

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический**  
**университет»**

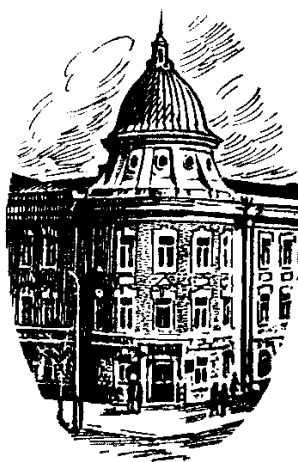
Принята  
Ученым советом факультета  
ПиМНО ПГГПУ

Протокол № 4  
от «20» ноября 2018 г.

Председатель Ученого совета  
декан факультета Л.В. Селькина

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
выпускников направления подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
*Магистерская программа «Менеджмент начального общего образования»*  
Квалификация (степень) выпускника  
*магистр*

Форма обучения  
*Заочная*  
Год набора - 2017



Пермь ПГГПУ  
2018

*Авторы-составители:*

*Худякова М.А.*, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

*Скрипова Ю.Ю.*, к.п.н., доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

*Рецензенты:*

*Демидова Т.Е.*, д.п.н., профессор кафедры математики и методики ее преподавания БГУ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент начального общего образования»; квалификация (степень) выпускника – магистр.

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:  
Учебно-методическое управление:  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
И.О.начальника УМУ

\_\_\_\_\_  
Лизунова Л.Р.

Рекомендовано:  
Кафедрой теории и технологии обучения и  
воспитания младших школьников  
Протокол № 4 от «19» ноября 2018 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
М.А. Худякова

Согласовано с деканом факультета ПиМНО:

Декан факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Л.В. Селькина \_\_\_\_\_

Директор библиотеки

Г.М. Подгорных

## Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА.....	4
1.1. Назначение и область применения программы ГИА.....	4
1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА .....	4
1.3. Требования к ГИА.....	4
1.3.1. Общие положения.....	4
1.3.2. Формы ГИА .....	5
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение.....	5
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА .....	5
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА .....	5
2. Программа подготовки к процедуре защиты.....	6
и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	6
2.1. Общие требования к ВКР.....	6
2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	8
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР.....	8
2.3.1. Содержание магистерской ВКР .....	8
2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов.....	8
2.3.3. Требования к структуре ВКР .....	9
2.3.4. Требования к оформлению ВКР .....	11
2.4. Требования к докладу .....	12
2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР...	12
Приложения .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **1. Общая характеристика программы ГИА**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Менеджмент начального общего образования», квалификация выпускника – магистр; устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

### **1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*);
6. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Менеджмент начального общего образования».
7. Учебный план по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Менеджмент начального общего образования».

### **1.3. Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)*.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и утвержденным учебным планом, составляет 6 зачетных единиц, в том числе:

- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа «Менеджмент начального общего образования» на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в пункте 9.1 Положения о порядке проведения ГИА ПГГПУ.

### **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры естественно-математического образования в начальной школе с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета.

### **1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ. Ссылка на сайт: <http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/pedagogiki-i-metodiki-nachalnogo-obrazovaniya/studentam/programmy-iga/>

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

## 2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

### 2.1. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр в соответствии с ФГОС ВО. Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: *педагогическая, научно-исследовательская, управленческая.*

#### *Педагогическая деятельность*

##### Профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### *Научно-исследовательская деятельность*

##### Профессиональные задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

#### *Управленческая деятельность*

##### Профессиональные задачи:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

В ходе подготовки к защите и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

*Общекультурные (универсальные) компетенции:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

*Общепрофессиональные компетенции:*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

*Профессиональные компетенции:*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

## **2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР, представлены в пункте 9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

## **2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР**

### **2.3.1. Виды и формы научных исследований**

Магистранты выполняют педагогические исследования среди которых: теоретико-прикладные и проектные работы, разработки. Теоретико-прикладные исследования – это работы, направленные на углублённое изучение отдельных сторон педагогического (управленческого) процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической (управленческой) практики.

Проектные работы - научно-практическое исследование, позволяющее решить прикладные задачи, вытекающие из системного анализа выбранной для исследования темы (проблемы), является преимущественно прикладного характера в предметной области направления обучения.

Разработки – исследования, направленные на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающие уже известные теоретические положения.

### **Содержание выпускной квалификационной работы**

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО, основной образовательной программы к профессиональной подготовленности магистранта и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80–100 страниц печатного текста.

### **2.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для студентов**

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры естественно-математического образования в начальной школе в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии;
- основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;



- учитывать степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных данных в процессе работы над диссертацией;
- интересами и потребностями организаций, на материалах которых выполнена работа.

Тематика магистерских работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке магистров по данному направлению под руководством научного руководителя магистерской программы. Темы магистерских ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. Тематика магистерских работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития соответствующей сферы жизни общества.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской работы, он может предложить для магистерской работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом.

Для осуществления научно-исследовательской работы и написания магистерской выпускной квалификационной работы магистрант прикрепляется к кафедре и ему назначается научный руководитель, который осуществляет непосредственное руководство научно-исследовательской подготовкой магистранта и подготовкой магистрантом выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

Научный руководитель магистранта назначается из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук) с учетом пожеланий магистрантов. Научный руководитель утверждается Советом факультета в течение одного месяца с момента зачисления по согласованию с руководителем магистерской программы и деканом факультета.

### 2.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

#### *Титульный лист*

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в **Приложении 1**. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода) и магистерской программы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

#### *Оглавление*

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в **Приложении 2**.

## *Введение*

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, если это целесообразно, формулируется рабочая гипотеза. Выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов, формы апробации.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

### *Основная часть*

Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному разделу должно быть уделено основное внимание).

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Например, в реферативных работах дается авторское изложение изученного материала; в экспериментальных – описание хода эксперимента и полученных результатов. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

Разделы основной части ВКР называются *главами*. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – из пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки содержания, введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую и т.д. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутри текстовые ссылки, предназначенные для поиска документа - объекта ссылки, обязательны в случае заимствования или цитирования. Они оформляются в квадратных скобках. В скобках указываются в обозначенном порядке: номер источника заимствования или цитирования по Библиографическому списку в ВКР, страница(-ы) источника, с которых проводится заимствование или цитирование; номер источника и номер страницы разделяются запятой и пробелом, перед номером страницы ставятся строчная буква с, точка и пробел. Все ссылки должны быть оформлены единообразно. Ссылки на электронные ресурсы оформляются по общим правилам.

### *Заключение*

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

### *Библиографический список*

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 30 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется приблизительно половину библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 10 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

### **2.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

Введение, каждая глава, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы.

Заголовки глав и разделов выделяются жирным шрифтом.

Таблицы, диаграммы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы, диаграммы и рисунки должны быть пронумерованы и должны содержать названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

#### **2.4. Требования к докладу**

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

Доклад сопровождается *презентацией*, которая отражает научный аппарат исследования, содержательно-методический, управленческий аспекты, результаты опытно-экспериментальной работы. Содержание и структура презентации демонстрирует умения студента использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики, ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения профессиональных задач и оценивать их эффективность; владения – навыками критического анализа и оценки научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, способами самоанализа и рефлексии, спецификой индивидуального и группового процесса в разработке управленческих решений в образовании.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии слово предоставляется руководителю выпускной квалификационной работы для оглашения его отзыва, далее слово предоставляется рецензенту. В случае отсутствия рецензента на процедуре защиты рецензию зачитывает Секретарь.

В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

#### **2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Выполнение и защита ВКР позволяет оценить уровень сформированности профессиональных компетенций закреплённых за ГИА, что находит отражение в отзыве руководителя, тексте работы, докладе и презентации, умении отвечать на вопросы членов ГЭК и акте о внедрении. Сводная таблица кодификаторов контролируемых в процессе ГИА компетенций представлена в *Приложении 3*.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не

позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников ПГГПУ».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами (*Приложение 4*).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Образец заявления обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы, порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ, словарь терминов (глоссарий) представлены в *Приложениях 5,6,7*.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра естественно-математического образования в начальной школе

**Выпускная квалификационная работа**

.....

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой Худякова М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Работу выполнила:  
магистрант  
направления подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование,  
магистерская программа  
«Менеджмент начального общего  
образования»

\_\_\_\_\_  
**ФИО** (подпись)

Руководитель  
магистерской программы  
Худякова М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Руководитель: к.п.н., доцент кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**ФИО** (подпись)

## **Оглавление**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Экологическое образование как педагогическая проблема</b> .....	5
1.1. Место и роль экологического образования в современной начальной школе .	6
1.2. Содержание экологического образования в начальной школе .....	8
1.3. Сравнительный анализ экологического содержания УМК предмета «Окружающий мир» (образовательный компонент «естествознание») .....	14
1.4. Возможности кружковой работы во внеклассной деятельности младших школьников .....	21
<b>Выводы</b> .....	25
<b>Глава 2. Экологический кружок в структуре естественнонаучного образования младших школьников</b> .....	27
2.1. Организация занятий с младшими школьниками (4-1 класс) с учетом экологических условий региона и методика кружковой работы .....	27
2.2. Результативность опытно-экспериментальной работы .....	41
<b>Выводы</b> .....	47
<b>Заключение</b> .....	48
<b>Библиографический список</b> .....	50
<b>Приложения</b> .....	54



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КОДИФИКАТОРОВ КОНТРОЛИРУЕМЫХ  
В ПРОЦЕССЕ ГИА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Вид профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая деятельность**

Коды и содержание дескрипторов оценивания компетенции (обобщенная формулировка для ГИА)		Форма ГИА				
		Отзыв руковод.	Текст работы	Доклад и презентац.	Вопросы членов ГЭК	Акт внедрения
<b>ОПК-1</b>	<b>ЗНАТЬ</b> психологические особенности профессионального общения, его структуру и основные закономерности; условия и механизмы осуществления эффективной коммуникации; вербальные и невербальные средства общения; информационно-коммуникативные технологии, используемые в коммуникации; особенности стилей педагогического общения.	+				
	<b>УМЕТЬ</b> использовать разнообразные технологии профессионально-педагогического общения; оказывать коммуникативное воздействие на учащихся.	+	+			
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками конструктивного общения при решении проблем профессиональной деятельности; рефлексии коммуникации; навыками расширения и обогащения коммуникативной компетентности педагога.	+			+	
<b>ОПК-2</b>	<b>ЗНАТЬ</b> актуальные проблемы образования и науки; особенности современного этапа развития образования в мире и России.	+				
	<b>УМЕТЬ</b> анализировать тенденции современной науки и образования, адаптировать современные достижения науки, наукоёмких технологий и образования к условиям конкретной профессиональной (образовательной) среды.	+	+			
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> способами решения профессиональных и образовательных задач с учётом актуальных достижений науки и образования.	+	+			+
<b>ОПК-3</b>	<b>ЗНАТЬ</b> психологические особенности профессионального взаимодействия; основные стратегии взаимодействия; социальные роли субъектов профессионально-педагогического взаимодействия; психолого-педагогические условия управления деятельностью группы.	+				

	<b>УМЕТЬ</b> применять технологии педагогического взаимодействия в группе на принципах сотрудничества и толерантности; определять степень личной ответственности за результаты профессионального взаимодействия; прогнозировать и решать педагогические конфликты.	+	+			
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками эффективного социального и профессионального взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; навыками разрешения конфликтов в педагогической деятельности; навыками профессиональной рефлексии; навыками управления ученической группой, технологиями психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.	+	+		+	
<b>ОПК-4</b>	<b>ЗНАТЬ</b> традиционные и современные способы самостоятельного приобретения знаний; эффективные методы проектирования своего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	+	+			
	<b>УМЕТЬ</b> анализировать преимущества и недостатки своей профессиональной деятельности и в соответствии с этим выстраивать свою личную образовательную траекторию; анализировать и проектировать свою профессиональную карьеру.	+	+	+		
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> потребностью и стремлением к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, к постоянной умственной деятельности.	+			+	
<b>ОК-1</b>	<b>ЗНАТЬ</b> технологии и механизмы научного исследования в области гуманитарного знания; методы и формы научного познания; критерии истинности знания, значение метода для научного исследования.	+	+			
	<b>УМЕТЬ</b> анализировать проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; видеть внутреннюю связь между концепциями в области социально-гуманитарного и педагогического знания	+	+	+		
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками использования социально-гуманитарных знаний в своей будущей профессии; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний.	+		+	+	
<b>ОК-2</b>	<b>ЗНАТЬ</b> нормы профессиональной этики и требования	+	+			

	профессионального стандарта; приемы решения нестандартных ситуаций.					
	<b>УМЕТЬ</b> предвидеть последствия (положительные результаты и риски) своей деятельности и бездействия; предусматривать несколько вариантов развития ситуации.	+	+	+		
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> опытом решения нестандартных ситуаций в квази-профессиональной деятельности; готовностью соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.	+	+	+	+	
<b>ОК-3</b>	<b>ЗНАТЬ</b> перспективные (новые) сферы профессиональной деятельности; современные методы исследования и область их применения.	+	+			
	<b>УМЕТЬ</b> самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования проблем, входящих в область профессиональной деятельности; отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования.	+	+	+		+
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> готовностью к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	+		+	+	
<b>ОК-4</b>	<b>ЗНАТЬ</b> современные возможности информационных и коммуникационных технологий для осуществления образовательной и других видов деятельности	+		+		
	<b>УМЕТЬ</b> осуществлять поиск, анализ и критическую оценку готовых информационных продуктов	+	+			
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> способами, технологиями создания собственных банков информации	+	+			
<b>ОК-5</b>	<b>ЗНАТЬ</b> содержание, структуру, особенности современной информационно-коммуникационной среды.	+				
	<b>УМЕТЬ</b> целенаправленно осуществлять навигацию в современной информационно-коммуникационной среде.	+	+		+	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками поиска и использования интернет-ресурсов различной направленности с целью пополнения знаний, совершенствования умений.	+	+	+		
<b>Педагогическая деятельность</b>						
<b>ПК-1</b>	<b>ЗНАТЬ</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	+	+	+	+	

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса					
	<b>УМЕТЬ</b> использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	+	+	+		+
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	+		+	+	+
<b>ПК-2</b>	<b>ЗНАТЬ</b> существенные характеристики образовательной среды и способы её формирования	+	+	+		
	<b>УМЕТЬ</b> использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики	+	+	+	+	+
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> опытом формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики	+		+	+	+
<b>ПК-3</b>	<b>ЗНАТЬ</b> существенные характеристики и особенности организации исследовательской работы младших школьников	+	+		+	
	<b>УМЕТЬ</b> руководить индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работой младших школьников	+			+	
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> опытом руководства исследовательской работой младших школьников	+		+	+	
<b>ПК-4</b>	<b>ЗНАТЬ</b> требования и процедуры анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+			
	<b>УМЕТЬ</b> осуществлять разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения	+	+	+		+
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	+	+	+	+	+
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>						
<b>ПК-5</b>	<b>ЗНАТЬ</b> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; сущность и структуру	+	+			

	методологической культуры педагога					
	<b>УМЕТЬ</b> ставить задачу и выполнять научные исследования, анализировать результаты решения исследовательских задач и оценивать их эффективность	+	+	+	+	+
	<b>УМЕТЬ</b> систематизировать и обобщать результаты научно-педагогического исследования путём применения комплекса исследовательских методов	+	+	+		
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками критического анализа и оценки научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач	+	+		+	
<b>ПК-6</b>	<b>ЗНАТЬ</b> основные методы и подходы с целью решения конкретных исследовательских задач, уровень их сложности и необходимые средства для их реализации на практике	+	+	+		
	<b>УМЕТЬ</b> нестандартно решать образовательные и профессиональные задачи с помощью комплекса современных методов исследования; использовать информационные и инновационные технологии в осуществлении опытно-экспериментальной работы; проектировать новые условия для решения исследовательских задач	+	+	+	+	+
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками развития своего творческого потенциала в конкретной предметной и научно-исследовательской деятельности; способами самоанализа и рефлексии; умением находить информацию в разных, в том числе, оригинальных источниках для решения исследовательских задач	+	+	+		
<b>Управленческая деятельность</b>						
<b>ПК-13</b>	<b>ЗНАТЬ</b> системозадающие характеристики внутренней среды современной общеобразовательной организации	+	+			
	<b>УМЕТЬ</b> правильно определять параметры эффективности функционирования и развития управляющей и управляемой подсистем	+	+	+		+
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> PEST, SWOT – анализами, матрицами BCG и Маккинси, анализом стратегии в реальном времени по И. Ансоффу	+	+	+		
<b>ПК-14</b>	<b>ЗНАТЬ</b> общие и специфические закономерности развития управляемой					

	подсистемы современной общеобразовательной организации; положения инновационных теорий менеджмента	+	+			
	<b>УМЕТЬ</b> применять концепции теории управления	+	+			
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> методологией и содержанием концепции управления по результатам	+	+			
<b>ПК-15</b>	<b>ЗНАТЬ</b> теории лидерства, создания и управления командами	+	+			
	<b>УМЕТЬ</b> применять концепции лидерства, управления созданием и развитием команд	+	+	+		
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> методиками управления командной работой	+	+	+		
<b>ПК-16</b>	<b>ЗНАТЬ</b> содержание эффективных методик разработки и реализации управленческих решений	+	+			
	<b>УМЕТЬ</b> применять методики разработки и обеспечения реализации решений в соответствии с особенностями управленческой ситуации	+	+		+	+
	<b>ВЛАДЕТЬ</b> спецификой индивидуального и группового процесса разработки управленческих решений в образовании	+	+	+	+	

Образец заявления обучающегося об апелляции

Председателю апелляционной  
комиссии ПГПУ  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

магистерская  
программа \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

апелляция.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающихся

Декану

Факультета \_\_\_\_\_ ПГГПУ

1. обучающегося \_\_\_\_\_

курса \_\_\_\_\_ группы

направления подготовки \_\_\_\_\_

Магистерская

программа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

з а я в л е н и е .

Просим утвердить тему выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## **Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВО ПГГПУ**

### **1. Процедура проверки ВКР на объем заимствований**

2.1. Проверку ВКР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2.2. Для проверки ВКР на объем заимствований студенту необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться.

Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации.

Теперь можно заходить на сайт, заполнив поля «логин» и «пароль».

Далее для проверки ВКР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа.

Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ВКР) через кнопку «Обзор». ВКР загружается в формате doc, docx.

Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа.

Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности.

Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю.

2.2. Руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР.

Руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ВКР на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

### **2. Процедура размещения ВКР на официальном сайте Университета**

3.1. Загрузка ВКР и отчета по результатам проверки на определение объема заимствованного текста.

Студент авторизуется на сайте [moodle.pspu.ru](http://moodle.pspu.ru), выбирает пункт меню "Моя ВКР", после чего система перенаправляет пользователя на сайт [vkr.pspu.ru](http://vkr.pspu.ru)

Система автоматически сгенерирует такие поля, как:

- ФИО студента;
- год выпуска;
- направление подготовки, профиль;
- код ОКСО.

Информацию в представленных полях можно отредактировать.

Далее пользователю будет необходимо заполнить такие поля, как:

- Название ВКР;
- ФИО руководителя.

После заполнения данных полей пользователю необходимо прикрепить следующие файлы:

1. Титульный лист ВКР (PDF) с подписями обучающегося, руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.
  2. Текст ВКР (PDF). Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию - Фамилия И.О. выпускника, наименование специальности, год выпуска. *Например ИвановА.А.\_44.03.02\_2016.*
  3. Отчет о результатах проверки на определение объема заимствованного текста (PDF).
  4. Отзыв руководителя (PDF).
  5. Рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА) (PDF).
- После подтверждения работа будет опубликована на сайте [vkr.pspu.ru](http://vkr.pspu.ru)

## Словарь терминов (гlossарий)

**Акмеология** – наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и феномены прогрессивного развития человека до ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

**Аккредитация образовательных учреждений** - определение их соответствия установленным профессиональным стандартам.

**Базовое образование** - общественно необходимый уровень образовательной подготовки, предусматривающий разностороннее развитие и ценностно-этическую ориентацию личности, формирование общекультурной основы ее дальнейшего образования, гражданского и профессионального становления.

**Виды высших учебных заведений** – в Российской Федерации установлены следующие виды высших учебных заведений: институт, академия, университет.

**Воспитание в широком значении** – целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее, гармоничное развитие личности и подготовку ее к трудовой и общественной деятельности.

**Воспитание в узком значении** – воспитательная работа, в процессе которой формируются убеждения, нормы нравственного поведения, черты воли и характера, эстетические вкусы, физические качества человека.

**Высшее профессиональное образование** – образование на базе среднего (полного) общего или среднего профессионального образования, осуществляемое в высшем учебном заведении по основным профессиональным программам, отвечающим требованиям, установленным соответствующим образовательным стандартом, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.

**Высшее учебное заведение (ВУЗ)** – образовательное учреждение, образованное и действующее на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией образовательные программы высшего профессионального образования.

**Гипотеза** – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

**Государственная культурная политика (политика государства в области культурного развития)** – совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также самодеятельность государства в области культуры.

**Государственная научно-техническая политика** – составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти РФ в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

**Государственное обеспечение полное** – обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях – интернатах и специальных образовательных подразделениях – интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

**Государственный документ об образовании** – документ государственного образца, выдаваемый образовательным учреждением в подтверждение того, что его обладатель успешно завершил соответствующую образовательную программу и имеет право продолжить

образование на следующем уровне и (или) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по направлению (специальности) обучения.

**Государственный минимальный социальный стандарт** – установленный законодательством Российской Федерации минимальный уровень гарантий социальной защиты. Обеспечивающий удовлетворение важнейших потребностей человека.

**Гуманизация образования** — это ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала.

**Гуманитаризация** - это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми разных национальностей и народов, любых профессий и специальностей; хорошо знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языками; быть экономически и юридически грамотным человеком.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, лишением родительских прав (ограничением в правах), признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, а также в связи с: нахождением родителей в лечебном стационаре; отбыванием лишения свободы; нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов; отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

**Дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Диверсификация** — это широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

**Дидактика** — это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

**Дифференциация** — это ориентация образовательных учреждений на достижения учащихся или студентов при учете, удовлетворении и развитии интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса.

**Договор на образование** - соглашение образовательного учреждения (лица, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью) и обучающегося, его представителей об установлении, изменении или прекращении образовательных прав и обязанностей или прав, обязанностей по вопросам обучения и воспитания.

**Договор возмездный** - соглашение, по которому сторона должна получить плату или иное встречное предоставление за исполнение своих обязанностей.

**Доктрина** - идея или мнение авторов, занимающихся юридическими проблемами.

**Документ** - материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования.

**Документация образовательного учреждения** - источник информации о деятельности образовательного учреждения. Ее нередко делят на учебно-педагогическую, статистическую, финансово-хозяйственную документацию. Это также локальные нормативные акты.

**Должностные лица** – лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах,

органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.

**Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств** – общность принципов государственной политики в сфере образования, согласованность государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равные возможности и свободная реализация прав граждан на получение образования в любом государственном учреждении на территории государств – участников СНГ. Единое (общее) образовательное пространство государств-участников – это составная часть духовного, культурного пространства, базирующаяся на исторической общности живущих в нем людей и устремленная на реализацию их общих исторических целей.

**Ежегодный государственный доклад о положении детей в Российской Федерации** – официальный документ, подготавливаемый в целях обеспечения государственных органов управления и граждан России объективной систематизированной аналитической информацией о положении детей и тенденциях его изменения под воздействием проводимых социально-экономических преобразований, содержит сведения об осуществляемых на территории России экономических, правовых, социальных и иных мерах по обеспечению выживания, защиты и развития детей.

**Закон** – принятый в особом порядке акт нормотворчества законодательных органов власти, государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений.

**Законные представители детей** - родители и другие лица, правомочные выступать в защиту прав и интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах без специальных полномочий.

**Запущенность педагогическая** - устойчивые отклонения от нормы в поведении и сознании детей, обусловленные отрицательным воздействием среды.

**Здоровье детей** - состояние организма, характеризуемое его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием болезненных изменений.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Инновации**- создание и распространение новшеств в стиле мышления и способах деятельности, которые с этими способами связаны.

**Инновационное обучение**- нетрадиционное представление учебного процесса или обучение по новым моделям.

**Инспектирование** - проверка соответствия деятельности учреждений системы образования нормам законодательства и другим правовым актам.

**Институт** - высшее учебное заведение, которое реализует программы высшего, а также, как правило, послевузовского профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности; ведет фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких недостатков, посредством создания специальных условий для получения образования лицами первой категории.

**Интегративный тест** - это система заданий, отвечающих требованиям тестовой формы, возрастающей трудности, нацеленных на общую диагностику подготовленности выпускников учебных заведений.

**Квалификация по направлению или специальности высшего профессионального образования** – уровень обученности, подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению или специальности.

**Квалификационная характеристика** - описание планируемого опыта личности в терминах «должен знать», «должен уметь».

**Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования** - систематизированный перечень направлений (классифицированных по областям знаний)-и специальностей (классифицированных по группам родственных специальностей) лиц с высшим профессиональным образованием.

**Колледж** - самостоятельное учебное заведение (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее углубленные программы среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров, обеспечивающие обучающимся повышенный уровень квалификации.

**Компетентность профессиональная** – в акмеологическом понимании – это главный когнитивный компонент подсистем профессионализма личности и деятельности, круг решаемых вопросов, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющие выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Структура и содержание профессиональной компетентности во многом определяется спецификой профессиональной деятельности, ее принадлежности к определенным видам.

**Концепция социально-экономического развития Российской Федерации** - система представлений о стратегических целях и приоритетах социально-экономической политики государства, важнейших направлениях и средствах реализации указанных целей.

**Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

**Лицензия** - официальный документ, который разрешает осуществление указанного в нем вида деятельности в течение установленного срока, а также определяет условия его осуществления.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.

**Международный информационный обмен** - передача и получение информационных продуктов, а также оказание информационных услуг через Государственную границу Российской Федерации.

**Методология** - от "метод" и греч. "слово", "понятие", "учение"- система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**Методы исследования** - путь исследования *или* познания, от греч. «путь») — систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу.

**Методы воспитания** – способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, поведение, выработка у них убеждений и навыков поведения.

**Метод обучения** – совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой, с природой и общественной средой.

**Методы изучения педагогического опыта** – способы исследования реально существующего процесса обучения и воспитания в образовательных учреждениях различного типа.

**Методы педагогического исследования** – способы взаимодействия исследователя с образовательной реальностью в интересах получения научной информации о них.

**Министерство Российской Федерации** - федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в установленной сфере деятельности, а также координирующий в случаях, установленных федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ, деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти.

**Модель личности** - описание проектируемых личностных свойств и качеств в полном объеме. Основные свойства личности; социальные, опыт, интеллектуальные, генетические и др.

**Нарушения прав ребенка** - физическое насилие, психологическое насилие, оскорбление, злоупотребление правами воспитателей, отсутствие заботы, небрежное обращение, грубое обращение с ребенком, эксплуатация детей.

**Надежность теста** - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с помощью теста. Н.т. определяется путем сопоставления полученных данных.

**Насилие** - использование силы (физической, психической) по отношению к другому человеку с целью подчинить его воле насильника, заставить изменить поведение.

**Научная и (или) научно-техническая продукция** - научный и (или) научно-технический результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации.

**Научная (научно-исследовательская) деятельность** - работа, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе: фундаментальные научные исследования - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды; прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

**Направление или специальность высшего образования** - совокупность знаний, представлений, умений и навыков выпускника, приобретенных в процессе обучения по основным профессиональным программам высшего образования и обеспечивающих возможность определенного вида профессиональной деятельности в соответствии с присваиваемой квалификацией.

**Научная концепция** – система взглядов на процессы и явления в природе и обществе, объединенная единой идеей.

**Национальная политика** - система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

**Начальное профессиональное образование** - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного или среднего (полного) общего образования.

**Непрерывное образование** – аспект образовательной практики, представляющий ее как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы.

**Несовершеннолетние**-лица, не достигшие 18 лет. Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

**Номенклатура специальностей** - совокупность всех специальностей высшего и среднего специального образования, которая отражает потребности народного хозяйства в подготовке специалистов. Носит нормативный характер и используется для планирования и учета подготовки специалистов, а также является основой для разработки программ обучения по отдельным специальностям и группам специальностей.

**Образование** – объем систематизированных научных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

**Образовательное законодательство** - совокупность нормативных актов, регулирующих соответствующие отношения.

**Образовательная организация** - структура, осуществляющая образовательный процесс, т. е. реализующая одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающая содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

**Образовательное учреждение дополнительного образования детей** – тип образовательного учреждения, предназначенный для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**Образовательное учреждение интегрированного обучения** - образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений.

**Образовательное учреждение общего назначения** - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья.

**Образовательное учреждение специальное**- образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучение** – планомерный, организованный и целенаправленный процесс передачи подрастающему поколению знаний, умений, навыков, руководство его познавательной деятельностью и выработка у него мировоззрения, средство получения образования.

**Общее образование** - включает три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование. Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Общественная организация** - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

**Общественное учреждение** - не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения.

**Общественные и религиозные организации (объединения)**-добровольные объединения граждан, в установленном законом порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.

**Общественный фонд** - вид некоммерческих фондов. Представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных незапрещенных поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели.

**Органы государственной власти субъектов Российской Федерации** -законодательные (представительные) органы государственной власти и главы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иные государственные органы, предусмотренные конституциями, уставами субъектов Российской Федерации.

**Органы государственной власти федеральные (федеральные органы государственной власти)** - Президент Российской Федерации, Государственная Дума Федерального Собрания



Российской Федерации, иные федеральные государственные органы, предусмотренные Конституцией РФ.

**Органы местного самоуправления** - выборные и другие органы, наделенные полномочиями на решения и не входящие в систему органов государственной власти.

**Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования** - документ (или комплект документов), по соответствующему стандарту определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего профессионального образования, включая всю совокупность образовательных услуг.

**Педагогическая деятельность** - вид профессиональной деятельности, включающий воспитание, обучение, образование и развитие человека.

**Педагогические нововведения (инновации)** – целенаправленное изменение, которое вносит в деятельность образовательного учреждения новые элементы, эффективно влияющие на его развитие и функционирование.

**Педагогическая технология** – последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

**Получение образования** - достижение и подтверждение определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

**Права человека** - неотъемлемые свободы и права личности, которые индивид обретает от рождения.

**Право** - совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе, а также наука, изучающая эти нормы;

- охраняемая государством, узаконенная возможность что-либо осуществлять;
- возможность действовать, поступать каким-нибудь образом;
- основание, причина.

**Правовые нормы** - общеобязательные правила поведения, установленные или санкционированные государством и обеспечиваемые его принудительной силой; формой существования норм права являются соответствующие нормативно-правовые акты.

**Проблема** – противоречивая ситуация в науке, выступающая в виде противоположных процессов и требующая адекватной теории для ее решения.

**Программа (основная профессиональная образовательная) среднего профессионального образования** - документ (комплект документов), определяющий содержание среднего профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности.

**Программы сокращенные** - такие основные образовательные программы подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, которые реализуются в сокращенные сроки на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента, полученных на предыдущем этапе профессионального образования.

**Профессиональная подготовка** - ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

**Профессиограмма** - квалификационная характеристика, а также описание планируемых интеллектуальных свойств личности.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Работник** - физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта); лицо, занимающееся индивидуальной предпринимательской деятельностью; лицо, обучающееся в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования.

**Работодатели** - юридические лица, в том числе иностранные, и их обособленные подразделения; международные организации, осуществляющие свою деятельность на территории Российской Федерации; родовые, семейные общины малочисленных народов Севера, занимающиеся традиционными отраслями хозяйствования; крестьянские (фермерские) хозяйства; граждане, в том числе иностранные, лица без гражданства, проживающие в Российской Федерации, и индивидуальные предприниматели, осуществляющие прием на работу по трудовому договору.

**Реабилитация** - комбинированное и координированное применение медицинских, социальных, педагогических, психологических, профессиональных акций, направленных на компенсацию дефекта, социального отклонения.

**Реабилитация инвалидов** - система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации являются восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

**Ребенок**-лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

**Семьи группы социального риска** (неблагополучные)-семьи, в которых затруднены или, в зависимости от различных причин, не созданы условия для нормальной жизнедеятельности ее членов и эффективного выполнения важнейших семейных функций - репродуктивной и воспитательной.

**Семья** - союз лиц, основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание и характеризующийся общностью жизни, интересов, взаимной заботы.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию-обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Система образования** - совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

В системе образования могут создаваться и действовать научно-исследовательские институты, конструкторские бюро, заводы, фабрики, фирмы, учебно-опытные хозяйства, клинические базы образовательных учреждений медицинского образования, опытные станции, ботанические сады, музеи, библиотеки и иные организации и учреждения, деятельность которых связана с образованием и направлена на его обеспечение.

**Социальная защита детства** - регулятивная система, гарантирующая неукоснительное выполнение международных и отечественных актов о правах детей, направленная на сведение к минимуму противоречий, возникающих в их социальном и моральном положении, и на создание необходимых условий для наиболее полного, насколько это возможно при конкретных жизненных обстоятельствах, саморазвития и самосовершенствования личности каждого ребенка.

**Социальная защита** - государственная система материальной поддержки граждан в старости, в случае болезни, нетрудоспособности и т.п.

**Социальная защищенность** - совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-

экономических прав, в том числе права на уровне жизни, необходимый для поддержания нормальной жизнедеятельности и развития личности.

**Социальные службы** - государственные, общественные или частные организации, предприятия и учреждения, предоставляющие социальные услуги медико-психологического, консультативного, информационного и др. характера.

**Специализации** - часть специальности, в рамках которой они создаются и предполагают получение более глубоких профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю этой специальности.

**Специальное образование** - дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия.

**Специальное образовательное подразделение** - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальность** - конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии,

**Среднее профессиональное образование** - образование на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию, по основным профессиональным образовательным программам; завершается итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о среднем профессиональном образовании.

**Среднее профессиональное образование повышенного уровня** - образование, которое осуществляется имеющим соответствующую лицензию образовательным учреждением среднего профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена повышенного уровня квалификации

**Средняя финансовая обеспеченность (в сфере бюджетных прав)** - сумма бюджетных средств, средств внебюджетных фондов и иных средств, направляемых на содержание объектов социальной и производственной инфраструктуры, а также на финансирование социально-экономического развития национально-государственного или административно территориального образования, в расчете на одного жителя.

**Соглашение** - любое согласие воли двух или нескольких лиц, влекущее те или иные правовые последствия; в обиходной речи термины «контракт» и «соглашение» часто используются как синонимы.

**Стандарт образования** - диагностическое описание минимальных образовательных требований, которое:

- выполнено по отношению к вполне определенному, педагогически обоснованному образовательному феномену, качеству личности, содержанию учебного предмета, качеству усвоения и т. д., легко вычленимому из общей структуры образования и обладающему определенной целостностью;
- ориентировано на объективные, воспроизводимые методы контроля качества по всем выделенным показателям;
- содержит критерии качества проявления образовательного феномена, сопряженные с адекватной шкалой его оценки,

**Структура глобальной цели образования** - 1) структура социальных свойств личности: мировоззрение, нравственность, эстетические и трудовые качества; 2) уровень усвоения опыта жизнедеятельности в одной или многих областях; 3) общее развитие базовых психологических структур личности: восприятия, памяти, внимания, и их высших форм: мышления, когнитивных процессов в целом; 4) уровень развития генетических свойств личности - общих и специальных задатков - как условий, способствующих достижениям и проявляющихся в определенной деятельности.

**Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования** - представляет собой совокупность государственных стандартов и программ высшего и послевузовского профессионального образования, высших учебных заведений и образовательных учреждений дополнительного профессионального образования независимо от их организационно-правовых форм, научных, проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских предприятий, учреждений и организаций, ведущих научные исследования и обеспечивающих функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования, органов управления высшим и послевузовским профессиональным образованием, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций, общественных и государственно-общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических советов и иных объединений).

**Структура системы среднего профессионального образования** - совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных программ среднего профессионального образования/характеризующих все его.

**Ступени высшего профессионального образования** - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист»; высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр».

**Творческая деятельность** - создание культурных ценностей и их интерпретация.

**Техникум (колледж)** - основной тип среднего специального учебного заведения, реализующий профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

**Университет** - высшее учебное заведение, которое:

- реализует программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей);
- осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;
- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук;
- является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности.

**Управление** - 1). функция (свойство) любого сообщества (коллектива), вытекающая из его системной природы, общественного характера деятельности, необходимости общения людей в процессе труда и жизни, обмена продуктами материальной и духовной жизни. 2). это деятельность, направленная на выработку решения, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. 3) это функция системы, которая отвечает за нормирование (по требованию объективных законов), ее развитие (сохранение, изменение), обеспечивающее достижение конкретной цели.

**Управление образовательными системами** - взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей.

**Факультативные курсы (необязательные для данного направления подготовки (специальности))** - курсы, предлагаемые соответствующим факультетом и кафедрой.

**Федеральная собственность** - имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации.

**Филиалы высшего учебного заведения** - обособленные структурные подразделения, расположенные вне места его нахождения.

**Формы самоуправления общеобразовательного учреждения** - совет общеобразовательного учреждения, общее собрание, педагогический совет, попечительский совет и др.

**Экстерн** - лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу соответствующего уровня, возможность прохождения аттестации в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

**Экстернат** - самостоятельное изучение обучающимися дисциплин по соответствующей образовательной программе с последующей аттестацией (текущей и итоговой) в высшем учебном заведении.

**Элективные курсы (избираемые в обязательном порядке)** - курсы, предлагаемые соответствующим факультетом и кафедрой.