Образец заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акт о внедрении
научно-исследовательских разработок

***Автор разработки:*** *Просвирнина Александра Петровна, студентка 3 курса магистратуры заочного отделения факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ'*

***Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):***

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №10» г. Перми
Адрес: 614010, г. Пермь, ул. Льва Шатрова, 5. Телефон/факс: (342) 249-57-86, 245-81-82*

***Название внедряемых материалов (тема исследования):*** *«Наглядность как средство
развития монологической речи младших школьников»*

***Предмет внедрения******(название программы):*** *комплекс опорных схем для обучения младших школьников сочинению-описанию*

**Форма внедрения (мероприятия программы):**

уроки развития речи с использованием опорных схем (тематический план прилагается)
***Тематический план уроков в 3 классе***

1. *Типы текстов*
2. *Стили текстов*
3. *Сочинение-описание в разговорном стиле по теме "Кошка"*
4. *Сочинение-описание в разговорном стиле по теме "Зима в моём городе"*
5. *Сочинение-описание в научном стиле*
6. *Сочинение-описание в научном стиле по теме "Лиса"*
7. *Сочинение-описание в научном стиле по теме "Смена времен года: зима и весна"*
8. *Сочинение-описание, художественный стиль*
9. *Сочинение-описание в художественном стиле по теме "Подснежник"*
10. *Сочинение-описание в художественном стиле по теме «Весна художница»*
11. *Обобщающий урок: стили текстов*

**Эффективность в организации работы с младшими школьниками:**

прирост на контрольном этапе по сравнению с констатирующим этапом, есть как у
экспериментального класса, так и у контрольного класса. У контрольного класса на 7,5 %
увеличилось количество учеников со средним уровнем развития умения строить письменное монологическое высказывание. У экспериментального класса этот уровень вырос на 41 %, что на 33,5% выше, чем у контрольного класса. Количество учеников с недостаточным уровнем сформированности умений увеличилось в контрольном классе на 33%, а в экспериментальном классе только на 14%. Это произошло благодаря уменьшению числа младших школьников с низким уровнем с 48% до 26% (в контрольном) и до 15% (в экспериментальном). Количество учеников с несформированным уровнем снизилось в контрольном классе с 26% до 7,5%, в экспериментальном классе с 22% до О. Таким образом, делаем вывод, что работа над сочинением-описанием с использованием наглядных опорных схем является эффективным средством формирования связной монологической речи.

***Сроки внедрения:*** 2017-2018 учебный год

***Предложения о дальнейшем использовании:***

Комплекс опорных схем может быть использован педагогами начальной школы при
проектировании уроков обучения сочинению-описанию.

***Замечания:***

Можно рекомендовать продолжение работы и создание опорных схем для обучения
сочинениям других типов (повествование, рассуждение).

*Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Фамилия И.О., должность и подпись*

Официальный бланк организации

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Акт о внедрении**

**научно-исследовательских разработок**

***Автор разработки (Фамилия И.О. студента)*:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *студентка курса отделения факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ*

***Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Название внедряемых материалов (тема исследования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Предмет внедрения (название программы):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Форма внедрения (мероприятия программы):***

***1.***

***2.***

***3.***

***Эффективность в организации работы с младшими школьниками:***

1.

2.

3.

***Сроки внедрения:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Предложения о дальнейшем использовании:***

***Замечания:***

***Дата***

***Фамилия И.О., должность и подпись***

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

**ЗАЯВКА**

**на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное название, юридический адрес, телефон)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

просит поручить студенту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и направить данного студента в нашу организацию на производственную (квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

 Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись Ф.И.О.

 ПЕЧАТЬ