

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Принята
Ученым Советом факультета
ПиМНО ПГГПУ
Протокол № 4
от «20» ноября 2018 г.
Председатель Ученого совета
факультета
_____ / Л.В. Селькина
Изменения одобрены
Ученым советом ПГГПУ
Протокол № 2 от 16.09.2020г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование и Информатика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (академический)

Форма обучения: очная

Год набора 2016

Пермь
2020

Авторы-составители: доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук, декан факультета ПИМНО Л.В. Селькина, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук М.А. Худякова, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук О.В. Шабалина, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук Ю.Ю. Скрипова.

Рецензент:

С. В. Силина, зам. директора по УВР МАОУ «Гимназия №2» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Начальное образование и Информатика», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Настоящая Программа включает программу государственных экзаменов, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«__» _____ 2018 г.
Начальник УМУ _____
Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано
Кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников
Протокол № _4_ от «19» ноября 2018 г.
Зав. кафедрой Худякова М.А.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета
педагогики и методики начального образования

Л.В. Селькина

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА	5
1.1. Назначение и область применения программы ГИА	5
1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА	5
1.3. Требования к ГИА	6
1.3.1. Общие положения	6
1.3.2. Регламент подготовки к проведению ГИА с применением ЭО и ДОТ	8
1.3.3. Формы ГИА	9
1.3.4. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА	9
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	10
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА	10
1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и (или) защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
2. Программа государственного экзамена	12
2.1. Общие требования к государственному экзамену	12
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	15
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	16
2.3.1. Содержание государственного экзамена	16
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий	25
2.3.3. Требования к ответу / выполнению задания государственного экзамена	26
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	27
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	29
3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	30
3.1. Общие требования к ВКР	31
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	32
3.2.1. Регламент проведения очной процедуры защиты ВКР	34
3.2.2. Регламент проведения процедуры защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ	35
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР	37
3.3.1. Формы и виды ВКР	37
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	38
3.3.3. Требования к структуре ВКР	39
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	41
3.4. Требования к докладу	43
3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	43
4. Решение технических и организационных проблем при проведении ГИА с использованием ЭО и ДОТ	45
Приложения	
Приложение 1. Матрица соотнесения процедурных элементов защиты ВКР с оцениваемыми компетенциями	47
Приложение 2. Форма заявления-заказа организации на разработку ВКР	48
Приложение 3. Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося	49
Приложение 4. Форма задания на выполнения ВКР обучающегося	50
Приложение 5. Образец заявления обучающегося на проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ	51
Приложение 6. Образец титульного листа ВКР	52

Приложение 7. Образец оглавления ВКР	53
Приложение 8. Образец оформления библиографического списка	54
Приложение 9. Образец отзыва руководителя о ВКР	55
Приложение 10. Примерные требования к электронной презентации при защите ВКР	56
Приложение 11. Методические рекомендации по разработке ЭОР	57
Приложение 12. Образец заявления о создании необходимых специальных условий	60
Приложение 13. Пример тестовых заданий	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика», квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Начальное образование и Информатика», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*);
7. Положения об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ (от 14.04.2020);
8. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили): «Начальное образование и Информатика».

1.3. Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профили) «Начальное образование и Информатика».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГППУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с инвалидностью) регулируются Положением о порядке ГИА ПГППУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу государственных экзаменационных комиссий определяются Положением о порядке ГИА ПГППУ.

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления у выпускника всех компетенций, соответствующих видам деятельности (основному – педагогическая, дополнительному – научно-исследовательская).

Общекультурные (универсальные) компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Специальные компетенции (СК)

СК-1 готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов

СК-2 способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации

СК-3 владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

СК-4 способность реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации

СК-5 готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе

СК-6 способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов

СК-7 умение анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется *Положением об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ* и осуществляется в связи с установлением особого режима работы образовательной

организации, препятствующего осуществлению непосредственного взаимодействия обучающихся и членов государственной экзаменационной комиссии в одной аудитории.

1.3.2. Регламент подготовки к проведению ГИА с применением ЭО и ДОТ

Основными задачами при организации и проведении ГИА с применением ЭО и ДОТ являются:

- программно-аппаратное обеспечение технических условий реализации ГИА;
- обеспечение мер контроля и идентификации личности обучающихся, гарантирующих самостоятельное прохождение процедуры государственной итоговой аттестации.

Ответственным за организацию государственных аттестационных испытаний с применением ЭО и ДОТ является декан факультета ПиМНО, ответственный за реализацию ОПОП.

Проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции осуществляются с помощью мультимедийного оборудования и программного обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт в режиме реального времени и обеспечивающего возможность объективного оценивания и сохранности результатов.

Требования к техническим средствам, аудиториям для проведения процедуры государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий, помещениям, в которых находятся председатель, члены и секретарь государственной экзаменационной комиссии, наблюдатели (при наличии) определяются *Положением об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при организации и проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ПГГПУ*.

Программное обеспечение и сопровождение проведения государственных аттестационных испытаний в режиме видеоконференции предоставляют управление информатизации и учебно-методическое управление ПГГПУ по заявке декана факультета ПиМНО. Заказ (выделение) канала видеоконференции в учебно-методическое управление для проведения заседания ГЭК с применением ДОТ осуществляется не менее чем за 10 рабочих дней до проведения ГИА.

Государственный экзамен (при наличии) и защита выпускной квалификационной работы проводятся в режиме видеоконференции, позволяющей осуществлять опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающегося и членов государственной экзаменационной комиссии. Видеоконференция проводится в режиме реального времени с использованием информационно телекоммуникационных сетей при синхронном взаимодействии участников.

В целях обеспечения прозрачности ГИА с применением ЭО и ДОТ во время проведения государственной итоговой аттестации применяется видеозапись деятельности обучающегося, в том числе действий, осуществляемых обучающимся на рабочем экране компьютера, действий председателя и членов ГЭК. Факт видеозаписи доводится до сведения председателя, членов ГЭК и обучающихся, которые будут принимать участие в ГИА с применением ЭО и ДОТ. За организацию видеозаписи действий председателя и членов ГЭК ответственность несёт декан факультета ПиМНО. Осуществление и контроль видеозаписи процедуры ГИА посредством возможностей применяемого для ее проведения программного обеспечения осуществляет секретарь ГЭК. За организацию видеозаписи действий обучающегося, в том числе действий, осуществляемых на экране компьютера ответственность, несёт обучающийся.

Перед началом процедуры государственной итоговой аттестации осуществляется проверка оборудования. При необходимости устраняются сбои в его работе.

Ответственность за оказание технической поддержки возлагается на управление информатизации ПГГПУ. За 1 рабочий день до начала ГИА с применением ЭО и ДОТ специалист управления информатизации, отвечающий за техническое сопровождение ГИА, тестирует готовность программного обеспечения и оборудования, проверяет канал связи, качество изображения в отношении председателя и членов ГЭК, секретаря ГЭК, проводит тест видеозаписи, звука и информирует декана факультета ПИМНО о результатах тестирования. В случае если у председателя ГЭК, ее членов, секретаря, либо обучающихся выявлена техническая неготовность к участию в ГИА с применением ЭО и ДОТ, деканом факультета ПИМНО, совместно с председателем ГЭК принимается решение о переносе государственного аттестационного испытания. Решение о переносе даты проведения государственного аттестационного испытания с применением ЭО и ДОТ согласовывается с проректором по учебной работе.

1.3.3. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.4. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профили) «Начальное образование и Информатика» и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профили) «Начальное образование и Информатика»

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки с «31» мая 2021 г. по «12» июля 2021 г.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета ПИМНО.

Изменения в Программу ГИА вносятся в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика» и хранится в составе методических документов на кафедре теории и технологии обучения и воспитания младших школьников и учебно-методическом кабинете.

Доступ к Программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению на сайте ПГГПУ в разделе «Образование», «Документы, регламентирующие образовательный процесс».

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и (или) защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ПГГПУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более, чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более, чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление (*Приложение 12*) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится *по некоторым дисциплинам* образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, среди них для профиля «Начальное образование» – это: «Педагогика. История педагогики», «Педагогика начального образования», «Теории и технологии воспитания и обучения», «Методика преподавания математики», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального литературного образования», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии»;

Для профиля «Информатика» – «Программное обеспечение уроков информатики в начальной школе», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Компьютерная графика. Мультимедийные технологии», «Компьютерные сети и интернет технологии в обучении», «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе», «Теоретические основы информатики», «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в образовании».

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно-исследовательская (п. 4.3. ФГОС ВО).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профили) «Начальное образование и Информатика», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (п. 5.4. ФГОС ВО):

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
 - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- Государственный экзамен ориентирован на выявление у выпускника **комплекса**

компетенций:

Общекультурные (универсальные) компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Специальные компетенции (СК)

СК-1 готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов

СК-2 способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации

СК-3 владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

СК-4 способность реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации

СК-5 готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе

СК-6 способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов

СК-7 умение анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика».

Форма проведения государственного экзамена: итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика».

Государственный междисциплинарный экзамен позволяет осуществить проверку уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарность заключается в выполнении заданий, которые предусматривают проявление знаний и умений по разным дисциплинам. Студент имеет возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание или интеграция основных понятий, теорий, методик при конструировании ответа на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится в письменной форме (тест АСТ).

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

Формами проведения государственного экзамена являются:

***тестирование,
разработка и публичное представление электронного образовательного ресурса (ЭОР)***

Тестирование проводится по тесту, состоящему из двух частей. Часть А междисциплинарного электронного АСТ-теста, позволяющего выявить у выпускников уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-5, ПК-12; СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5.

Часть Б междисциплинарного электронного АСТ-теста содержит задания по методикам преподавания дисциплин НОО в соответствии с направлениями:

- 1 направление – технологии обучения;
 - 2 направление – инструмент оценки учебных достижений учащихся начальных классов,
- и позволяет выявить у выпускников уровень сформированности компетенций: ПК-1, ПК-2.

На выполнение теста отводится один день. Первый этап студенты тестируются в электронном режиме (АСТ-тест 90 минут).

Второй этап государственного экзамена связан с публичным представлением ЭОР (темы ЭОР утверждаются на Ученом совете факультета и предлагаются студентам за 2 недели до государственных испытаний).

Разработка и публичное представление ЭОР позволит выпускникам продемонстрировать уровень сформированности ОК-4, ПК-1, СК-6, СК-7 компетенций (профили «Начальное образование и Информатика»). Темы для ЭОР предлагаются выпускающей кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников факультета ПиМНО.

После публичного представления обучающимся ЭОР члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополняющие и уточняющие вопросы по сути работы. Общее время на ответ обучающегося и дискуссию о его содержании составляет не более 30 минут на каждого обучающегося. Объем вопросов, время на дискуссию регулирует председатель государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выполнения теста (части А и Б) выставляется автоматически с учетом шкалы, заложенной в программе АСТ-тест. Оценка выполнения и публичного представления ЭОР выставляется на основе подсчета среднего арифметического экспертных листов, заполненных всеми членами ГЭК.

На основании результатов тестирования (часть А и часть Б), публичного представления ЭОР студентам выставляется итоговая экзаменационная отметка в соотношении 25% (тестирование часть А), 25 % (тестирование часть Б), 25% (качество ЭОР) и 25% (представление ЭОР).

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, среди них **для профиля «Начальное образование»:**

1. «Педагогика. История педагогики»

Общие основы педагогики. Развитие педагогической теории и практики в России и за рубежом.

2. «Педагогика начального образования»

Возрастные особенности младшего школьника. Воспитание младшего школьника. Обучение младшего школьника.

3. «Теории и технологии воспитания и обучения»

Теория воспитания: Понятие о воспитании. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Формы, методы и средства воспитания. Педагогическая технология. *Теория обучения:* Основы дидактики. Учебный процесс как педагогическая категория. Учебная деятельность и ее характеристики. Принципы построения учебного процесса. Содержание современного обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения младших школьников. Контроль в системе процесса обучения учащихся начальных классов. Современные технологии и системы обучения в начальной школе.

4. «Методика преподавания математики»

Общие вопросы методики преподавания математики: Методика преподавания математики как педагогическая наука. Начальный курс математики как учебный предмет. Методы, формы, средства обучения математике в начальных классах. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики. *Методика изучения раздела «Числа и вычисления»:* Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения действий сложения и вычитания. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. Методика изучения письменных алгоритмов умножения и деления. Методика изучения темы «Доли. Дроби». *Методика работы над величинами:* Общие вопросы изучения величин в начальном математическом образовании. Методика формирования представлений о геометрических величинах. Методика формирования представлений о массе и времени. *Методика изучения геометрического и алгебраического материала в начальной школе:* Методика формирования представлений о плоских и объемных геометрических фигурах. Методика изучения уравнений и неравенств. *Методика обучения решению текстовых задач:* Текстовая задача как компонент начального математического образования. Методика обучения решению простых арифметических задач. Методика обучения решению составных арифметических задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.

5. «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»

Теоретические основы начального языкового образования: Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет. *Теоретические основы и технологии обучения грамоте:* Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Классическая методика и современные технологии обучения чтению. Классическая методика и современные технологии обучения письму. *Система формирования языковых понятий в начальных классах:* Теоретические основы изучения грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах. Типология уроков русского языка в начальной школе. Теоретические основы изучения фонетики и графики в начальных классах и технологии проектирования фонетико-графических уроков. Теоретические основы изучения морфемного состава слова в начальных классах и

технологии проектирования уроков. Теоретические основы изучения частей речи в 1-4 классах и технологии проектирования грамматических уроков. Теоретические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации и технологии проектирования уроков. *Методика обучения орфографии*: Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования орфографических умений. Методика работы над орфографическим правилом на уроках русского языка. Система работы со словами с непроверяемым написанием. Типология орфографических упражнений. Технологии проектирования грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков. *Теоретические основы и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников*: Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Современные технологии совершенствования речевой деятельности младшего школьника и их реализации в УМК начальной школы. Система работы по совершенствованию речевой деятельности младшего школьника. Проектирование уроков русского языка в аспекте развития речи.

6. «Теоретические основы и технологии начального литературного образования»
Теоретические основы начального литературного образования: Литературоведческие основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Психолого-педагогические основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. *Технологии начального литературного образования*: Содержание предмета «Литературное чтение». Современные технологии обучения чтению и анализу текста. *Методика организации самостоятельного детского чтения*: Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности. Содержание и особенности организации внеурочной деятельности по литературному чтению.

7. «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
Окружающий мир в структуре предметов начальной школы. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир». Формирование и развитие начальных представлений и понятий в предмете «Окружающий мир». Методы и методические приемы обучения младших школьников в предмете «Окружающий мир». Формы преподавания предмета «Окружающий мир». Средства обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

8. «Методика преподавания технологии».

Общие вопросы методики преподавания технология: Методы, средства и формы обучения технологии. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по технологии. Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. *Методика изучения раздела «Технология обработки различных материалов»*: Методика обучения технологии обработки бумаги и картона. Методика обучения оригами. Методика обучения аппликации. Методика обучения конструированию из бумаги. Методика обучения технологии обработки ткани. Методика обучения шитью. Методика работы с лепными материалами. Методика работы с природным материалом. *Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование»*: Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии. Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии.

Для профиля «Информатика»:

Введение в информатику

Информационные революции и их последствия. Понятие «информатизация общества». Информатизация образования. Эволюция школьной информатики. Информатика как наука. Информация. Виды, свойства. Информационные процессы. Измерение информации. Два подхода к измерению. Формула Хартли. Единицы измерения. Кодирование информации. Аналоговые и дискретные (цифровые) сигналы. Дискретизация.

Системы счисления. Основание, алфавит системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления с основанием 2^T (8, 16). Перевод чисел (целых и действительных) из десятичной системы счисления в r -ичную и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых чисел в памяти компьютера. Прямой, обратный и дополнительный код. Кодирование символов. Кодировка ASCII и UNICODE.

Исторические аспекты информатики (докомпьютерный период). Поколения ЭВМ. Принципы фон Неймана. Понятие архитектура компьютера.

Архитектура ЭВМ 3 поколения. Принцип открытой архитектуры. Процессор. Состав, характеристики. Алгоритм работы процессора. Принципы организации памяти. Виды памяти компьютера. Внутренняя память компьютера. Устройства ввода-вывода информации. Компьютерные сети (локальные и глобальные. Топология сетей (шина, звезда, кольцо).

Алгоритм. Исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, цикл). Циклы с пред (пост) условием и с параметром.

Программное обеспечение ЭВМ

Единство аппаратной и программной частей современного компьютера, основные характеристики ПО, различные классификации программного обеспечения; системное программное обеспечение (операционные системы, программы-оболочки, драйверы, тестирующие и сервисные служебные программы, программы форматирования и дефрагментации дисков, программы сжатия данных – архиваторы, антивирусные и сетевые программы и пр.); прикладное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, программы для сетевых коммуникаций, специализированное прикладное ПО); системы программирования, их основные функции и компоненты.

Операционные системы как средство распределения и управления ресурсами. Развитие и основные функции ОС. Понятие интерфейса. Классификация ОС. ОС с командной строкой и графические ОС. Однозадачные и многозадачные ОС. Многопользовательские ОС. Семейства ОС (MS DOS, UNIX, Windows, Linux и т.д.). Драйверы. Порядок загрузки ПО. Понятие файловой системы.

Программы обработки текста. Назначение. Типовая структура интерфейса. Основные возможности. Принцип WYSIWYG. Редакторы документов и издательские системы. Стандартный набор операций с текстом и его расширения. Редакторы специальных текстов. Работа с блоками текста. Параметры страницы, абзаца, символа. Оформление документа с помощью стилей. Вставка объектов. Взаимное расположение объекта и текста. Работа с таблицами. Колонтитулы. Сноски. Списки. Многоколоночная верстка. Шаблоны. Управление печатью.

Табличный процессор. История появления электронных таблиц. Назначение и основные возможности. Основные понятия и термины. Режимы работы. Работа с листом рабочей книги. Ввод и редактирование данных, работа со столбцами и строками. Способы копирования, вставки, перемещения. Форматирование ячеек. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Массивы формул, одномерные и двумерные массивы. Связь листов и книг электронной таблицы. Мастер диаграмм. Стандартные и нестандартные диаграммы. Работа с электронной таблицей как с базой данных (заполнение базы данных, редактирование записей, сортировка, поиск, фильтрация, сводные таблицы). Настройка «Поиск решения». Примеры использования электронной таблицы при обработке информации.

Назначение и основные возможности баз данных. Классификации. Реляционные базы данных. Нормализация базы данных. Нормальные формы: 1NF, 2NF, 3NF. Ключи и индексы. SQL – структурированный язык запросов. Создание базы данных. Модификация

базы данных. Работа с данными при помощи запроса-выборки. Использование форм. Создание отчетов. Примеры использования системы управления базой данных при обработке информации.

Инструментальное программное обеспечение. Системы программирования. Языки программирования. Парадигмы программирования. Архиваторы. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Основы вычислительной техники

Раздел 1. Основы вычислительной техники

История развития вычислительной техники; ручной инструментальный счет (абак, палочки Непера, механические арифмометры и т.д.); автоматизация счета (Чарльз Бэббидж – пионер автоматизации вычислений, разностная и аналитическая машины); электронные вычислительные машины (4 поколения ЭВМ); персоналии, внесшие значительный вклад в развитие ВТ (Паскаль, Ада Августа Лавлейс – первый программист, Жаккард, Джон фон Нейман и другие).

Основные функциональные узлы ЭВМ: центральный процессор (арифметико-логическое устройство и устройство управления), память (ПЗУ, ОЗУ, ППЗУ), видеоОЗУ, внешняя память, устройства ввода и вывода. Центральный процессор. Идея создания ЦП, развитие процессорной техники. Устройство и основные характеристики (разрядность и быстродействие). Кэш-память. Основной алгоритм работы процессора. Система (RISC и CISC) и структура (трех-, двух-, одноадресные) команд процессора. Элементная база процессоров. Оперативная память. Характеристики. Организация памяти и способы технической реализации. Виды памяти. Динамическое и статическое ОЗУ. Способы адресации данных в ЭВМ. Внешняя память. Совершенствование устройств внешней памяти, физические принципы хранения информации на внешних носителях. Понятие файловой системы. Устройства ввода и вывода. Виды устройств ввода и вывода. Организация ввода и вывода. Порты данных и состояния. Понятие прерываний. Драйверы. Единство аппаратной и программной частей у современного компьютера. Типы программного обеспечения: прикладное, системное, системы программирования. Операционная система и ее функции. Программы для тестирования устройств ЭВМ.

Раздел 2. Учебные модели компьютеров

Учебные модели ЭВМ. Целесообразность изучения устройства компьютера на моделях. Обзор существующих учебных моделей компьютера, их достоинства и недостатки. Учебная модель микрокомпьютера Е-97. Структура Е-97 и его процессора. Регистры. Виды памяти. Система команд Е-97. Коды операций (двух- и одноадресные команды). Модификатор. Организация переходов в Е-97. Команды с короткой константой. Способы адресации данных в Е-97. Обработка текстовой информации. Стек. Работа с внешними устройствами в Е-97. Порты клавиатуры и дисплея.

Информационные технологии в образовании

Общество и информация. Понятие информации. Этапы эволюции общества и информатизации. Характеристики информации. Превращение информации в ресурс. Определение и задачи информационной технологии. Информационные технологии как система. Этапы эволюции информационных технологий.

Виды информационных технологий. Мультимедиа технологии. Геоинформационные технологии. Технологии защиты информации. CASE технологии. Телекоммуникационные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Информационные технологии организационного управления (корпоративные информационные технологии). Информационные технологии в промышленности и экономике. Информационные технологии в управлении. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии автоматизированного проектирования. Сетевые информационные технологии и коммуникации.

Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности. Средства ИТ, используемые в системе образования. Единая информационная образовательная среда. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды.

ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения. Классификации и типологии ЦОР. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР. Проектирование цифрового образовательного ресурса. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Анализ ЦОР.

Глобальная ИТ. Базовая ИТ. Прикладные (конкретные) ИТ. Глобальные компьютерные сети. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Понятие новой информационной технологии. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. Локальные, корпоративные и глобальные сети. Intranet, Internet и Web-технологии. Понятие перспективных информационных технологий. Модели, методы и средства реализации перспективных информационных технологий.

Теоретические основы информатики

Информатика как наука и как вид практической деятельности; предмет информатики. Место информатики в системе наук. Системы счисления. Основные принципы представления чисел в различных системах счисления. Преимущества двоичной системы счисления для применения в ЭВМ. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная арифметика. Перевод из одной системы счисления в другую.

Понятие информации. Непрерывная и дискретная информация. Понятие об аналого-цифровом и цифро-аналоговом преобразовании информации (звук, изображение). Виды информационных процессов; принципы получения, хранения, обработки и использования информации. Теорема Котельникова. Представление различных типов данных в компьютере.

Понятие информации в теории Шеннона. Энтропия и информация. Информация и алфавит. Единицы количества информации и способы ее измерения. Формулы Хартли и Шеннона. Относительная избыточность языка. Измерение информации: вероятностный и объемный подходы. Измерение различных типов информации, примеры.

Теория кодирования информации. Основные определения. I теорема Шеннона. Основы криптографии. Практические методы построения префиксных кодов: кодирование Шеннона-Фано, метод Хаффмана. Равномерное и неравномерное кодирование. Блочное кодирование.

Передача информации. Схема передачи данных. Влияние помех на передачу информации. II теорема Шеннона. Помехозащищенные коды. Построение кодов Хемминга.

Основы теории алгоритмов. Свойства алгоритмов. Способы представления алгоритмов. Блок-схемы. Проблема строгого определения понятия алгоритма. Подходы к определению понятия алгоритма. Теория вычислимых функций. Теория абстрактных вычислительных машин: машины Поста и Тьюринга. Нормальные алгорифмы Маркова.

Основы теории конечных автоматов и ее применения. Автоматные функции. Двоичные дискретные автоматы. Конечные автоматы. Система канонических уравнений конечных автоматов. Представление конечных автоматов в виде таблиц и в виде графов (диаграммы Мура). Примеры анализа текста с помощью конечных автоматов. Логические элементы. Комбинационные схемы. Примеры комбинационных схем.

Алгоритмизация и программирование *Раздел 1. Алгоритмы*

Этапы решения задач на ЭВМ, понятие алгоритма, происхождение термина «алгоритм», исполнители алгоритмов, система команд исполнителя, свойства алгоритмов (понятность, дискретность, результативность, определенность, корректность, массовость и другие), способы описания алгоритмов (словесное предписание, графический, алгоритмическая нотация и другие), основные алгоритмические конструкции (следование, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы), основная теорема структурного программирования (теорема Дейкстры).

Схема, блок-схема, изображение алгоритмических конструкций при помощи специальных графических обозначений, ГОСТ 19.701-90 «Единая система программной документации. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения», описание символов (данные, ручной ввод, процесс, предопределенный процесс, соединитель, терминатор, решение и другие), примеры блок-схем.

Раздел 2. Языки программирования высокого уровня

Программное управление работой компьютера. Понятие о машинном языке и языках высокого уровня; способы реализации программ-трансляторов: интерпретаторы и компиляторы, система TURBO. Система программирования. История развития языков программирования. Парадигмы программирования: императивная, функциональная, логическая.

Общая характеристика языка Паскаль. Структура программы на Паскале. Определение констант. Описание переменных. Стандартные типы данных. Операторы (процедуры) ввода-вывода. Операторы ввода. Операторы вывода. Управление выводом данных (простейшее форматирование). Операторы для организации ветвлений. Оператор безусловного перехода. Условный оператор. Оператор множественного ветвления. Циклические операторы языка Паскаль. Циклы с предусловием, постусловием, параметром. Структурированные типы данных. Массивы. Процедуры и функции. Формальные и фактические параметры. Параметры-значения. Параметры переменные. Скалярные типы: перечисляемый, интервальный. Сложные типы данных. Записи. Множества. Файлы и работа с ними. Текстовые файлы. Операции ввода-вывода в текстовые файлы. Модули в Паскале. Использование языка программирования Паскаль для создания графических изображений.

Информационные системы

Основные понятия банков данных и знаний. Жизненный цикл банка данных. Предметная область банка данных; модели данных, выбор модели данных. Индексирование. Ключи и связи. Ссылочная целостность. Введение в нормализацию данных. Классификация банков данных. Основные компоненты банка данных. Роль и место банков данных в информационных системах. Основные требования к банку данных. Преимущества централизованного управления данными.

Понятие информации. Понятие адекватности информации. Измерения и представления информации. Качество информации. Показатели качества: репрезентативность, содержательность, достаточность, доступность, актуальность, своевременность, точность, достоверность, устойчивость. Кодирование информации.

Определение базовых понятий: данные, элемент данных, атрибут, объект, предметная область. Системные свойства модели. Основные отличия модели предметной области и поддерживаемой инструментариумом СУБД определенной модели данных. Материализация моделей предметной области.

Иерархическая, сетевая и реляционная модели данных, их типы структур, основные операции и ограничения. Виды моделей данных, их краткое описание. Терминология теории реляционных баз данных (отношение, сущность, атрибут, кортеж). Нормализация данных при реляционном подходе. Основные термины сетевой модели. Структура иерархической модели. Основные ограничения иерархической модели.

Выбор модели данных. Абстрактные типы данных. Структуры данных. Основные операции над данными. Ограничения целостности. Языки реляционной алгебры и исчисления отношений.

Классификация СУБД. Функции СУБД. Обслуживание БД: резервирование, оптимизация, восстановление и защита БД. Интеграция и использование внешних данных. Поддержка технологий корпоративных сетей. Многопользовательская БД ACCESS.

Теория и методика обучения информатике

Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методика преподавания информатики как педагогическая наука. История обучения информатики в школе. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. Нормативные документы по преподаванию информатики и ИКТ в школе. Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики. Стандарт школьного образования по информатике и ИТ. Требования к уровню подготовки выпускников.

Методика и технология обучения. Формы и методы обучения информатике. Домашняя работа по информатике. Диагностика знаний по информатике. Современный урок информатики и ИКТ. Кабинет информатики. Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики. Организация работы в кабинете информатики. Режимы учебных занятий в кабинете информатики. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики. Средства обучения информатике.

Непрерывный курс информатики в средней школе. Пропедевтика информатики в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике на начальной ступени, место курса информатики и информационных технологий среди других учебных предметов. Возможные формы организации обучения информатике в начальной школе.

Основные содержательные направления начального курса информатики и тенденции их развития, авторские курсы информатики для начальной школы. Концептуальные положения авторских курсов информатики в начальной школе.

Средства обучения информатике в начальной школе. Учебные и методические пособия по информатике для начальной школы.

Программное обеспечение пропедевтического курса информатики. Программные среды Логомиры, Роботландия и др. Сравнительная характеристика.

Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников и соответствующие им методы и формы обучения информатике.

Индивидуализированное обучение информатике в начальной школе. Основные способы дифференциации. Малые группы. Приемы работы на уроках информатики в начальной школе.

Проверка и оценка знаний учащихся по информатике в пропедевтическом курсе. Современные средства оценивания. Мониторинг. Рейтинговая система оценивания. Тесты.

Интегрированные уроки информатики с другими предметами в начальной школе. Использование ЦОРов в преподавании информатики, совместимость с другими предметами. Основные содержательные линии.

Компьютерная графика. Мультимедиа технологии

Раздел 1. Основные понятия мультимедиа технологий

Классификация и области применения мультимедиа приложений: деловая сфера; системы обучения; тренажеры; рекламные презентации; производство аудио видеопрограмм; сфера развлечений (компьютерные игры, электронные тренажеры). Развитие мультимедиа технологий в России и за рубежом. Отличительные признаки, преимущества и основные направления развития мультимедиа. Опыт применения

мультимедийных продуктов учебного назначения. Аппаратные средства мультимедиа технологии.

Растровая и векторная графика. Понятие «Пиксель». Понятие «Разрешение». Цветовая модель RGB. Глубина цвета. Цветовая палитра. Цветовая модель CMYK. Цветовая модель HSB (HSV). Цветовая модель Lab. Фильтр Байера. Форматы цифровых фотоснимков. Коррекция изображений. Гистограмма. Коррекция уровней. Коррекция цвета. Инструменты ретуши. Работа с областями. Быстрая маска. Фильтры. Многослойные изображения. Каналы. Векторное кодирование. Составляющие векторного рисунка (графические примитивы). Кривые Безье. Типы и форматы файлов. Текстовые файлы. Трехмерная графика и анимация. Элементы технологии синтеза 3D-изображений. Способы создания анимации. Типы анимации.

Звуковые файлы. Обработка звука и звуковые карты. Параметры звуковых карт. Основные модули и элементы звуковой карты. Характеристики звука. Методы получения (воспроизведения) звука. Способы создания цифрового звука. Основные типы программного обеспечения для обработки звука.

Цифровое и аналоговое видео. Средства поддержки видео на компьютере. Сжатие и восстановление данных. Аппаратные средства видео. Типы цифрового видео. Оборудование для создания видео. Программное обеспечение видео

Раздел 2. Разработка мультимедиа продуктов учебного назначения

Элементы мультимедиа: текст и гипертекст, графика, трехмерная графика и анимация, звук, видео. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов. Обзор программных продуктов, используемых для разработки мультимедиа-приложений. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов. Этапы и стадии разработки.

Образовательная среда и ее ресурсы. Основные понятия образовательной среды. Мультимедиа продукты учебного назначения. Проблемы создания мультимедийных средств обучения. Мультимедиа издания на CD-ROM и DVD-ROM. Классификация программных средств компьютерного обучения и электронных образовательных ресурсов. Особенности применения мультимедиа технологий в обучающих системах. Применение интерактивных обучающих мультимедийных средств. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедиа продуктов. Примеры реализации обучающих систем с использованием средств мультимедиа технологии. Критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Язык ActionScript для платформы Macromedia Flash. Виртуальная реальность. Понятие, определения и восприятие среды виртуальной реальности. Измерения виртуальной реальности: виды интерактивности, уровни погружения. Перспективы применения среды виртуальной реальности. Основные тенденции и направления развития мультимедиа. Перспективы развития образовательных технологий на основе мультимедиа.

Компьютерные сети и Интернет технологии в обучении

Раздел I. Принципы построения сетей для организации учебного процесса

Необходимость и специфика организации учебных занятий с применением компьютерных сетей. Топологии локальных компьютерных сетей в учебных классах. Протоколы обмена данными. Сетевые операционные системы. Требования к учебным ЛВС. Порядок монтажа учебных ЛВС. Настройка операционных систем учебных ЛВС.

Особенности управления учебной деятельностью учащихся в компьютерном классе. Типы учебных задач, решаемых средствами учебных ЛВС. Виды информационного обмена преподаватель-учащийся в учебных ЛВС и их организация. Специфика

программно- методического обеспечения при проведении учебных занятий в кабинетах с локальными ЛВС.

Раздел II. Применение сетей передачи данных в учебном процессе

Сетевые социальные сервисы. Модель учебного процесса с применением сетевых социальных сервисов. Педагогическое и дидактическое сопровождение учебного процесса с применением сетевых социальных сервисов. Возможности дистанционного обучения

Специфика сетевого компьютерного тестирования. Установка и настройка систем компьютерного тестирования в учебных ЛВС. Организация компьютерного тестирования в учебных ЛВС.

Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе

Раздел 1. Общие и частные вопросы методики обучения компьютерной грамотности в начальной школе

Понятие компьютерная грамотность и ее компоненты. Цели и задачи обучения информатике на начальной ступени, место курса информатики и информационных технологий среди других учебных предметов. Возможные формы организации обучения информатике в начальной школе. Средства обучения информатике в начальной школе. Средства обучения информатике в начальной школе. Учебные и методические пособия по информатике для начальной школы. Проверка и оценка знаний учащихся по информатике в пропедевтическом курсе. Современные средства оценивания. Мониторинг. Рейтинговая система оценивания. Тесты.

Основные содержательные направления начального курса информатики и тенденции их развития, авторские курсы информатики для начальной школы. Методика знакомства школьников с основными свойствами информации, кодировании информации в пропедевтическом курсе информатики. Обучение приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики. Формирование первоначальных представлений о компьютере и ИКТ в пропедевтическом курсе информатики. Формирование представлений о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики. Интегрированные уроки информатики с другими предметами в начальной школе.

Раздел 2. Компьютерная поддержка пропедевтического курса информатики

Программные среды Логомиры, Роботландия и др. Сравнительная характеристика. Интегрированные уроки информатики с другими предметами в начальной школе. Использование ЦОРов в преподавании информатики, совместимость с другими предметами. Основные содержательные линии.

Возрастные психолого-педагогические особенности младших школьников и соответствующие им методы и формы обучения информатике. Индивидуализированное обучение информатике в начальной школе. Основные способы дифференциации. Малые группы.

Программное обеспечение уроков информатики в начальной школе

Раздел 1. Основные направления использования информационных технологий в начальной школе

Понятие «информационные технологии». Средства информационных технологий. Компьютер как объект изучения. Компьютер как средство обучения младших школьников. Информатика как непрерывный курс обучения. Структура непрерывного курса обучения информатике. Цели и задачи пропедевтического курса информатики. Учебно-методические комплексы. Электронные средства учебного назначения. Классификация.

Понятие «бескомпьютерное обучение информатике». Значение данной разновидности обучения. Цели и задачи программ по информатике. Основные содержательные линии. Особенности курса. Принципы построения содержания.

Требования к знаниям и умениям учащихся. Основные принципы интеграции информатики с другими предметами начальной школы. Закономерности интегрированного занятия. Структура интегрированного занятия. Совместимость ПО с программами по математике, русскому и иностранному языку, окружающему миру.

Раздел 2. Компьютерное обучение информатике в начальной школе

Понятие «компьютерное обучение информатике». Значение применения компьютера в качестве объекта и средства изучения в начальной школе. Качественные характеристики ЦОР. Классификация цифровых образовательных ресурсов по типу информации, по образовательно -методическим функциям. Применение видов ЦОР в процессе обучения. Формы использования ЦОР. Направления в деятельности учителя, использующего ЦОР в образовательном процессе при организации самостоятельной работы школьников.

Программа Ю.А. Первина «Роботландия». Программа «Мир информатики». УМК Бененсон, Паутовой. Программа С.Н. Тур, Т.П. Бокучавы «Первые шаги в мире информатики». Программа А.Л. Семенова «Информатика ». Программа Н.В. Матвеевой «Информатика » и др.

Разработка электронных образовательных ресурсов

Раздел 1. Электронные образовательные ресурсы и их компоненты

Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификация программных средств компьютерного обучения и электронных образовательных ресурсов. Формы и жанры ЭОР. Дидактический аппарат ЭОР. Уровни интерактивности ЭОР. Образовательная среда и ее ресурсы. Основные понятия образовательной среды. Показатели качества содержания ЭОР.

Мультимедиа продукты учебного назначения. Медиакомпоненты ЭОР и виртуальные объекты их образующие. Основные тенденции и направления развития мультимедиа. Перспективы развития образовательных технологий на основе мультимедиа. Проблемы создания мультимедийных средств обучения. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедиа продуктов. Критерии отбора и эффективного применения учебных мультимедиа в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании. Примеры реализации обучающих систем с использованием средств мультимедиа технологии. Редакторы графики, звука, видео, анимации. Интерфейс, основное меню и палитра инструментов.

Раздел 2. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов

Жизненный цикл. Состав системы программирования (интегрированной среды разработки). Трансляторы. Компиляторы и интерпретаторы. Трансляция в псевдокод. Принципы современных RAD-сред. Библиотеки объектов. Интерфейсные объекты: управляющие элементы, окна, диалоги. События и сообщения.

RIA-приложения. Технологии HTML5, CSS, JavaScript, Adobe Flash. Язык ActionScript для платформы Flash. Переменные и типы данных. Базовые конструкции и типы данных языка программирования AS. Подпрограммы. Массивы. Свойства и методы класса Array. Понятие «Символ» (язык AS). Изменение стандартных свойств объекта. Событийная модель. Обработчики событий. Типы сценариев. Методы обработчиков событий кнопок и клипов. Drag-and-drop-интерфейс. Поля ввода и вывода данных. Создание управляющих элементов

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий

При проведении итогового междисциплинарного экзамена 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное

образование и Информатика» на первом этапе выпускники выполняют АСТ-тест (части А и Б); на втором этапе – публично представляют самостоятельно разработанный ЭОР.

Примеры электронных образовательных ресурсов:

- электронные учебные пособия,
- электронный словарь-справочник,
- компьютерная дидактическая игра для младших школьников по дисциплинам НОО;
- электронный тренажер для младших школьников по дисциплинам НОО;
- контрольно-измерительные материалы для младших школьников;
- мультимедийные презентации к урокам, краткосрочным курсам, факультативам и пр.).

2.3.3. Требования к выполнению заданий АСТ-теста, к разработке представлению ЭОР

Требования к выполнению теста по направлению подготовки

Ответы студента на вопросы АСТ-теста (части А и Б) должны соответствовать содержанию программы государственного экзамена. Обучающийся должен продемонстрировать умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы.

На выполнение 60 заданий теста отводится 90 минут.

Порядок выполнения заданий АСТ-теста определяется самим студентом. Демоверсия теста представлена в *Приложении 13*.

Требования к разработке ЭОР на государственном экзамене

Разработка и представление ЭОР как форма государственного междисциплинарного экзамена позволяет выявить у выпускников уровень сформированности следующих компетенций: ПК-1, СК-6, СК-7.

ЭОР должны иметь практико-ориентированный характер. Разработка ЭОР включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Материалы, включенные в ЭОР должны исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

ЭОР должен иметь все компоненты и быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ЭОР.

ЭОР представляется в экзаменационную комиссию на бумажном и электронном носителях. Примерный объем продукта – в печатном виде (адаптированная программа, сборник упражнений, программа факультатива, диагностические материалы и пр.) – не менее 25-30 страниц; в электронном виде (электронное учебное пособие, мультимедийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.

В ходе публичного представления ЭОР обучающийся должен обосновывать положения, практические примеры, давать аналитический обзор представляемых теоретических концепций и методик, технологий, методов; продемонстрировать полноту и логичность ответа, знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену. По итогам представления ЭОР обучающийся должен сформулировать основные выводы.

**2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
Основная литература**

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	<i>Подласый, И.П.</i> Педагогика. В 2-х томах.	М.: Юрайт, 2016.	Юрайт
2	<i>Селькина, Л.В., Худякова, М.А.</i> Методика преподавания математики.	Пермь: ПГГПУ, 2014	ЭБС
3	<i>Зиновьева, Т.И.</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению	М.: Юрайт, 2018	Юрайт
4	<i>Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А.</i> Методика преподавания естествознания в начальной школе	М.: Академия, 2012	
5	<i>Галямова, Э.М., Выгогов, В.В.</i> Методика преподавания технологии.	М.: Академия, 2013	
6	<i>Макарова, Н.В.</i> Информатика [Текст]: [учеб. для студентов вузов]	Санкт-Петербург: Питер, 2012	
7	<i>Иванова, Н.Ю.</i> Системное и прикладное программное обеспечение [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Прометей, 2011	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58201.html
8	<i>Божко, А.Н.</i> Обработка растровых изображений в Adobe Photoshop [Электронный ресурс]	М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.	http://www.iprbookshop.ru/56372.html
9	Построение коммутируемых компьютерных сетей [Электронный ресурс] / Е.В. Смирнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.	М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016	http://www.iprbookshop.ru/52163.htm
10	<i>Кузнецов, А.А.</i> Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]	М.: Прометей, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/58161.html — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
1	Вуюшина, М.П., Кислинская, С.А., Лебедева, Е.В. и др. Методика обучения литературе в начальной школе.	М.: Академия, 2010.	
2	Миронов, А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС (эл. версия представлена в).	М.: Баласс, 2012.	ЭБС ЛитРес
3	Пидкасистый П.И. Педагогика	М.: Издательство Юрайт, 2018.	Юрайт
4	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах	М.: Издательский центр «Академия», 2012	
5	Воробьева, Ф.И. Информатика. MS Excel 2010 [Электронный ресурс]	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014.	URL: http://www.iprbookshop.ru/62175.html
6	Забелин, Л.Ю. Основы компьютерной графики и технологии трехмерного моделирования [Электронный ресурс].	Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54792.html
7	Оливер, Ибе Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов: Профобразование, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/63577.html
8	Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум /. - 226 с. - Книга находится в базовой версии	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	ЭБС IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/63238.html

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

6. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена складывается из оценок за выполнение тестирования (части А и Б), качества и публичного представления ЭОР как среднее арифметическое полученных баллов.

Шкала оценки заданий АСТ-теста (части А и Б):

100% -80% - отлично,

79%- 60% - хорошо,

59% – 40 % - удовлетворительно,

39% - 0% - неудовлетворительно.

Оценка выполнения и публичного представления ЭОР выставляется на основе подсчета среднего арифметического экспертных листов, заполненных всеми членами ГЭК.

Критерии оценки

Выполнение ЭОР

- методическая грамотность (содержание материалов, соответствие теме, самостоятельность в подборе материалов и/или их разработке, отсутствие орфографических ошибок) – 5 баллов

- информационная грамотность ЭОР (программа, в которой выполнен ЭОР, качество навигации, ее удобство, логика расположения материала) – 5 баллов

Публичное представление ЭОР

- качество выступления (логичность, культура речи, аргументированность и убедительность, обоснованность выбора материалов) – 3 балла

- качество ответов на вопросы (общая эрудированность, погружение в тему, доказательность, обоснованность) – 2 балла.

Максимальная сумма баллов – 15.

Шкала оценивания ЭОР:

12-15 баллов – «отлично»

9-11 баллов – «хорошо»

6-8 баллов – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно».

Общая шкала оценки государственного экзамена (количественный аспект)

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:

- 1) *уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности;*
- 2) *умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;*
- 3) *аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.*

В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности: педагогическая

Профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская

Профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Начальное образование и Информатика».

В ходе подготовки к защите и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ВКР может иметь **прикладную педагогическую составляющую (разработку)**, раскрывающую возможности использования материалов / результатов исследования в педагогической деятельности.

Прикладная составляющая ВКР может быть представлена в содержании ВКР отдельным параграфом или главой, а также быть составной частью параграфа.

Прикладная педагогическая разработка должна соответствовать требованиям ФГОС для уровня начального общего образования и нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Прикладная педагогическая разработка может быть представлена: программой кружка или краткосрочного курса; внеучебным мероприятием; технологическими картами серии уроков; методическими и дидактическими материалами к занятиям; учебно-методическим комплексом, диагностическими материалами, ЦОР и т.п.

Матрица соотнесения процедурных элементов защиты ВКР с оцениваемыми компетенциями представлена в *Приложении 1*.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

Выпускная квалификационная работа может выполняться как отдельным обучающимся, так и группой обучающихся, в том числе осваивающих различные ОПОП.

Обучающийся обязан выбрать тему ВКР (образец заявления о выборе темы – *Приложение 3*) до срока, устанавливаемого деканатом, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком). Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно), которое заверяется руководителем ВКР

Тема ВКР для обучающегося, самостоятельно не выбравшего тему до установленного срока, определяется на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося. Факт ознакомления обучающегося с темой ВКР фиксируется в заявлении о выборе темы ВКР

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Обучающиеся, претендующие на проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ, подают письменное заявление, в том числе в электронном виде (скан-копию, фото подписанного заявления) в деканат факультета ПиМНО не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты проведения государственных аттестационных испытаний ГИА (*Приложение 5*).

График проведения видеоконференций для проведения ГИА устанавливается деканатом факультета ПиМНО, ответственного за реализацию ОПОП, и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее, чем за месяц до начала процедуры государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы. Также до сведения обучающегося доводятся требования к оборудованию помещения, используемого им для выполнения заданий государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации, приказом ректора закрепляется тема ВКР и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ПГГПУ и при необходимости консультант (консультанты).

Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем разрабатывает индивидуальный план выполнения ВКР с указанием очередности

выполнения отдельных этапов, их содержания, сроков выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему выпускающей кафедрой (*Приложение 4*).

Руководитель ВКР осуществляет индивидуальное консультирование обучающегося по вопросам подготовки и защиты ВКР в рамках внеаудиторной контактной работы обучающегося. Взаимодействие обучающегося и руководителя ВКР может осуществляться с применением ЭО и ДОТ.

В ходе подготовки ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР формулируют проблему исследования, на решение которой направлена ВКР, цели и задачи исследования, определяют структуру ВКР, содержание этапов подготовки ВКР.

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденного в установленном порядке индивидуального плана выполнения ВКР.

После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся (группа обучающихся) обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется Порядком "*О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ*".

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

Не позднее, чем за три недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва (*Приложение 9*).

Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлению (не направлению) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГЭК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- установление факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования. Объем оригинального текста должен быть **не менее 60%**
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР, заведующий выпускающей кафедрой передает секретарю ГЭК следующий комплект документов:

- текст ВКР;
- отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста;
- персональное согласие обучающегося на размещение текста ВКР в ЭБС Университета;
- отзыв руководителя;
- задание на выполнение ВКР.

3.2.1. Регламент проведения очной процедуры защиты ВКР

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденным в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

При *очной защите* ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;
- выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;
- обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;
- представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;
- представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии

выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

– дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

3.2.2. Регламент проведения процедуры защиты ВКР с применением ЭО и ДОТ

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При защите ВКР дистанционно на платформе Microsoft Teams деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом до 8 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп, времени входа каждого студента в систему путем размещения информации в разделе «Календарь» на платформе Microsoft Teams и путем рассылки на личные электронные почты студентов.

Деканатом факультета ПиМНО, совместно с выпускающей кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников формируется для обучающихся расписание консультаций, проводимых с применением видеоконференцсвязи, в том числе консультаций по организации защиты ВКР. Консультации ориентированы на ознакомление обучающихся с регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ.

В расписании ГИА, реализуемой с применением ЭО и ДОТ в обязательном порядке устанавливается время подключения обучающихся к каналу видеоконференцсвязи для ознакомления с результатами государственных аттестационных испытаний.

При подготовке к *дистанционной форме защиты ВКР* работа должна быть выслана за две недели до даты начала всех защит на электронную почту заведующего кафедрой с адреса научного руководителя, текст работы должен сопровождаться отзывом руководителя и информацией о допуске к защите. За 5 дней до даты защиты студент должен выслать тезисы доклада (объемом до 5 страниц) и презентацию к выступлению по электронному адресу факультета для того, чтобы все члены комиссии могли ознакомиться с ними. Для защиты ВКР обязательно готовится презентация и доклад.

Защита выпускной квалификационной работы *с применением дистанционных образовательных технологий* в режиме видеоконференции осуществляется с помощью мультимедийного оборудования и программного обеспечения, позволяющего установить дистанционный аудиовизуальный контакт в режиме реального времени и обеспечивающего возможность объективного оценивания и сохранности результатов.

В ходе проведения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ осуществляется видеозапись заседания ГЭК, материалы которой могут быть переданы в апелляционную комиссию.

За 1 рабочий день до начала ГИА с применением ЭО и ДОТ специалист управления информатизации, отвечающий за техническое сопровождение ГИА, тестирует готовность программного обеспечения и оборудования, проверяет канал связи, качество изображения в отношении председателя и членов ГЭК, секретаря ГЭК, проводит тест видеозаписи, звука и информирует декана факультета о результатах тестирования.

При *дистанционной форме* защиты ВКР каждому обучающемуся назначается точное время входа на платформу Teams для выступления с докладом, это время указывается в расписании и рассылается студентам через оповещение в системе Teams; предусматривается пробное подключение к системе накануне защиты (организуется через деканат).

Процедура защиты он-лайн на платформе Teams предполагает, что студент заранее обеспечивает работу домашнего компьютера, проверяет состояние работы сети, возможность слышать (работу наушников), говорить (работу микрофона), транслировать видеосигнал (работу веб-камеры). За настройку оборудования сдающий несет персональную ответственность.

Вход в учетную запись необходимо совершить за 20 минут до указанного в расписании времени, т.к. при защитах в режиме он-лайн возможны незначительные подвижки в расписании по техническим причинам.

Перед началом заседания ГЭК по защите ВКР с применением ДОТ секретарь ГЭК проводит проверку подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи, определяет порядок выступления обучающихся.

После объявления председателем ГЭК темы ВКР и ФИО обучающегося секретарь ГЭК в обязательном порядке проводит идентификацию личности обучающегося по фотографиям в паспорте и в зачётной книжке. Обучающийся в режиме видеоконференцсвязи демонстрирует секретарю ГЭК разворот паспорта с фотографией, секретарь сверяет ее с фотографией в зачетной книжке.

Заранее подготовленную презентацию надо разместить на рабочем столе компьютера и предусмотреть возможность ее быстрого разворачивания на платформе Teams.

Необходимо зайти на платформу Teams и в разделе «Календарь» выбрать мероприятие «Защита ВКР», выбрать значок «Ответьте» и «Принять», чтобы секретарь мог зафиксировать присутствие студента. Для присоединения к процедуре защиты необходимо активировать клавишу «Присоединиться».

После активации собственного профиля студент подключается к защите с выключенным микрофоном. При получении приглашения к защите студент включает микрофон, разворачивает презентацию и начинает доклад.

Выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР (до 10 минут, включая представление ЭОР), обсуждение выпускной квалификационной работы, представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию), дискуссия по основным результатам ВКР осуществляются online в режиме видеоконференции. Порядок проведения защиты ВКР с применением ДОТ аналогичен порядку его проведения без применения ДОТ и регламентируется *Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГПУ*.

После окончания доклада предусматриваются: 1) вопросы по содержанию представленных ВКР и ЭОР, обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК; 2) представление отзыва руководителя; 3) дискуссия по основным результатам ВКР членов ГЭК и ответы обучающегося на вопросы.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ председателем, членами государственной экзаменационной комиссии, секретарем ГЭК, либо назначенными председателем ГЭК наблюдателями будут замечены нарушения со стороны обучающегося, государственное аттестационное испытание в отношении него прекращается. К нарушениям со стороны обучающегося в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ относятся:

- подмена посторонним лицом обучающегося, сдающего государственное аттестационное испытание;
- пользование посторонней помощью (в том числе нахождение в помещении постороннего лица);
- появление посторонних шумов (в том числе присутствие звуков человеческой речи);
- пользование электронными устройствами кроме компьютера (устройства), используемого для проведения видеоконференцсвязи в рамках проведения ГИА (планшеты, мобильные телефоны и т. п.);
- пользование наушниками;
- списывание, наличие у обучающегося материалов, неуказанных в Программе ГИА в качестве разрешенных при проведении аттестационного испытания;
- выключение веб-камеры;
- выход за пределы веб-камеры.

Результаты государственного аттестационного испытания обучающегося, допустившего нарушения признаются неудовлетворительными. Обучающемуся за государственное аттестационное испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания (в очной или дистанционной форме) по защите ВКР определяются членами ГЭК на основании:

- отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;
- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих.

После завершения государственного аттестационного испытания по защите ВКР с применением ДОТ решение ГЭК принимается на закрытом заседании, без использования средств видеозаписи. Секретарь ГЭК на период принятия решения на закрытом заседании ГЭК осуществляет временное отключение всех участников ГИА, кроме председателя, членов и секретаря ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения в установленное в расписании ГИА время при подключении к каналу видеоконференцсвязи обучающихся. Результаты государственного аттестационного испытания по защите ВКР публикуются в личном кабинете обучающегося в электронной зачётной книжке (при дистанционной форме защиты).

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Формы и виды ВКР

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и выполняется в формах, устанавливаемых в соответствии уровнем высшего образования и квалификацией выпускника, установленной ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки: выпускной квалификационной работы

бакалавра.

Вид ВКР определяется в соответствии с характером основной профессиональной образовательной программы и носит академический характер.

ВКР академического характера представляет собой исследование, нацеленное на получение нового научного знания. ВКР академического характера может относиться к одному из типов исследования либо сочетать черты разных типов исследования.

ВКР бакалавра могут быть трех типов: научно-исследовательского, прикладного или проектного.

ВКР *научно-исследовательского типа* пишется с целью установления закономерностей, проверки научных гипотез. Теоретическая часть работы должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 35 наименований), демонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы. В практической части данных работ представлены: план проведения исследования / эксперимента, характеристика методов исследовательской / экспериментальной работы, основные этапы исследования / эксперимента (констатирующий, формулирующий, контрольный), анализ результатов и интерпретация исследовательской / опытно-экспериментальной работы.

ВКР *прикладного типа* отражают умения студента создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы. Практическая часть данных работ может включать в себя систему разработанных мероприятий, диагностических материалов, комплектов учебно-наглядных или учебно-просветительских пособий, методические разработки и указания по их применению.

ВКР *проектного типа*, направленные на разработку продукта или изделия. Данная работа включает пояснительную записку и практическую часть (продукт). В пояснительной записке раскрывается актуальность, анализ ситуации в образовательном учреждении, формулируются цели и задачи проекта, предлагаются краткое теоретическое обоснование проекта, описание имеющейся базы для реализации проекта, критическое описание процесса создания продукта, методов и приемов использованных в процессе создания продукта и рекомендации по их применению. Практическая часть работы представляет собой готовое изделие, продукт творческой деятельности (например: программу, пособие, презентации, комплект наглядных пособий и др.).

Общие требования к ВКР бакалавра:

- объем 55-60 страниц без учета приложений;
- оригинальность текста должна быть **не менее 60%**;
- список использованной литературы - не менее 35 наименований, в том числе изданных в последние 3 года (в список литературы включаются только те издания, которые нашли отражения в работе, на них имеются ссылки в тексте);
- продукты деятельности учеников включаются в Приложение к ВКР.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);

- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа (форма заявки – Приложение 2).

Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ

1. Методы формирования читательского интереса у младших школьников
2. Нравственное воспитание в начальной школе
3. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе
4. Проблема формирования групповых традиций в коллективе младших школьников
5. Современные формы работы с родителями младших школьников
6. Формирование исследовательских навыков у обучающихся в начальной школе
7. Формирование самостоятельности младших школьников
8. Формы организации деятельности обучающихся на уроках чтения в начальной школе
9. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики
10. Организация самостоятельной работы на уроках в условиях малокомплектной начальной школы

3.3.3. Требования к структуре ВКР

1. Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения

2. Титульный лист

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 6*.

На титульном листе указываются следующие обязательные данные:

- наименование учредителя (Министерство просвещения Российской Федерации), образовательной организации (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»), факультета, выпускающей кафедры (указанные данные приводятся вверху страницы, по центру);

- название темы ВКР (в середине страницы, по центру);

- код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы, фамилия, имя, отчество автора ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность руководителя ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);

- информация о допуске ВКР к защите в ГЭК, заверенная подписью заведующего выпускающей кафедрой (в правой части страницы с выравниванием по правому краю);

- город (г. Пермь), год защиты ВКР (внизу страницы, по центру).

3. Оглавление. Оглавление включает названия всех разделов ВКР с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в *Приложении 7*.

4. **Введение.** Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), решению которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из поставленной цели определяются задачи исследования. Гипотеза исследования (при условии выполнения ВКР академического характера) определяется на основе его объекта и предмета. На основе гипотезы (при условии выполнения ВКР академического характера) выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Автор определяет теоретическую и/или практическую значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении разделы.

5. **Основная часть.** Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должен быть представлен:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников информации;
- содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР; данному пункту должно быть уделено основное внимание.

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений. Материалы исследования могут быть оформлены в качестве приложений, в том числе в виде дидактических материалов или ЦОР.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов.

Минимальной единицей рубрикации текста ВКР является абзац, который, как правило, включает в себя логически завершенное описание. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов в текста ВКР. Заголовки оглавления - введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложение являются заголовками первой ступени, параграфов, конкретных приложений – второй ступени. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела/подраздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутритекстовые ссылки с указанием автора обязательны в случае заимствования или цитирования.

6. **Заключение.** Заключение ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с

общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключалась цель работы, какие новые проблемы встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

7. Библиографический список. Библиографический список размещается после текста основного текста ВКР и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка ВКР не может быть менее 35 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.), учебники и учебные пособия как правило, не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Перечень изданий представляется единым библиографическим списком, включая печатные и электронные издания. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме государственного языка Российской Федерации (русского языка), образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ Р.7.0.5-2008.

Образец оформления библиографического списка представлен в *Приложении 8*.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Общие рекомендации по оформлению ВКР

ВКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одинакового сорта и плотности формата А4 (210x297 мм).

Цвет используемого при печати шрифта – черный, равномерной контрастности по всему тексту работы. Допускается уместное разумное акцентирование отдельных слов или фрагментов текста выделением полужирным, курсивом или подчеркнутым шрифтом. Текст ВКР выполняется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5. До и после абзаца дополнительный интервал не

устанавливается, абзацный отступ - 1,25 см, поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Выравнивание – по ширине страницы. Переносы слов допускаются в виде исключений.

Структурные элементы ВКР – главы основного содержания, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы. Не допускается перенос и сокращение слов в заголовках. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Названия структурных элементов выполняются прописными буквами полужирным 14 шрифтом без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются посередине страницы без точки в конце названия.

Главы нумеруются арабскими либо римскими цифрами. Введение, заключение и библиографический список не нумеруются.

После названия структурного элемента ВКР оставляется пустая строка.

Номер параграфа нумеруется арабскими цифрами и включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. Названия параграфов начинаются с красной строки с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится номер «2» и т.д. Порядковый номер страницы, как правило, ставится по середине нижнего поля страницы.

Иллюстративный материал ВКР может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе ВКР.

Под рисунком посередине страницы делается запись «*Рисунок № – Название рисунка*» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке на рисунок следует писать слово «рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Над таблицей с выравниванием по левому краю приводится ее номер «Таблица ...», в следующей строке по центру приводится название таблицы с большой буквы, без точки в конце. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. При переносе таблиц на другую страницу следует ставить текст «Продолжение таблицы ...», без указания названия таблицы, за исключением случаев автоматического повторения строки заголовка таблицы средствами текстового редактора.

В таблицах и иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Допускается внесение формул черным цветом чернилами, тушью или шариковой ручкой.

Библиографический список должен быть размещен в конце основного текста ВКР. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы. При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарт ГОСТ Р.7.0.5-2008. Ссылки на использованные источники в тексте ВКР следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в библиографическом списке ВКР. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР, независимо от деления работы на главы.

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте ВКР. Например, рекомендуется выносить в приложения таблицы и схемы, размер которых превышает 2 страницы. В приложения могут быть включены: фрагменты иллюстративного материала, выдержки из нормативных документов, положения, стандарты, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения ВКР, формы и бланки для проведения исследований, массивы эмпирических данных, промежуточные доказательства, формулы и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы экспериментов, описание условий проведения эмпирических исследований и измерений, заключения экспертизы, иллюстрации вспомогательного характера, копии технических заданий, программ работ, договоров или других документов, копии дипломов и сертификатов, акты внедрения результатов ВКР и др. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

3.4. Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику (*Приложение 10*).

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента, мнение руководителя ВКР.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя о ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на

них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах о ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты ВКР обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с *Положением о ГИА ПГГПУ*.

4. РЕШЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО и ДОТ

При возникновении технического сбоя в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ и невозможности устранить проблемы в течение 10 минут председателем и членами государственной экзаменационной комиссии принимается решение о том, что обучающийся не прошёл ГИА по уважительной причине и ему предоставляется право пройти её ещё раз, но не позднее, чем в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Если в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ (включая наблюдение за обучающимся в период подготовки к ответу) председателем, членами государственной экзаменационной комиссии, секретарем ГЭК, либо назначенными председателем ГЭК наблюдателями будут замечены нарушения со стороны обучающегося, государственное аттестационное испытание в отношении него прекращается.

К нарушениям со стороны обучающегося в период проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ (включая наблюдение за обучающимся в период подготовки к ответу) относятся:

- подмена посторонним лицом обучающегося, сдающего государственное аттестационное испытание;
- пользование посторонней помощью (в том числе нахождение в помещении постороннего лица);
- появление посторонних шумов (в том числе присутствие звуков человеческой речи);
- пользование электронными устройствами кроме компьютера (устройства), используемого для проведения видеоконференцсвязи в рамках проведения ГИА (планшеты, мобильные телефоны и т. п.);
- пользование наушниками;
- списывание, наличие у обучающегося материалов, неуказанных в Программе ГИА в качестве разрешенных при проведении аттестационного испытания; - выключение веб-камеры;
- выход за пределы веб-камеры;
- иное «подозрительное поведение», что также подтверждается видеозаписью.

Результаты государственного аттестационного испытания обучающегося, допустившего нарушения, признаются неудовлетворительными. Обучающемуся за государственное аттестационное испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

Если при идентификации личности обучающегося перед началом ГИА с применением ЭО и ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине с последующим отчислением из Университета.

Ответственность за соблюдение правил проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ несут председатель государственной экзаменационной комиссии, декан факультета ПиМНО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ПРОЦЕДУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОЦЕНИВАЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Компетенция (содержание компетенции)	текст ВКР		Отзыв руковод ителя	Доклад	ответы на вопросы	Акт о внедрени и /экспертн ая оценка разработк и
	научно- исследова тельная составля ющая	педагогическая и / или методическая составляющая (разработка)**				
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);		ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);		ЗУВ	ЗУВ		ЗУВ	ЗУВ
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ	ЗУВ	

* З – ЗНАНИЯ; У – УМЕНИЯ; В – ВЛАДЕНИЯ

** Прикладная педагогическая составляющая (разработка) – см. п.3.1 программы ГИА.

Фирменный бланк организации
(учреждения, предприятия)

Ректору ПГГПУ

**ЗАЯВЛЕНИЕ-ЗАКАЗ
на разработку выпускной квалификационной работы**

Организация (учреждение, предприятие, фирма) _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество, группа, направление подготовки, направленность (профиль))

разработать выпускную квалификационную работу на тему _____

Руководителем темы ВКР от организации (учреждения, предприятия, фирмы)
назначается:

(должность, фамилия, имя, отчество)

Для написания ВКР Организация обязуется:

- предоставить имеющиеся у нее в наличии ресурсы (*материально-технические, информационные, кадровые и т.п.*);
- при необходимости обеспечить прохождение преддипломной практики.

Руководитель организации _____ (подпись, дата) _____ (инициалы, фамилия)

МП

Приложение 3

Образец заявления обучающегося о выборе темы ВКР

Декану факультета _____

Обучающегося ____ курса _____ группы
направления подготовки _____

направленность (профиль) _____

ФИО _____

з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Руководитель ВКР:

(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

Приложение 4

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

Руководитель ВКР _____

_____ (подпись) _____ (фамилия, инициалы)
 «__» _____ 20__ г.

_____ (подпись) _____ (фамилия, инициалы)
 «__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы
 обучающегося _____ группы

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Подпись руководител я
1.	Анализ литературы и источников, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание текста ВКР:		
4.1.	Введение		
4.2.	Основная часть (по разделам)		
4.3.	Заключение		
4.4.	Библиографический список		
5.	Предварительная защита результатов ВКР на кафедре		
6.	Доработка текста ВКР, ее оформление		
7.	Размещение в ЭБС ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)		
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК		
9.	Защита ВКР в ГЭК		

Задание принял к исполнению: Дата _____ Обучающийся _____

(подпись)

Образец заявления обучающегося на проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ
(по ОПОП ВО бакалавриата)

Проректор по учебной работе

Лизунова Л.Р.
« ____ » _____ 202_ г.

Декану факультета _____
обучающегося _____ группы

направление подготовки _____

направленность (профиль) _____

ФИО _____

моб. тел. _____

e-mail: _____

заявление.

Прошу разрешить прохождение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в составе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

Основанием для прохождения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является отнесение к следующей категории (нужное подчеркнуть):

- инвалид;
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающийся, проживающий в дальнем регионе;
- иные уважительные причины (нужное вписать) _____

Документы, подтверждающие указанные основания прилагаются.

дата

подпись обучающегося

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета ПИМНО

подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Выпускная квалификационная работа

**БЫЛИНА КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работу выполнила:
студентка 451 группы
направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
направленность (профили) «Начальное
образование и Информатика»
Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Заведующий кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 2021 г.

Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и технологии обучения
и воспитания младших школьников
Скрипова Юлия Юрьевна

(подпись)

ПЕРМЬ 2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения героического эпоса в начальном литературном образовании	5
1.1. Литературное образование младших школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.2. Былина как жанр героического эпоса	8
1.3. Психологические особенности восприятия былин младшими школьниками	14
Выводы	20
Глава 2. Методические основы изучения былин в начальной школе	21
2.1. Особенности построения уроков изучения былины в начальной школе	21
2.2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению былин в учебниках по литературному чтению	26
2.3. Описание опытной работы по изучению былин во 2 классе	32
Выводы	47
Заключение	48
Библиографический список	50
Приложения	54

Библиографический список

1. *Волков Б.С.* Методы исследований в психологии: уч.-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 134 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе России: сб. матер. межвуз. науч.-практ. конф. 15-17 сентября 2016г., Новосибирск. – Новосибирск: НГАВТ, 2016. – 157 с.
3. *Икторова О.С.* Экскурсии в обучении // Начальная школа. – 2017. – № 8. – С. 32-33.
4. *Кожекина Т.В.* Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы / Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 168 с.
5. *Краевский В.В.* Педагогика как наука / В.В. Краевский // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасиогого. – М.: Просвещение. 2003. – Гл. 1. – С. 5–40.
6. *Маралов В.Г.* Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: уч. пособие / В.Г. Маралов. – М.: Просвещение, 2012. – Разд. 3. – С. 99–101.
7. *Парпалк Р.С.* Педагогическое общение // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2013)
8. Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. - 1995. -№ 3. – С. 21-58.
9. *Санникова А.И.* Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития средствами образования / А.И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: уч. пособие / А.И. Санникова. – Пермь: ПГПУ, 2001. – Гл. 2. – С. 29–43.

Примерная форма отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Кафедра _____

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе

тема выпускной квалификационной работы _____

обучающегося _____
 фамилия, имя, отчество

направление подготовки: _____
 код и наименование

направленность (профиль): _____
 наименование

1. Объем работы: количество страниц. Графическая часть (приложение) листов.
2. Цель и задачи исследования: _____
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования: _____
4. Основные достоинства и недостатки работы, обоснованность и ценность полученных результатов и выводов ВКР: _____
5. Степень самостоятельности и способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): _____
6. Оценка профессиональных качества в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и т.п.): _____
7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов: _____
8. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования, апробация основных результатов ВКР (внедрение в практику, выступления на конференциях, публикации и т.д.): _____
9. По результатам проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат» оригинальный текст составляет ___%; заимствования составляют ___%, из которых правомерные заимствования – ___%. Итоговая оценка оригинальности, с учетом правомерных заимствований, составляет ___%. Распечатка отчета о проверке прилагается.
10. При выполнении ВКР автор показал уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО (указать нужное: повышенный уровень (соответствует оценке «отлично»), средний (соответствует оценке «хорошо»), базовый (соответствует оценке «удовлетворительно», недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»)).
11. Общее заключение (вывод о возможности допуска обучающегося к защите ВКР): _____

Руководитель _____
 (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ___ » _____ 20 ___ г. Подпись _____

С отзывом руководителя ВКР ознакомлен:

Дата: « ___ » _____ 20 ___ г. Обучающийся _____

(подпись)

Требования к электронной презентации при защите ВКР

1. Выполнение презентации выпускной квалификационной работы должно быть согласовано с научным руководителем
2. Презентация на защите ВКР является иллюстрацией к выступлению студента, поэтому она не может дословно совпадать с текстом диплома
3. На первом слайде должны быть общие данные о ВКР и студенте (ФИО студента, его научного руководителя, тема ВКР). Первый и последний слайды должны быть одинаковыми
4. Количество слайдов – 10-15.
5. Смена слайдов осуществляется только по щелчку «мыши», без эффектов перехода. Средства динамического представления информации могут использоваться в исключительных случаях.
6. При графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы).
7. В презентации должно быть мало текста и много графического материала
8. Все графические объекты должны иметь заголовки. На схемах, графиках, таблицах и диаграммах должны содержаться надписи, названия.
9. Информация, которая плохо воспринимается на слух — даты, имена, новые термины, понятия — должна быть обязательно представлена на слайдах. При вынесении на слайд определений необходимо указать автора.
10. Стилль презентации для ВКР – строгий, единый по всей ее структуре. Можно использовать материалы брендбука с эмблемой университета.
11. Презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point 2007. При подготовке презентации в других версиях пакета, сохранить с возможностью открытия в 2007 версии. До начала защиты необходимо проверить открывается ли презентация на данном компьютере.
12. Оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста
13. Информация на слайдах должна хорошо читаться. Размер шрифта должен позволять сделать текст приемлемым для чтения на экране (24-28 пт), поэтому не имеет смысл размещать на слайде большой объем текста.
14. В презентации недопустимы орфографические, пунктуационные ошибки, потому презентацию накануне защиты надо проверить.

Методические рекомендации по разработке ЭОР

Электронные образовательные ресурсы - это учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – частный случай ЭОР, образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.

Общие требования к электронным образовательным ресурсам

Современные ЭОР должны:

1. соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства просвещения Российской Федерации;
2. ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
3. обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
4. предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
5. обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
6. основываться на достоверных материалах;
7. превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;
8. полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
9. обеспечивать возможность параллельно использовать с ЭОР другие программы;
10. иметь удобный интерфейс.

Электронные образовательные ресурсы не должны:

1. представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику/УМК;
2. дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;
3. основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

Основными задачами комплекта ЭОРов являются:

- помощь педагогу при подготовке к занятию:
 - компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
 - большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
 - эффективный поиск информации в комплекте ЭОРов;
 - подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
 - подготовка творческих заданий;
 - подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
 - обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память;
- помощь при проведении урока:
 - демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
 - компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
 - индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЭОРами на уроке;
- помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
- помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия.

Классификация ЭОР по типу информации

- ЭОР с текстовой информацией (словари, книги, задачки и т.д.);
- ЭОР с визуальной информацией (иллюстрации, 2-3-х мерные модели, диаграммы, схемы и т.д.);
- ЭОР с комбинированной информацией (учебники, книги для чтения, учебные пособия);
- ЭОР с аудио информацией (различные звукозаписи);
- ЭОР с аудио и видео информацией (аудио и видео объекты живой и неживой природы);
- Интерактивные модели (предметные лабораторные практикумы, виртуальные лаборатории);
- ЭОР со сложной структурой (энциклопедии, учебники и т.д.).

Классификация ЭОР по образовательно-методическим функциям

- Электронные учебники (прототипы традиционных учебников, оригинальные электронные учебники, предметные обучающие системы, предметные обучающие среды)
- Электронные учебные пособия (репетиторы, тренажеры, обучающие, обучающе-контролирующие, игровые, интерактивные, предметные коллекции, справочники, словари, практические и лабораторные задания)
- Электронные учебно-методические комплексы (предметные игры, программно-методические комплексы, предметные учебно-методические среды, инновационные УМК)
- Электронные издание контроля ЗУНов (тесты, тестовые задания, методические рекомендации по тестированию и контролю знаний, инструментальные средства)

Некоторые принципы, которыми следует руководствоваться при создании электронного учебника (учебного пособия):

1. *Принцип квантования*: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.
2. *Принцип полноты*: каждый модуль должен иметь следующие компоненты
 - теоретическое ядро,
 - контрольные вопросы по теории,
 - примеры,
 - задачи и упражнения для самостоятельного решения,
 - контрольные вопросы по всему модулю с ответами,
 - контрольная работа,
 - исторический комментарий.
3. *Принцип наглядности*: каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.
4. *Принцип ветвления*: каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Принцип ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.

5. *Принцип регулирования*: учащийся самостоятельно управляет сменой кадров, имеет возможность вызвать на экран любое количество примеров (понятие «пример» имеет широкий смысл: это и примеры, иллюстрирующие изучаемые понятия и утверждения, и примеры решения конкретных задач, а также контрпримеры), решить необходимое ему количество задач, задаваемого им самим или определяемого преподавателем уровня сложности, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу заданного уровня сложности.

6. *Принцип адаптивности*: электронный учебник должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности учащегося, применительно к нуждам пользователя генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач.

7. *Принцип компьютерной поддержки*: в любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач. Причем компьютер не только выполняет громоздкие преобразования, разнообразные вычисления и графические построения, но и совершает математические операции любого уровня сложности, если они уже изучены ранее, а также проверяет полученные результаты на любом этапе, а не только на уровне ответа.

8. *Принцип собираемости*: электронный учебник (и другие учебные пакеты) должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам (например, для кафедральных компьютерных классов) или личные электронные библиотеки студента (в соответствии со специальностью и курсом, на котором он учится), преподавателя или исследователя.

Под **электронным (компьютерным) учебным пособием** понимается учебное пособие, поддерживающее компьютерную технологию обучения, где основным средством обучения является компьютер.

Составными частями учебно-информационного и методического обеспечения системы обучения являются:

- учебные раздаточные материалы;
- контролирующие и тестирующие материалы;
- упражнения;
- мультимедийные презентации;
- методики проведения групповых, индивидуальных и самостоятельных занятий.

Компьютерное учебное пособие разрабатывается в соответствии с требованиями к системе обучения в целом, а его информационно-методической основой являются перечисленные выше материалы. Разработка компьютерного пособия как программного обеспечения (ПО) учебного назначения является многопрофильной задачей, реализация которой возможна только на основе привлечения специалистов разных областей.

Учебно-методические комплексы или УМК дисциплины – это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению учащимися дисциплины в соответствии с программой учебного плана. УМК может включать в себя конспекты лекций, учебные пособия, методические указания, виртуальные лабораторные работы, электронные учебные курсы, тестовые задания для самостоятельной проверки знаний, дополнительные материалы для самостоятельного изучения дисциплины, а также информационное и программное обеспечение, необходимое для работы с курсом.

Электронные издания контроля ЗУНов – это различные тестирующие системы.

Приложение 12

Образец заявления о создании необходимых специальных условий

Декану
факультета _____ ПГГПУ
обучающегося _____ курса _____ группы
направления подготовки _____

Профиль _____
ФИО _____

з а я в л е н и е .

1. Прошу создать специальные условия при проведении государственных аттестационных испытаний в связи с имеющимися особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями и состоянием здоровья (далее - индивидуальными особенностями). Копии документов прилагаются.

2. Возможность проведения ГИА в одной аудитории совместно с другими обучающимися:

Защита ВКР Да Нет

3. Необходимость использования специальных средств, в том числе технических:

Защита ВКР Требуется Не требуется

4. Необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании:

Защита ВКР Требуется Не требуется

5. Необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

Защита ВКР Требуется Не требуется

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Демоверсия теста государственного итогового экзамена (сокращенная версия)

Часть А

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Основная идея этого метода - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- репродуктивный метод
- наглядный метод
- метод проектов
- интерактивный метод

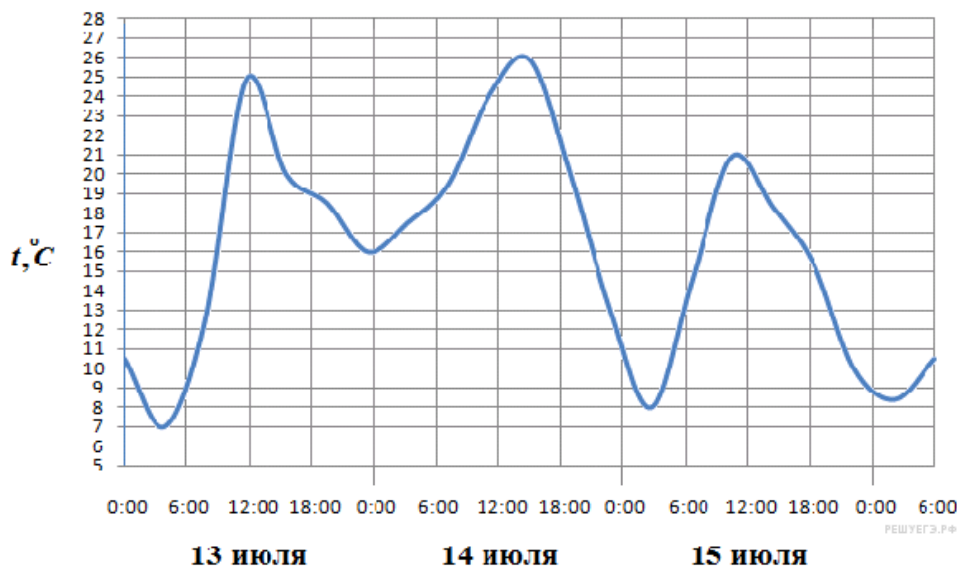
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Установите соответствие между историческим событием и полководцем:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Куликовская битва | А. Дмитрий Донской |
| 2) Бородинское сражение | Б. Михаил Кутузов |
| 3) Взятие Измаила | В. Александр Суворов |
| 4) Ледовое побоище | Г. Александр Невский |
| | Д. Дмитрий Пожарский |

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



- 1) 13
- 2) 19
- 3) 11
- 4) 14

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Соотнесите стиль педагогического руководства и его характеристику.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 Либеральный стиль | А. В этом стиле отсутствует система организации деятельности учащихся и контроля за нею. Учитель занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива. Тон общения диктуется желанием избежать сложных ситуаций, формами общения являются уговоры. |
| 2 Авторитарный стиль | |
| 3 Демократический стиль | |

Б. Учитель задает цели и способы деятельности, не принимает возражений, пренебрегает мнением учащихся. Педагог постоянно проявляет свое превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении.

В. Деятельность педагога и учащихся строится на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он поддерживает право воспитанников на собственное мнение, поощряет их инициативу. Стиль характеризуется доверием, требовательностью и уважением.

Г. Педагог способен занимать доминирующую позицию, не позволяет детям быть инициативными, а также может организовать деятельность на основе сотрудничества. Формы обращения учителя с учениками комбинируются, среди них могут быть указания и приказы, рекомендации и просьбы.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Источники самообразования учителя начальных классов

- научные журналы
- научно-практические конференции
- мастер-классы
- беседы с родителями учеников
- курсы повышения квалификации
- педагогические сайты

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Эти нормативные документы разрабатываются на уровне образовательной организации

- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- Программа внеурочной деятельности
- Устав образовательной организации
- Положение о приеме в первый класс
- Основная образовательная программа
- Программа внеурочной деятельности

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

К средствам физического воспитания детей младшего школьного возраста относятся:

- физические упражнения
- личная гигиена
- оздоровительные силы природы (солнце, воздух и др.)
- режим дня школьника
- спортивный инвентарь
- волевые качества личности

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

При небольших ранах следует выполнить следующий алгоритм действий:

- Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Участок вокруг раны обработайте йодом или другим антисептическим средством. Если есть необходимость, то закройте рану стерильной марлевой салфеткой и наложите повязку.
- Промойте рану проточной холодной водой. Протрите рану полотенцем, затем ее необходимо намазать жирной мазью. После закройте рану стерильной марлевой салфеткой.
- Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Саму рану необходимо намазать йодом или другим антисептическим средством. Закрывать рану повязкой не следует.
- Участок вокруг раны обработайте йодом или зеленкой. После этого на обработанный участок поместите кусочек сложенного в несколько раз стерильного бинтика или марли и закрепите с помощью пластыря или бинта.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Порядок возрастания уровней профессионализма учителя:

- 1) профессиональная квалификация
- 2) профессиональное мастерство
- 3) профессиональная компетентность
- 4) профессиональная грамотность

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения можно использовать:

- адаптированные образовательные программы
- наглядные средства обучения
- быстрый темп изучения материала
- пошаговое обучение
- коррекционно-развивающие задания
- задания повышенной трудности

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Ребенок пошел в первый класс. Ученик проникся чувством значительности своей новой роли. Однако родители, другие взрослые члены семьи не оценили этого, не привели свои действия в соответствие с новой ситуацией. Ребенок чувствует равнодушие, не имеет поддержки. Постепенно у него гаснет желание войти в новую роль. Начинаются конфликты с учителем, обстановка в семье становится напряженной.

Эти действия позволяют исправить ситуацию:

- повысить требования к ученику
- поддерживать позитивные проявления ребенка в новой роли
- рекомендовать членам семьи чаще словесно и эмоционально выражать уважение и поддержку ребенку, проявляющему себя в роли ученика
- обратиться к директору школы с просьбой перевести ребенка в другой класс

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Верная последовательность документов для конкретизации содержания

- 1) учебный план образовательной организации
- 2) примерный учебный план
- 3) календарно-тематическое планирование
- 4) базисный учебный план

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
В строках названы только коммуникативные качества речи

- богатство, правильность
- коммуникабельность, чистота
- точность, логичность
- уместность, выразительность
- выразительность, доброжелательность
- правильность, чистота

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Условия, способствующие снижению монотонности нагрузок обучающихся на уроке:

- смена видов учебной деятельности и учет их средней продолжительности на уроке
- использование разнообразных дидактических приемов
- необходимая, достаточная и рациональная организация двигательного режима (физкультминутки, динамические паузы, продолжительность перемен)
- дозирование и варьирование домашних заданий с учетом возраста и класса
- создание ситуаций «успеха» на уроке
- оптимальный уровень информатизации младшего школьника в течение дня

ПК 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Один из учеников 4-го класса заявляет учителю: «Мария Ивановна! Почему 4 «А» все время ходит то на экскурсию, то в театр, то в поход, а мы все беседуем и беседуем?»

Правильный ответ учителя:

- «Ходите. Кто вам запрещает?»
- «Сравнили себя с 4 «А». Да с вами ни один учитель не рискнет идти в поход».
- «Все зависит от вас. Предлагайте, я поддержу».
- В 4 «А» родительский комитет отлично работает, а ваших родителей не дозовешься».

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Соответствие факторов социализации и их конкретных видов

- | | |
|-----------------|--|
| 1) микрофакторы | А) страна, этнос, общество, государство |
| 2) мезофакторы | Б) космос, планета, мир |
| 3) макрофакторы | В) компьютер, книга, настольная игра |
| 4) мегафакторы | Г) семья, соседи, детское сообщество |
| | Д) мегаполис, средний город, малый город; портовый, промышленный, курортный центр, индустриально- культурный; село - большое, среднее, малое |

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Эти умения можно отнести к исследовательским:

- умение грамотно записывать предложения
- умение определять, какая информация нужна для решения задачи
- умение организовывать рабочее место
- умение делать выводы и обобщения
- умение выдвигать гипотезы
- умение систематизировать материал

СК-1 готов применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов

Это характеристика монитора, определяющая количество точек на экране, из которых формируется изображение

- А. тактовая частота
- Б. разрядность

- В. частота обновления кадров
- Г. разрешающая способность

СК-3 владеет современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации

Это перевод информации, представленной сообщением в первичном алфавите, в последовательность кодов

- А. дискретизация
- Б. кодирование
- В. код
- Г. декодирование

Часть Б

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1 направление – технологии обучения

1) Учащимся предлагаются для сравнения две полоски, отношение в длинах которых не установлено (полоски могут быть и равными по длине, например 48 см). Выбирая различные полоски-мерки, ученики получают неоднозначные отношения длин отрезков. Если длину первой полоски измерить меркой L_1 ($L_1 = 8$ см), а длину второй полоски – меркой L_2 ($L_2 = 12$ см), то число, полученное в результате измерения длины первой полоски меркой L_1 (6), больше числа, полученного в результате измерения длины второй полоски меркой L_2 (4). Значит, говорят ученики, первая полоска длиннее второй полоски, так как $6 > 4$. Повторное измерение мерками $L_3 = 16$ см и $L_4 = 6$ см убеждает в обратном: первая полоска короче второй, так как $6 < 16$.»

Эти выводы смогут сделать ученики в результате выполнения этого задания:

- А. результат измерения зависит от выбранной мерки: чем больше мерка, тем меньше число, полученное в результате измерения
- Б. мерка должна быть однородной с измеряемой величиной и удобной
- В. Сравнивать можно только длины, измеренные одинаковыми мерками.
- Г. Линейка – это инструмент для измерения длины
- Д. длина – это величина
- Е. длина характеризует протяженность предмета (объекта)

2) На этапе пробного действия урока ОНЗ учащимся было предложено задание:

«Запишите предложения, вставив пропущенные предлоги.

Мяч забросили сетку ворот. Лесную тропку кустов выскочил зайчик».

Планируемые результаты этого урока:

- А. умеют списывать предложения;
- Б. умеют находить предлоги в предложении;
- В. умеют определять орфограммы;
- Г. умеют писать предлоги отдельно от других слов;
- Д. умеют выполнять самопроверку;
- Е. умеют строить речевое высказывание.

2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов

3) Эти предметные и метапредметные образовательные результаты младшего школьника проявляются при выполнении задания: «Запишите слова в две группы, вставьте пропущенные буквы, в скобках укажите проверочное слово.

Доро..ка, радо...ный, отга..ка, ска..ка, звё..ный, бума..ка, до..., по...ний, яро..ный, нахо..ка, зама..ка, берё..ка, пое..ка, со...це, добле...ный»

- А. умеет правильно писать слова с парной согласной в корне,
- Б. умеет подбирать проверочные слова для данной орфограммы;
- В. умеет классифицировать слова по самостоятельно выделенному основанию;
- Г. умеет списывать текст;
- Д. умеет выполнять самопроверку и самоконтроль;
- Е. умеет писать буквы.

4) Эти предметные и метапредметные результаты проявляются при выполнении задания: Дополни расписание автобусов.

Пункт назначения	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
Переделкино	7 час 30 мин	3 часа	
Соликамск	11 час 15 мин		15 час 45 мин
Краснокамск		1 час 5 мин	22 час 25 мин
Чайковский		6 часов	15 час

- А. сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в единицах времени,
- Б. чтение таблицы,
- В. интерпретация данных таблицы,
- Г. умение решать задачи на движение,
- Д. установление причинно-следственных связей,
- Е. умение моделировать.