

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета  
 \_\_\_\_\_ Селькина Л.В. \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол №  2   
 от 17 сентября 2018 г..  
 Ученого совета факультета \_\_\_\_\_

<b>Б2.В.01 (У)</b>
--------------------

Код практик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:	<b>44.04.01 «Педагогическое образование»</b>
Магистерская программа:	<b>«Менеджмент начального общего образования»</b>
Квалификация (степень)	<b>Магистр</b>

**Год набора – 2018**

**План учебного процесса**

Код	Наименование практики	Вид практики (У, П)	Способ и форма проведения	Количество недель	Трудоемкость, 3.Е./ Часы	Заочное обучение		Кафедра
						Номер семестра	3.Е./ Часы	
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	У	Стационарная в организациях	2	3 3Е/ 108 ч.	1	3/108	Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**, магистерская программа **«Менеджмент начального общего образования»**

## ПРАКТИКА УЧЕБНАЯ

**Составители:** Иванова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Худякова М.А., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Рабочая программа принята на заседании кафедры: Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников  
наименование кафедры

Протокол заседания кафедры  
№\_1\_ от 12 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: Худякова М.А.  
Ф.И.О. заведующего, подпись

### СОГЛАСОВАНИЕ:

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства  
и профессионального сопровождения УМУ \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2018-2019 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения
1	очно-заочная
2	2
Вид практики	Учебная
Название практики	Учебная (практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
Место проведения практики	Образовательные организации г. Перми и Пермского края
Курс	1
Семестр	1
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Объем практики в зачетных единицах	3 ЗЕ
Продолжительность в неделях (часах)	2 недели (108 часов)
Календарный срок	С 17.12.18 по 29.12.2018

### 1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики:

*педагогическая* – наблюдение за проявлением у обучающихся темпераментальных свойств и их последующий анализ, диагностика особенностей развития интеллекта и мотивационных предпочтений мальчиков и девочек младшего школьного возраст

*научно-исследовательская* – выявление актуальных проблем начального общего образования в свете реализации ФГОС НОО.

*управленческая* – ознакомление с сайтом образовательной организации, с должностными обязанностями и трудовыми функциями завуча начальной школы.

### 1.3. Место практики в структуре ООП:

Практика студентов-магистрантов является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования. Содержание практики обеспечивает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у студентов профессиональной педагогической компетентности в области управления учебно-воспитательным процессом на уровне начального общего образования через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одного вида практики к другому.

**Учебная практика** – вид учебной работы, направленный на закрепление знаний, полученных при изучении теоретических дисциплин, ознакомление магистрантов с характером и особенностями деятельности заместителя директора по учебно-воспитательной работе на уровне начального общего образования, получение конкретного представления об организационно-управленческом и нормативно-правовом обеспечении УВП в начальной школе; развитие навыков самостоятельной работы в области управления образованием, подготовки материалов для курсовой работы.

Ей предшествует изучение таких базовых дисциплин, как «Управление качеством и инновациями в образовании», «Теория и практика управления образовательными процессами и системами», «Проектирование образовательных систем», «ИКТ в управленческой практике образовательной организации», «Технологии профессионального общения», и др.

Практика сопряжена в первую очередь с освоением таких дисциплин, как «Теория и практика управления образовательными процессами и системами», «Методология и методы научного исследования». При этом материалы других дисциплин и курсов по выбору могут быть привлечены для прохождения практики.

Содержание практики, порядок ее проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики.

#### **1.4. Цель и задачи практики:**

*Цель учебной практики* – формирование представления о деятельности работы завуча на уровне начального общего образования, а также формирование компетенций:

ОК-3 способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» *задачами учебной практики являются:*

- изучение и анализ системы управления образовательной организацией;
- ознакомление с должностными обязанностями и выполняемыми трудовыми функциями завуча начальной школы;
- проведение анализа и систематизация информации по основным направлениям управленческой деятельности;
- приобретение опыта в выявлении проблем современного начального общего образования в свете реализации ФГОС НОО, подбор и систематизация необходимых материалов для курсовой работы;
- проведение анализа образовательной среды образовательной организации;
- изучение опыта учителей начальной школы по организации и руководству проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Практика проводится в образовательных организациях г. Перми и Пермского края. Места учебной практики могут быть предложены кафедрой или выбраны магистрами самостоятельно по согласованию с кафедрой с учетом задач практики, сбора и анализа информации, необходимой для выполнения магистерской выпускной работы. В период прохождения практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка, стандарту корпоративной культуры, техники безопасности установленной на рабочих местах в образовательных организациях.

### 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

№	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	4	5	6
1	<b>ОК-3</b> способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	– перспективные (новые) сферы профессиональной деятельности (специфику работы завуча в ОО на уровне НОО); – современные методы исследования и область их применения.	– самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования проблем, входящих в область профессиональной деятельности; – отслеживать и проводить экспертизу результатов применения новых методов исследования	– готовностью к освоению новых сфер профессиональной деятельности (работа завуча в ОО на уровне НОО).
2	<b>ОПК-3</b> готов взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	– психологические особенности профессионального взаимодействия; условия и механизмы осуществления эффективной интеракции и социальной перцепции; – основные стратегии взаимодействия; социальные роли субъектов профессионально-педагогического взаимодействия; – психолого-педагогические условия управления деятельностью группы.	– применять технологии педагогического взаимодействия в группе на принципах сотрудничества и толерантности; – определять степень личной ответственности за результаты профессионального взаимодействия; – прогнозировать и решать педагогические конфликты.	– навыками эффективного социального и профессионального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; – навыками разрешения конфликтов в педагогической деятельности; – навыками профессиональной рефлексии; – навыками управления ученической группой, технологиями психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.
3	<b>ПК-1</b> способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО	– современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам НОО; – использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО	– опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
4	<b>ПК-2</b> способен формировать образовательную среду	– сущностные характеристики образовательной	– формировать образовательную среду – использовать	– опытом формирования образовательной среды для реализации задач

	и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	среды и способы её формирования – задачи инновационной образовательной политики	профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики
5	<b>ПК-3</b> - способен руководить исследовательской работой обучающихся	– существенные характеристики исследовательской работы обучающихся – особенности организации исследовательской работы обучающихся	– руководить индивидуальной исследовательской работой обучающихся – руководить групповой и коллективной исследовательской работой обучающихся	– опытом руководства исследовательской работой обучающихся
6	<b>ПК-4</b> – готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– условия и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения – требования и процедуры анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения – осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
7	<b>ПК-5</b> – способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	–методологические основы и приемы научно-исследовательской работы, логическую структуру исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования) – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы исследования	– задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность – систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов	– методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач – навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования
8	<b>ПК-6</b> – готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	– основные положения теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения)	– решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач	– навыками развития своего творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач

**2. Содержание практики**  
**2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам)**

**Очно-заочная форма обучения**

№	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компет енции
		на базе практи ки	самосто ятельна я работа		
1	2	3	4	5	6
<i>Вводный этап практики</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в установочном собрании.</li> <li>• Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.</li> <li>• Изучение задач, требований и содержания практики.</li> <li>• Изучение образцов заполнения отчетных документов по практике.</li> <li>• Подготовка материалов для выполнения учебных заданий: подбор диагностик интеллектуальной и личностно-мотивационной сферы обучающихся.</li> </ul>		16	Приложение 2, 3, 4.	ОК-3
<i>Основной этап</i>					
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального плана работы на период практики.</li> <li>• Знакомство с сайтом образовательной организации (далее – ОО).</li> <li>• Составление характеристики организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения ОО.</li> <li>• Проведение SWOT-анализа организации УВП в начальной школе.</li> <li>• Наблюдение на уроках за индивидуальными проявлениями обучающихся.</li> <li>• Проведение диагностик, обработка и анализ результатов.</li> <li>• Изучение образовательной среды</li> </ul>	36	32	Раздел 7. Методические материалы и рекомендации обучающимся.	ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6



	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта учителей начальных классов по организации и руководству проектно-исследовательской деятельности младших школьников.</li> <li>• Выявление проблем современного начального общего образования в свете реализации ФГОС НОО, подбор и систематизация необходимых материалов для курсовой работы.</li> <li>• Ведение отчетной документации (дневник практики, отчет о выполнении заданий).</li> </ul>				
<i>Итоговый этап</i>					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление и сдача отчетных документов практики.</li> <li>• Защита отчетной документации практики: выступление на итоговом занятии.</li> </ul>		24	Приложение 2, 3, 4.	ПК-1

**2.2. Формирование компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 у магистрантов будет проходить при выполнении следующих заданий и видов деятельности:**

***ОК-3 – Управленческая деятельность:***

**Задание 1.** 1. Изучите Интернет-сайты образовательных организаций (далее ОО) города Перми и Пермского края. Используя представленную на сайте информацию, составьте характеристику ее организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с работой завуча по начальной школе. Опишите должностные обязанности и выполняемые трудовые функции.

***ОПК-3, ПК-4 – Педагогическая деятельность:***

**Задание 1.** Проведите наблюдения на уроке за индивидуальным проявлением у детей таких темпераментальных свойств, как например: тревожность, экстраверсия-интроверсия с последующим психологическим анализом. Для этого необходимо составить план наблюдения, подобрать методики диагностики, представить результаты в таблицах, проанализировать их и сопоставить с успеваемостью ребенка по предметам. Сопоставьте полученные данные с данными школьного психолога (при наличии таковых в ОУ).

**ПК-1, ПК-3 – Педагогическая деятельность:**

**Задание 2.** Проведите наблюдение, диагностику особенностей развития интеллектуальных операций и мотивационных предпочтений мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Для выполнения этого задания необходимо составить план наблюдения, подобрать методики диагностики нескольких интеллектуальных операций, характерных для данного возраста и мотивов предпочтений в учебной деятельности и в других видах деятельности. Результаты должны быть представлены в таблицах (раздельные для мальчиков и девочек) и проанализированы. Далее их следует сопоставить с успеваемостью учащихся по предметам, затем написать краткое резюме.

**Задание 3.** Изучите опыт учителей начальных классов данного ОУ по организации и руководству проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Представьте результаты в виде аналитической записки.

**ПК-1, ПК-2 – Педагогическая деятельность:**

**Задание 4.** Проведите SWOT-анализ организации УВП и образовательной среды ОУ, на его основе определите актуальные проблемы начальной школы данной образовательной организации в свете реализации ФГОС НОО; выпишите элементы образовательной среды данной организации и дайте им характеристику.

**ПК-5, ПК-6 – Научно-исследовательская деятельность**

**Задание 1.** Подберите литературу по теме курсовой работы, оформите ее в виде библиографического списка; продумайте содержание и структуру курсовой работы, оформите оглавление.

**Задание 2.** Проведите опрос (анкетирование) учителей начальной школы (не менее 5), подтверждающий актуальность темы вашего исследования. Результаты опроса (анкетирования) оформите в виде аналитической справки.

**3. Формы отчётности по практике**

*Отчётная документация по практике*

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)</b>	<b>Требования к содержанию</b>	<b>Сроки отчета</b>
1	2	3	4
1.	Дневник-отчет студента-практиканта	В обязательном порядке он содержит следующую информацию: – сведения о месте прохождения практики (характеристика базы практики); – сроки прохождения практики;	Через две недели после прохождения практики

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи и содержание практики;</li> <li>– индивидуальный план практики;</li> <li>– ход выполнения практики;</li> <li>– анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики;</li> <li>– отзыв преподавателя-группового руководителя практики;</li> <li>– отзыв магистранта о прохождении практики с элементами анализа своей работы.</li> </ul> <p>Также содержит оценку выполнения различных видов деятельности и итоговую оценку за практику.</p>	
2.	Отзыв руководителя практики от образовательной организации	<p>Выдается по завершении практики. Отзыв с базы практики (с оценкой) заверяется подписью руководителя организации и печатью. В отзыве указывается следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об обучающемся (ФИО, факультет и группа);</li> <li>– о практике (вид, название, тип, срок ее проведения);</li> <li>– о месте проведения практики;</li> <li>– содержание деятельности обучающегося (характеристика) и оценка уровня сформированности компетенций;</li> <li>– рекомендуемая оценка</li> </ul> <p>Обучающиеся сдают отчеты групповому руководителю практики за 2 недели до итоговой конференции.</p>	Через две недели после прохождения практики
3.	Характеристика образовательной организации, ее организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения на основе анализа сайта ОО	Магистранты в сети Интернет находят сайт образовательной организации (далее - ОО). Используя представленную на сайте информацию, составляют характеристику ее организационно-управленческого и нормативно-правового обеспечения.	Через две недели после прохождения практики
4.	Описание должностных обязанностей и выполняемых трудовых функций завуча ОО.	В процессе практики магистранты знакомятся со спецификой работы завуча начальной школы, его должностными обязанностями и функциями, изучают соответствующую документацию и представляют в письменной форме.	Через две недели после прохождения практики
5.	SWOT-анализ организации УВП в начальной школе.	В процессе практики магистранты выполняют SWOT-анализ организации УВП в начальной школе (дают оценку внутреннего потенциала школы, оценку перспектив развития школы исходя из внешнего окружения, выделяют сильные и слабые стороны, проблемы и риски), выделяют сильные и слабые стороны, проблемы и риски).	

6.	Протоколы наблюдений на уроке за индивидуальным проявлением у детей таких темпераменталь-ных свойств, как например: тревожность, экстраверсия-интроверсия с последующим психологическим анализом	Магистранты наблюдают на уроке за индивидуальным проявлением у детей таких темпераментальных свойств, как например: тревожность, экстраверсия-интроверсия и анализируют их. Для этого составляют план наблюдения, подбирают методики диагностики, представляют результаты в таблицах, анализируют их и сопоставляют с успеваемостью ребенка по предметам.	Через две недели после прохождения практики
7.	Таблицы по итогам наблюдений за особенностями развития интеллектуальных операций и мотивационных предпочтений мальчиков и девочек младшего школьного возраста и их анализ	Студенты проводят наблюдение, диагностику особенностей развития интеллектуальных операций и мотивационных предпочтений мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Для выполнения этого задания составляют план наблюдения, подбирают методики диагностики нескольких интеллектуальных операций, характерных для данного возраста и мотивов предпочтений в учебной деятельности и в других видах деятельности. Результаты представляют в таблицах (раздельных для мальчиков и девочек) и проанализированы. Далее их сопоставляют с успеваемостью учащихся по предметам, затем пишут краткое резюме.	Через две недели после прохождения практики
8.	Аналитическая записка по изучению опыта учителей начальных классов ОУ по организации и руководству проектно-исследовательской деятельности младших школьников	Студенты изучают опыт учителей начальных классов образовательного учреждения по организации и руководству проектно-исследовательской деятельности младших школьников, затем представляют результаты в виде аналитической записки.	Через две недели после прохождения практики
9.	Аналитическая справка по итогам опроса (анкетирования) учителей начальной школы	Студенты проводят опрос (анкетирование) учителей начальной школы (не менее 5), подтверждающий актуальность темы их исследования. Результаты опроса (анкетирования) оформляют в виде аналитической справки.	Через две недели после прохождения практики
10.	Оглавление, библиографический список литературы.	Студенты подбирают литературу по теме курсовой работы, оформляют ее в виде библиографического списка; продумывают содержание и структуру курсовой работы, оформляют оглавление.	Через две недели после прохождения практики

#### **4. Фонд оценочных средств по практике**

##### ***4.1. Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения***

Портфолио с выполненными заданиями по педагогической практике:

- результаты анализа сайта образовательной организации;
- характеристика образовательной организации;
- описание должностных обязанностей и трудовых функций завуча начальной школы;
- протоколы наблюдений;
- сравнительные таблицы;
- результаты SWOT-анализа организации УВП в начальной школе.

*Критерии оценки портфолио*

1. Полнота содержания портфолио.
2. Оформление портфолио.
3. Самостоятельность и творческий подход, проявленные магистрантом при составлении портфолио.
4. Владение информационно-коммуникационными технологиями.

Работа студентов на всех этапах учебной практики оценивается дифференцировано на основе соотнесения полученных результатов с планируемыми результатами обучения по данному виду практики и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (*см. карты компетенций, приложение 1*).

Для оценки результатов практики используются следующие дополнительные методы:

- анализ характеристик студентов, написанных учителями и заверенных администрацией школы;
- анализ документации студентов по практике.

Отметка по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### ***5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике:***

1. Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов.: Учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ, 2011. – 140 с.

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф. 02 – Педагогика). – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с.

### ***5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике:***

1. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие. учебно-методическое пособие для студентов выпускных курсов. В 2 ч. Ч. I / под ред. Е.А. Силиной; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2005. – 111 с.

2. Психологические задания на период педагогической практики: учебно-методическое пособие. учебно-методическое пособие для студентов выпускных курсов. В 2 ч. Ч. II / под ред. Е.А. Силиной; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2005. – 111 с.

3. Аттестация: комплексная оценка деятельности педагога: организационные формы, управленческие механизмы / авт.сост. Л.П. Макарова, Э.В. Чернышева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.

4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

### ***5.3. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике:***

1. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

4. Электронная библиотека МПГУ <http://library.mpgu.edu/>

5. Электронная библиотека МГППУ <http://psychlib.ru/>

6. Психологический журнал. – Режим доступа: <http://www.naukaran.ru>

7. Журнал «Завуч начальной школы» <http://ppoisk.com/Gurnal-soderganie/soderganie-ZNSCH-2016.htm>

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Образовательный процесс в школах организуется с применением современных форм и технологий, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса создаются согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Каждый класс начальной школы обеспечивается отдельным специально оборудованным кабинетом, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## **7. Методические рекомендации обучающимся**

### **Процедура подготовки и представления магистрантами результатов выполнения оценочного средства (портфолио)**

**Портфолио** представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающую его образовательные достижения по учебной дисциплине, освоение (сформированность) компетенций (как правило, на уровне «уметь», «владеть»).

**Портфолио обладает следующими классификационными характеристиками:**

#### **1. По назначению:**

○ *практико-ориентированный*: цель – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности обучающегося; включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами;

#### **2. По содержанию:**

○ *Портфолио-коллектор* (портфолио работ) – собрание различных учебных, творческих и проектных работ студента. Также может содержать материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся. Это могут быть предложенные педагогом памятки, схемы, списки литературы, найденные обучающимся самостоятельно или его товарищами по группе, ксерокопии статей периодических изданий, иллюстрации. Здесь могут находиться словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т.д. - одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности самого обучающегося.

#### **3. По количеству участников:**

○ Индивидуальный.

**Примерная структура портфолио по дисциплине:**

#### **1. Титульный лист**

2. *Оглавление* (аннотированное содержание).
3. *Рабочие материалы*. Материалы и работы студента, созданные или собранные в процессе учебной практики, отражающие его результаты в освоении компетенций.
4. *Самоанализ*. Рефлексивный анализ обучающимся проделанной работы, собственных достижений, анализ перспектив.
5. *Оценочный лист* (таблица оценки) портфолио.

Портфолио представляется обучающимся:

- на бумажном носителе (папка документов, печатный итоговый документ),

Для подготовки портфолио необходимо предварительно ознакомиться с его назначением, содержанием, структурой и критериями оценки портфолио, составить план по сбору материалов для портфолио.

В ходе заполнения портфолио следует соблюдать ***примерные требования к оформлению портфолио:***

1. Портфолио представить в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате не ниже Word 2007; параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
2. Портфолио и приложение к нему оформляются в отдельных папках.
3. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.
4. Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
5. Приложения формируются по разделам портфолио.
6. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.
7. В текстах не допускается сокращение названий и наименований;
8. Все страницы портфолио нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

Представление результатов выполнения портфолио осуществляется в форме его защиты. Процедура защиты включает в себя следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами учебной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций.



На подготовку портфолио осуществляется в течение педагогической практики в соответствии с учебным планом. Его ведение и наполнение осуществляется в рамках *самостоятельной работы студентов*.

Оценка результатов работы с портфолио осуществляется на основе соотнесения полученных результатов с планируемыми результатами данного вида практики и установленными критериями оценивания сформированности закрепленных компетенций (*см. карты компетенций, приложение 1*).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Направление 44.04.01. Педагогическое образование

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<b>ЗНАТЬ:</b> перспективные (новые) сферы профессиональной деятельности	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b>	<b>Общие, но не структурированные знания</b>	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b>	<b>Сформированные систематические знания</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> • современные методы исследования и область их применения	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b>	<b>Общие, но не структурированные знания</b>	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b>	<b>Сформированные систематические знания</b>
<b>УМЕТЬ:</b> • самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования проблем, входящих в область профессиональной деятельности	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b>	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b>	<b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</b>	<b>Сформированное умение</b>
<b>УМЕТЬ:</b> • отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b>	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b>	<b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</b>	<b>Сформированное умение</b>

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> • готовность к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Не владеет <b>Частично владеет навыками</b>	В целом владеет <b>навыками</b>	Владеет <b>навыками</b>	<b>Сформированные навыки владения навыками</b>
---	--	---------------------------------	-------------------------	--

**ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»
<b>ЗНАТЬ:</b> психологические особенности профессионального взаимодействия; условия и механизмы осуществления эффективной интеракции и социальной перцепции. <b>Код 31 (ОПК-3)</b>	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b> психологических особенностей профессионального взаимодействия; условий и механизмов осуществления эффективной интеракции и социальной перцепции.	<b>Общие, но не структурированные знания</b> психологических особенностей профессионального взаимодействия; условий и механизмов осуществления эффективной интеракции и социальной перцепции.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> психологических особенностей профессионального взаимодействия; условий и механизмов осуществления эффективной интеракции и социальной перцепции.	<b>Сформированные систематические знания</b> психологических особенностей профессионального взаимодействия; условий и механизмов осуществления эффективной интеракции и социальной перцепции.
<b>УМЕТЬ:</b> • определять степень личной ответственности за результаты профессионального взаимодействия. <b>Код У2 (ОПК-3)</b>	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b> определять степень личной ответственности за результаты профессионального взаимодействия;	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b> определять степень личной ответственности за результаты профессионального взаимодействия;	<b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</b> определять степень личной ответственности за результаты профессионального взаимодействия;	<b>Сформированное умение</b> определять степень личной ответственности за результаты профессионального взаимодействия;
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> • навыками эффективного социального и профессионального	Не владеет <b>Частично владеет навыками</b>	В целом владеет <b>навыками</b> эффективного социального и	Владеет <b>навыками</b> эффективного социального и	<b>Сформированные навыки владения навыками</b> эффективного

ного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса <b>Код В1 (ОПК-3)</b>	эффективного социального и профессионального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.	профессионального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;	профессионального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;	социального и профессионального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> • навыками профессиональной рефлексии; <b>Код В3 (ОПК-3)</b>	<b>Не владеет</b> <b>Частично владеет</b> <b>навыками</b> профессиональной рефлексии;	<b>В целом владеет</b> <b>навыками</b> профессиональной рефлексии;	<b>Владеет</b> <b>навыками</b> профессиональной рефлексии;	<b>Сформированные</b> <b>навыки владения</b> <b>навыками</b> профессиональной рефлексии;

**ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»
<b>ЗНАТЬ:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности <b>Код З1 (ПК-1)</b>	<b>Отсутствие знаний</b> <b>Фрагментарные знания</b> о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	<b>Общие, но не структурированные знания</b> о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	<b>Сформированные систематические знания</b> о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Код З2 (ПК-1)</b>	<b>Отсутствие знаний</b> <b>Фрагментарные знания</b> методов и методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<b>Общие, но не структурированные знания</b> методов и методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методов и методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<b>Сформированные систематические знания</b> методов и методик диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<b>УМЕТЬ:</b> использовать современные методики диагностики и	<b>Отсутствие умений</b> Частично освоенное умение использовать современные	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b> использовать современные	<b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</b> использовать	<b>Сформированное умение</b> использовать современные методики

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>Код У2 (ПК-1)</b>	методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Код В1 (ПК-1)</b>	<b>Не владеет</b> опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<b>Владеет</b> фрагментарным опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<b>Владеет</b> опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<b>Сформированный</b> опыт применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

**ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<b>ЗНАТЬ:</b> сущностные характеристики и образовательной среды и способы её формирования <b>Код З1 (ПК-2)</b>	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b> сущностных характеристик образовательной среды и способов её формирования	<b>Общие, но не структурированные знания</b> сущностных характеристик образовательной среды и способов её формирования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> сущностных характеристик образовательной среды и способов её формирования	<b>Сформированные систематические знания</b> сущностных характеристик образовательной среды и способов её формирования
<b>ЗНАТЬ:</b> задачи инновационной образовательной политики	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b> задач инновационной	<b>Общие, но не структурированные знания</b> задач инновационной образовательной	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> задач инновационной образовательной	<b>Сформированные систематические знания</b> задач инновационной образовательной политики

<b>Код 32 (ПК-2)</b>	образовательной политики	политики	политики	
<b>УМЕТЬ:</b> формировать образовательную среду <b>Код У1 (ПК-2)</b>	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b> формировать образовательную среду	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b> формировать образовательную среду	<b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</b> формировать образовательную среду	<b>Сформированное умение</b> формировать образовательную среду
<b>УМЕТЬ:</b> использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики <b>Код У2 (ПК-2)</b>	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b> использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b> использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</b> использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Сформированное умение</b> использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики <b>Код В1 (ПК-2)</b>	<b>Не владеет</b> опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Владеет</b> некоторым опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Владеет</b> положительным опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Владеет</b> разнообразным положительным опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики

**ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся.**

<b>Планируемые результаты обучения*</b> (показатели освоения компетенции)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»
<b>ЗНАТЬ:</b> сущностные характеристики и исследовательской работы обучающихся <b>Код 31 (ПК-3)</b>	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b> сущностных характеристик исследовательской работы обучающихся	<b>Общие, но не структурированные знания</b> сущностных характеристик исследовательской работы обучающихся	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> сущностных характеристик исследовательской работы обучающихся	<b>Сформированные систематические знания</b> сущностных характеристик исследовательской работы обучающихся
<b>ЗНАТЬ:</b>	<b>Отсутствие</b>	<b>Общие, но не</b>	<b>Сформированные,</b>	<b>Сформированные</b>

особенности организации исследовательской работы обучающихся <b>Код 32 (ПК-3)</b>	<b>знаний</b> <b>Фрагментарные знания</b> особенностей организации исследовательской работы обучающихся	<b>структурированные знания</b> особенностей организации исследовательской работы обучающихся	<b>но содержащие отдельные пробелы знания</b> особенностей организации исследовательской работы обучающихся	<b>систематические знания</b> особенностей организации исследовательской работы обучающихся
<b>УМЕТЬ:</b> руководить индивидуально исследовательской работой обучающихся <b>Код У1 (ПК-3)</b>	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b> руководить индивидуальной исследовательской работой обучающихся	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b> руководить индивидуальной исследовательской работой обучающихся	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> руководить индивидуальной исследовательской работой обучающихся	<b>Сформированное умение</b> руководить индивидуальной исследовательской работой обучающихся
<b>УМЕТЬ:</b> руководить групповой и коллективной исследовательской работой обучающихся <b>Код У2 (ПК-3)</b>	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b> руководить групповой и коллективной исследовательской работой обучающихся	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b> руководить групповой и коллективной исследовательской работой обучающихся	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> руководить групповой и коллективной исследовательской работой обучающихся	<b>Сформированное умение</b> руководить групповой и коллективной исследовательской работой обучающихся
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом руководства исследовательской работой обучающихся <b>Код В1 (ПК-3)</b>	<b>Не владеет</b> опытом руководства исследовательской работой обучающихся	<b>В целом владеет</b> некоторым опытом руководства исследовательской работой обучающихся	<b>Владеет</b> положительным опытом руководства исследовательской работой обучающихся	<b>Владеет</b> разнообразным положительным опытом руководства исследовательской работой обучающихся

**ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	
<b>ЗНАТЬ:</b> условия и правила разработки и реализации методик, технологий и	<b>Отсутствие знаний</b> <b>Фрагментарные знания</b> условий и правил разработки и реализации	<b>Общие, но не структурированные знания</b> условий и правил разработки и реализации методик,	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> условий и правил разработки и реализации методик,	<b>Сформированные систематические знания</b> условий и правил разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения

приемов обучения <b>Код 31 (ПК-4)</b>	методик, технологий и приемов обучения	технологий и приемов обучения	технологий и приемов обучения	
<b>ЗНАТЬ:</b> требования и процедуры анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность <b>Код 32 (ПК-4)</b>	<b>Отсутствие знаний</b> <b>Фрагментарные знания</b> требований и процедур анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Общие, но не структурированные знания</b> требований и процедур анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> требований и процедур анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Сформированные систематические знания</b> требований и процедур анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения <b>Код У1 (ПК-4)</b>	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b> осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b> осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения	<b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</b> осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения	<b>Сформированное умение</b> осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность <b>Код У2 (ПК-4)</b>	<b>Отсутствие умений Частично освоенное умение</b> осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>В целом успешно, но не системно умеет</b> осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении</b> осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Сформированное умение</b> осуществлять анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а	<b>Не владеет</b> опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также	<b>В целом владеет</b> опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов	<b>Владеет</b> положительным опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса	<b>Владеет</b> азнообразным положительным опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их



также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность <b>Код В1 (ПК-4)</b>	анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---	---	--	---

**ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности и компетенции
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<b>ЗНАТЬ:</b> методологические основы и приемы научно-исследовательской работы, логическую структуру исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования) <b>Код 3 1 (ПК-5)</b>	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b> методологических основ и приемов научно-исследовательской работы, логической структуры исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования)	<b>Общие, но не структурированные знания</b> методологических основ и приемов научно-исследовательской работы, логической структуры исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования)	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> методологических основ и приемов научно-исследовательской работы, логической структуры исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования)	<b>Сформированные систематические знания</b> методологических основ и приемов научно-исследовательской работы, логической структуры исследования (проблема, тема, объект и предмет, цели и задачи исследования)
<b>ЗНАТЬ</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы исследования <b>Код 3 2 (ПК-5)</b>	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b> теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методов исследования	<b>Общие, но не структурированные знания</b> теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методов исследования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методов исследования	<b>Сформированные систематические знания</b> теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; методов исследования

<p><b>УМЕТЬ:</b> ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность. <b>Код У 1 (ПК-5)</b></p>	<p><b>Отсутствие умений</b> ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность</p>	<p><b>Частично освоенное умение</b> ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность</p>	<p><b>В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение</b> ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность</p>	<p><b>Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение</b> ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов <b>Код У 2 (ПК-5)</b></p>	<p><b>Отсутствие умений</b> систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов</p>	<p><b>Частично освоенное умение</b> систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов</p>	<p><b>В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение</b> систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов</p>	<p><b>Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение</b> систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач <b>Код В 1 (ПК-5)</b></p>	<p><b>Не владеет</b> методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач</p>	<p><b>Частично владеет</b> методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач</p>	<p><b>В целом владеет</b> методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач</p>	<p><b>Свободно владеет</b> методологией научного исследования, навыками применения теоретических знаний по решению исследовательских задач</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования <b>Код В 2 (ПК-5)</b></p>	<p><b>Не владеет</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования</p>	<p><b>В целом владеет</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности, методами научного исследования</p>

**ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач**

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<b>ЗНАТЬ</b> основные положения теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения)	<b>Отсутствие знаний Фрагментарные знания</b> основных положений теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения)	<b>Общие, но не структурированные знания</b> основных положений теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения)	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных положений теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения)	<b>Сформированные систематические знания</b> основных положений теории исследовательских задач (структура, приемы и способы решения)
<b>УМЕТЬ</b> решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач	<b>Отсутствие умений</b> решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач	<b>Частично освоенное умение</b> решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач	<b>В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение</b> решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач	<b>Полностью освоенное, применяемое в различных ситуациях умение</b> решать стандартные и нестандартные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в решениях исследовательских задач

<p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  навыками  развития своего  творческого  потенциала для  самостоятельно  го решения  исследовательск  их задач</p>	<p><b>Не владеет</b>  навыками развития  своего творческого  потенциала для  самостоятельного  решения  исследовательских  задач</p>	<p><b>Частично владеет</b>  <b>навыками</b>  развития своего  творческого  потенциала для  самостоятельного  решения  исследовательских  задач</p>	<p><b>В целом владеет</b>  <b>навыками</b>  развития своего  творческого  потенциала для  самостоятельног  о решения  исследовательск  их задач</p>	<p><b>Свободно</b>  <b>владеет</b>  <b>навыками</b>  развития своего  творческого  потенциала для  самостоятельног  о решения  исследовательск  их задач</p>
--	--	--	---	--

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**Лист регистрации первичного инструктажа обучающихся,  
выходящих на практику, и ознакомления с Положением о практике обучающихся,  
осваивающих образовательные программы высшего образования бакалавриата и  
магистратуры ФГБОУ ВО ПГГПУ**

Факультет \_\_\_\_\_ профиль \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Наименование практики \_\_\_\_\_

Способ и форма проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Номер и наименование инструкции \_\_\_\_\_

Дата проведения инструктажа \_\_\_\_\_

ФИО, должность инструктирующего \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Подпись инструктируемого	Подпись инструктирующего

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

В \_\_\_\_\_  
(наименование базы практики)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Обучающейся** магистратуры  
группы ZM412  
направления подготовки  
«Педагогическое образование»,  
магистерская программа  
«Менеджмент начального общего образования»

---

**Руководители практики**

факультетский \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. , звание, должность*  
групповой \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. , звание, должность*  
руководитель от организации \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. , звание(при наличии), должность*

Пермь, 2018

## ДНЕВНИК СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Студентка \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

проходила \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

с \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_  
(образовательная организация, адрес)

### Цели и задачи практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### План практики

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в днях)

Общая характеристика образовательной организации (особенности базы практики)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Индивидуальный план прохождения практики

	1 неделя (...)	2 неделя (...)
<b>Управленческая деятельность</b>		
<b>Педагогическая деятельность</b>		
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		

- Отчет о выполнении заданий по управленческой работе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Отчет о выполнении заданий по учебной работе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Отчет о выполнении заданий по научно-исследовательской работе

**Индивидуальный план прохождения практики**

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметка выполнения, подпись руководителя

**Самоанализ студента-практиканта о прохождении практики**

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(фамилия, инициалы)*

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(фамилия, инициалы)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель магистерской программы  
«Менеджмент начального общего образования» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(фамилия, инициалы)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ**

Студенту (ке) \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
*(имя, отчество, фамилия)*

оценка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подписью)*

Особые отметки \_\_\_\_\_  
ДФЗакультетский \_\_\_\_\_ руководитель \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ / *(подпись)* *(фамилия, инициалы)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Студентка \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)  
 \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 обучающаяся по \_\_\_\_\_ по профилю \_\_\_\_\_  
 проходила \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в (на) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
(организация/ предприятие, адрес)

### Характеристика

**Знания и умения, используемые студентом в процессе практики и оценка уровня сформированности компетенций.**

Компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции		Повышенный уровень сформированности компетенции
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
<b>А. Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-3 способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;				
<b>Б. Профессиональные компетенции (ОПК, ПК)</b>				
ОПК-3 готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;				
ПК-1 способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;				
ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся				

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач				

Оценка за практику \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(прописью)

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Место печати « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.