**Министерство образования и науки Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Ученого совета факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Б2.В02(н) | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**   **ПРАКТИКА** |
| Код практик |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки: |  44.04.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки: |  Менеджмент начального общего образования |
| Квалификация (степень) |  Магистр |

**План учебного процесса**

| Код | Наименование практики  | Вид практики (У,П) | Способ и форма проведения  | Количество недель | Трудоемкость, З.Е/Часы | Заочноеобучение2,5 года | Кафедра |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерсеместра | З.Е./Часы |
|  Б2.В02(н) |  **Научно-исследовательская работа** | Н | Рассредоточенная | 43  | 9 /324 | У, 1, 2 | 9 /324 | ЕМО в нач.шк. |
|  |

**ПРАКТИКА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (Название практики согласно учебному плану)

**Составители**: Селькина Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЕМО В начальной школе, декан факультета ПиМНО

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа принята на заседании кафедры: | ЕМО в нач.шк  |
|  | наименование кафедры |
| Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Заведующий кафедрой: |   |
|  | Ф.И.О. заведующего, подпись |

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства

 и профессионального сопровождения УМУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2016-2017 г.

1. **Пояснительная записка**

1.1. Общие сведения о практике

|  |  |
| --- | --- |
| Общие сведения | Форма обучения |
| заочная |
| 1 | 4 |
| Вид практики | Научно-исследовательская работа студентов |
| Название практики | Научно-исследовательский семинар  |
| Место проведения практики | Образовательные организации Пермского края |
| Курс | 1 |
| Семестр | У,1,2 |
| Способ проведения | стационарная |
| Форма (формы) проведения | рассредоточенная |
| Объем практики в зачетных единицах | 9 |
| Продолжительность в неделях (часах) | 324 |
| Календарный срок | В соответствии с графиком учебного процесса |

* 1. **Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики:** научно-исследовательская деятельность
	2. **Место практики в структуре ООП:**

**Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется базовом блоке** учебного плана в разделе «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б.2) в вариативной части модуля (В02) по направлению подготовки» 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент начального общего образования.

Освоение дисциплины магистрантами сопровождается практической деятельностью на стажировочной площадке, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для проведения педагогического исследования в рамках подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой магистрантов в аспекте формирования у них навыков самостоятельной работы, базирующейся на эмпирическом изучении проблемы исследования.

Освоение студентами дисциплины происходит в **сетевом режиме обучения и** сопровождается прохождением ими практики, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции.

* 1. **Цель и задачи практики:**

Основная *цель* практики «Научно-исследовательский семинар» заключается
в формировании у магистрантов навыков проводить прикладные исследования
с использованием педагогического инструментария в области обучения и воспитания детей в начальной школе.

*Задачи практики*:

1. Ознакомиться со способами выделения исследовательской проблемы
в контексте реальной профессиональной деятельности и разрабатывать план
ее изучения.
2. Научиться критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы в образовательном пространстве начальной школы.
3. Овладеть умениями делать заключения по итогам проведенного исследования и разрабатывать с учетом сделанных заключений рекомендации для педагогов и обучающихся.
4. Овладеть умениями представлять результаты исследования различными способами.
5. Приобрести опыт рефлексии научно-исследовательской деятельности.

**1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)  | Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом | Планируемые результаты (конкретизированные цели) |
| Знать  | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК-5Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |  | **Код З 1 (ПК-5):** методологические основы и приемы научно-исследовательской работы, логическую структуру исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования);**Код З 2 (ПК-5):**теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы исследования  | **Код У 1(ПК-5)**Ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность. **Код У 2 (ПК-5)**систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов | **Код В 1(ПК-5)**Владеть методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследователь-ских задач**Код В 2 (ПК-5)**Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования |
| 2. | ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |  | Знать основные положения теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения) | решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач | Владеть навыками развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач |

1. **Содержание практики**

2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ,перечень заданий  | Трудоемкость (в часах) | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции |
| на базе практики | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вводный этап практики (4.09.17- 16.12.17 – 72 часа) |
|  | 1.Анализ системы педагогических наук, круга педагогических проблем в области воспитания и обучения младшего школьника. Формирование части 1 Исследовательского портфолио: Формулировка темы курсовой работы |  |  |  | ПК5 |
| Основной этап (01.01.18-09.06.18 – 216 час) |
|  | 2.Изучение методологии педагогического исследования (проблема, объект и предмет исследования, гипотеза, тема, цель, задачи)Формирование части 2 Исследовательского портфолио: План-проспект исследования3.Организация теоретического исследования. Анализ педагогической литературы.Формирование части 3 исследовательского портфолио: Реферат по теме исследования.4. Изучение технологии планирования и проведения педагогического эксперимента и опытной работы в педагогическом исследовании. Формирование части 4 исследовательского портфолио: Программа педагогического эксперимента/опытной работы.5. Изучение способов интерпретации результатов опытной работы и педагогического эксперимента.Формирование части 5 исследовательского портфолио: Графическая форма представления результатов педагогического эксперимента/ опытной работы.6.Изучение способов представления результатов опытной работы и педагогического эксперимента.Формирование части 6 исследовательского портфолио: Заключение и рекомендации по итогам исследования7. Изучение форм представления научных результатов: научная дискуссия, стендовый доклад (постерная презентация), научная публикация.Формирование части 7 исследовательского портфолио:Стендовый доклад.8. Изучение квалификационных форм представления научных результатов (курсовая работа и др.)Формирование части 8 исследовательского портфолио:Оглавление курсовой работы. |  |  |  | ПК5,ПК6 |
| Итоговый этап (25.06.18-07.07.18 – 36 час) |
|  | Изучение требований к оформлению результатов исследования.Завершение формирования исследовательского портфолио: частей 1-8.Заполнение рефлексивного листка по итогам ведения исследовательского портфолио |  |  |  | ПК 6 |
|  |  | Итого 324 часа |  |  |

1. **Формы отчётности по практике.**

Отчётная документации по практике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию | Сроки отчета |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Исследовательское портфолио  | Исследовательское портфолио включает в себя 8 частей:1. Формулировка темы курсовой работы.
2. План-проспект исследования.
3. Реферат по теме исследования.
4. Программа педагогического эксперимента/опытной работы.
5. Графическая форма представления результатов педагогического эксперимента/ опытной работы.
6. Заключение и рекомендации по итогам исследования.
7. Стендовый доклад.
8. Оглавление курсовой работы
 | 07.07.18 |
| 2. | Заполнение рефлексивного листка по итогам ведения исследовательского портфолио студентом  | Форма рефлексивного листка по итогам ведения исследовательского портфолио прилагается  | 07.07.18  |

**4. Фонд оценочных средств по практике.**

4.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения.

1. фонд диагностического (входного) контроля.

*не предусмотрен*

1. фонд текущей аттестации:

4.1.1. Исследовательское портфолио. Критерии оценки исследовательского портфолио.

**Исследовательское портфолио**

**Пояснительная записка**

Исследовательское портфолио включается в фонд текущей аттестации перечня диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения по результатам прохождения практики Б2.В.02(Н) «Научно-исследовательский семинар» в разделе «Научно-исследовательская работа студентов.

Основная цель практики «Научно-исследовательский семинар» заключается
в формировании у магистрантов навыков проводить прикладные исследования
с использованием педагогического инструментария в области обучения и воспитания детей в начальной школе.

Задачи практики:

1.Ознакомиться со способами выделения исследовательской проблемы
в контексте реальной профессиональной деятельности и разрабатывать план
ее изучения.

2.Научиться критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы в образовательном пространстве начальной школы.

3.Овладеть умениями делать заключения по итогам проведенного исследования и разрабатывать с учетом сделанных заключений рекомендации для педагогов и обучающихся.

4.Овладеть умениями представлять результаты исследования различными способами.

5.Приобрести опыт рефлексии научно-исследовательской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)  | Трудовые функции и квалификационные требования в соответствии с Профессиональным стандартом | Планируемые результаты (конкретизированные цели) |
| Знать  | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ПК-5Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |  | **Код З 1 (ПК-5):** методологические основы и приемы научно-исследовательской работы, логическую структуру исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования);**Код З 2 (ПК-5):**теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы исследования  | **Код У 1(ПК-5)**Ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность. **Код У 2 (ПК-5)**систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов | **Код В 1(ПК-5)**Владеть методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследователь-ских задач**Код В 2 (ПК-5)**Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования |
| 2. | ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач |  | Знать основные положения теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения) | решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач | Владеть навыками развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач |

Исследовательское портфолио формируется в процессе выполнения курсовой работы.

Разделы портфолио оцениваются руководителем семинара совместно с научным руководителем.

**Содержание исследовательского портфолио**

Исследовательское портфолио включает в себя 8 частей:

1. Формулировка темы курсовой работы.
2. План-проспект исследования.
3. Реферат по теме исследования.
4. Программа педагогического эксперимента/опытной работы.
5. Графическая форма представления результатов педагогического эксперимента/ опытной работы.
6. Заключение и рекомендации по итогам исследования.
7. Стендовый доклад.
8. Оглавление курсовой работы

**Критерии оценки исследовательского портфолио**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел портфолио  | Критерии  | Количество баллов  | Самооценка | Оценка преподавателя | Комментарии  |
| 1 | Формулировка темы курсовой работы | Сформулирована тема исследования  | 1 |  |  |  |
| Сформулирована тема и проблема исследования  | 2 |
| Сформулирована и обоснована тема исследования | 3 |
| 2 | План-проспект исследования | План-проспект включает все необходимые разделы  | Максимальное количество баллов -10  |  |  |  |
| Отсутствует какой-либо раздел плана-проспекта  | (- 1) |
| 3 | Реферат по теме исследования | Реферат выключает ссылки источники учебной литературы (не менее 5) | 1 балл за каждый источник  |  |  |  |
| Реферат включает ссылки на научные статьи (не менее 5) | 1 балл за каждый источник |  |  |  |
| Реферат, включает ссылки на научные работы: монографии, авторефераты диссертаций, диссертации (не менее 5) | 1 балла за каждый источник |  |  |  |
| Реферат включает не менее 5 источников с описанием опыта работы по теме  | 1 балл за каждый источник |  |  |  |
| Реферат содержит оценку магистрантом изученных теоретических подходов  | Максимально 5 баллов |  |  |  |
| Реферат содержит оценку изученного опыта работы  | 1-5  |  |  |  |
| 4 | Программа педагогического эксперимента/опытной работы | План-проспект включает все необходимые разделы  | Максимально 10 баллов  |  |  |  |
| Отсутствует какой-либо раздел плана-проспекта  | (-1)  |  |
| 5 | Графическая форма представления результатов педагогического эксперимента/опытной работы | Содержание таблиц, графиков, схем, диаграмм отражает тему исследования:  |  |  |  |  |
| не отражает  | 0 |  |
| мало  | 1 |  |
| не достаточно | 2 |  |
| достаточно | 3 |  |
| Графическая информация отражает диагностику до начала эксперимента (опытной работы) и после окончания эксперимента (опытной работы): |  |  |  |  |
| не отражает  | 0 |  |
| мало  | 1 |  |
| не достаточно | 2 |  |
| достаточно | 3 |  |
| графики и таблицы хорошо читаются, аккуратно оформлены  | 1 |  |  |  |
| 6 | Заключение и рекомендации по итогам исследования  | Автор излагает выводы относительно подтверждения/опровержения гипотезы исследования  | 0-2 |  |  |  |
| Автор излагает рекомендации в адрес конкретной аудитории  | 0-2 |  |
| Автор показывает выявившиеся в ходе исследования области незнания, вновь открывшиеся связанные проблемы  | 0-1 |  |
| 7 | Стендовый доклад | Подготовленный магистрантом доклад: | Максимально 6 баллов(-1) за отсутствующий раздел |  |  |  |
| содержит необходимые разделы |  |
| отражает результаты исследования: |  |  |  |  |
| не отражает  | 0 |  |
| мало  | 1 |  |
| не достаточно | 2 |  |
| достаточно | 3 |  |
| не аккуратно оформлен | 0 |  |  |  |
| аккуратно оформлен | 1 |  |
| 8 | Оглавление курсовой работы | Оформлено в соответствии с требованиями  | Максимально 5 баллов |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **Максимально 80**  |  |  |  |

4.1.2. Рефлексивный листок по итогам ведения исследовательского портфолио студентом.

Рефлексия (заполняет студент):

По итогам заполнения исследовательского портфолио и выполнения курсовой работы

Мне удалось лучше всего:

1.

2.

3.

Мне не удалось:

В следующей исследовательской работе я:

1.

2.

3.

Критерии оценки рефлексивного листа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии  | Баллы  | Оценка преподавателя  |
| 1 | Студент выделяет достоинства своей работы  | Минимальная оценка 0, максимальная оценка 1 |  |
| 2 | Студен выделяет недостатки своей работы  | Минимальная оценка 0, максимальная оценка 1 |  |
| 3 | Студент выделяет направления для совершенствования  | Минимальная оценка 0, максимальная оценка 1 |  |
|  | ИТТОГО  |  |  |

**4а. Фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**.

4а.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

4.1.1. Исследовательское портфолио. Критерии оценки исследовательского портфолио (п. 4.1.1.).

4.1.2. Рефлексивный листок по итогам ведения исследовательского портфолио студентом. Критерии оценки заполнения рефлексивного листка.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике.

Основная литература

1. Загвязинский В. И.Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. - 5-е изд., испр. - Москва : ACADEMIA, 2008. - 208 с ;
2. Загвязинский В. И.Исследовательская деятельность педагога [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов]. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с..
3. Новиков А. М.Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Новиков; А.М. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 280 c. - ISBN 978-5-397-00849-5.URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
4. Новиков Д. А.Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Новиков. - Москва: МЗ-Пресс, 2004. - 67 c. - ISBN 5-94073-073-6.URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501.html>
5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

Дополнительная литература

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М., 1994.
2. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. - М., 1986.
3. Воспитательный процесс в школе: изучение эффективности. – под ред. Е.Н.Степанова. – М.: Сфера, 2001.- 128 с.
4. Гаврилычева Г.Ф. Диагностики изучения личности младшего школьника // Начальная школа. - 1994. - N 1. - С. 16-18; N 8. - С. 4-8.
5. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. – М., 1978.
6. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей /Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М., 1981.
7. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991.
8. Зак А.З. Диагностика мышления детей 6-10 лет. – М., 1993.
9. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.

Периодические издания

1. Начальная школа. – (Электронный ресурс) / URL: <http://n-shkola.ru/>
2. Начальная школа плюс до и после (Электронный ресурс) URL: <https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618>
3. Начальная школа. Первое сентября (Электронный ресурс) - URL: https://elibrary.ru/title\_about.asp?id=58359
4. Пермский педагогический журнал (Электронный ресурс) // Научный журнал. – URL: <https://elibrary.ru/title_about.asp?id=51089>
5. Педагогика (Электронный ресурс) // Научный журнал. – URL:https://elibrary.ru/title\_about.asp?id=7934
6. Journal of Developmental Education (JDE)// <http://ncde.appstate.edu/publications/journal-developmental-education-jde>

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: http://diss.rsl.ru/.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.

Приведен в разделе 5.

5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.

<http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/pedagogiki-i-metodiki-nachalnogo-obrazovanija/>

**6. Перечень информационных технологий**

MLS MOODLE

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Необходимо обеспечить свободный доступ обучающихся к интернету и образовательному порталу ПГГПУ

**8. Методические рекомендации**

8.1. Общие рекомендации.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется базовом блоке учебного плана в разделе «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б.2) в вариативной части модуля (В02) по направлению подготовки» 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент начального общего образования.

Прохождение магистрантами практики «Научно-исследовательский семинар» сопровождает подготовку курсовой работы. В процессе практики магистрант использует знания о методологии педагогического исследования. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой магистрантов в аспекте формирования у них навыков самостоятельной работы, базирующейся на эмпирическом изучении проблемы исследования.

Освоение дисциплины магистрантами сопровождается практической научно-исследовательской деятельностью на стажировочной площадке (в образовательном учреждении), в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Освоение студентами дисциплины происходит в сетевом режиме обучения и сопровождается прохождением ими практики, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции.

В процессе прохождения практики магистрант формирует исследовательское портфолио. Содержание портфолио и критерии оценки приведены в разделе 4 программы практики. Разделы портфолио соответствуют основным этапам подготовки исследовательской (курсовой) работы.

Заполнение портфолио осуществляется во взаимодействии с руководителем курсовой работы.

* 1. Методические рекомендации для ППС кафедры.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется базовом блоке учебного плана в разделе «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б.2) в вариативной части модуля (В02) по направлению подготовки» 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент начального общего образования.

Прохождение магистрантами практики «Научно-исследовательский семинар» сопровождает подготовку курсовой работы. В процессе практики магистрант использует знания о методологии педагогического исследования. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой магистрантов в аспекте формирования у них навыков самостоятельной работы, базирующейся на эмпирическом изучении проблемы исследования.

Освоение дисциплины магистрантами сопровождается практической научно-исследовательской деятельностью на стажировочной площадке (в образовательном учреждении), в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Освоение студентами дисциплины происходит в сетевом режиме обучения и сопровождается прохождением ими практики, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции.

В процессе прохождения практики магистрант формирует исследовательское портфолио. Содержание портфолио и критерии оценки приведены в разделе 4 программы практики. Разделы портфолио соответствуют основным этапам подготовки исследовательской (курсовой) работы.

Заполнение портфолио осуществляется во взаимодействии с руководителем курсовой работы.

По итогам заполнения потрфолио и выполнения курсовой работы магистрант заполняет рефлексивный листок. Содержание и критерии оценки рефлексивного листа приведены в разделе 4 программы практики.

* 1. Рекомендации специалисту базового учреждения.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется базовом блоке учебного плана в разделе «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б.2) в вариативной части модуля (В02) по направлению подготовки» 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент начального общего образования.

Прохождение магистрантами практики «Научно-исследовательский семинар» сопровождает подготовку курсовой работы. В процессе практики магистрант использует знания о методологии педагогического исследования. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой магистрантов в аспекте формирования у них навыков самостоятельной работы, базирующейся на эмпирическом изучении проблемы исследования.

Освоение дисциплины магистрантами сопровождается практической научно-исследовательской деятельностью на стажировочной площадке (в образовательном учреждении), в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Освоение студентами дисциплины происходит в сетевом режиме обучения и сопровождается прохождением ими практики, в ходе которой формируются и закрепляются базовые компетенции.

В процессе прохождения практики магистрант формирует исследовательское портфолио. Содержание портфолио и критерии оценки приведены в разделе 4 программы практики. Разделы портфолио соответствуют основным этапам подготовки исследовательской (курсовой) работы.

Заполнение портфолио осуществляется во взаимодействии с руководителем курсовой работы.

По итогам заполнения потрфолио и выполнения курсовой работы магистрант заполняет рефлексивный листок. Содержание и критерии оценки рефлексивного листа приведены в разделе 4 программы практики.

Вопросы для взаимодействия со специалистом базового учреждения:

- круг педагогических проблем, актуальных в практике работы образовательных учреждений;

- тематика исследования, определенная магистрантом;

- наличие в образовательном учреждении опыта решения проблемы, исследуемой магистрантом;

- программа экспериментальной (опытной) работы, осуществляемой магистрантом на базе общеобразовательного учреждения;

- обсуждение и интерпретация выводов по результатам исследования, проведенного на базе образовательного учреждения;

- обсуждение выводов и рекомендаций, сформированных магистрантом;

- возможность использования и рекомендаций, сформированных магистрантом, в практике образовательного учреждения.

 8.4. Методические рекомендации обучающемуся.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется базовом блоке учебного плана в разделе «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б.2) в вариативной части модуля (В02) по направлению подготовки» 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Менеджмент начального общего образования.

Практика проводится на базе образовательного учреждения. Цель практики – формирование и закрепление базовых компетенций в области научно-исследовательской деятельности. В процессе практики используются знания о методологии педагогического исследования.

До начала практики необходимо подготовить необходимые документы и согласовать ряд вопросов с руководителем вашей курсовой работы:

- тема Вашей курсовой работы,

- программа педагогического эксперимента (опытной работы), проводимой на базе стажировочной площадки;

- диагностические материалы, которые Вы будете использовать в процессе исследовательской работы.

Практику Вы будете проходить на базе образовательного учреждения. На первом этапе Вам необходимо обсудить со специалистом базового учреждения вопросы для взаимодействия:

- уточнить у представителя образовательного учреждения, какие возможности базовой площадки (образовательного учреждения) можно использовать для изучения круга исследуемых Вами педагогических проблем;

- познакомить представителя образовательного учреждения с тематикой Вашего исследования;

- уточнить, имеется ли в образовательном учреждении опыта решения проблемы, исследуемой Вами;

- познакомить представителя образовательного учреждения с программой экспериментальной (опытной) работы, осуществляемой магистрантом на базе общеобразовательного учреждения.

На основном этапе практики:

- организовать исследование на базе образовательного учреждения с соблюдением требований этики педагогического исследования;

- организовать с участием представителей образовательного учреждения обсуждение и согласовать интерпретацию выводов по результатам исследования, проведенного на базе данного образовательного учреждения;

На заключительном этапе практики:

- организовать обсуждение выводов и рекомендаций, сформированных Вами;

- уточнить возможность использования и рекомендаций, сформированных магистрантом, в практике образовательного учреждения.

По итогам практики вы заполняете исследовательское портфолио (раздел 4 программы), проводите самооценку качества заполнения портфолио и заполняете рефлексивный листок (раздел 4 программы). Данные документы заполняются с участием руководителя Вашей курсовой работы.