

Положение об итоговом проекте выпускника факультета ПиМНО ПГГПУ

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом проекте является документом, определяющим место и роль проекта в системе итоговой аттестации выпускника факультета ПиМНО ПГГПУ;

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью», Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ПГПУ, принятым Ученым советом ПГПУ 4 июня 2008 г.

1.3. Положение разработано в целях:

- совершенствование форм итоговой аттестации выпускников факультета;
- создание условий для диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе проектировочных, исследовательских, организационно-рефлексивных умений у будущих специалистов начального общего образования.

1.4. Данная форма аттестации позволяет аттестуемому наиболее полно продемонстрировать свою профессиональную компетентность.

1.5. Основные отличия проекта от традиционных форм итоговой аттестации:

- направленность на решение конкретных проблем образовательной деятельности;
- опора на осмысление собственной педагогической практики;
- технологичность;
- наличие конкретного продукта деятельности, востребованного в процессе обучения в школе и вузе.

1.6. Под итоговым проектом понимается целенаправленно организованная познавательная, исследовательская, творческая работа студентов выпускного курса по разрешению актуальных проблем образования и воспитания, результат которой предназначается для активного применения в педагогической практике.

1.7. В качестве итогового могут рассматриваться проекты разных типов:

- Практико-ориентированный
- Исследовательский
- Информационный
- Творческий
- Ролевой

1.8. Продуктом проектной деятельности могут быть различные дидактические материалы:

- ЦОР, в том числе электронные учебники и учебные пособия (Приложение № 1);
- сборник упражнений с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и младших школьников;
- банк диагностических заданий (с возможностью осуществления самоконтроля);
- сценарии комплекса уроков (тематические, типовые);
- сценарии внеклассных мероприятий (конкурс знаний, викторина, занятие, газета);
- программа работы кружка или факультатива с методическим обеспечением;
- мультимедийное сопровождение курса лекций или процесса изучения раздела дисциплин начального общего образования;
- аннотированный каталог;
- технологические карты;
- дидактические игры;
- виртуальные экскурсии;
- наглядные пособия и пр.

2. Организационные аспекты

2.1. Замысел проекта. На данном этапе преподаватели факультета в коммуникативном взаимодействии согласовывают идею проекта, объединенную общей темой, прописывают содержание деятельности участников проектной деятельности (студентов-выпускников), предлагают схемы распределения ресурсов проекта. После завершения этого этапа работы готовый документ (список тем проектов) утверждается на Совете факультета, публикуется и делается доступным для общего ознакомления (в сроки, установленные деканатом, но не позднее, чем за 2 недели до защиты проекта).

2.2. Разработка проекта начинается с выбора темы из списка предложенных. Порядок выбора темы определен местом, которое занимает студент в рейтинге учебных достижений к началу итоговой аттестации.

2.3. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

2.4. Руководитель проекта (из числа штатных преподавателей выпускающих кафедр) оказывает студентам-выпускникам помощь теоретического и практического характера, проводит групповые и индивидуальные консультации. Перед выполнением проекта проводится методический семинар, на котором разъясняются цели и задачи предстоящей работы, предъявляются критерии оценки хода и результата выполнения проекта, демонстрируются образцы возможных продуктов проектной деятельности.

3. Требования к выполнению итогового проекта.

3.1. Примерная структура итогового проекта.

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).

- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.
- Заполненный рефлексивный лист (Приложение № 2).

3. 2. Требования к оформлению проекта.

- Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях.
- Примерный объем продукта – в печатном виде (сборник упражнений, программы факультатива, диагностические материалы и пр.) – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, м/медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов.
- Титульный лист оформляется в соответствии с образцом (Приложение № 3).

4. Публичная защита проекта

4.1. Публичная защита проекта проводится в рамках итоговой аттестации выпускников факультета.

4.2. Время выступления 10 минут.

4.3. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов.

4.4. По завершению выступления участники отвечают на вопросы государственной аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора ПГГПУ. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

4.5. Обсуждение результатов защиты проекта членами ГАК проводится на закрытом заседании без присутствия аттестуемого.

4.6. Оценка представленного проекта производится членами ГАК в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проекту. Результаты оценки заносятся в рабочую ведомость, которая подписывается всеми членами ГАК и доводятся до сведения выпускника (итоговая отметка за государственный экзамен выставляется с учетом баллов, полученных студентом после прохождения междисциплинарного теста).

4.7. Критерии оценивания выполненных проектов.

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

4.8. По результатам оценки проектов слушатели курсов могут получить рекомендации ГАК к внедрению проекта и публикации.

Приложение № 1

Методические рекомендации по созданию ЦОР

Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Общие требования к цифровым образовательным ресурсам

Современные ЦОРы должны:

1. соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
3. обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
4. предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
5. обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
6. основываться на достоверных материалах;
7. превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;
8. полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
9. обеспечивать возможность параллельно использовать с ЦОРаи другие программы;
10. иметь удобный интерфейс.

Цифровые образовательные ресурсы не должны:

1. представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику/УМК;
2. дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию;
3. основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают).

Основными задачами комплекта ЦОРов являются:

- помощь педагогу при подготовке к занятию:
 - компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
 - большое количество дополнительной и справочной информации – для углубления знаний о предмете;
 - эффективный поиск информации в комплекте ЦОРов;
 - подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно, по вариантам);
 - подготовка творческих заданий;
 - подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;
 - обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память;
- помощь при проведении урока:
 - демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
 - компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
 - индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с ЦОРаи на уроке;
- помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:
 - повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
 - автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
 - большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;
 - возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
 - развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;
 - помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия.

Классификация ЦОР по типу информации

- ЦОР с текстовой информацией (словари, книги, задачки и т.д.);
- ЦОР с визуальной информацией (иллюстрации, 2-3-х мерные модели, диаграммы, схемы и т.д.);
- ЦОР с комбинированной информацией (учебники, книги для чтения, учебные пособия);
- ЦОР с аудио информацией (различные звукозаписи);
- ЦОР с аудио и видео информацией (аудио и видео объекты живой и неживой природы);
- Интерактивные модели (предметные лабораторные практикумы, виртуальные лаборатории);
- ЦОР со сложной структурой (энциклопедии, учебники и т.д.).

Классификация ЦОР по образовательно-методическим функциям

- Электронные учебники (прототипы традиционных учебников, оригинальные электронные учебники, предметные обучающие системы, предметные обучающие среды)
- Электронные учебные пособия (репетиторы, тренажеры, обучающие, обучающе-контролирующие, игровые, интерактивные, предметные коллекции, справочники, словари, практические и лабораторные задания)
- Электронные учебно-методические комплексы (предметные игры, программно-методические комплексы, предметные учебно-методические среды, инновационные УМК)

➤ Электронные издание контроля ЗУНов (тесты, тестовые задания, методические рекомендации по тестированию и контролю знаний, инструментальные средства)

Некоторые принципы, которыми следует руководствоваться при создании электронного учебника (учебного пособия):

1. *Принцип квантования*: разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.

2. *Принцип полноты*: каждый модуль должен иметь следующие компоненты

- теоретическое ядро,
- контрольные вопросы по теории,
- примеры,
- задачи и упражнения для самостоятельного решения,
- контрольные вопросы по всему модулю с ответами,
- контрольная работа,
- исторический комментарий.

3. *Принцип наглядности*: каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов.

4. *Принцип ветвления*: каждый модуль должен быть связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Принцип ветвления не исключает, а даже предполагает наличие рекомендуемых переходов, реализующих последовательное изучение предмета.

5. *Принцип регулирования*: учащийся самостоятельно управляет сменой кадров, имеет возможность вызвать на экран любое количество примеров (понятие "пример" имеет широкий смысл: это и примеры, иллюстрирующие изучаемые понятия и утверждения, и примеры решения конкретных задач, а также контрпримеры), решить необходимое ему количество задач, задаваемого им самим или определяемого преподавателем уровня сложности, а также проверить себя, ответив на контрольные вопросы и выполнив контрольную работу заданного уровня сложности.

6. *Принцип адаптивности*: электронный учебник должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности учащегося, применительно к нуждам пользователя генерировать дополнительный иллюстративный материал, предоставлять графические и геометрические интерпретации изучаемых понятий и полученных учащимся решений задач.

7. *Принцип компьютерной поддержки*: в любой момент работы учащийся может получить компьютерную поддержку, освобождающую его от рутинной работы и позволяющую сосредоточиться на сути изучаемого в данный момент материала, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач. Причем компьютер не только выполняет громоздкие преобразования, разнообразные вычисления и графические построения, но и совершает математические операции любого уровня сложности, если они уже изучены ранее, а также проверяет полученные результаты на любом этапе, а не только на уровне ответа.

8. *Принцип собираемости*: электронный учебник (и другие учебные пакеты) должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами, а также формировать электронные библиотеки по отдельным дисциплинам (например, для кафедральных компьютерных классов) или личные электронные библиотеки студента (в соответствии со специальностью и курсом, на котором он учится), преподавателя или исследователя.

Под **электронным (компьютерным) учебным пособием** понимается учебное пособие, поддерживающее компьютерную технологию обучения, где основным средством обучения является компьютер.

Составными частями учебно-информационного и методического обеспечения системы обучения являются:

- учебные раздаточные материалы;
- контролирующие и тестирующие материалы;
- упражнения;
- мультимедийные презентации;
- методики проведения групповых, индивидуальных и самостоятельных занятий.

Компьютерное учебное пособие разрабатывается в соответствии с требованиями к системе обучения в целом, а его информационно-методической основой являются перечисленные выше материалы. Разработка компьютерного пособия как программного обеспечения (ПО) учебного назначения является многопрофильной задачей, реализация которой возможна только на основе привлечения специалистов разных областей.

Учебно-методические комплексы или УМК дисциплины - это совокупность учебно-методических материалов, способствующих освоению учащимися дисциплины в соответствии с программой учебного плана. УМК может включать в себя конспекты лекций, учебные пособия, методические указания, виртуальные лабораторные работы, электронные учебные курсы, тестовые задания для самостоятельной проверки знаний, дополнительные материалы для самостоятельного изучения дисциплины, а также информационное и программное обеспечение, необходимое для работы с курсом.

Электронные издания контроля ЗУН-ов – это различные тестирующие системы.

Приложение 2

Рефлексивный лист

<i>Мне удалось</i>	
Аргументировать выбор темы и ее актуальность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Подобрать и структурировать материал	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Выполнить проект в полном объеме	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Создать продукт (ЦОР, дидактические материалы и пр.), имеющий практическую значимость	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Качественно написать пояснительную записку к проекту	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
<i>Я испытывала затруднение в</i>	
выборе темы и обосновании ее актуальности	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
подборе и структурировании материала	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
выполнении этапов проектирования	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
создании продукта проектной деятельности (ЦОР, дидактические материалы и пр.)	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
написании пояснительной записки к проекту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

Образец оформления титульного листа

Министерство образования и науки РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования**

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра
(название кафедры, на которой выполнена работа)

Тема проекта

Проект студента (ов) ... курса
(указать форму обучения – очное
или заочное отделение)
факультета педагогики и методики
начального образования
ФИО

(подпись(и))

Пермь, 201__