  |  |  |
| **Среднее значение коэффициента сформированности компетенций** | | | | | | |  |
| **Оценка за выполнение заданий по методической составляющей прак­тики** | | | | | | |  |

Групповой руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показатели:

**0 баллов – показатель не выражен;**

**0,5 баллов – показатель слабо выражен;**

**1 балл – показатель ярко выражен.**