

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»**

Принята  
Ученым советом факультета  
ПиМНО ПГГПУ  
Протокол № 4  
от «20» ноября 2018 г.  
Председатель Ученого  
совета факультета  
\_\_\_\_\_ / Л.В. Селькин

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*Профили подготовки:* «Начальное образование и Информатика»

*Квалификация (степень) выпускника:* бакалавр (академический)

*Форма обучения:* очная

Год набора 2015

Пермь  
2018

*Авторы-составители:* доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук, декан факультета ПИМНО Л.В. Селькина, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук М.А. Худякова, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук О.В. Шабалина, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук Ю.Ю. Скрипова.

*Рецензент:*

И.В. Груздева, к.п.н., директор МАОУ «Гимназия №10» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и Информатика», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Настоящая Программа включает программу государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

И.О.начальника УМУ

\_\_\_\_\_  
Лизунова Л.Р.

Рекомендовано

Кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Протокол № \_4\_ от «\_19\_» ноября 2018 г.

Зав. кафедрой Худякова М.А.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета

педагогики и методики начального образования

Л.В. Селькина

Директор библиотеки

Г.М. Подгорных

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы ГИА</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	4
1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	6
1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА	6
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	7
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	7
<b>2. Программа государственного экзамена</b>	<b>8</b>
2.1. Общие требования к государственному экзамену	8
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	10
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	11
2.3.1. Содержание государственного экзамена	11
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий	26
2.3.3. Требования к ответу / выполнению задания государственного экзамена	27
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	27
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	29
<b>3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)</b>	<b>32</b>
3.1. Общие требования к ВКР	32
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	33
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР	33
3.3.1. Формы и виды ВКР	33
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	34
3.3.3. Требования к структуре ВКР	35
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	36
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	37
<b>Приложения</b>	<b>39</b>
Приложение 1 Образец оформления заявки на выполнение ВКР	39
Приложение 2 Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося	45
Приложение 3 Образец оформления календарного плана	55
Приложение 4 Образец титульного листа ВКР	
Приложение 5 Образец оглавления ВКР	57
Приложение 6 Образец оформления библиографического списка	58
Приложение 7 Образец отзыва руководителя о ВКР	59
Приложение 8 Примерные требования к электронной презентации при защите ВКР	60
Приложение 9 Пример теста для государственного экзамена	61
Приложение 10 Пример бланков ответа для части Б государственного экзамена	
Приложение 11 Модельные образцы аналитических заданий	62
Приложение 12 Методические рекомендации по разработке ЭОР	
Приложение 13 Образец заявления о создании необходимых специальных условий	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика», квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Начальное образование и Информатика», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ

### **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана на основании нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*);
6. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили): «Начальное образование и Информатика».

### **1.3. Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям

федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профили) «Начальное образование и Информатика».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с инвалидностью) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу государственных экзаменационных комиссий определяются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профили) «Начальное образование и Информатика» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Начальное образование и Информатика»

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «30» мая 2019 г. по «11» июля 2019 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

#### **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета ПИМНО.

#### **1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика» и хранится в составе методических документов на кафедре теории и технологии обучения и воспитания младших школьников и учебно-методическом кабинете.

Доступ к Программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению на сайте ПГГПУ в разделе «Образование», «Документы, регламентирующие образовательный процесс».

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

#### **1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и (или) защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ПГГПУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более, чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более, чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление (*Приложение 13*) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится *по дисциплинам* образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, среди них для профиля «Начальное образование» – это: «Педагогика. История педагогики», «Педагогика начального образования», «Теории и технологии воспитания и обучения», «Методика преподавания математики», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального литературного образования», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии»;

Для профиля «Информатика» – «Программное обеспечение уроков информатики в начальной школе», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Компьютерная графика. Мультимедийные технологии», «Компьютерные сети и интернет технологии в обучении», «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе», «Теоретические основы информатики», «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в образовании».

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

*Вид профессиональной деятельности: педагогическая*

*Профессиональные задачи:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

*Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская*

*Профессиональные задачи:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

*Вид профессиональной деятельности: культурно-просветительская*

*Профессиональные задачи:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

**Общекультурные (универсальные) компетенции:**

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

### **Специальные компетенции (СК)**

СК-1 готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов

СК-2 способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации

СК-3 владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

СК-4 способность реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации

СК-5 готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе

СК-6 способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов

СК-7 умение анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика».

Форма проведения государственного экзамена: итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика».

Государственный междисциплинарный экзамен позволяет осуществить проверку уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарность заключается в выполнении заданий, которые предусматривают проявление знаний и умений по разным дисциплинам. Студент имеет возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание или интеграция основных понятий, теорий, методик при конструировании ответа на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится в устно-письменной форме.

## **2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

Формами проведения государственного экзамена являются:

*тестирование,*

*разработка и публичное представление электронного образовательного ресурса (ЭОР)*

*Тестирование* проводится по тесту, состоящему из двух частей. Часть А – междисциплинарный электронный АСТ-тест, позволяющим выявить у выпускников уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5.

Часть Б – задания открытого типа (письменная работа), содержащие аналитические (конструктивные) задания по методикам преподавания дисциплин НОО предполагает работу студентов по следующим направлениям:

1 направление – технологии обучения.

2 направление – инструмент оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

Проверяемые компетенции: ОК-4, ПК-1.

Задания этой части предполагают уровневую дифференциацию. Базовый уровень – аналитические задания (анализ фрагментов урока и контрольно-измерительных материалов для младших школьников по дисциплинам НОО), повышенный уровень – конструктивные задания (разработка фрагментов урока и контрольно-измерительных материалов для младших школьников по дисциплинам НОО).

На выполнение теста отводится один день, сначала студенты тестируются в электронном режиме (АСТ-тест 60 минут), затем в письменной форме выполняют разноуровневые задания (выбор уровня сложности производится студентом самостоятельно), продолжительность 60 минут.

Второй этап государственного экзамена связан с публичным представлением ЭОР (темы ЭОР утверждаются на Ученом совете факультета и предлагаются студентам за 2 недели до государственных испытаний)

Разработка и публичное представление ЭОР позволит выпускникам продемонстрировать уровень сформированности ПК-1, СК-6, СК-7 компетенций (профили «Начальное образование и Информатика»). Темы для ЭОР предлагаются выпускающей кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников факультета ПиМНО.

После публичного представления обучающимся ЭОР члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополняющие и уточняющие вопросы по сути работы. Общее время на ответ обучающегося и дискуссию о его содержании составляет не более 30 минут на каждого обучающегося. Объем вопросов, время на дискуссию регулирует председатель государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выполнения теста (часть А) выставляется автоматически с учетом шкалы, заложенной в программе АСТ-тест. Задания части Б проверяются членами ГЭК на основе заполнения студентом бланка ответа.

Оценка выполнения и публичного представления ЭОР выставляется на основе подсчета среднего арифметического экспертных листов, заполненных всеми членами ГЭК.

На основании результатов тестирования (часть А и часть Б), публичного представления ЭОР студентам выставляется итоговая экзаменационная отметка в соотношении 25% (тестирование часть А), 25 % (тестирование часть Б), 25% (качество ЭОР) и 25% (представление ЭОР).

## **2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

### **2.3.1. Содержание государственного экзамена**

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, среди них *для профиля «Начальное образование»*:

#### **1. «Педагогика. История педагогики»**

Общие основы педагогики. Развитие педагогической теории и практики в России и за рубежом.

#### **2. «Педагогика начального образования»**

Возрастные особенности младшего школьника. Воспитание младшего школьника. Обучение младшего школьника.

#### **3. «Теории и технологии воспитания и обучения»**

*Теория воспитания:* Понятие о воспитании. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Формы, методы и средства воспитания. Педагогическая технология. *Теория обучения:* Основы дидактики. Учебный процесс как педагогическая категория. Учебная деятельность и ее характеристики. Принципы построения учебного процесса. Содержание современного обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения младших школьников. Контроль в системе процесса обучения учащихся начальных классов. Современные технологии и системы обучения в начальной школе.

#### **4. «Методика преподавания математики»**

*Общие вопросы методике преподавания математики:* Методика преподавания математики как педагогическая наука. Начальный курс математики как учебный предмет. Методы, формы, средства обучения математике в начальных классах. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики. *Методика изучения раздела «Числа и вычисления»:* Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения действий сложения и вычитания. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. Методика изучения письменных алгоритмов умножения и деления. Методика изучения темы «Доли. Дроби». *Методика работы над величинами:* Общие вопросы изучения величин в начальном математическом образовании. Методика формирования представлений о геометрических величинах. Методика

формирования представлений о массе и времени. *Методика изучения геометрического и алгебраического материала в начальной школе*: Методика формирования представлений о плоских и объемных геометрических фигурах. Методика изучения уравнений и неравенств. *Методика обучения решению текстовых задач*: Текстовая задача как компонент начального математического образования. Методика обучения решению простых арифметических задач. Методика обучения решению составных арифметических задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.

5. «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

*Теоретические основы начального языкового образования*: Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет. *Теоретические основы и технологии обучения грамоте*: Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Классическая методика и современные технологии обучения чтению. Классическая методика и современные технологии обучения письму. *Система формирования языковых понятий в начальных классах*: Теоретические основы изучения грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах. Типология уроков русского языка в начальной школе. Теоретические основы изучения фонетики и графики в начальных классах и технологии проектирования фонетико-графических уроков. Теоретические основы изучения морфемного состава слова в начальных классах и технологии проектирования уроков. Теоретические основы изучения частей речи в 1-4 классах и технологии проектирования грамматических уроков. Теоретические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации и технологии проектирования уроков. *Методика обучения орфографии*: Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования орфографических умений. Методика работы над орфографическим правилом на уроках русского языка. Система работы со словами с непроверяемым написанием. Типология орфографических упражнений. Технологии проектирования грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков. *Теоретические основы и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников*: Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Современные технологии совершенствования речевой деятельности младшего школьника и их реализации в УМК начальной школы. Система работы по совершенствованию речевой деятельности младшего школьника. Проектирование уроков русского языка в аспекте развития речи.

6. «Теоретические основы и технологии начального литературного образования»

*Теоретические основы начального литературного образования*: Литературоведческие основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Психолого-педагогические основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. *Технологии начального литературного образования*: Содержание предмета «Литературное чтение». Современные технологии обучения чтению и анализу текста. *Методика организации самостоятельного детского чтения*: Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности. Содержание и особенности организации внеурочной деятельности по литературному чтению.

7. «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Окружающий мир в структуре предметов начальной школы. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир». Формирование и развитие начальных представлений и понятий в предмете «Окружающий мир». Методы и методические приемы обучения младших школьников в предмете «Окружающий мир». Формы преподавания предмета «Окружающий мир». Средства обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

8. «Методика преподавания технологии».

*Общие вопросы методики преподавания технология*: Методы, средства и формы обучения технологии. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по

технологии. Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. *Методика изучения раздела «Технология обработки различных материалов»:* Методика обучения технологии обработки бумаги и картона. Методика обучения оригами. Методика обучения аппликации. Методика обучения конструированию из бумаги. Методика обучения технологии обработки ткани. Методика обучения шитью. Методика работы с лепными материалами. Методика работы с природным материалом. *Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование»:* Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии. Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии.

#### ***Для профиля «Информатика»:***

##### *Введение в информатику*

Информационные революции и их последствия. Понятие «информатизация общества». Информатизация образования. Эволюция школьной информатики. Информатика как наука. Информация. Виды, свойства. Информационные процессы. Измерение информации. Два подхода к измерению. Формула Хартли. Единицы измерения. Кодирование информации. Аналоговые и дискретные (цифровые) сигналы. Дискретизация.

Системы счисления. Основание, алфавит системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления с основанием  $2^t$  (8, 16). Перевод чисел (целых и действительных) из десятичной системы счисления в  $r$ -ичную и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых чисел в памяти компьютера. Прямой, обратный и дополнительный код. Кодирование символов. Кодировка ASCII и UNICODE.

Исторические аспекты информатики (докомпьютерный период). Поколения ЭВМ. Принципы фон Неймана. Понятие архитектура компьютера.

Архитектура ЭВМ 3 поколения. Принцип открытой архитектуры. Процессор. Состав, характеристики. Алгоритм работы процессора. Принципы организации памяти. Виды памяти компьютера. Внутренняя память компьютера. Устройства ввода-вывода информации. Компьютерные сети (локальные и глобальные. Топология сетей (шина, звезда, кольцо).

Алгоритм. Исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, цикл). Циклы с пред (пост) условием и с параметром.

##### *Программное обеспечение ЭВМ*

Единство аппаратной и программной частей современного компьютера, основные характеристики ПО, различные классификации программного обеспечения; системное программное обеспечение (операционные системы, программы-оболочки, драйверы, тестирующие и сервисные служебные программы, программы форматирования и дефрагментации дисков, программы сжатия данных – архиваторы, антивирусные и сетевые программы и пр.); прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, программы для сетевых коммуникаций, специализированное прикладное ПО); системы программирования, их основные функции и компоненты.

Операционные системы как средство распределения и управления ресурсами. Развитие и основные функции ОС. Понятие интерфейса. Классификация ОС. ОС с командной строкой и графические ОС. Однозадачные и многозадачные ОС. Многопользовательские ОС. Семейства ОС (MS DOS, UNIX, Windows, Linux и т.д.). Драйверы. Порядок загрузки ПО. Понятие файловой системы.

Программы обработки текста. Назначение. Типовая структура интерфейса. Основные возможности. Принцип WYSIWYG. Редакторы документов и издательские системы. Стандартный набор операций с текстом и его расширения. Редакторы

специальных текстов. Работа с блоками текста. Параметры страницы, абзаца, символа. Оформление документа с помощью стилей. Вставка объектов. Взаимное расположение объекта и текста. Работа с таблицами. Колонтитулы. Сноски. Списки. Многоколоночная верстка. Шаблоны. Управление печатью.

Табличный процессор. История появления электронных таблиц. Назначение и основные возможности. Основные понятия и термины. Режимы работы. Работа с листом рабочей книги. Ввод и редактирование данных, работа со столбцами и строками. Способы копирования, вставки, перемещения. Форматирование ячеек. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Массивы формул, одномерные и двумерные массивы. Связь листов и книг электронной таблицы. Мастер диаграмм. Стандартные и нестандартные диаграммы. Работа с электронной таблицей как с базой данных (заполнение базы данных, редактирование записей, сортировка, поиск, фильтрация, сводные таблицы). Надстройка «Поиск решения». Примеры использования электронной таблицы при обработке информации.

Назначение и основные возможности баз данных. Классификации. Реляционные базы данных. Нормализация базы данных. Нормальные формы: 1NF, 2NF, 3NF. Ключи и индексы. SQL – структурированный язык запросов. Создание базы данных. Модификация базы данных. Работа с данными при помощи запроса-выборки. Использование форм. Создание отчетов. Примеры использования системы управления базой данных при обработке информации.

Инструментальное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования. Парадигмы программирования. Архиваторы. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

### *Основы вычислительной техники*

#### *Раздел 1. Основы вычислительной техники*

История развития вычислительной техники; ручной инструментальный счет (абак, палочки Непера, механические арифмометры и т.д.); автоматизация счета (Чарльз Бэббидж – пионер автоматизации вычислений, разностная и аналитическая машины); электронные вычислительные машины (4 поколения ЭВМ); персоналии, внесшие значительный вклад в развитие ВТ (Паскаль, Ада Августа Лавлейс – первый программист, Жаккард, Джон фон Нейман и другие).

Основные функциональные узлы ЭВМ: центральный процессор (арифметико-логическое устройство и устройство управления), память (ПЗУ, ОЗУ, ППЗУ), видеоОЗУ, внешняя память, устройства ввода и вывода. Центральный процессор. Идея создания ЦП, развитие процессорной техники. Устройство и основные характеристики (разрядность и быстродействие). Кэш-память. Основной алгоритм работы процессора. Система (RISC и CISC) и структура (трех-, двух-, одноадресные) команд процессора. Элементная база процессоров. Оперативная память. Характеристики. Организация памяти и способы технической реализации. Виды памяти. Динамическое и статическое ОЗУ. Способы адресации данных в ЭВМ. Внешняя память. Совершенствование устройств внешней памяти, физические принципы хранения информации на внешних носителях. Понятие файловой системы. Устройства ввода и вывода. Виды устройств ввода и вывода. Организация ввода и вывода. Порты данных и состояния. Понятие прерываний. Драйверы. Единство аппаратной и программной частей у современного компьютера. Типы программного обеспечения: прикладное, системное, системы программирования. Операционная система и ее функции. Программы для тестирования устройств ЭВМ.

#### *Раздел 2. Учебные модели компьютеров*

Учебные модели ЭВМ. Целесообразность изучения устройства компьютера на моделях. Обзор существующих учебных моделей компьютера, их достоинства и недостатки. Учебная модель микрокомпьютера Е-97. Структура Е-97 и его процессора. Регистры. Виды памяти. Система команд Е-97. Коды операций (двух- и одноадресные

команды). Модификатор. Организация переходов в E-97. Команды с короткой константой. Способы адресации данных в E-97. Обработка текстовой информации. Стек. Работа с внешними устройствами в E-97. Порты клавиатуры и дисплея.

### *Информационные технологии в образовании*

Общество и информация. Понятие информации. Этапы эволюции общества и информатизации. Характеристики информации. Превращение информации в ресурс. Определение и задачи информационной технологии. Информационные технологии как система. Этапы эволюции информационных технологий.

Виды информационных технологий. Мультимедиа технологии. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации. CASE технологии. Телекоммуникационные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Информационные технологии организационного управления (корпоративные информационные технологии). Информационные технологии в промышленности и экономике. Информационные технологии в управлении. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии автоматизированного проектирования. Сетевые информационные технологии и коммуникации.

Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Средства ИТ, используемые в системе образования. Единая информационная образовательная среда. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды.

ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения. Классификации и типологии ЦОР. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР. Проектирование цифрового образовательного ресурса. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Анализ ЦОР.

Глобальная ИТ. Базовая ИТ. Прикладные (конкретные) ИТ. Глобальные компьютерные сети. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Понятие новой информационной технологии. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Intranet, Internet и Web-технологии. Понятие перспективных информационных технологий. Модели, методы и средства реализации перспективных информационных технологий.

### *Теоретические основы информатики*

Информатика как наука и как вид практической деятельности; предмет информатики. Место информатики в системе наук. Системы счисления. Основные принципы представления чисел в различных системах счисления. Преимущества двоичной системы счисления для применения в ЭВМ. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная арифметика. Перевод из одной системы счисления в другую.

Понятие информации. Непрерывная и дискретная информация. Понятие об аналого-цифровом и цифро-аналоговом преобразовании информации (звук, изображение). Виды информационных процессов; принципы получения, хранения, обработки и использования информации. Теорема Котельникова. Представление различных типов данных в компьютере.

Понятие информации в теории Шеннона. Энтропия и информация. Информация и алфавит. Единицы количества информации и способы ее измерения. Формулы Хартли и Шеннона. Относительная избыточность языка. Измерение информации: вероятностный и объемный подходы. Измерение различных типов информации, примеры.

Теория кодирования информации. Основные определения. I теорема Шеннона. Основы криптографии. Практические методы построения префиксных кодов:

кодирование Шеннона-Фано, метод Хаффмана. Равномерное и неравномерное кодирование. Блочное кодирование.

Передача информации. Схема передачи данных. Влияние помех на передачу информации. II теорема Шеннона. Помехозащищенные коды. Построение кодов Хемминга.

Основы теории алгоритмов. Свойства алгоритмов. Способы представления алгоритмов. Блок-схемы. Проблема строгого определения понятия алгоритма. Подходы к определению понятия алгоритма. Теория вычислимых функций. Теория абстрактных вычислительных машин: машины Поста и Тьюринга. Нормальные алгорифмы Маркова.

Основы теории конечных автоматов и ее применения. Автоматные функции. Двоичные дискретные автоматы. Конечные автоматы. Система канонических уравнений конечных автоматов. Представление конечных автоматов в виде таблиц и в виде графов (диаграммы Мура). Примеры анализа текста с помощью конечных автоматов. Логические элементы. Комбинационные схемы. Примеры комбинационных схем.

### *Алгоритмизация и программирование*

#### *Раздел 1. Алгоритмы*

Этапы решения задач на ЭВМ, понятие алгоритма, происхождение термина «алгоритм», исполнители алгоритмов, система команд исполнителя, свойства алгоритмов (понятность, дискретность, результативность, определенность, корректность, массовость и другие), способы описания алгоритмов (словесное предписание, графический, алгоритмическая нотация и другие), основные алгоритмические конструкции (следование, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы), основная теорема структурного программирования (теорема Дейкстра).

Схема, блок-схема, изображение алгоритмических конструкций при помощи специальных графических обозначений, ГОСТ 19.701-90 «Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения», описание символов (данные, ручной ввод, процесс, предопределенный процесс, соединитель, терминатор, решение и другие), примеры блок-схем.

#### *Раздел 2. Языки программирования высокого уровня*

Программное управление работой компьютера. Понятие о машинном языке и языках высокого уровня; способы реализации программ-трансляторов: интерпретаторы и компиляторы, система TURBO. Система программирования. История развития языков программирования. Парадигмы программирования: императивная, функциональная, логическая.

Общая характеристика языка Паскаль. Структура программы на Паскале. Определение констант. Описание переменных. Стандартные типы данных. Операторы (процедуры) ввода-вывода. Операторы ввода. Операторы вывода. Управление выводом данных (простейшее форматирование). Операторы для организации ветвлений. Оператор безусловного перехода. Условный оператор. Оператор множественного ветвления. Циклические операторы языка Паскаль. Циклы с предусловием, постусловием, параметром. Структурированные типы данных. Массивы. Процедуры и функции. Формальные и фактические параметры. Параметры-значения. Параметры переменные. Скалярные типы: перечисляемый, интервальный. Сложные типы данных. Записи. Множества. Файлы и работа с ними. Текстовые файлы. Операции ввода-вывода в текстовые файлы. Модули в Паскале. Использование языка программирования Паскаль для создания графических изображений.

### *Информационные системы*

Основные понятия банков данных и знаний. Жизненный цикл банка данных. Предметная область банка данных; модели данных, выбор модели данных.

Индексирование. Ключи и связи. Ссылочная целостность. Введение в нормализацию данных. Классификация банков данных. Основные компоненты банка данных. Роль и место банков данных в информационных системах. Основные требования к банку данных. Преимущества централизованного управления данными.

Понятие информации. Понятие адекватности информации. Измерения и представления информации. Качество информации. Показатели качества: репрезентативность, содержательность, достаточность, доступность, актуальность, своевременность, точность, достоверность, устойчивость. Кодирование информации.

Определение базовых понятий: данные, элемент данных, атрибут, объект, предметная область. Системные свойства модели. Основные отличия модели предметной области и поддерживаемой инструментариумом СУБД определенной модели данных. Материализация моделей предметной области.

Иерархическая, сетевая и реляционная модели данных, их типы структур, основные операции и ограничения. Виды моделей данных, их краткое описание. Терминология теории реляционных баз данных (отношение, сущность, атрибут, кортеж). Нормализация данных при реляционном подходе. Основные термины сетевой модели. Структура иерархической модели. Основные ограничения иерархической модели.

Выбор модели данных. Абстрактные типы данных. Структуры данных. Основные операции над данными. Ограничения целостности. Языки реляционной алгебры и исчисления отношений.

Классификация СУБД. Функции СУБД. Обслуживание БД: резервирование, оптимизация, восстановление и защита БД. Интеграция и использование внешних данных. Поддержка технологий корпоративных сетей. Многопользовательская БД ACCESS.

#### *Теория и методика обучения информатике*

Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. История обучения информатики в школе. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Нормативные документы по преподаванию информатики и ИКТ в школе. Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике и ИТ. Требования к уровню подготовки выпускников.

Методика и технология обучения. Формы и методы обучения информатике. Домашняя работа по информатике. Диагностика знаний по информатике. Современный урок информатики и ИКТ. Кабинет информатики. Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Организация работы в кабинете информатики. Режимы учебных занятий в кабинете информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике.

Непрерывный курс информатики в средней школе. Пропедевтика информатики в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике на начальной ступени, место курса информатики и информационных технологий среди других учебных предметов. Возможные формы организации обучения информатике в начальной школе.

Основные содержательные направления начального курса информатики и тенденции их развития, авторские курсы информатики для начальной школы. Концептуальные положения авторских курсов информатики в начальной школе.

Средства обучения информатике в начальной школе. Учебные и методические пособия по информатике для начальной школы.

Программное обеспечение пропедевтического курса информатики. Программные среды Логомиры, Роботландия и др. Сравнительная характеристика.

Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников и соответствующие им методы и формы обучения информатике.

Индивидуализированное обучение информатике в начальной школе. Основные способы дифференциации. Малые группы. Приемы работы на уроках информатики в начальной школе.

Проверка и оценка знаний учащихся по информатике в пропедевтическом курсе. Современные средства оценивания. Мониторинг. Рейтинговая система оценивания. Тесты.

Интегрированные уроки информатики с другими предметами в начальной школе. Использование ЦОРов в преподавании информатики, совместимость с другими предметами. Основные содержательные линии.

### *Компьютерная графика. Мультимедиа технологии*

#### *Раздел 1. Основные понятия мультимедиа технологий*

Классификация и области применения мультимедиа приложений: деловая сфера; системы обучения; тренажеры; рекламные презентации; производство аудио видеопрограмм; сфера развлечений (компьютерные игры, электронные тренажеры). Развитие мультимедиа технологий в России и за рубежом. Отличительные признаки, преимущества и основные направления развития мультимедиа. Опыт применения мультимедийных продуктов учебного назначения. Аппаратные средства мультимедиа технологии.

Растровая и векторная графика. Понятие «Пиксель». Понятие «Разрешение». Цветовая модель RGB. Глубина цвета. Цветовая палитра. Цветовая модель CMYK. Цветовая модель HSB (HSV). Цветовая модель Lab. Фильтр Байера. Форматы цифровых фотоснимков. Коррекция изображений. Гистограмма. Коррекция уровней. Коррекция цвета. Инструменты ретуши. Работа с областями. Быстрая маска. Фильтры. Многослойные изображения. Каналы. Векторное кодирование. Составляющие векторного рисунка (графические примитивы). Кривые Безье. Типы и форматы файлов. Текстовые файлы. Трехмерная графика и анимация. Элементы технологии синтеза 3D-изображений. Способы создания анимации. Типы анимации.

Звуковые файлы. Обработка звука и звуковые карты. Параметры звуковых карт. Основные модули и элементы звуковой карты. Характеристики звука. Методы получения (воспроизведения) звука. Способы создания цифрового звука. Основные типы программного обеспечения для обработки звука.

Цифровое и аналоговое видео. Средства поддержки видео на компьютере. Сжатие и восстановление данных. Аппаратные средства видео. Типы цифрового видео. Оборудование для создания видео. Программное обеспечение видео

#### *Раздел 2. Разработка мультимедиа продуктов учебного назначения*

Элементы мультимедиа: текст и гипертекст, графика, трехмерная графика и анимация, звук, видео. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов. Обзор программных продуктов, используемых для разработки мультимедиа-приложений. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Этапы и стадии разработки.

Образовательная среда и ее ресурсы. Основные понятия образовательной среды. Мультимедиа продукты учебного назначения. Проблемы создания мультимедийных средств обучения. Мультимедиа издания на CD-ROM и DVD-ROM. Классификация программных средств компьютерного обучения и электронных образовательных ресурсов. Особенности применения мультимедиа технологий в обучающих системах. Применение интерактивных обучающих мультимедийных средств. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедиа продуктов. Примеры реализации обучающих систем с использованием средств мультимедиа технологии. Критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Язык ActionScript для платформы Macromedia Flash.

Виртуальная реальность. Понятие, определения и восприятие среды виртуальной реальности. Измерения виртуальной реальности: виды интерактивности, уровни погружения. Перспективы применения среды виртуальной реальности. Основные тенденции и направления развития мультимедиа. Перспективы развития образовательных технологий на основе мультимедиа.

### *Компьютерные сети и Интернет технологии в обучении*

#### *Раздел I. Принципы построения сетей для организации учебного процесса*

Необходимость и специфика организации учебных занятий с применением компьютерных сетей. Топологии локальных компьютерных сетей в учебных классах. Протоколы обмена данными. Сетевые операционные системы. Требования к учебным ЛВС. Порядок монтажа учебных ЛВС. Настройка операционных систем учебных ЛВС.

Особенности управления учебной деятельностью учащихся в компьютерном классе. Типы учебных задач, решаемых средствами учебных ЛВС. Виды информационного обмена преподаватель-учащийся в учебных ЛВС и их организация. Специфика программно- методического обеспечения при проведении учебных занятий в кабинетах с локальными ЛВС.

#### *Раздел II. Применение сетей передачи данных в учебном процессе*

Сетевые социальные сервисы. Модель учебного процесса с применением сетевых социальных сервисов. Педагогическое и дидактическое сопровождение учебного процесса с применением сетевых социальных сервисов. Возможности дистанционного обучения

Специфика сетевого компьютерного тестирования. Установка и настройка систем компьютерного тестирования в учебных ЛВС. Организация компьютерного тестирования в учебных ЛВС.

### *Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе*

#### *Раздел 1. Общие и частные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе*

Понятие компьютерная грамотность и ее компоненты. Цели и задачи обучения информатике на начальной ступени, место курса информатики и информационных технологий среди других учебных предметов. Возможные формы организации обучения информатике в начальной школе. Средства обучения информатике в начальной школе. Средства обучения информатике в начальной школе. Учебные и методические пособия по информатике для начальной школы. Проверка и оценка знаний учащихся по информатике в пропедевтическом курсе. Современные средства оценивания. Мониторинг. Рейтинговая система оценивания. Тесты.

Основные содержательные направления начального курса информатики и тенденции их развития, авторские курсы информатики для начальной школы. Методика знакомства школьников с основными свойствами информации, кодировании информации в пропедевтическом курсе информатики. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики. Формирование первоначальных представлений о компьютере и ИКТ в пропедевтическом курсе информатики. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики. Интегрированные уроки информатики с другими предметами в начальной школе.

#### *Раздел 2. Компьютерная поддержка пропедевтического курса информатики*

Программные среды Логомиры, Роботландия и др. Сравнительная характеристика. Интегрированные уроки информатики с другими предметами в начальной школе. Использование ЦОРов в преподавании информатики, совместимость с другими предметами. Основные содержательные линии.

Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников и соответствующие им методы и формы обучения информатике. Индивидуализированное

обучение информатике в начальной школе. Основные способы дифференциации. Малые группы.

### *Программное обеспечение уроков информатики в начальной школе*

*Раздел 1. Основные направления использования информационных технологий в начальной школе*

Понятие «информационные технологии». Средства информационных технологий. Компьютер как объект изучения. Компьютер как средство обучения младших школьников. Информатика как непрерывный курс обучения. Структура непрерывного курса обучения информатике. Цели и задачи пропедевтического курса информатики. Учебно-методические комплексы. Электронные средства учебного назначения. Классификация.

Понятие «бескомпьютерное обучение информатике». Значение данной разновидности обучения. Цели и задачи программ по информатике. Основные содержательные линии. Особенности курса. Принципы построения содержания. Требования к знаниям и умениям учащихся. Основные принципы интеграции информатики с другими предметами начальной школы. Закономерности интегрированного занятия. Структура интегрированного занятия. Совместимость ПО с программами по математике, русскому и иностранному языку, окружающему миру.

### *Раздел 2. Компьютерное обучение информатике в начальной школе*

Понятие «компьютерное обучение информатике». Значение применения компьютера в качестве объекта и средства изучения в начальной школе. Качественные характеристики ЦОР. Классификация цифровых образовательных ресурсов по типу информации, по образовательно-методическим функциям. Применение видов ЦОР в процессе обучения. Формы использования ЦОР. Направления в деятельности учителя, использующего ЦОР в образовательном процессе при организации самостоятельной работы школьников.

Программа Ю.А. Первина «Роботландия». Программа «Мир информатики». УМК Бененсон, Паутовой. Программа С.Н. Тур, Т.П. Бокучавы «Первые шаги в мире информатики». Программа А.Л. Семенова «Информатика». Программа Н.В. Матвеевой «Информатика» и др.

### *Разработка электронных образовательных ресурсов*

#### *Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы и их компоненты*

Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификация программных средств компьютерного обучения и электронных образовательных ресурсов. Формы и жанры ЭОР. Дидактический аппарат ЭОР. Уровни интерактивности ЭОР. Образовательная среда и ее ресурсы. Основные понятия образовательной среды. Показатели качества содержания ЭОР.

Мультимедиа продукты учебного назначения. Медиакомпоненты ЭОР и виртуальные объекты их образующие. Основные тенденции и направления развития мультимедиа. Перспективы развития образовательных технологий на основе мультимедиа. Проблемы создания мультимедийных средств обучения. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедиа продуктов. Критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Примеры реализации обучающих систем с использованием средств мультимедиа технологии. Редакторы графики, звука, видео, анимации. Интерфейс, основное меню и палитра инструментов.

#### *Раздел 2. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов*

Жизненный цикл. Состав системы программирования (интегрированной среды разработки). Трансляторы. Компиляторы и интерпретаторы. Трансляция в псевдокод. Принципы современных RAD-сред. Библиотеки объектов. Интерфейсные объекты: управляющие элементы, окна, диалоги. События и сообщения.

RIA-приложения. Технологии HTML5, CSS, JavaScript, Adobe Flash. Язык ActionScript для платформы Flash. Переменные и типы данных. Базовые конструкции и типы данных языка программирования AS. Подпрограммы. Массивы. Свойства и методы класса Array. Понятие «Символ» (язык AS). Изменение стандартных свойств объекта. Событийная модель. Обработчики событий. Типы сценариев. Методы обработчиков событий кнопок и клипов. Drag-and-drop-интерфейс. Поля ввода и вывода данных. Создание управляющих элементов

### **2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий**

При проведении итогового междисциплинарного экзамена 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика» на первом этапе выпускники выполняют АСТ-тест (часть А) и получают задания для письменного выполнения (часть Б); на втором этапе – публично представляют самостоятельно разработанный ЭОР.

*Примеры электронных образовательных ресурсов:*

- электронные учебные пособия,
- электронный словарь-справочник,
- компьютерная дидактическая игра для младших школьников по дисциплинам НОО;
- электронный тренажер для младших школьников по дисциплинам НОО;
- контрольно-измерительные материалы для младших школьников;
- мультимедийные презентации к урокам, краткосрочным курсам, факультативам и пр.).

### **2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания**

В ходе выполнения заданий части Б и публичного представления обучающийся должен продемонстрировать полноту и логичность ответа на задание государственного экзамена, знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену, умение устанавливать содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые в ходе публичного представления ЭОР положения, практические примеры, давать аналитический обзор представляемых теоретических концепций и методик, технологий, методов. По итогам представления ЭОР обучающийся должен сформулировать основные выводы.

#### ***Требования к выполнению теста по направлению подготовки***

Ответы студента на вопросы АСТ-теста (часть А) должны соответствовать содержанию программы государственного экзамена. Обучающийся должен продемонстрировать умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы.

На выполнение 40 заданий теста отводится 60 минут.

Порядок выполнения заданий АСТ-теста определяется самим студентом. Демоверсия теста представлена в *Приложении 9*.

#### ***Требования к выполнению открытых заданий (часть Б) по направлению подготовки***

Открытые задания выполняются студентом письменно после АСТ-тестирования. Время выполнения заданий *не более 60 минут*.

Обучающийся содержательно раскрывает все этапы решения открытых заданий части Б.

В ходе выполнения заданий части Б обучающемуся необходимо:

**по 1 направлению – технологии обучения**

**базовый уровень**

– внимательно ознакомиться с фрагментом конспекта урока (учебный предмет – русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир – определяется случайным выбором);

– сформулировать тему, цель, задачи, планируемые результаты (предметные и метапредметные) урока,

Справочная литература: учебники для начальной школы, перечень УУД, речевые клише для анализа урока.

**повышенный уровень**

– самостоятельно спроектировать фрагмент урока по заданной теме, дидактической цели урока или планируемому результату (учебный предмет – русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир – определяется случайным выбором).

Справочная литература: учебники для начальной школы, перечень УУД,

**по 2 направлению – инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов.**

**базовый уровень**

– внимательно изучить два задания по разным предметам НОО для анализа (учебные предметы – русский язык, математика, литературное чтение, технология, окружающий мир (случайный выбор);

– определить класс, тему, результаты обучения (предметные и метапредметные), которые проявляются при выполнении данных заданий;

– определить уровень сложности задания и обосновать свой ответ,

– выделить критерии оценки задания и задать шкалу оценивания,

– выявить возможные ошибки учеников и предложить корректирующие действия.

**повышенный уровень**

– по заданному предметному и метапредметному результату сконструировать задания базового и повышенного уровня сложности (с обоснованием), выделить критерии оценки заданий и задать шкалу оценивания, выявить возможные ошибки учеников и предложить корректирующие действия. Общее количество разработанных заданий – 4.

Справочная литература: учебники для начальной школы.

Модельные образцы выполнения аналитических заданий представлены в *Приложении 11*.

Порядок выполнения заданий части Б определяется самим студентом.

При выполнении открытых заданий студент заполняет бланк ответа (*Приложение 10*). Представляя письменно результаты выполнения аналитических заданий, студент должен аргументированно обосновать решение, продемонстрировать профессиональную эрудицию, знание и владение методами, направленными на педагогическую диагностику достижений обучающихся, а также знания и умения в области современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Оценка выполнения открытых аналитических заданий части Б производится членами ГЭК на основе бланка ответа, заполненного студентом.

***Требования к разработке ЭОР на государственном экзамене***

Разработка и представление ЭОР как форма государственного междисциплинарного экзамена позволяет выявить у выпускников уровень сформированности следующих компетенций: ПК-1, СК-6, СК-7.

ЭОР должны иметь практико-ориентированный характер. Разработка ЭОР включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Материалы, включенные в ЭОР должны исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

ЭОР должен иметь все компоненты и быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ЭОР.

ЭОР представляется в экзаменационную комиссию на бумажном и электронном носителях. Примерный объем продукта – в печатном виде (адаптированная программа, сборник упражнений, программа факультатива, диагностические материалы и пр.) – не менее 25-30 страниц; в электронном виде (электронное учебное пособие, мультимедийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.

### 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	<i>Подласый, И.П.</i> Педагогика. В 2-х томах.	М.: Юрайт, 2016.	Юрайт
2	<i>Селькина, Л.В., Худякова, М.А.</i> Методика преподавания математики.	Пермь: ПГГПУ, 2014	ЭБС
3	<i>Зиновьева, Т.И.</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению	М.: Юрайт, 2018	Юрайт
4	<i>Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А.</i> Методика преподавания естествознания в начальной школе	М.: Академия, 2012	
5	<i>Галямова, Э.М., Выгогов, В.В.</i> Методика преподавания технологии.	М.: Академия, 2013	
6	<i>Макарова, Н.В.</i> Информатика [Текст]: [учеб. для студентов вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2012	
7	<i>Иванова, Н.Ю.</i> Системное и прикладное программное обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Прометей, 2011	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58201.html">http://www.iprbookshop.ru/58201.html</a>
8	<i>Божско, А.Н.</i> Обработка	М.: Интернет-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/56372.html">http://www.iprbookshop.ru/56372.html</a>

	растровых изображений в Adobe Photoshop [Электронный ресурс]	Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.	
9	Построение коммутируемых компьютерных сетей [Электронный ресурс] / Е.В. Смирнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.	М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/52163.htm">http://www.iprbookshop.ru/52163.htm</a>
10	Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]	М.: Прометей, 2016.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58161.html">http://www.iprbookshop.ru/58161.html</a> — ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Воюшина, М.П., Кислинская, С.А., Лебедева, Е.В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе.	М.: Академия, 2010.	
2	Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС (эл. версия представлена в ).	М.: Баласс, 2012.	ЭБС ЛитРес
3	Пидкасистый П.И. Педагогика	М.: Издательство Юрайт, 2018.	Юрайт
4	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах	М.: Издательский центр «Академия», 2012	
5	Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс]	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62175.html">http://www.iprbookshop.ru/62175.html</a>
6	Забелин, Л.Ю. Основы компьютерной графики и	Сибирский государственный университет телекоммуникаций	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54792.html">http://www.iprbookshop.ru/54792.html</a>

	технологии трехмерного моделирования [Электронный ресурс].	и информатики, 2015	
7	<i>Оливер, Ибе</i> Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов: Профобразование, 2017.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63577.html">http://www.iprbookshop.ru/63577.html</a>
8	<i>Панкратова, О.П.</i> Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум /. - 226 с. - Книга находится в базовой версии	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	ЭБС IPRbooks. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63238.html">http://www.iprbookshop.ru/63238.html</a>

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)**

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>

#### **Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене**

1. Учебно-методические комплекты:

Учебники для начальной школы из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 2018-2019 уч. году.

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию: Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 (текст документа).

## 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена складывается из оценок за выполнение тестирования (часть А и часть Б), качества и публичного представления ЭОР как среднее арифметическое полученных баллов.

Шкала оценки заданий АСТ-теста (часть А):

- 100% -80% - отлично,
- 79%- 60% - хорошо,
- 59% – 40 % - удовлетворительно,
- 39% - 0% - неудовлетворительно.

Оценка выполнения открытых заданий теста (часть Б) выставляется на основе заполнения студентом бланка ответа.

1 направление – **технологии обучения (анализ фрагмента конспекта урока): базовый уровень (максимальное количество баллов – 2)**

- задание выполнено верно и аргументировано – 2 балла
- задание выполнено верно, аргументация не представлена (недостаточна) – 1 балл
- задание выполнено неверно – 0 баллов

**повышенный уровень**

- задание выполнено верно\* и аргументировано – 4 балла
- задание выполнено верно, аргументация недостаточна – 3 балла
- задание выполнено частично верно\*\*, аргументация недостаточна – 2 балл
- задание выполнено частично верно, аргументации нет – 1 балл
- задание выполнено неверно – 0 баллов.

\* – смотри примеры выполнения заданий повышенного уровня в Приложении № 11 и возможные критерии их оценивания.

\*\* – смотри примеры выполнения заданий повышенного уровня в Приложении № 11 и возможные критерии их оценивания.

2 направление – **инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов (анализ заданий)**

**базовый уровень**

**Сумма баллов по второму направлению** складываются из суммы оценок за выполнение и анализ каждого задания, при этом студент должен указать:

- класс (0,25 балл),
- уровень сложности (0,25 балл),
- предметный результат (0,25 балла),
- метапредметный результат (0,25 балла),
- критерии оценки и шкала оценивания (0,5 балла),
- определены возможные ошибки детей при выполнении задания (0,5 балла),
- предложены способы коррекции ошибок (0,5 балла).

Максимальная сумма баллов за анализ *одного* задания – 2,5.

**повышенный уровень**

- верно сконструировано задание базового уровня с обоснованием – 1 балл
- верно сконструировано задание базового уровня, обоснования нет – 0,5 балла
- верно сконструировано задание повышенного уровня с обоснованием – 1,5 балла
- верно сконструировано задание повышенного уровня, обоснования нет – 1 балл

Указаны:

- критерии оценки и шкала оценивания (0,5 балла),
- определены возможные ошибки детей при выполнении задания (0,5 балла),
- предложены способы коррекции ошибок (0,5 балла).

Максимальная сумма – 5,5 баллов.

Общая шкала оценивания заданий части Б:

**базовый уровень:**

7-9 баллов – «хорошо»

4-6 баллов – «удовлетворительно»

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»

**повышенный уровень:**

8-9,5 баллов – «отлично»

6-7 баллов – «хорошо»

4-5 баллов – «удовлетворительно»

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»

Оценка выполнения и публичного представления ЭОР выставляется на основе подсчета среднего арифметического экспертных листов, заполненных всеми членами ГЭК.

**Критерии оценки**

*Выполнение ЭОР*

- методическая грамотность (содержание материалов, соответствие теме, самостоятельность в подборе материалов и/или их разработке, отсутствие орфографических ошибок) – 5 баллов

- информационная грамотность ЭОР (программа, в которой выполнен ЭОР, качество навигации, ее удобство, логика расположения материала) – 5 баллов

*Публичное представление ЭОР*

- качество выступления (логичность, культура речи, аргументированность и убедительность, обоснованность выбора материалов) – 3 балла

- качество ответов на вопросы (общая эрудированность, погружение в тему, доказательность, обоснованность) – 2 балла.

Максимальная сумма баллов – 15.

**Шкала оценивания ЭОР:**

12-15 баллов – «отлично»

9-11 баллов – «хорошо»

6-8 баллов – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно».

**Общая шкала оценки государственного экзамена (количественный аспект)**

*Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:*

- 1) уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности;
- 2) умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;
- 3) аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

**«Отлично» («5»)** – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### **3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

#### **3.1. Общие требования к ВКР**

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*Вид профессиональной деятельности: педагогическая*

*Профессиональные задачи:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с

- требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

*Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская  
Профессиональные задачи:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В ходе подготовки к защите и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### **3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

Выпускная квалификационная работа может выполняться как отдельным обучающимся, так и группой обучающихся, в том числе осваивающих различные ОПОП.

Обучающийся обязан выбрать тему ВКР до срока, устанавливаемого деканатом, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком). Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно), которое заверяется руководителем ВКР

Тема ВКР для обучающегося, самостоятельно не выбравшего тему до установленного срока, определяется на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося. Факт ознакомления обучающегося с темой ВКР фиксируется в заявлении о выборе темы ВКР

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации, приказом ректора закрепляется тема ВКР и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ПГГПУ и при необходимости консультант (консультанты).

Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем разрабатывает индивидуальный план выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов, их содержания, сроков выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему выпускающей кафедрой.

Руководитель ВКР осуществляет индивидуальное консультирование обучающегося по вопросам подготовки и защиты ВКР в рамках внеаудиторной контактной работы обучающегося.

В ходе подготовки ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР формулируют проблему исследования, на решение которой направлена ВКР, цели и задачи исследования, определяют структуру ВКР, содержание этапов подготовки ВКР.

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденного в установленном порядке индивидуального плана выполнения ВКР.

После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется Порядком *"О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ"*.

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

Не позднее, чем за три недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, заверенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва.

Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлении (не направлении) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГЭК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;

- установление факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования. Объем оригинального текста должен быть *не менее 60%*
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденными в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Для защиты ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

– объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

– выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

– обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

– представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

– представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии

выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

– дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания по защите ВКР определяются членами ГЭК на основании:

– отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;

– оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

#### **3.3.1. Формы и виды ВКР**

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и выполняется в формах, устанавливаемых в соответствии уровнем высшего образования и квалификацией выпускника, установленной ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки: выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вид ВКР определяется в соответствии с характером основной профессиональной образовательной программы и носит академический характер.

ВКР академического характера представляет собой исследование, нацеленное на получение нового научного знания. ВКР академического характера может относиться к одному из типов исследования либо сочетать черты разных типов исследования.

ВКР бакалавра могут быть трех типов: научно-исследовательского, прикладного или проектного.

ВКР *научно-исследовательского типа* пишется с целью установления закономерностей, проверки научных гипотез. Теоретическая часть работы должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 35 наименований), продемонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы. В практической части данных работ представлены: план проведения исследования / эксперимента, характеристика методов исследовательской / экспериментальной работы, основные этапы исследования / эксперимента (констатирующий, формулирующий, контрольный), анализ результатов и интерпретация исследовательской / опытно-экспериментальной работы.

ВКР *прикладного типа* отражают умения студента создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы. Практическая часть данных работ может включать в себя систему разработанных мероприятий, диагностических материалов, комплектов учебно-

наглядных или учебно-просветительских пособий, методические разработки и указания по их применению.

ВКР *проектного типа*, направленные на разработку продукта или изделия. Данная работа включает пояснительную записку и практическую часть (продукт). В пояснительной записке раскрывается актуальность, анализ ситуации в образовательном учреждении, формулируются цели и задачи проекта, предлагаются краткое теоретическое обоснование проекта, описание имеющейся базы для реализации проекта, критическое описание процесса создания продукта, методов и приемов использованных в процессе создания продукта и рекомендации по их применению. Практическая часть работы представляет собой готовое изделие, продукт творческой деятельности (например: программу, пособие, презентации, комплект наглядных пособий и др.).

*Общие требования к ВКР бакалавра:*

- объем 55-60 страниц без учета приложений;
- оригинальность текста должна быть **не менее 60%**;
- список использованной литературы - не менее 35 наименований, в том числе изданных в последние 3 года (в список литературы включаются только те издания, которые нашли отражения в работе, на них имеются ссылки в тексте);
- продукты деятельности учеников включаются в Приложение к ВКР.

### **3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

#### Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ

1. Методы формирования читательского интереса у младших школьников
2. Нравственное воспитание в начальной школе
3. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе
4. Проблема формирования групповых традиций в коллективе младших школьников
5. Современные формы работы с родителями младших школьников
6. Формирование исследовательских навыков у обучающихся в начальной школе
7. Формирование самостоятельности младших школьников
8. Формы организации деятельности обучающихся на уроках чтения в начальной школе
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
10. Организация самостоятельной работы на уроках в условиях малокомплектной начальной школы

### 3.3.3. Требования к структуре ВКР

**1. Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:**

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

#### **2. Титульный лист**

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 4*.

На титульном листе указываются следующие обязательные данные:

- наименование учредителя (Минобрнауки России), образовательной организации (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»), факультета, выпускающей кафедры (указанные данные приводятся вверху страницы, по центру);
- название темы ВКР (в середине страницы, по центру);
- код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы, фамилия, имя, отчество автора ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность руководителя ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);
- информация о допуске ВКР к защите в ГЭК, заверенная подписью заведующего выпускающей кафедрой (в правой части страницы с выравниванием по правому краю);
- город (г. Пермь), год защиты ВКР (внизу страницы, по центру).

**3. Оглавление.** Оглавление включает названия всех разделов ВКР с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в *Приложении 5*.

**4. Введение.** Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), решению которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из поставленной цели определяются задачи исследования. Гипотеза исследования (при условии выполнения ВКР академического характера) определяется на основе его объекта и предмета. На основе гипотезы (при условии выполнения ВКР академического характера) выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Автор определяет теоретическую и/или практическую значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении разделы.

**5. Основная часть.** Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должен быть представлен:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников информации;
- содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР; данному пункту должно быть уделено основное внимание.

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-

научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений. Материалы исследования могут быть оформлены в качестве приложений, в том числе в виде дидактических материалов или ЦОР.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов.

Минимальной единицей рубрикации текста ВКР является абзац, который, как правило, включает в себя логически завершенное описание. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов в текста ВКР. Заголовки оглавления - введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложение являются заголовками первой ступени, параграфов, конкретных приложений – второй ступени. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела/подраздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутритекстовые ссылки с указанием автора обязательны в случае заимствования или цитирования.

**6. Заключение.** Заключение ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключалась цель работы, какие новые проблемы встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

**7. Библиографический список.** Библиографический список размещается после текста основного текста ВКР и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка ВКР не может быть менее 35 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.), учебники и учебные пособия как правило, не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3

библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Перечень изданий представляется единым библиографическим списком, включая печатные и электронные издания. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме государственного языка Российской Федерации (русского языка), образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р.7.0.5-2008.

Образец оформления библиографического списка представлен в *Приложении 6*.

### **3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

#### **Общие рекомендации по оформлению ВКР**

ВКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одинакового сорта и плотности формата А4 (210x297 мм).

Цвет используемого при печати шрифта – черный, равномерной контрастности по всему тексту работы. Допускается уместное разумное акцентирование отдельных слов или фрагментов текста выделением полужирным, курсивом или подчеркнутым шрифтом. Текст ВКР выполняется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5. До и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается, абзацный отступ - 1,25 см, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Выравнивание – по ширине страницы. Переносы слов допускаются в виде исключений.

Структурные элементы ВКР – главы основного содержания, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы. Не допускается перенос и сокращение слов в заголовках. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Названия структурных элементов выполняются прописными буквами полужирным 14 шрифтом без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются посередине страницы без точки в конце названия.

Главы нумеруются арабскими либо римскими цифрами. Введение, заключение и библиографический список не нумеруются.

После названия структурного элемента ВКР оставляется пустая строка.

Номер параграфа нумеруется арабскими цифрами и включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. Названия параграфов начинаются с красной строки с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором

нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится номер «2» и т.д. Порядковый номер страницы, как правило, ставится по середине нижнего поля страницы.

Иллюстративный материал ВКР может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе ВКР.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок № – Название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке на рисунок следует писать слово «рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Над таблицей с выравниванием по левому краю приводится ее номер с «Таблица ...», в следующей строке по центру приводится название таблицы с большой буквы, без точки в конце. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. При переносе таблиц на другую страницу следует ставить текст «Продолжение таблицы ...», без указания названия таблицы, за исключением случаев автоматического повторения строки заголовка таблицы средствами текстового редактора.

В таблицах и иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Допускается внесение формул черным цветом чернилами, тушью или шариковой ручкой.

Библиографический список должен быть размещен в конце основного текста ВКР. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы. При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарт ГОСТ Р.7.0.5-2008. Ссылки на использованные источники в тексте ВКР следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в библиографическом списке ВКР. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР, независимо от деления работы на главы.

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте ВКР. Например, рекомендуется выносить в приложения таблицы и схемы, размер которых превышает 2 стр. В приложения могут быть включены: фрагменты иллюстративного материала, выдержки из нормативных документов, положения, стандарты, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения ВКР, формы и бланки для проведения исследований, массивы эмпирических данных, промежуточные доказательства, формулы и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы экспериментов, описание условий проведения эмпирических исследований и

измерений, заключения экспертизы, иллюстрации вспомогательного характера, копии технических заданий, программ работ, договоров или других документов, копии дипломов и сертификатов, акты внедрения результатов ВКР и др. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

### **3.4. Требования к докладу**

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику (*Приложение 8*).

### **3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента, мнение руководителя ВКР.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

**«ОТЛИЧНО»** - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«ХОРОШО»** - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и

задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты ВКР обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с *Положением о ГИА ПГГПУ*.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Форма заявления-заказа организации (предприятия, учреждения, фирмы) на разработку ВКР

Фирменный бланк организации  
(учреждения, предприятия)

Ректору ПГГПУ

### ЗАЯВЛЕНИЕ-ЗАКАЗ на разработку выпускной квалификационной работы

Организация (учреждение, предприятие, фирма) \_\_\_\_\_

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить обучающемуся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, группа, направление подготовки, направленность (профиль))

разработать выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_

Руководителем темы ВКР от организации (учреждения, предприятия, фирмы)  
назначается:

(должность, фамилия, имя, отчество)

Для написания ВКР Организация обязуется:

- предоставить имеющиеся у нее в наличии ресурсы (*материально-технические, информационные, кадровые и т.п.*);
- при необходимости обеспечить прохождение преддипломной практики.

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

МП

**Приложение 2**

**Образец заявления обучающегося о выборе темы ВКР**

Декану факультета \_\_\_\_\_

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки \_\_\_\_\_

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

**з а я в л е н и е .**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ВКР:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### Приложение 3

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЗАДАНИЕ

**на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося \_\_\_\_\_ группы**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(наименование)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя
1.	Анализ литературы и источников, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание текста ВКР:		
4.1.	Введение		
4.2.	Основная часть (по разделам)		
4.3.	Заключение		
4.4.	Библиографический список		
5.	Предварительная защита результатов ВКР на кафедре		
6.	Доработка текста ВКР, ее оформление		
7.	Размещение в ЭБС ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)		
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК		
9.	Защита ВКР в ГЭК		

Задание принял к исполнению: Дата \_\_\_\_\_ Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Выпускная квалификационная работа

**БЫЛИНА КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО  
ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работу выполнила:  
студентка 451 группы  
направления подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
направленность (профили) «Начальное  
образование и Информатика»  
**Иванова Ирина Николаевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теории и технологии обучения  
и воспитания младших школьников  
**Скрипова Юлия Юрьевна**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ 2020

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы изучения героического эпоса в начальном литературном образовании</b> .....	5
1.1. Литературное образование младших школьников как психолого-педагогическая проблема .....	6
1.2. Былина как жанр героического эпоса .....	8
1.3. Психологические особенности восприятия былин младшими школьниками .....	14
<b>Выводы</b> .....	20
<b>Глава 2. Методические основы изучения былин в начальной школе</b> ....	21
2.1. Особенности построения уроков изучения былины в начальной школе .....	21
2.2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению былин в учебниках по литературному чтению .....	26
2.3. Описание опытной работы по изучению былин во 2 классе .....	32
<b>Выводы</b> .....	47
<b>Заключение</b> .....	48
<b>Библиографический список</b> .....	50
<b>Приложения</b> .....	54

**Библиографический список**

1. *Волков Б.С.* Методы исследований в психологии: уч.-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 134 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе России: сб. матер. межвуз. науч.-практ. конф. 15-17 сентября 2016г., Новосибирск. – Новосибирск: НГАВТ, 2016. – 157 с.
3. *Икторова О.С.* Экскурсии в обучении // Начальная школа. – 2017. – № 8. – С. 32-33.
4. *Кожекина Т.В.* Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы / Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 168 с.
5. *Краевский В.В.* Педагогика как наука / В.В. Краевский // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасиогого. – М.: Просвещение. 2003. – Гл. 1. – С. 5–40.
6. *Маралов В.Г.* Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: уч. пособие / В.Г. Маралов. – М.: Просвещение, 2012. – Разд. 3. – С. 99–101.
7. *Парпалк Р.С.* Педагогическое общение // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2013)
8. Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. - 1995. -№ 3. – С. 21-58.
9. *Санникова А.И.* Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития средствами образования / А.И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: уч. пособие / А.И. Санникова. – Пермь: ПГПУ, 2001. – Гл. 2. – С. 29–43.

Примерная форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**руководителя о выпускной квалификационной работе**

тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_  
 фамилия, имя, отчество

направление подготовки: \_\_\_\_\_  
 код и наименование

направленность (профиль): \_\_\_\_\_  
 наименование

1. Объем работы: количество страниц. Графическая часть (приложение) листов.
2. Цель и задачи исследования: \_\_\_\_\_
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования: \_\_\_\_\_
4. Основные достоинства и недостатки работы, обоснованность и ценность полученных результатов и выводов ВКР: \_\_\_\_\_
5. Степень самостоятельности и способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): \_\_\_\_\_
6. Оценка профессиональных качества в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и т.п.): \_\_\_\_\_
7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов: \_\_\_\_\_
8. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования, апробация основных результатов ВКР (внедрение в практику, выступления на конференциях, публикации и т.д.): \_\_\_\_\_
9. По результатам проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат» оригинальный текст составляет \_\_\_%; заимствования составляют \_\_\_%, из которых правомерные заимствования – \_\_\_%. Итоговая оценка оригинальности, с учетом правомерных заимствований, составляет \_\_\_%. Распечатка отчета о проверке прилагается.
10. При выполнении ВКР автор показал уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО (указать нужное: *повышенный уровень (соответствует оценке «отлично»*), *средний (соответствует оценке «хорошо»*), *базовый (соответствует оценке «удовлетворительно»*), *недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»*).
11. Общее заключение (вывод о возможности допуска обучающегося к защите ВКР): \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_

С отзывом руководителя ВКР ознакомлен:

Дата: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. Обучающийся \_\_\_\_\_  
 (подпись)

**Требования к электронной презентации при защите ВКР**

1. Выполнение презентации выпускной квалификационной работы должно быть согласовано с научным руководителем
2. Презентация на защите ВКР является иллюстрацией к выступлению студента, поэтому она не может дословно совпадать с текстом диплома
3. На первом слайде должны быть общие данные о ВКР и студенте (ФИО студента, его научного руководителя, тема ВКР). Первый и последний слайды должны быть одинаковыми
4. Количество слайдов – 10-15.
5. Смена слайдов осуществляется только по щелчку «мыши», без эффектов перехода. Средства динамического представления информации могут использоваться в исключительных случаях.
6. При графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы).
7. В презентации должно быть мало текста и много графического материала
8. Все графические объекты должны иметь заголовки. На схемах, графиках, таблицах и диаграммах должны содержаться надписи, названия.
9. Информация, которая плохо воспринимается на слух — даты, имена, новые термины, понятия — должна быть обязательно представлена на слайдах. При вынесении на слайд определений необходимо указать автора.
10. Стилль презентации для ВКР – строгий, единый по всей ее структуре. Можно использовать материалы брендбука с эмблемой университета.
11. Презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point 2007. При подготовке презентации в других версиях пакета, сохранить с возможностью открытия в 2007 версии. До начала защиты необходимо проверить открывается ли презентация на данном компьютере.
12. Оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста
13. Информация на слайдах должна хорошо читаться. Размер шрифта должен позволять сделать текст приемлемым для чтения на экране (24-28 пт), поэтому не имеет смысл размещать на слайде большой объем текста.
14. В презентации недопустимы орфографические, пунктуационные ошибки, потому презентацию накануне защиты надо проверить.

Демоверсия теста государственного итогового экзамена (сокращенная версия)

**ОК-1** способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

*Основная идея этого метода - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):*

- репродуктивный метод
- наглядный метод
- метод проектов
- интерактивный метод

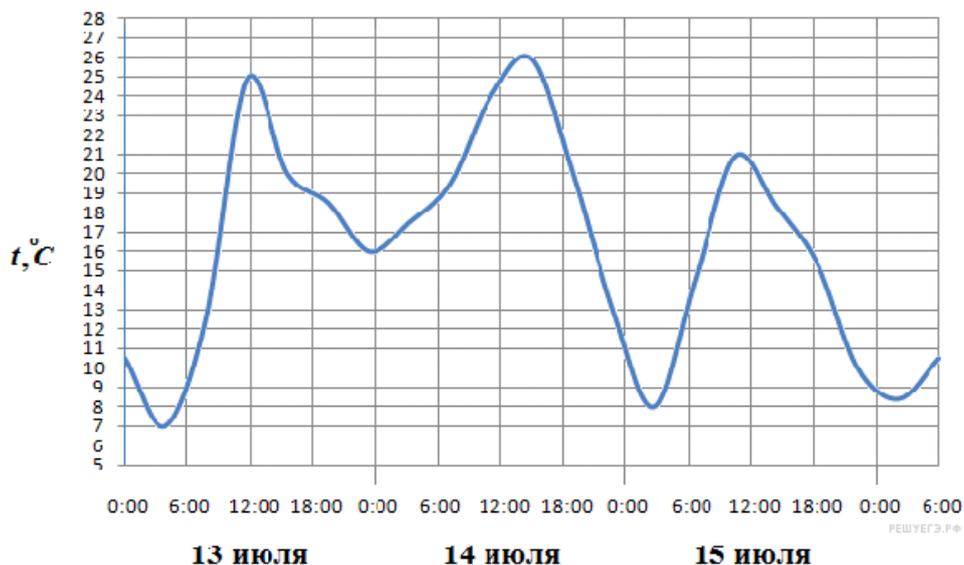
**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

*Установите соответствие между историческим событием и полководцем:*

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Куликовская битва    | А. Дмитрий Донской   |
| 2) Бородинское сражение | Б. Михаил Кутузов    |
| 3) Взятие Измаила       | В. Александр Суворов |
| 4) Ледовое побоище      | Г. Александр Невский |
|                         | Д. Дмитрий Пожарский |

**ОК-3** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

*На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.*



- 1) 13
- 2) 19
- 3) 11
- 4) 14

**ОК-5** способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

*Соотнесите стиль педагогического руководства и его характеристику.*

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1 Либеральный стиль     | А. В этом стиле отсутствует система организации деятельности учащихся и контроля за нею. Учитель занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива. Тон общения диктуется желанием избежать сложных ситуаций, формами общения являются уговоры. |
| 2 Авторитарный стиль    |  |
| 3 Демократический стиль |  |

Б. Учитель задает цели и способы деятельности, не принимает возражений, пренебрегает мнением учащихся. Педагог постоянно проявляет свое превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении.

В. Деятельность педагога и учащихся строится на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он поддерживает право воспитанников на собственное мнение, поощряет их инициативу. Стиль характеризуется доверием, требовательностью и уважением.

Г. Педагог способен занимать доминирующую позицию, не позволяет детям быть инициативными, а также может организовать деятельность на основе сотрудничества. Формы обращения учителя с учениками комбинируются, среди них могут быть указания и приказы, рекомендации и просьбы.

**ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию**

*Источники самообразования учителя начальных классов*

- научные журналы
- научно-практические конференции
- мастер-классы
- беседы с родителями учеников
- курсы повышения квалификации
- педагогические сайты

**ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

*Эти нормативные документы разрабатываются на уровне образовательной организации*

- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- Программа внеурочной деятельности
- Устав образовательной организации
- Положение о приеме в первый класс
- Основная образовательная программа
- Программа внеурочной деятельности

**ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

*К средствам физического воспитания детей младшего школьного возраста относятся:*

- физические упражнения
- личная гигиена
- оздоровительные силы природы (солнце, воздух и др.)
- режим дня школьника
- спортивный инвентарь
- волевые качества личности

**ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

*При небольших ранах следует выполнить следующий алгоритм действий:*

- Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Участок вокруг раны обработайте йодом или другим антисептическим средством. Если есть необходимость, то закройте рану стерильной марлевой салфеткой и наложите повязку.
- Промойте рану проточной холодной водой. Протрите рану полотенцем, затем ее необходимо намазать жирной мазью. После закройте рану стерильной марлевой салфеткой.
- Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Саму рану необходимо намазать йодом или другим антисептическим средством. Закрывать рану повязкой не следует.
- Участок вокруг раны обработайте йодом или зеленкой. После этого на обработанный участок поместите кусочек сложенного в несколько раз стерильного бинтика или марли и закрепите с помощью пластыря или бинта.

**ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

*Порядок возрастания уровней профессионализма учителя:*

- 1) профессиональная квалификация
- 2) профессиональное мастерство
- 3) профессиональная компетентность
- 4) профессиональная грамотность

**ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

*Для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения можно использовать:*

- адаптированные образовательные программы
- наглядные средства обучения
- быстрый темп изучения материала
- пошаговое обучение
- коррекционно-развивающие задания
- задания повышенной трудности

**ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.**

*Ребенок пошел в первый класс. Ученик проникся чувством значительности своей новой роли. Однако родители, другие взрослые члены семьи не оценили этого, не привели свои действия в соответствие с новой ситуацией. Ребенок чувствует равнодушие, не имеет поддержки. Постепенно у него гаснет желание войти в новую роль. Начинаются конфликты с учителем, обстановка в семье становится напряженной.*

*Эти действия позволяют исправить ситуацию:*

- повысить требования к ученику
- поддерживать позитивные проявления ребенка в новой роли
- рекомендовать членам семьи чаще словесно и эмоционально выражать уважение и поддержку ребенку, проявляющему себя в роли ученика
- обратиться к директору школы с просьбой перевести ребенка в другой класс

**ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**

*Верная последовательность документов для конкретизации содержания*

- 1) учебный план образовательной организации
- 2) примерный учебный план
- 3) календарно-тематическое планирование
- 4) базисный учебный план

**ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры**  
***В строках названы только коммуникативные качества речи***

- богатство, правильность
- коммуникабельность, чистота
- точность, логичность
- уместность, выразительность
- выразительность, доброжелательность
- правильность, чистота

**ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**  
***Условия, способствующие снижению монотонности нагрузок обучающихся на уроке:***

- смена видов учебной деятельности и учет их средней продолжительности на уроке
- использование разнообразных дидактических приемов
- необходимая, достаточная и рациональная организация двигательного режима (физкультминутки, динамические паузы, продолжительность перемен)
- дозирование и варьирование домашних заданий с учетом возраста и класса
- создание ситуаций «успеха» на уроке
- оптимальный уровень информатизации младшего школьника в течение дня

**ПК 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

***Один из учеников 4-го класса заявляет учителю: «Мария Ивановна! Почему 4 «А» все время ходит то на экскурсию, то в театр, то в поход, а мы все беседуем и беседуем?»***

***Правильный ответ учителя:***

- «Ходите. Кто вам запрещает?»
- «Сравнили себя с 4 «А». Да с вами ни один учитель не рискнет идти в поход».
- «Все зависит от вас. Предлагайте, я поддержу».
- В 4 «А» родительский комитет отлично работает, а ваших родителей не дозовешься».

**ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

***Соответствие факторов социализации и их конкретных видов***

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) микрофакторы | А) страна, этнос, общество, государство  |
| 2) мезофакторы  | Б) космос, планета, мир  |
| 3) макрофакторы | В) компьютер, книга, настольная игра   |
| 4) мегафакторы  | Г) семья, соседи, детское сообщество   |
|                 | Д) мегаполис, средний город, малый город; портовый, промышленный, курортный центр, индустриально- культурный; село - большое, среднее, малое |

**ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

***Эти умения можно отнести к исследовательским:***

- умение грамотно записывать предложения
- умение определять, какая информация нужна для решения задачи
- умение организовывать рабочее место
- умение делать выводы и обобщения
- умение выдвигать гипотезы
- умение систематизировать материал

**1 направление – технологии обучения (базовый уровень)**

**Бланк ответа**

анализа фрагмента урока \_\_\_\_\_ (предмет)  
**студентки** \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Авторы учебника \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Предметный результат:

Метапредметный (УУД, которые формировались на уроке) результат (если есть):

Этапы урока, представленные в фрагменте: \_\_\_\_\_

Коррекция фрагмента урока (при необходимости): \_\_\_\_\_

**повышенный уровень**

**Бланк ответа**

Проектирование фрагмента урока \_\_\_\_\_ (предмет)  
**студентки** \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Авторы учебника \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Предметный результат:

Метапредметный (УУД, которые формировались на уроке) результат (если есть):

Этапы урока, представленные в фрагменте: \_\_\_\_\_

**2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов**

**базовый уровень**

**БЛАНК ОТВЕТА**  
**анализа диагностических заданий**

студентки \_\_\_\_\_

**Задание №** \_\_\_\_\_

Предметный результат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Метапредметный результат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Уровень сложности \_\_\_\_\_

Критерии оценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Типичные (возможные) ошибки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Коррекция \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**повышенный уровень**

**БЛАНК ОТВЕТА**  
**проектирования диагностических заданий**

студентки \_\_\_\_\_

**Задание №** \_\_\_\_\_

Раздел примерной программы (по математике/русскому языку) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Уровень сложности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критерии оценки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Типичные (возможные) ошибки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Коррекция \_\_\_\_\_

Метапредметный результат (если есть) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пример модельного образца выполнения аналитических заданий

1 направление – технологии обучения  
базовый уровень

Образец анализа фрагмента конспекта урока

**БЛАНК ОТВЕТА**

анализа фрагмента урока \_\_\_\_\_ математики \_\_\_\_\_ (предмет)  
студентки \_\_\_\_\_ Соколовой Светланы \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_ Краткая запись задачи \_\_\_\_\_

Тип урока: Открытия нового знания

Класс: 1

**Цель урока:** сформировать у младших школьников умение дополнять краткую запись к текстовой задаче и выбирать правильную краткую запись к задаче из ряда предложенных.

**Предметный результат:**

1. уметь дополнять данные в краткой записи
2. уметь выбирать правильную краткую запись к текстовой задаче из ряда предложенных.

**УУД, которые формировались на уроке, представленные в фрагменте:**  
целеполагание, планирование.

**Этапы урока, представленные в фрагменте:**

Название этапа	Начинается со слов.....
Актуализация опорных знаний	Чтобы открыть новое знание, что сначала нужно сделать? (Повторить пройденный материал.) Посмотрите внимательно на слайд, что будем повторять?
Пробное учебное действие	На слайде появляется полный текст задачи:» На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришил еще 7 карманов. Сколько карманов стало на комбинезоне?»
Выявление места и причины затруднения (целеполагание)	Среди этих вариантов есть правильный: краткой записью этой задачи является третий вариант.

**Технология, в которой построен урок:** технология деятельностного метода  
Л.Г.Петерсон

Предложения для возможной коррекции урока: нет

**ФРАГМЕНТ КОНСПЕКТА УРОКА**

**Предмет:** математика

**Автор УМК:** М.И, Башмаков, М.Г. Нефедова «Математика». 1 класс. Часть 2.

**Ход урока:**

Чтобы открыть новое знание, что сначала нужно сделать? (Повторить пройденный материал.)

Посмотрите внимательно на слайд, что будем повторять?

На слайде:

1. Что такое задача?
2. Что такое треугольник?
3. Как построить отрезок?
4. Из каких частей состоит задача?
5. Как сравнивать числа? (Из представленных вариантов дети выбирают – «Что такое задача?», «Из каких частей состоит задача ?»)  
- Что такое задача? (Задача – это текст, в котором есть условие и вопрос.)  
- Что называется условием задачи? Вопросом задачи? (Условие – это то, что

известно, известные данные, вопрос – неизвестные данные, то, что нужно найти.)  
От слова «задача» учитель проводит две стрелочки и под каждой крепит слова «условие», «вопрос».

- Посмотрите на слайд, что записано? (Текст.)

На слайде текст: «На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришел еще 7 карманов.»

- Является ли этот текст задачей? (Нет. Нет вопроса, чтобы текст стал задачей, нужен вопрос.)

- Как называется та часть задачи, которая представлена на слайде? (Условие.)

- Какой из предложенных вопросов можно подобрать к тексту? (Сколько карманов стало на комбинезоне?)

На слайде:

Сколько комбинезонов у Винтика?

Сколько карманов стало на комбинезоне?

Как зовут брата Винтика?

На слайде появляется полный текст задачи: «На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришел еще 7 карманов. Сколько карманов стало на комбинезоне?»

- Ребята, предлагаю вам выполнить интересное задание. Представьте, что вы – шифровальщики. Вам необходимо за 30 секунд записать задачу кратко, но так, чтобы было понятно, о чем говорится в задаче.

- Что в этом задании нового? (Раньше мы никогда не записывали задачу кратко, мы только умеем записывать решение задачи и ответ.) Как бы вы назвали тему нашего урока? (Записываем задачу кратко.) Я предлагаю назвать короче – «Краткая запись задачи».

- Выполняйте задание на листочке (формата А 4, чтобы нагляднее было фиксировать варианты ответов учеников). Время пошло.

По истечении времени учитель собирает работы учащихся или помещает на доску заранее подготовленные варианты краткой записи задачи (это вариант предпочтительнее, поскольку легче организовать анализ записей).

Возможные варианты: 1) «На комб. 10 кар. и 7 кар. Сколько всего?» 2) «10 и 7. Всего?» 3) «Было – 10, пришел – 7. Стало - ?» 4) « $10 + 7 = 17$  (к.)» 5) «10 кар. и 7 кар. ?»

Далее учитель при помощи поднятой руки фиксирует результаты выполнения задания учащимися и отсутствие единого варианта.

Среди этих вариантов есть правильный: краткой записью этой задачи является третий вариант.

Было – 10

Пришел – 7

Стало - ?

Поднимите руку ученики, кто выбрал другой вариант записи. В чем ваше затруднение? (Мы не смогли верно выбрать краткую запись задачи.) Почему? (Не знаем, что такое краткая запись, не умеем записывать задачу кратко.)

- Те ученики, кто выбрал верный вариант краткой записи, докажите, что именно эта запись является краткой записью. (Не можем, не знаем, как доказать.)

- Каким правилом нужно воспользоваться для того, чтобы составить краткую запись задачи? (Не знаем этого правила.)

- Сформулируйте цель урока. (Составить правило оформления краткой записи задачи, научиться его применять.)

- А зачем нам нужно уметь записывать задачу кратко? Где это может пригодиться? (Нужно будет быстро записать задачу, например, для решения дома, и, если мы будем записывать полный текст задачи, на это уйдет много времени. Может быть в учебнике может встретиться задача, записанная кратко, и чтобы ее решить, мы должны понять ее условие и вопрос.)

### *Речевые клише для анализа фрагмента урока*

#### **МОТИВАЦИЯ**

На этапе мотивации учитель использовал прием \_\_\_\_\_, это можно доказать тем, что \_\_\_\_\_

На этапе мотивации были определены предметные рамки урока (\_\_\_\_), для этого ученикам было предложено \_\_\_\_\_

Учителю удалось создать условия для возникновения у младших школьников потребности включения в деятельность при помощи \_\_\_\_\_

#### **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

До этой темы ученики изучили темы \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_. Следовательно, они уже умеют \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Эти знания могут быть опорными для открытия нового \_\_\_\_\_

В результате работы ученики \_\_\_\_\_ (вспомнили..., восстановили эталоны ...)

Упражнения, подобранные учителем для этапа, предполагают актуализацию у учеников \_\_\_\_\_, что позволит создать «ориентировочную основу действия» и активизировать мыслительные операции \_\_\_\_\_, необходимые на этапе «открытия» нового знания

Это задание построено так, что при его выполнении у учеников активизируются мыслительные операции \_\_\_\_\_ (анализа, сравнения, обобщения и др.)

Для актуализации знаний учитель предложил \_\_\_\_ заданий.

В первом задании ученики выполняют \_\_\_\_\_, в результате этого вспоминают \_\_\_\_\_

При выполнении второго задания \_\_\_\_\_

С помощью этих заданий ученики актуализируют знания о \_\_\_\_\_, умения \_\_\_\_\_

Это \_\_\_\_ (необходимо, достаточно) для изучения новой темы. \_\_\_\_\_

В завершении этапа учитель \_\_\_\_\_ (организовал/не организовал) работу по обобщению актуализированных ЗУНов, что способствовало формированию мыслительной операции обобщения и структурирования знаний.

На этом этапе была использована \_\_\_\_\_ наглядность, а именно \_\_\_\_\_ (схемы, таблицы, формулы), для того чтобы зафиксировать опорные знания и умения \_\_\_\_\_

#### **ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)**

Для того чтобы определить, с какой темой \_\_\_\_\_ будут работать ученики, на этом этапе учитель предложила задание \_\_\_\_\_. Это задание является \_\_\_\_\_ (пробным действием, проблемной ситуацией), потому что \_\_\_\_\_.

Для создания затруднения в учебной деятельности было предложено задание \_\_\_\_\_, это задание показало, что ученики не умеют (не знают) \_\_\_\_\_

Задания на пробное действие направлено на \_\_\_\_\_

Аналогичные задания предлагаются на этапах \_\_\_\_\_

Для фиксации затруднения учеников учитель использовал \_\_\_\_\_ подводящий диалог/ ученики сами смогли зафиксировать собственное затруднение

#### **ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ)**

Была организована работа по выявлению места и причины затруднения, для этого учитель предложил \_\_\_\_\_

На этапе целеполагания ученики \_\_\_\_\_ (самостоятельно, с помощью учителя) сформулировали цель урока, как \_\_\_\_\_

В результате анализа выполнения задания на этапе \_\_\_\_\_ ученики смогли \_\_\_\_\_ (самостоятельно/ с помощью учителя) определить тему урока

Для организации с работы учеников по формулированию \_\_\_\_\_ (темы, цели) урока учитель использовал прием \_\_\_\_\_ (редактирование предложения:

изменение порядка слов, дописывание пропущенного слова, выбор цели из предложенных и др.)

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**

На этапе планирования своих действий ученики поставили следующие задачи \_\_\_\_\_

Это позволило определить последовательность шагов открытия нового.

В результате анализа затруднения ученики смогли самостоятельно/с помощью учителя спланировать свою работу по открытию нового

План действий учеников был/не был зафиксирован (на доске, на экране, на модели)

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА**

На этом этапе ученики действовали \_\_\_\_\_ (в соответствии, не в соответствии, без учета) с составленным планом действий

Ученики сравнивают \_\_\_\_ и убеждаются в том, что \_\_\_\_\_

Предложенное задание позволило \_\_\_\_\_ и тем самым \_\_\_\_\_

На этом этапе был организован поиск информации в \_\_\_\_ (источники информации), что способствовало формированию такого УУД, как \_\_\_\_\_

При выполнении заданий этого этапа ученики \_\_\_\_\_ (самостоятельно выдвигали и обосновывали гипотезы; участвовали в побуждающем к гипотезам диалоге; участвовали в подводящем диалоге)

Это задание позволило выделить \_\_\_\_\_. Это необходимо для дальнейшей работы, так как \_\_\_\_\_

Работа на этом этапе была организована \_\_\_\_\_ (по группам, фронтально), это целесообразно, так как \_\_\_\_\_

В результате выполнения этого задания ученики открыли «новое» знание \_\_\_\_\_ и зафиксировали это \_\_\_\_\_ (словесно, графически, знаково)

Для открытия нового была использована следующая наглядность: \_\_\_\_\_, при помощи наглядных материалов было выполнено \_\_\_\_\_ (наблюдение, выявление закономерности, введение термина, установление шагов алгоритма)

Таким образом, ученики \_\_\_\_\_ (самостоятельно/под руководством учителя) выводят правило \_\_\_\_\_

Далее сверяют с учебником и вносят изменения в \_\_\_\_\_ (алгоритм, модель)

В завершении этапа ученики \_\_\_\_\_ (выполняют/не выполняют) задание, которое вызвало затруднение, и тем самым фиксируют достижение цели, обосновывают выполнение задания с опорой на открытое знание

### **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

При выполнении заданий этого этапа \_\_\_\_\_ (было/не было организовано ) коммуникативное взаимодействие учащихся, ученик работали \_\_\_\_\_ (в парах, группах, проговаривая шаги открытого правила, способа действия)

Для этого этапа урока учитель выбрал задания из \_\_\_\_\_ (учебника, дидактического материала, рабочей тетради), так как они позволяют \_\_\_\_\_

Выполнение заданий этого этапа предполагало применение нового знания в \_\_\_\_\_ (типовых) ситуациях

Задания этого этапа \_\_\_\_\_ (соответствуют/не соответствуют) теме урока и его предметному результату, так как \_\_\_\_\_

При анализе выполнения заданий этого этапа \_\_\_\_\_ были обсуждены типовые затруднения учеников, такие как \_\_\_\_\_

В завершении этапа учащиеся еще раз повторили \_\_\_\_\_

### **САМОКОНТРОЛЬ**

Выполнение заданий этого этапа предполагало применение нового знания в типовых ситуациях, потому что \_\_\_\_\_ . Например:

Задания этого этапа \_\_\_\_\_ соответствуют теме урока и его предметному результату, так как \_\_\_\_\_

Объем заданий оптимальный, так как \_\_\_\_\_  
Содержание заданий \_\_\_\_\_ (частично, в полной мере) отражает предметный результат урока

Ученики выполняли задания этого этапа \_\_\_\_\_ (индивидуально/ в группе), что соответствует/не соответствует содержанию данного этапа

На этом этапе ученики выполняли задание \_\_\_\_\_, оно предполагает \_\_\_\_\_, что соответствует(не соответствует) требованиям к уровню сложности и объему предлагаемых знаний.

После выполнения задания была (не была) организована деятельность по формированию самоконтроля и самооценивания (или преобладал педагогический контроль и оценка), для этого ученикам было предложено \_\_\_\_\_

### **ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ**

При планировании урока учитель предусмотрел/не предусмотрел этот этап.

Задание этого этапа позволяет связать новые знания и умения \_\_\_\_\_ с ранее имевшимися у учеников, так как предполагает \_\_\_\_\_

Для выполнения заданий этого этапа ученикам понадобится \_\_\_\_\_ минут, времени, оставшегося до конца урока \_\_\_\_\_ (достаточно, не достаточно) для выполнения задания, так как \_\_\_\_\_

Учитель использует материал \_\_\_\_\_ (учебника, рабочей тетради), для того чтобы обеспечить включение новых знаний о \_\_\_\_\_ и умений \_\_\_\_\_ в систему уже имеющихся знаний и умений по данному разделу.

Задания этого этапа по характеру \_\_\_\_\_ (отличаются от / сходны с) заданиями других этапов, так как предполагают \_\_\_\_\_

### **РЕФЛЕКСИЯ**

На заключительном этапе была проведена рефлексия, для этого учитель предложил ученикам соотнести \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_.

Этап рефлексии предполагает \_\_\_\_\_, что \_\_\_\_\_ (было/не было) реализовано учителем через \_\_\_\_\_

Предложенное домашнее задание \_\_\_\_\_ (соответствует/не соответствует) достигнутым результатам урока, так как \_\_\_\_\_

Задания для домашней работы содержат/не содержат элементы выбора, творчества, это можно доказать тем, что в них предусматривается \_\_\_\_\_

На этом этапе была проведена деятельностная, содержательная, эмоциональная рефлексия (или отдельные компоненты рефлексии)

## **2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов**

### **базовый уровень**

#### Образец анализа диагностических заданий

**Задание 1.** Запишите слова в две группы, вставьте пропущенные буквы, в скобках укажите проверочное слово.

*Доро..ка, радо...ный, отга..ка, ска..ка, звё..ный, бума..ка, до..., по...ний, яро..ный, нахо..ка, зама..ка, берё..ка, пое..ка, со...це, добле...ный.*

## БЛАНК ОТВЕТА

### анализа диагностических заданий

студентки Соколовой Светланы

#### Анализ задания №1

##### Предметный результат:

умеет правильно писать слова с парной согласной в корне, умеет подбирать проверочные слова для данной орфограммы

**Метапредметный результат:** умеет классифицировать слова по самостоятельно выделенному основанию (глухой/звонкий парный согласный в корне или непроизносимый согласный в корне)

**Класс:** 2 класс (УМК «Гармония»)

**Уровень сложности:** повышенный

##### Критерии оценки:

1) верно написаны все пропущенные буквы (парные согласные в корне),

2) верно подобраны проверочные слова,

3) верно объединены слова в две группы

##### Типичные (возможные) ошибки:

1) ошибки при подборе проверочных слов для непроизносимых согласных

2) деление слов на группы по другому основанию (пропущены буквы звонких или глухих согласных)

3) подстановка буквы не из задуманных правил.

##### Коррекция:

1) Предложить задание на выявление проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными, например:

Выберите проверочные слова для слова грустный: грустит, грусть, грустненький сруздочек. Аргументируйте свой выбор.

2) Выявить возможные основания для деления на группы и обсудить, что соответствует теме урока.

3) Заменить слова в языковом материале упражнения: дог (дом) и сказка (скалка) на другие, например: кошка, ложка, мышка, улыбка, голубка, мягкий

#### Задание 2.

Дополни расписание автобусов.

Пункт назначения	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
Переделкино	7 час 30 мин	3 часа	
Соликамск	11 час 15 мин		15 час 45 мин
Краснокамск		1 час 5 мин	22 час 25 мин
Чайковский		6 часов	15 час

#### Анализ задания № 2

**Предметный результат:** сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в единицах времени, чтение таблицы, интерпретация данных таблицы

**Метапредметный результат** нет

**Класс** 4

**Уровень сложности** базовый

**Критерии оценки:** верно выполнены задания 1 и 2 – по 1 баллу, верно выполнены задания 3 и 4 – по 2 балла

**Типичные (возможные) ошибки:** нарушено соотношение между часом и минутой

**Коррекция:** работа с таблицей мер времени, преобразование, сравнение именованных чисел, выраженных в единицах времени

## Повышенный уровень

Конструирование заданий для диагностики у младших школьников степени достижения заданных результатов на базовом и повышенном уровнях

### Параметры:

**Предмет:** Математика, 4 класс

**Раздел примерной программы (по математике/русскому языку):** геометрические величины

**Предметный результат:** знает соотношение между единицами длины

**Метапредметный результат:** умеет устанавливать причинно-следственные связи

### Описание конструируемых заданий

Задание базового уровня:

**1) Формулировка задания и дидактический материал:**

Вырази в сантиметрах: 3 м, 25 дм, 8 км, 5 м 8 дм

**2) Обоснование уровня сложности:** задание базового уровня, поскольку задание сформулировано в явном виде (сравни, вырази) и для его выполнения необходимо проявить только предметные знания о соотношении между единицами длины.

**3) Критерий достижения планируемого результата и шкала оценивания:**

Критерий достижения планируемого результата	Шкала оценивания
Задание выполнено верно 3 м = 300 см 25 дм = 250 см 8 км = 800 000 см 5 м 8 дм = 580 см	За каждое правильно выполненное задание по 1 баллу

Задание повышенного уровня:

**1) Формулировка задания и дидактический материал:**

Отметь задания, которыми не справится ученик, если он знает, что метр больше сантиметра, но не знает, насколько больше:

А) сравни 2 м и 200 см

Б) сравни 2 м и 2 см

В) 3 м – 18 см

Г) 3 м 20 см – 2 м 15 см

Д) 5 м + 4 м 85 см

Е) 5 м 35 см + 55 см

**2) Обоснование уровня сложности задания:** задание повышенного уровня сложности, поскольку для его выполнения необходимо установить причинно-следственные связи и применить алгоритмы, указание на которые отсутствует в формулировке задания.

**3) Критерий достижения планируемого результата и шкала оценивания:**

Критерий достижения планируемого результата	Шкала оценивания
Задание выполнено верно Отмечены буквы а) в) е)	2 балла – отмечены верно 3 варианта 1 балл – отмечены верно 1 или 2 варианта 0 баллов – нет ответа, отмечены неверно варианты ответа

**Параметры:**

**Предмет:** Русский язык

**Предметный результат:** умеет определять грамматические признаки изученных частей речи

**Метапредметный результат:** умеет устанавливать причинно-следственные связи

Описание конструируемых заданий

Задание базового уровня:

**1) Формулировка задания и дидактический материал:**

Отметьте словосочетание, в котором есть глагол будущего времени второго лица.

- 1) *посмотрю журнал*
- 2) *изучаешь карту*
- 3) *почитал другу*
- 4) *отправил сообщение*

**2) Обоснование уровня трудности:** Задание базового уровня, поскольку алгоритм (способ действия) очевиден, в основе выполнения задания лежит только предметное умение – определять время и лицо глагола (материал 4 класса)

**3) Критерий достижения планируемого результата и шкала оценивания:**

Критерий достижения планируемого	шкала оценивания
выбран верный ответ	1 балл
выбран неверный ответ	0 баллов
	Максимальная сумма: 1 балл

Задание повышенного уровня:

**1) Формулировка задания и дидактический материал:**

Миша, выполняя задание, отметил верный ответ 3.

- 1) *пишет письмо*
- 2) *гуляю по лесу*

**V 3) сделал подарок**

- 4) *погладишь белье*

Какое задание он выполнял?

- А) выбери самое красивое словосочетание
- Б) укажи словосочетание с главным словом – глаголом
- В) отметь словосочетание, в котором есть глагол прошедшего времени
- Г) отметь словосочетание, в котором есть имя существительное в винительном падеже

Приведи свой пример: \_\_\_\_\_

**2) Обоснование уровня трудности:** Задание повышенного уровня, поскольку алгоритм (способ действия) неочевиден, в основе выполнения задания лежит комплекс умений: предметное умение – определять грамматические признаки глагола и имени существительного, а также универсальное учебное действие - установление причинно-следственных связей.

**3) Критерий достижения планируемого результата и шкала оценивания:**

Критерий достижения планируемого	Шкала оценивания
Выбран верный ответ	1 балл
Верно приведен пример (с глаголом прошедшего времени)	1 балл
	Максимальная сумма: 2 балла

### Методические рекомендации по разработке ЭОР

**Электронные образовательные ресурсы** - это учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.

#### Общие требования к электронным образовательным ресурсам

Современные ЭОР должны:

1. соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства просвещения Российской Федерации;
2. ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
3. обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
4. предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
5. обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
6. основываться на достоверных материалах;
7. превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;
8. полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
9. обеспечивать возможность параллельно использовать с ЭОР другие программы;
10. иметь удобный интерфейс.

#### Электронные образовательные ресурсы не должны:

1. представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику/УМК;
2. дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;
3. основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

#### Основными задачами комплекта ЭОРов являются:

- помощь педагогу при подготовке к занятию:
  - компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
  - большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
  - эффективный поиск информации в комплекте ЭОРов;
  - подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
  - подготовка творческих заданий;
  - подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
  - обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память;
- помощь при проведении урока:
  - демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
  - компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
  - индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЭОРами на уроке;
- помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия.

#### **Классификация ЭОР по типу информации**

- ЭОР с текстовой информацией (словари, книги, задачки и т.д.);
- ЭОР с визуальной информацией (иллюстрации, 2-3-х мерные модели, диаграммы, схемы и т.д.);
- ЭОР с комбинированной информацией (учебники, книги для чтения, учебные пособия);
- ЭОР с аудио информацией (различные звукозаписи);
- ЭОР с аудио и видео информацией (аудио и видео объекты живой и неживой природы);
- Интерактивные модели (предметные лабораторные практикумы, виртуальные лаборатории);
- ЭОР со сложной структурой (энциклопедии, учебники и т.д.).

#### **Классификация ЭОР по образовательно-методическим функциям**

- Электронные учебники (прототипы традиционных учебников, оригинальные электронные учебники, предметные обучающие системы, предметные обучающие среды)
- Электронные учебные пособия (репетиторы, тренажеры, обучающие, обучающе-контролирующие, игровые, интерактивные, предметные коллекции, справочники, словари, практические и лабораторные задания)
- Электронные учебно-методические комплексы (предметные игры, программно-методические комплексы, предметные учебно-методические среды, инновационные УМК)
- Электронные издание контроля ЗУНов (тесты, тестовые задания, методические рекомендации по тестированию и контролю знаний, инструментальные средства)

Некоторые принципы, которыми следует руководствоваться при создании электронного учебника (учебного пособия):

1. *Принцип квантования:* разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
2. *Принцип полноты:* каждый модуль должен иметь следующие компоненты
  - теоретическое ядро,
  - контрольные вопросы по теории,
  - примеры,
  - задачи и упражнения для самостоятельного решения,
  - контрольные вопросы по всему модулю с ответами,
  - контрольная работа,
  - исторический комментарий.
3. *Принцип наглядности:* каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.
4. *Принцип ветвления:* каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Принцип ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.

5. *Принцип регулирования*: учащийся самостоятельно управляет сменой кадров, имеет возможность вызвать на экран любое количество примеров (понятие «пример» имеет широкий смысл: это и примеры, иллюстрирующие изучаемые понятия и утверждения, и примеры решения конкретных задач, а также контрпримеры), решить необходимое ему количество задач, задаваемого им самим или определяемого преподавателем уровня сложности, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу заданного уровня сложности.

6. *Принцип адаптивности*: электронный учебник должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности учащегося, применительно к нуждам пользователя генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач.

7. *Принцип компьютерной поддержки*: в любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач. Причем компьютер не только выполняет громоздкие преобразования, разнообразные вычисления и графические построения, но и совершает математические операции любого уровня сложности, если они уже изучены ранее, а также проверяет полученные результаты на любом этапе, а не только на уровне ответа.

8. *Принцип собираемости*: электронный учебник (и другие учебные пакеты) должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам (например, для кафедральных компьютерных классов) или личные электронные библиотеки студента (в соответствии со специальностью и курсом, на котором он учится), преподавателя или исследователя.

Под **электронным (компьютерным) учебным пособием** понимается учебное пособие, поддерживающее компьютерную технологию обучения, где основным средством обучения является компьютер.

Составными частями учебно-информационного и методического обеспечения системы обучения являются:

- учебные раздаточные материалы;
- контролирующие и тестирующие материалы;
- упражнения;
- мультимедийные презентации;
- методики проведения групповых, индивидуальных и самостоятельных занятий.

Компьютерное учебное пособие разрабатывается в соответствии с требованиями к системе обучения в целом, а его информационно-методической основой являются перечисленные выше материалы. Разработка компьютерного пособия как программного обеспечения (ПО) учебного назначения является многопрофильной задачей, реализация которой возможна только на основе привлечения специалистов разных областей.

**Учебно-методические комплексы или УМК дисциплины** – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению учащимися дисциплины в соответствии с программой учебного плана. УМК может включать в себя конспекты лекций, учебные пособия, методические указания, виртуальные лабораторные работы, электронные учебные курсы, тестовые задания для самостоятельной проверки знаний, дополнительные материалы для самостоятельного изучения дисциплины, а также информационное и программное обеспечение, необходимое для работы с курсом.

**Электронные издания контроля ЗУНов** – это различные тестирующие системы.

Образец заявления о создании необходимых специальных условий

Декану  
факультета \_\_\_\_\_ ПГГПУ  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

з а я в л е н и е .

1. Прошу создать специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний в связи с имеющимися особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья (далее - индивидуальными особенностями). Копии документов прилагаются.

2. Возможность проведения ГИА в одной аудитории совместно с другими обучающимися:  
Государственный экзамен  Да  Нет  
Защита ВКР  Да  Нет

3. Необходимость использования специальных средств, в том числе технических:  
Государственный экзамен  Требуется  Не требуется  
Защита ВКР  Требуется  Не требуется

4. Необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании:  
Государственный экзамен  Требуется  Не требуется  
Защита ВКР  Требуется  Не требуется

5. Необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:  
Государственный экзамен  Требуется  Не требуется  
Защита ВКР  Требуется  Не требуется

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)