

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Утверждена:

Ученым советом факультета педагогики и
методики начального образования

Протокол № 4 от « 20 » ноября 2018г.

Председатель Ученого совета факультета
_____ Л.В. Селькина

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

выпускников направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр (академический)

Форма обучения
заочная

Год набора 2015

Пермь
2018

Авторы-составители: заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук *М.А. Худякова*, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук *Л.В. Селькина*, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук *О.В. Шабалина*.

Рецензент: И.В. Груздева, к.п.н., директор МАОУ «Гимназия №10» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Настоящая Программа включает программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:
Учебно-методическое управление:
«__» _____ 2018 г.
И.О.начальника УМУ _____
Лизунова Л.Р.

Рекомендовано кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников:
Протокол № 4 от «19» ноября 2018г.
Зав. кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников
Худякова М.А.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета
педагогики и методики начального образования

Л.В. Селькина

Директор библиотеки

Г.М. Подгорных

Содержание

1. Общая характеристика программы ГИА

- 1.1. Назначение и область применения программы ГИА
- 1.2. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.3. Требования к ГИА
 - 1.3.1. Общие положения
 - 1.3.2. Формы ГИА
 - 1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА
- 1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА
- 1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

2. Программа государственного экзамена

- 2.1. Общие требования к государственному экзамену
- 2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 2.3.1. Содержание государственного экзамена
 - 2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов
 - 2.3.3. Требования к ответу/выполнению задания государственного экзамена
 - 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
- 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР
- 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР
 - 3.3.1. Формы и виды ВКР
 - 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР
 - 3.3.3. Требования к структуре ВКР
 - 3.3.4. Требования к оформлению ВКР
- 3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

Приложения

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ (*далее, Положение о порядке ГИА ПГГПУ*).
6. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с инвалидностью) регулируются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу государственных экзаменационных комиссий определяются Положением о порядке ГИА ПГГПУ.

1.3.2. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственных экзаменов (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОПОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение ГИА

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и утвержденным учебным планом, составляет - 9 зачетных единиц, в том числе:

- на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единиц;
- на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 6 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;
- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки установленные учебным графиком.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА. Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом факультета/института.

1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и хранится в составе методических документов на кафедре теории и технологии обучения и воспитания младших школьников ПГГПУ.

Доступ к программе ГИА свободный.

Программа подлежит размещению на сайте ПГГПУ в разделе «Образование», «Документы, регламентирующие образовательный процесс».

Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан факультета.

2. Программа государственного экзамена

2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа:

Вид профессиональной деятельности: *педагогическая*.

Профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Вид профессиональной деятельности: *исследовательская*.

Профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы:

Общекультурные (универсальные) компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для

ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Форма проведения государственного экзамена: итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Его междисциплинарность заключается в конструировании ответа обучающегося, возможности отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос позволяют оценить уровень профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится в устно-письменной форме.

2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Порядок проведения итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» регулируется *Положением о порядке ГИА ПГГПУ*.

Обучающиеся информируются о содержании государственного экзамена, типовыми задачами для проведения государственного аттестационного испытания не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется на основе программы государственного экзамена, входящего в состав утвержденной программы ГИА с использованием рекомендованной в данной программе основной и дополнительной литературы.

Формами проведения государственного экзамена являются:

тестирование,

выполнение кейса аналитических заданий

Тестирование проводится по междисциплинарным электронным АСТ-тестам, позволяющим выявить у выпускников уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

Оценка выполнения теста выставляется автоматически с учетом шкалы, заложенной в программе АСТ-тест.

Для выполнения *кейса аналитических заданий* по методикам преподавания дисциплин НОО обучающиеся получают экзаменационный билет с утвержденными в установленном порядке вопросами-заданиями по двум направлениям: 1) технологии обучения, 2) инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов. При выполнении кейса заданий проверяются компетенции: ОК-4, ПК-1

На подготовку к ответу обучающимся предоставляется не менее 60 минут. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем государственной экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета.

Ответ обучающегося на вопросы-задания билета государственного экзамена включает в себя краткую, но полную и логично построенную характеристику содержания указанных вопросов.

После ответа обучающегося члены государственной экзаменационной комиссии могут задавать дополняющие и уточняющие вопросы по содержанию экзаменационного билета. Общее время на ответ обучающегося и дискуссию о его содержании составляет не

более 30 минут на каждого обучающегося. Объем вопросов, время на дискуссию регулирует председатель государственной экзаменационной комиссии.

Оценка выполнения кейса аналитических заданий производится на основе экспертного листа, заполненного членами ГЭК.

На основании результатов тестирования и выполнения кейса аналитических заданий (или защиты проекта) выставляется итоговая экзаменационная отметка (в соотношении 50 % на 50 %).

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

2.3.1. Содержание государственного экзамена

Содержание итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана, в особенности тех, которые имеют важное значение для профессиональной деятельности обучающихся. Среди них:

1. «Педагогика. История педагогики»

Общие основы педагогики. Развитие педагогической теории и практики в России и зарубежом.

2. «Педагогика начального образования»

Возрастные особенности младшего школьника. Воспитание младшего школьника. Обучение младшего школьника.

3. «Теории и технологии воспитания и обучения»

Теория воспитания: Понятие о воспитании. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Формы, методы и средства воспитания. Педагогическая технология. *Теория обучения:* Основы дидактики. Учебный процесс как педагогическая категория. Учебная деятельность и ее характеристики. Принципы построения учебного процесса. Содержание современного обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения младших школьников. Контроль в системе процесса обучения учащихся начальных классов. Современные технологии и системы обучения в начальной школе.

4. «Методика преподавания математики»

Общие вопросы методики преподавания математики: Методика преподавания математики как педагогическая наука. Начальный курс математики как учебный предмет. Методы, формы, средства обучения математике в начальных классах. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики. *Методика изучения раздела «Числа и вычисления»:* Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения действий сложения и вычитания. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. Методика изучения письменных алгоритмов умножения и деления. Методика изучения темы «Доли. Дроби». *Методика работы над величинами:* Общие вопросы изучения величин в начальном математическом образовании. Методика формирования представлений о геометрических величинах. Методика формирования представлений о массе и времени. *Методика изучения геометрического и алгебраического материала в начальной школе:* Методика формирования представлений о плоских и объемных геометрических фигурах. Методика изучения уравнений и неравенств. *Методика обучения решению текстовых задач:* Текстовая задача как компонент начального математического образования. Методика обучения решению простых арифметических задач. Методика обучения решению

составных арифметических задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.

5. «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»
Теоретические основы начального языкового образования: Методика обучения русскому языку как наука. Русский язык как учебный предмет. Теоретические основы и технологии обучения грамоте: Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Классическая методика и современные технологии обучения чтению. Классическая методика и современные технологии обучения письму. Система формирования языковых понятий в начальных классах: Теоретические основы изучения грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах. Типология уроков русского языка в начальной школе. Теоретические основы изучения фонетики и графики в начальных классах и технологии проектирования фонетико-графических уроков. Теоретические основы изучения морфемного состава слова в начальных классах и технологии проектирования уроков. Теоретические основы изучения частей речи в 1-4 классах и технологии проектирования грамматических уроков. Теоретические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации и технологии проектирования уроков. Методика обучения орфографии: Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования орфографических умений. Методика работы над орфографическим правилом на уроках русского языка. Система работы со словами с непроверяемым написанием. Типология орфографических упражнений. Технологии проектирования грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков. Теоретические основы и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников: Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника. Современные технологии совершенствования речевой деятельности младшего школьника и их реализации в УМК начальной школы. Система работы по совершенствованию речевой деятельности младшего школьника. Проектирование уроков русского языка в аспекте развития речи.

6. «Теоретические основы и технологии начального литературного образования»

Теоретические основы начального литературного образования: Литературоведческие основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Психолого-педагогические основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Технологии начального литературного образования: Содержание предмета «Литературное чтение». Современные технологии обучения чтению и анализу текста. Методика организации самостоятельного детского чтения: Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности. Содержание и особенности организации внеурочной деятельности по литературному чтению.

7. «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
Окружающий мир в структуре предметов начальной школы. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир». Формирование и развитие начальных представлений и понятий в предмете «Окружающий мир». Методы и методические приемы обучения младших школьников в предмете «Окружающий мир». Формы преподавания предмета «Окружающий мир». Средства обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»

8. «Методика преподавания технологии».

Общие вопросы методики преподавания технология: Методы, средства и формы обучения технологии. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по технологии. Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО.

Методика изучения раздела «Технология обработки различных материалов»: Методика обучения технологии обработки бумаги и картона. Методика обучения оригами. Методика обучения аппликации. Методика обучения конструированию из бумаги. Методика обучения технологии обработки ткани. Методика обучения шитью. Методика работы с лепными материалами. Методика работы с природным материалом. *Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование»:* Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии. Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии.

2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных вопросов/заданий и составления билетов

При проведении итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» выпускники выполняют АСТ-тест и получают экзаменационные билеты с заданиями.

Экзаменационный билет указывает номер кейса. В кейс включены аналитические задания по двум направлениям: 1) технологии обучения (конспект урока), 2) инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов (задания по учебным предметам). Результаты выполнения кейса аналитических заданий предъявляются студентом во время устного собеседования.

2.3.3. Требования к ответу/ выполнению задания

В ходе выполнения заданий и ответа обучающийся должен продемонстрировать полноту и логичность ответа на задание государственного экзамена, знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену, умение устанавливать в ходе подготовки к ответу и ответа содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые в ходе ответа положения, практические примеры, давать аналитический обзор представляемых теоретических концепций и методик, технологий, методов. По итогам ответа обучающийся должен сформулировать основные выводы.

Требования к выполнению теста по направлению подготовки

Ответы студента на вопросы АСТ-теста должны соответствовать содержанию программы государственного экзамена. Обучающийся должен продемонстрировать умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы.

На выполнение 40 заданий теста отводится 60 минут.

Порядок выполнения заданий АСТ-теста определяется самим студентом. Демоверсия теста представлена в *Приложении 10*.

Требования к выполнению кейса аналитических заданий по направлению подготовки

Кейс аналитических заданий выполняется студентом после АСТ-тестирования. Время выполнения кейса *не менее часа*.

Обучающийся представляет и содержательно раскрывает все этапы решения заданий кейса.

В ходе работы с кейсом обучающемуся необходимо:

по 1 направлению кейса – технологии обучения

– внимательно ознакомиться с конспектом урока (учебный предмет – русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир – определяется случайным выбором);

– сформулировать тему, цель, задачи, планируемые результаты (предметные и метапредметные) урока,

– определить технологию, в которой спроектирован урок,

– указать задания и способы деятельности, посредством которых эти результаты достигаются,

– внести изменения в конспект урока (при необходимости).

Справочная литература: учебники для начальной школы, перечень УУД, речевые клише для анализа урока.

по 2 направлению кейса – инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

– внимательно изучить три задания для анализа (учебные предметы – 1 задание – русский язык, второе задание – математика, третье задание – литературное чтение, технология, окружающий мир (случайный выбор);

– определить класс, тему, результаты обучения (предметные и метапредметные), которые проявляются при выполнении данных заданий;

– определить уровень сложности задания и обосновать свой ответ,

– выделить критерии оценки задания и задать шкалу оценивания,

– выявить возможные ошибки учеников и предложить корректирующие действия.

Справочная литература: учебники для начальной школы, перечень УУД.

Модельные образцы выполнения аналитических заданий представлены в *Приложении 12*

На ответ студенту предлагается 15-20 минут и еще до 10 минут для ответов на вопросы членов комиссии. Порядок выполнения заданий кейса определяется самим студентом.

При анализе заданий кейса студент заполняет экспертные листы (*Приложение 11*), которыми может пользоваться во время ответа. Представляя результаты анализа заданий кейса, студент должен аргументированно обосновать решение, продемонстрировать профессиональную эрудицию, знание и владение методами, направленными на педагогическую диагностику достижений обучающихся, а также знания и умения в области современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

При ответе по анализу заданий кейса учитываются

- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- аргументированность и убедительность;
- культура речи, использование наглядных средств;
- ответы на вопросы: полнота, обоснованность;
- коммуникабельность, доброжелательность, контактность

2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	<i>Подласый, И.П.</i> Педагогика. В 2-х томах.	М.: Юрайт,	Юрайт

		2016.	
	<i>Селькина, Л.В., Худякова, М.А.</i> Методика преподавания математики.	Пермь: ПГГПУ, 2014	ЭБС
	<i>Зиновьева Т.И.</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению	М.: Юрайт, 2018	Юрайт
	<i>Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А.</i> Методика преподавания естествознания в начальной школе	М.: Академия, 2012	
	<i>Галямова, Э.М., Выгогов, В.В.</i> Методика преподавания технологии.	М.: Академия, 2013	

Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	<i>Воюшина, М.П., Кислинская, С.А., Лебедева, Е.В.</i> и др. Методика обучения литературе в начальной школе.	М.: Академия, 2010.	
	<i>Миронов, А.В.</i> «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС (эл. версия представлена в).	М.: Баласс, 2012.	ЭБС ЛитРес
	<i>Пидкасистый П.И.</i> Педагогика	М.: Издательство Юрайт, 2018.	Юрайт
	<i>Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.</i> Методика преподавания русского языка в начальных классах	М.: Издательский центр «Академия», 2012	

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека Пермского гуманитарно-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Пермь, 2013. – Режим доступа: <http://marcweb.pspu.ru>. - Загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Электрон. дан. – Саратов, «Ай Пи Эр Медиа». 2010. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «НГПУ». – Электрон. дан. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru>. – Загл. с экрана.
4. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Котельники, Московская область, 2013. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com>

Список материалов, разрешенных к использованию на государственном экзамене

1. Учебно-методические комплекты: Учебники для начальной школы из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования

Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 2018-2019 уч. году.

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию: Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 (текст документа).

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена складывается из оценок за выполнение заданий АСТ-теста и заданий кейса (в соотношении 50 % на 50 %).

Оценка выполнения теста выставляется автоматически с учетом шкалы, заложенной в программе АСТ-тест.

Шкала оценки заданий АСТ-теста:

100% -80% - отлично,

79%- 60% - хорошо,

59% – 40 % - удовлетворительно,

39% - 0% - неудовлетворительно.

Оценка выполнения кейса аналитических заданий выставляется на основе результатов заполнения членами ГЭК экспертного листа.

Критерии оценки аналитических заданий: кейса:

1 направление кейса – **технологии обучения** (анализ конспекта урока):

-определены

- класс (1 балл),
- технология, в которой спроектирован урок (1 балл),
- его тема (1 балл),
- тип (1 балл),
- цель (2 балла) и
- задачи (1 балл),

-сформулированы

- планируемые предметные результаты (2 балла),
- УУД, которые формировались на уроке (2 балла),

-указаны задания и способы деятельности, посредством которых эти результаты достигаются (2 балла),

-выделены этапы урока (1 балла),

-внесены продуктивные изменения в конспект урока (при необходимости),

-представлено обоснование изменений (2 балла).

Максимальная сумма баллов – 16

Шкала оценивания:

16-14 баллов – «отлично»

13-11 баллов – «хорошо»

10-8 баллов – «удовлетворительно»

7 и менее – «неудовлетворительно»

2 направление – **инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов** (анализ заданий)

Сумма баллов за ответ по второму направлению складывается из суммы оценок за выполнение и анализ каждого задания, при этом студент должен указать:

- класс (1 балл),
- уровень сложности (1 балл),

- предметный результат (2 балла),
- метапредметный результат (2 балла),
- критерии оценки и шкала оценивания (2 балла),
- определены возможные ошибки детей при выполнении задания (2 балла) и
- предложены способы коррекции ошибок (2 балла).

Максимальная сумма баллов за анализ *одного* задания – 12

Шкала оценивания каждого задания:

12-11 баллов – «отлично»

10-9 баллов – «хорошо»

8-6 баллов – «удовлетворительно»

5 и менее баллов – «неудовлетворительно»

Общая шкала оценивания заданий второго направления

36-33 балл – «отлично»

32-27 балла – «хорошо»

26-16 баллов – «удовлетворительно»

15 и менее баллов – «неудовлетворительно»

Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки включают:

- 1) *уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности;*
- 2) *умения обучающегося использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;*
- 3) *аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.*

В соответствии с указанными критериями ответ оценивается следующим образом:

«Отлично» («5») – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ обучающийся соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его учебно-исследовательской работы.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности: *педагогическая*.

Профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Вид профессиональной деятельности: *исследовательская*.

Профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В ходе подготовки к защите и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГГПУ.

Выпускная квалификационная работа может выполняться как отдельным обучающимся, так и группой обучающихся, в том числе осваивающих различные ОПОП.

Обучающийся обязан выбрать тему ВКР до срока, устанавливаемого деканатом, но не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком). Выбранная тема ВКР указывается в письменном заявлении обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно), которое заверяется руководителем ВКР

Тема ВКР для обучающегося, самостоятельно не выбравшего тему до установленного срока, определяется на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающегося. Факт ознакомления обучающегося с темой ВКР фиксируется в заявлении о выборе темы ВКР

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) ему (им) может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по предложенной теме в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации, приказом ректора закрепляется тема ВКР и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ПГГПУ и при необходимости консультант (консультанты).

Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем разрабатывает индивидуальный план выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов, их содержания, сроков выполнения и предоставляет его на утверждение заведующему выпускающей кафедрой.

Руководитель ВКР осуществляет индивидуальное консультирование обучающегося по вопросам подготовки и защиты ВКР в рамках внеаудиторной контактной работы обучающегося.

В ходе подготовки ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР формулируют проблему исследования, на решение которой направлена ВКР, цели и задачи исследования, определяют структуру ВКР, содержание этапов подготовки ВКР.

Обучающийся реализует учебно-исследовательскую работу по теме ВКР в соответствии с рекомендациями руководителя ВКР согласно утвержденного в установленном порядке индивидуального плана выполнения ВКР.

После завершения работы над ВКР и самостоятельного оформления текста ВКР, но не позднее, чем за четыре недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, обучающийся (группа обучающихся)

обязан (ы) самостоятельно провести проверку ВКР на объем заимствований. Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований, а также их размещения в ЭБС ПГГПУ определяется Порядком "О порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования и выявления неправомерных заимствований по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО ПГГПУ".

При наличии выявленных в ходе проверки текста ВКР на объем заимствований несоответствий требованиям Программы ГИА по соответствующей ОПОП обучающийся осуществляет доработку текста ВКР.

Не позднее, чем за три недели до начала установленного в календарном учебном графике периода ГИА, отведенного для защиты ВКР, завершенная ВКР, подписанная обучающимся, с отчетом о результатах проверки ВКР на определение объема заимствованного текста и персональное согласие обучающегося на размещение ВКР в ЭБС ПГГПУ передается руководителю ВКР для написания отзыва.

Решение о допуске (не допуске) ВКР к защите и направлении (не направлении) ВКР на рецензирование (по работам, подлежащим рецензированию) принимается не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР в ГЭК, рассматривается на заседании кафедры и оформляется соответствующим протоколом заседания выпускающей кафедры.

Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГЭК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- установление факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования. Объем оригинального текста должен быть **не менее 60%**
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОПОП.

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры с решением о допуске (не допуске) к защите ВКР передается в деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Деканат на основании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры и результатов государственного экзамена (при наличии государственного экзамена в составе ГИА) готовит представление в приказ о допуске (не допуске) обучающихся к защите ВКР.

Допуск обучающихся к защите ВКР осуществляется приказом ректора ПГГПУ. Обучающиеся информируются о допуске (не допуске) к защите ВКР путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Заведующий кафедрой не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Защита ВКР организуется в соответствии с утвержденными в установленном порядке календарным учебным графиком и расписанием ГИА.

Для защиты ВКР деканатом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР, формируются группы обучающихся с численным составом не более 12 человек. При формировании указанных групп допускается учет пожеланий обучающихся и руководителей ВКР. Деканат структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП, информирует обучающихся о составах и численности указанных групп путем размещения информации на информационном стенде факультета.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита ВКР проводится публично. На ней могут присутствовать и принимать участие в обсуждении все желающие.

Процедура защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- объявление председателем ГЭК темы ВКР и предоставление слова обучающемуся для доклада об основных результатах ВКР;

- выступление обучающегося с докладом об основных результатах ВКР; в ходе доклада обучающийся кратко и последовательно излагает полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты; структура доклада, необходимость использования иллюстративного материала, требования к нему, ориентировочное время выступления утверждаются Ученым Советом факультета/института и закрепляются в Программе ГИА;

- обсуждение выпускной квалификационной работы обучающегося; после доклада обучающегося с разрешения председателя ГЭК члены ГЭК и присутствующие лица могут задавать обучающемуся вопросы по содержанию представленной ВКР; обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц; объем вопросов, времени для ответа на них и обсуждения результатов ВКР регулируется председателем ГЭК;

- представление отзыва руководителя ВКР о проделанной обучающимся работе, ее положительных сторонах и возможных недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР; при отсутствии на заседании ГЭК руководителя ВКР отзыв представляет председатель ГЭК;

- представление рецензии на ВКР (по работам, подлежащим рецензированию); рецензент представляет основные результаты анализа тематики и содержания ВКР, выявленные недостатки и замечания, рекомендованную оценку; при отсутствии на заседании ГЭК рецензента рецензию представляет председатель ГЭК; при наличии выявленных в ходе рецензирования недостатков ВКР и замечаний рецензента обучающийся отвечает на них;

- дискуссия по основным результатам ВКР; члены ГЭК могут выразить свое мнение о соответствии ВКР установленным критериям оценивания, дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, к внедрению в практику, а выпускника к продолжению обучения на следующем уровне образования (поступлению в магистратуру, аспирантуру по соответствующему направлению подготовки); обучающийся отвечает на возникшие в ходе дискуссии замечания членов ГЭК; объем времени на дискуссию по основным результатам ВКР регулируется председателем ГЭК.

Результаты прохождения обучающимся государственного аттестационного испытания по защите ВКР определяются членами ГЭК на основании:

- отзыва руководителя ВКР о характеристике проделанной обучающимся работы, ее положительных сторонах и недостатках, качествах выпускника, выявленных в ходе его работы над ВКР;

- оценки членами ГЭК тематики и содержания ВКР в ходе ее защиты, включая доклад обучающегося об основных результатах ВКР, его ответы на замечания рецензента (при наличии), вопросы членов ГЭК и присутствующих.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

3.3.1. Формы и виды ВКР

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и выполняется в формах, устанавливаемых в соответствии с уровнем высшего образования и квалификацией выпускника, установленной ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки: выпускной квалификационной работы бакалавра.

Вид ВКР определяется в соответствии с характером основной профессиональной образовательной программы и носит академический характер.

ВКР академического характера представляет собой исследование, нацеленное на получение нового научного знания. ВКР академического характера может относиться к одному из типов исследования либо сочетать черты разных типов исследования.

ВКР бакалавра могут быть трех типов: научно-исследовательского, прикладного или проектного.

ВКР *научно-исследовательского типа* пишется с целью установления закономерностей, проверки научных гипотез. Теоретическая часть работы должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 35 наименований), продемонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы. В практической части данных работ представлены: план проведения исследования/эксперимента, характеристика методов исследовательской/экспериментальной работы, основные этапы исследования/эксперимента (констатирующий, формулирующий, контрольный), анализ результатов и интерпретация исследовательской/опытно-экспериментальной работы.

ВКР *прикладного типа* отражают умения студента создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы. Практическая часть данных работ может включать в себя систему разработанных мероприятий, диагностических материалов, комплектов учебно-наглядных или учебно-просветительских пособий, методические разработки и указания по их применению.

ВКР *проектного типа*, направленные на разработку продукта или изделия. Данная работа включает пояснительную записку и практическую часть (продукт). В пояснительной записке раскрывается актуальность, анализ ситуации в образовательном учреждении, формулируются цели и задачи проекта, предлагаются краткое теоретическое обоснование проекта, описание имеющейся базы для реализации проекта, критическое описание процесса создания продукта, методов и приемов использованных в процессе создания продукта и рекомендации по их применению. Практическая часть работы представляет собой готовое изделие, продукт творческой деятельности (например: программу, пособие, презентации, комплект наглядных пособий и др.).

Общие требования к ВКР бакалавра:

- объем 55-60 страниц без учета приложений;
- оригинальность текста должна быть **не менее 60%**;
- список использованной литературы - не менее 35 наименований, в том числе изданных в последние 3 года (в список литературы включаются только те издания, которые нашли отражения в работе, на них имеются ссылки в тексте);
- продукты деятельности учеников включаются в Приложение к ВКР.

3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ.

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Рекомендуемая тематика выпускных квалификационных работ

1. Методы формирования читательского интереса у младших школьников
2. Нравственное воспитание в начальной школе
3. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе
4. Проблема формирования групповых традиций в коллективе младших школьников
5. Современные формы работы с родителями младших школьников
6. Формирование исследовательских навыков у обучающихся в начальной школе
7. Формирование самостоятельности младших школьников
8. Формы организации деятельности обучающихся на уроках чтения в начальной школе

3.3.3. Требования к структуре ВКР

1. Обязательными структурными элементами ВКР являются:

Титульный лист;

Оглавление;

Введение;

Основная часть;

Заключение;

Библиографический список;

Приложения.

2. Титульный лист. Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 4*.

На титульном листе указываются следующие обязательные данные:

- наименование учредителя (Минобрнауки России), образовательной организации (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»), факультета, выпускающей кафедры (указанные данные приводятся вверху страницы, по центру);

- название темы ВКР (в середине страницы, по центру);

- код и наименование направления подготовки, наименование направленности (профиля) основной профессиональной образовательной программы, фамилия, имя,

отчество автора ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность руководителя ВКР, его личная подпись (в левой части страницы с выравниванием по правому краю);

- информация о допуске ВКР к защите в ГЭК, заверенная подписью заведующего выпускающей кафедрой (в правой части страницы с выравниванием по правому краю);

- город (г. Пермь), год защиты ВКР (внизу страницы, по центру).

3. Оглавление. Оглавление включает названия всех разделов ВКР с указанием страниц начала каждого раздела. Пример оглавления приведен в *Приложении 5*.

4. Введение. Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), решению которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из поставленной цели определяются задачи исследования. Гипотеза исследования (при условии выполнения ВКР академического характера) определяется на основе его объекта и предмета. На основе гипотезы (при условии выполнения ВКР академического характера) выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Автор определяет теоретическую и/или практическую значимость работы, возможности и формы использования полученных результатов.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении разделы.

5. Основная часть. Содержание основной части состоит из двух-трех разделов и зависит от характера работы. В основной части должен быть представлен:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников информации;

- содержание выполненного исследования;

- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР; данному пункту должно быть уделено основное внимание.

Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений. Материалы исследования могут быть оформлены в качестве приложений, в том числе в виде дидактических материалов или ЦОР.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов.

Минимальной единицей рубрикации текста ВКР является абзац, который, как правило, включает в себя логически завершённое описание. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов в текста ВКР. Заголовки оглавления - введение, главы основной части, заключение, библиографический список,

приложение являются заголовками первой ступени, параграфов, конкретных приложений – второй ступени. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне. Названия глав и параграфов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела/подраздела. При этом в названиях параграфов не следует повторять то, что нашло отражение в названии главы. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутритекстовые ссылки с указанием автора обязательны в случае заимствования или цитирования.

6. Заключение. Заключение ВКР представляет собой краткое, последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключалась цель работы, какие новые проблемы встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

7. Библиографический список. Библиографический список размещается после текста основного текста ВКР и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка ВКР не может быть менее 35 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.), учебники и учебные пособия как правило, не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Перечень изданий представляется единым библиографическим списком, включая печатные и электронные издания. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме государственного языка Российской Федерации (русского языка), образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников. Библиографические сведения в списке

оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации **ГОСТ Р.7.0.5-2008**.

Образец оформления библиографического списка представлен в *Приложении 6*.

3.3.4. Требования к оформлению ВКР

Общие рекомендации по оформлению ВКР

ВКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одинакового сорта и плотности формата А4 (210x297 мм).

Цвет используемого при печати шрифта – черный, равномерной контрастности по всему тексту работы. Допускается уместное разумное акцентирование отдельных слов или фрагментов текста выделением полужирным, курсивом или подчеркнутым шрифтом. Текст ВКР выполняется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль, межстрочный интервал – 1,5. До и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается, абзацный отступ - 1,25 см, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Выравнивание – по ширине страницы. Переносы слов допускаются в виде исключений.

Структурные элементы ВКР – главы основного содержания, а также введение, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы. Не допускается перенос и сокращение слов в заголовках. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Названия структурных элементов выполняются прописными буквами полужирным 14 шрифтом без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются посередине страницы без точки в конце названия.

Главы нумеруются арабскими либо римскими цифрами. Введение, заключение и библиографический список не нумеруются.

После названия структурного элемента ВКР оставляется пустая строка.

Номер параграфа нумеруется арабскими цифрами и включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. Названия параграфов начинаются с красной строки с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится номер «2» и т.д. Порядковый номер страницы, как правило, ставится по середине нижнего поля страницы.

Иллюстративный материал ВКР может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе ВКР.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок № – Название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке на рисунок следует писать слово «рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Над таблицей с выравниванием по левому краю приводится ее номер с «Таблица ...», в следующей строке по центру приводится название таблицы с большой буквы, без точки в конце. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера. При переносе таблиц на другую страницу следует ставить текст «Продолжение таблицы ...», без указания названия таблицы, за исключением случаев автоматического повторения строки заголовка таблицы средствами текстового редактора.

В таблицах и иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Допускается внесение формул черным цветом чернилами, тушью или шариковой ручкой.

Библиографический список должен быть размещен в конце основного текста ВКР. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы. При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарт ГОСТ Р.7.0.5-2008. Ссылки на использованные источники в тексте ВКР следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в библиографическом списке ВКР. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР, независимо от деления работы на главы.

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте ВКР. Например, рекомендуется выносить в приложения таблицы и схемы, размер которых превышает 2 стр. В приложения могут быть включены: фрагменты иллюстративного материала, выдержки из нормативных документов, положения, стандарты, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения ВКР, формы и бланки для проведения исследований, массивы эмпирических данных, промежуточные доказательства, формулы и расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы экспериментов, описание условий проведения эмпирических исследований и измерений, заключения экспертизы, иллюстрации вспомогательного характера, копии технических заданий, программ работ, договоров или других документов, копии дипломов и сертификатов, акты внедрения результатов ВКР и др. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

3.4. Требования к докладу

Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием

иллюстративного материала. Доклад обучающегося должен быть структурирован, раскрывать причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада должны быть показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Государственная экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента, мнение руководителя ВКР.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты ВКР обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите ВКР повторная защита проводится в соответствии с *Положением о ГИА ПГГПУ*.

Приложение 1

Форма заявления-заказа организации (предприятия, учреждения, фирмы) на разработку ВКР

Фирменный бланк организации

Ректору ПГГПУ

(учреждения, предприятия)

ЗАЯВЛЕНИЕ-ЗАКАЗ

на разработку выпускной квалификационной работы

Организация (учреждение, предприятие, фирма) _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество, группа, направление подготовки, направленность (профиль))

разработать выпускную квалификационную работу на тему _____

Руководителем темы ВКР от организации (учреждения, предприятия, фирмы) назначается:

(должность, фамилия, имя, отчество)

Для написания ВКР Организация обязуется:

- предоставить имеющиеся у нее в наличии ресурсы (*материально-технические, информационные, кадровые и т.п.*);
- при необходимости обеспечить прохождение преддипломной практики.

Руководитель организации _____

(подпись, дата)

_____ (инициалы, фамилия)

МП

Приложение 2

Образец заявления обучающегося о выборе темы ВКР

Декану факультета _____

Обучающегося _____ курса _____ группы
направления подготовки _____

направленность (профиль) _____

ФИО _____

з а я в л е н и е .

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы _____

Дата _____

Обучающийся _____
(подпись)

Руководитель ВКР: _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

(подпись)

Приложение 3

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель ВКР

_____ (подпись) _____ (фамилия, инициалы)
«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись) _____ (фамилия, инициалы)
«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы обучающегося _____ группы

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) _____
(наименование)

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Подпись руководителя
1.	Анализ литературы и источников, уточнение проблемы		
2.	Планирование и подготовка исследования		
3.	Сбор материала, его первичная обработка		
4.	Написание текста ВКР:		
4.1.	Введение		
4.2.	Основная часть (по разделам)		
4.3.	Заключение		
4.4.	Библиографический список		
5.	Предварительная защита результатов ВКР на кафедре		
6.	Доработка текста ВКР, ее оформление		
7.	Размещение в ЭБС ПГГПУ комплекта документов: титульный лист и текст ВКР, отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста; отзыв руководителя; рецензия(и) (в случае, предусмотренном Программой ГИА)		
8.	Представление ВКР для защиты в ГЭК		
9.	Защита ВКР в ГЭК		

Задание принял к исполнению: Дата _____ Обучающийся _____
(подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Выпускная квалификационная работа

**БЫЛИНА КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО
ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работу выполнила:
студентка 451 группы
направления подготовки
«Педагогическое образование»,
направленность (профиль)
«Начальное образование»
Иванова Ирина Николаевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Заведующий кафедрой

(подпись)

«_____» _____ 2019 г.

Руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и технологии обучения и
воспитания младших школьников
Скрипова Юлия Юрьевна

(подпись)

ПЕРМЬ 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения героического эпоса в начальном литературном образовании	5
1.1. Литературное образование младших школьников как психолого-педагогическая проблема	6
1.2. Былина как жанр героического эпоса	8
1.3. Психологические особенности восприятия былин младшими школьниками	14
Выводы	20
Глава 2. Методические основы изучения былин в начальной школе	21
2.1. Особенности построения уроков изучения былины в начальной школе	21
2.2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению былин в учебниках по литературному чтению	26
2.3. Описание опытной работы по изучению былин во 2 классе	32
2.3.1. Констатирующий этап	32
2.3.1. Формирующий этап	39
2.3.1. Контрольный этап	45
Выводы	47
Заключение	48
Библиографический список	50
Приложения	54

Библиографический список

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.¹
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.²
3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.³
4. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
5. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.⁴
6. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
7. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.
8. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.⁵

¹ В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

² Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

³ Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

⁴ Информация об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

9. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.⁶

10. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.

11. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.⁷

12. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

13. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.⁸

14. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.⁹

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.¹⁰

⁵ После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

⁶ Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

⁷ Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

⁸ Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

⁹ Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

¹⁰ При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.¹¹

17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации: дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.¹²

¹¹ Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

¹² В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Кафедра _____

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе

тема выпускной квалификационной работы _____

обучающегося _____

фамилия, имя, отчество

направление подготовки: _____

код и наименование

направленность (профиль): _____

наименование

1. Объем работы: количество страниц _____. Графическая часть (приложение) _____ листов.
2. Цель и задачи исследования: _____
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования: _____
4. Основные достоинства и недостатки работы, обоснованность и ценность полученных результатов и выводов ВКР: _____
5. Степень самостоятельности и способности к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы): _____
6. Оценка профессиональных качества в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и т.п.): _____
7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов: _____
8. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования, апробация основных результатов ВКР (внедрение в практику, выступления на конференциях, публикации и т.д.): _____
9. По результатам проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат» оригинальный текст составляет ____%; заимствования составляют ____%, из которых правомерные заимствования – ____%. Итоговая оценка оригинальности, с учетом правомерных заимствований, составляет ____%. Распечатка отчета о проверке прилагается.
10. При выполнении ВКР автор показал _____ уровень сформированности компетенций, установленных ФГОС ВО (указать нужное: *повышенный уровень (соответствует оценке «отлично»*), *средний (соответствует оценке «хорошо»*), *базовый (соответствует оценке «удовлетворительно»*, *недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»*).
11. Общее заключение (вывод о возможности допуска обучающегося к защите ВКР): _____

Руководитель _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

С отзывом руководителя ВКР ознакомлен:

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Обучающийся _____

(подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Кафедра _____

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

тема выпускной квалификационной работы _____

обучающегося _____
 фамилия, имя, отчество

направление подготовки: _____
 код и наименование

направленность (профиль): _____
 наименование

- актуальность и новизна ВКР: _____
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы: _____
- характеристика сформированности компетенций, исследовательских способностей выпускника (наличие системности, логической взаимосвязи всех частей ВКР друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясности изложения материала, умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы): _____
- практическая реализация и выбор инструмента для решения поставленной задачи: _____
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и внедрения на практике: _____
- соответствие выполненной работы требованиям ФГОС ВО, направлению и профилю ОПОП ВО: _____
- замечания по ВКР (отражение вопросов, которые не получили достаточного освещения в ВКР, либо совсем отсутствуют): _____

Выпускная квалификационная работа:

1. Показывает, что автор владеет установленными ФГОС ВО компетенциями на _____ уровне (указать нужно: *повышенный уровень (соответствует оценке «отлично»), средний (соответствует оценке «хорошо»), базовый (соответствует оценке «удовлетворительно»), недостаточный (соответствует оценке «неудовлетворительно»)*)
2. Соответствует /не соответствует (указать нужно) требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть допущена к защите.
3. Заслуживает оценки _____
 («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Рецензент _____
 (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Подпись _____

С рецензией на ВКР ознакомлен:

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г. Обучающийся _____
 (подпись)

Требования к электронной презентации при защите ВКР

1. Выполнение презентации выпускной квалификационной работы должно быть согласовано с научным руководителем
2. Презентация на защите ВКР является иллюстрацией к выступлению студента, поэтому она не может дословно совпадать с текстом диплома
3. На первом слайде должны быть общие данные о ВКР и студенте (ФИО студента, его научного руководителя, тема ВКР). Первый и последний слайды должны быть одинаковыми
4. Количество слайдов – 10-15.
5. Смена слайдов осуществляется только по щелчку «мыши», без эффектов перехода. Средства динамического представления информации могут использоваться в исключительных случаях.
6. При графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы).
7. В презентации должно быть мало текста и много графического материала
8. Все графические объекты должны иметь заголовки. На схемах, графиках, таблицах и диаграммах должны содержаться надписи, названия.
9. Информация, которая плохо воспринимается на слух — даты, имена, новые термины, понятия — должна быть обязательно представлена на слайдах. При вынесении на слайд определений необходимо указать автора.
10. Стилль презентации для ВКР – строгий, единый по всей ее структуре. Можно использовать материалы брендбука с эмблемой университета.
11. Презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point 2007. При подготовке презентации в других версиях пакета, сохранить с возможностью открытия в 2007 версии. До начала защиты необходимо проверить открывается ли презентация на данном компьютере.
12. Оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста
13. Информация на слайдах должна хорошо читаться. Размер шрифта должен позволять сделать текст приемлемым для чтения на экране (24-28 пт), поэтому не имеет смысла размещать на слайде большой объем текста.
14. В презентации недопустимы орфографические, пунктуационные ошибки, потому презентацию накануне защиты надо проверить.

Демоверсия теста государственного итогового экзамена (сокращенная версия)

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Основная идея этого метода - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- репродуктивный метод
- наглядный метод
- метод проектов
- интерактивный метод

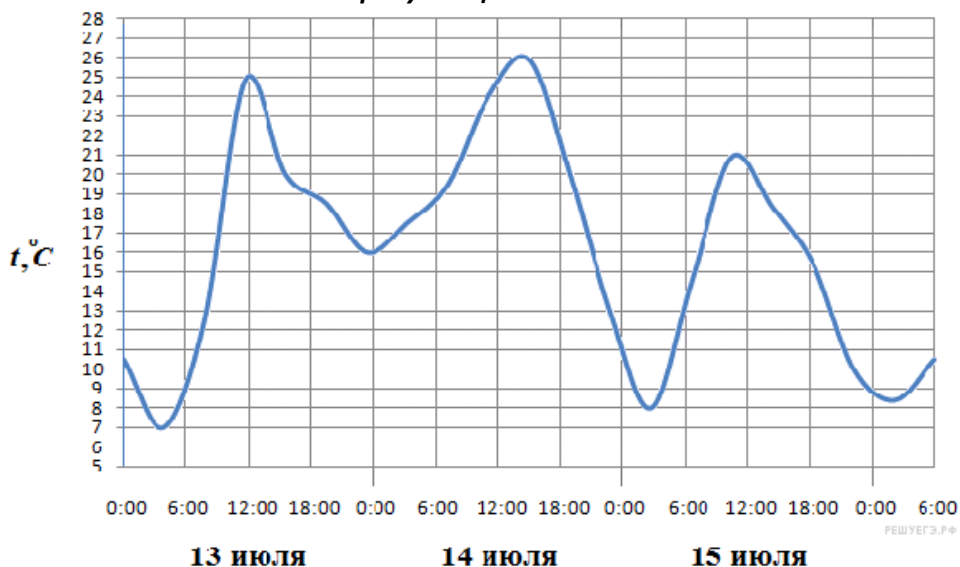
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Установите соответствие между историческим событием и полководцем:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Куликовская битва | А. Дмитрий Донской |
| 2) Бородинское сражение | Б. Михаил Кутузов |
| 3) Взятие Измаила | В. Александр Суворов |
| 4) Ледовое побоище | Г. Александр Невский |
| | Д. Дмитрий Пожарский |

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



- 1) 13
- 2) 19
- 3) 11
- 4) 14

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Соотнесите стиль педагогического руководства и его характеристику.

- | | |
|-------------------------|---|
| 1 Либеральный стиль | А. В этом стиле отсутствует система организации деятельности учащихся и контроля за нею. Учитель занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива. Тон общения диктуется желанием избежать сложных ситуаций, формами общения являются уговоры. |
| 2 Авторитарный стиль | Б. Учитель задает цели и способы деятельности, не принимает возражений, пренебрегает мнением учащихся. Педагог постоянно проявляет свое превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении. |
| 3 Демократический стиль | В. Деятельность педагога и учащихся строится на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он поддерживает право воспитанников на собственное мнение, поощряет их инициативу. Стиль характеризуется доверием, требовательностью и уважением. |
| | Г. Педагог способен занимать доминирующую позицию, не позволяет детям быть инициативными, а также может организовать деятельность на основе сотрудничества. Формы обращения учителя с учениками комбинируются, среди них могут быть указания и приказы, рекомендации и просьбы. |

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Источники самообразования учителя начальных классов

- научные журналы
- научно-практические конференции
- мастер-классы
- беседы с родителями учеников
- курсы повышения квалификации
- педагогические сайты

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Эти нормативные документы разрабатываются на уровне образовательной организации

- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- Программа внеурочной деятельности
- Устав образовательной организации
- Положение о приеме в первый класс
- Основная образовательная программа
- Программа внеурочной деятельности

ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

К средствам физического воспитания детей младшего школьного возраста относятся:

- физические упражнения
- личная гигиена
- оздоровительные силы природы (солнце, воздух и др.)
- режим дня школьника
- спортивный инвентарь
- волевые качества личности

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

При небольших ранах следует выполнить следующий алгоритм действий:

- Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Участок вокруг раны обработайте йодом или другим антисептическим средством. Если есть необходимость, то закройте рану стерильной марлевой салфеткой и наложите повязку.
- Промойте рану проточной холодной водой. Протрите рану полотенцем, затем ее необходимо намазать жирной мазью. После закройте рану стерильной марлевой салфеткой.
- Промойте рану 3%-ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Саму рану необходимо намазать йодом или другим антисептическим средством. Закрывать рану повязкой не следует.
- Участок вокруг раны обработайте йодом или зеленкой. После этого на обработанный участок поместите кусочек сложенного в несколько раз стерильного бинтика или марли и закрепите с помощью пластыря или бинта.

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Порядок возрастания уровней профессионализма учителя:

- 1) профессиональная квалификация
- 2) профессиональное мастерство
- 3) профессиональная компетентность
- 4) профессиональная грамотность

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения можно использовать:

- адаптированные образовательные программы
- наглядные средства обучения
- быстрый темп изучения материала
- пошаговое обучение
- коррекционно-развивающие задания
- задания повышенной трудности

ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Ребенок пошел в первый класс. Ученик проникся чувством значительности своей новой роли. Однако родители, другие взрослые члены семьи не оценили этого, не привели свои действия в соответствие с новой ситуацией. Ребенок чувствует равнодушие, не имеет поддержки. Постепенно у него гаснет желание войти в новую роль. Начинаются конфликты с учителем, обстановка в семье становится напряженной.

Эти действия позволят исправить ситуацию:

- повысить требования к ученику
- поддерживать позитивные проявления ребенка в новой роли
- рекомендовать членам семьи чаще словесно и эмоционально выражать уважение и поддержку ребенку, проявляющему себя в роли ученика
- обратиться к директору школы с просьбой перевести ребенка в другой класс

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Верная последовательность документов для конкретизации содержания

- 1) учебный план образовательной организации
- 2) примерный учебный план
- 3) календарно-тематическое планирование
- 4) базисный учебный план

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В строках названы только коммуникативные качества речи

- богатство, правильность
- коммуникабельность, чистота
- точность, логичность
- уместность, выразительность
- выразительность, доброжелательность
- правильность, чистота

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Условия, способствующие снижению монотонности нагрузок обучающихся на уроке:

- смена видов учебной деятельности и учет их средней продолжительности на уроке
- использование разнообразных дидактических приемов
- необходимая, достаточная и рациональная организация двигательного режима (физкультминутки, динамические паузы, продолжительность перемен)
- дозирование и варьирование домашних заданий с учетом возраста и класса
- создание ситуаций «успеха» на уроке
- оптимальный уровень информатизации младшего школьника в течение дня

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Рабочая программа учебных предметов должна обязательно содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- список учебной литературы
- перечень форм организации деятельности обучающихся
- описание проводимой внеурочной деятельности по предмету

ПК 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Один из учеников 4-го класса заявляет учителю: «Мария Ивановна! Почему 4 «А» все время ходит то на экскурсию, то в театр, то в поход, а мы все беседуем и беседуем?»

Правильный ответ учителя:

- «Ходите. Кто вам запрещает?»
- «Сравнили себя с 4 «А». Да с вами ни один учитель не рискнет идти в поход».
- «Все зависит от вас. Предлагайте, я поддержу».
- В 4 «А» родительский комитет отлично работает, а ваших родителей не дозовешься».

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

Эти утверждения верные

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа
- Реализация ИОМ не возможна в групповой работе
- ИОМ - это дифференцированные задания
- ИОМ представляет собой структурированную программу действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения

- при реализации ИОМ необходимо методическое, информационно-техническое и психологическое сопровождение обучающегося
- ИОМ – это программа по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимся.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Соответствие факторов социализации и их конкретных видов

- | | |
|-----------------|--|
| 1) микрофакторы | А) страна, этнос, общество, государство |
| 2) мезофакторы | Б) космос, планета, мир |
| 3) макрофакторы | В) компьютер, книга, настольная игра |
| 4) мегафакторы | Г) семья, соседи, детское сообщество |
| | Д) мегаполис, средний город, малый город; портовый, промышленный, курортный центр, индустриально- культурный; село - большое, среднее, малое |

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Эти умения можно отнести к исследовательским:

- умение грамотно записывать предложения
- умение определять, какая информация нужна для решения задачи
- умение организовывать рабочее место
- умение делать выводы и обобщения
- умение выдвигать гипотезы
- умение систематизировать материал

Приложение 11

Примерная форма экспертных листов для выполнения кейса аналитических заданий

1 направление – технологии обучения

Экспертный лист

анализа урока _____ (предмет)
студентки _____

Класс: _____ Авторы учебника _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Предметный результат:

Метапредметный результат (если есть):

УУД, которые формировались на уроке:

Основные этапы урока:

Технология, в которой построен урок: _____

Предложения для возможной коррекции урока:

2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ анализа диагностических заданий

студентки _____

Задание №

Предметный результат _____

Метапредметный результат _____

Класс _____

Уровень сложности _____

Критерии оценки _____

Типичные (возможные) ошибки _____

Коррекция _____

Приложение 12

Пример модельного образца выполнения аналитических заданий

1 направление – технологии обучения

Образец анализа конспекта урока

Экспертный лист

анализа урока _____ математики _____ (предмет)

студентки _____ Соколовой Светланы _____

Тема урока: _____ Краткая запись задачи _____

Тип урока: Открытия нового знания

Класс: 1

Цель урока: сформировать у младших школьников умение дополнять краткую запись к текстовой задаче и выбирать правильную краткую запись к задаче из ряда предложенных.

Предметный результат:

1. уметь дополнять данные в краткой записи
2. уметь выбирать правильную краткую запись к текстовой задаче из ряда предложенных.

Метапредметный результат (если есть): нет

УУД, которые формировались на уроке: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка, критериальный выбор.

Основные этапы урока:

Название этапа	Начинается со слов.....
Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)	Чему был посвящен прошлый урок? (Мы решали задачи, выделяли ее компоненты задачи – условие и вопрос.)
Актуализация опорных знаний	Чтобы открыть новое знание, что сначала нужно сделать? (Повторить пройденный материал.) Посмотрите внимательно на слайд, что будем повторять?
Пробное учебное действие	На слайде появляется полный текст задачи:» На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришел еще 7 карманов. Сколько карманов стало на комбинезоне?»
Выявление места и причины затруднения (целеполагание)	Среди этих вариантов есть правильный: краткой записью этой задачи является третий вариант.
Открытие новых знаний	Продолжим работу. Обратимся к словосочетанию «краткая запись» и пойдем, что оно означает.
Первичное закрепление	Задание 1. (устно) На слайде: «В альбоме 18 листов. Тюбик изрисовал 8 листов. Сколько чистых листов осталось в альбоме у Тюбика?»
Самостоятельная работа с самопроверкой	На карточке: Задание 1. Дополните краткую запись задачи. В корзине у Кнопочки было 14 грибов. Она нашла еще 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине у Кнопочки?)
Включение в систему знаний и повторение	Что изучали на прошлом уроке? (Решали задачи в 1 и 2 действия).
Рефлексия	Подведем итог. Что нового вы сегодня узнали на уроке?

Технология, в которой построен урок: технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон

Предложения для возможной коррекции урока: нет

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: математика

Автор УМК: М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова «Математика». 1 класс. Часть 2.

Ход урока:

Чему был посвящен прошлый урок? (Мы решали задачи, выделяли ее компоненты задачи – условие и вопрос.)

Сегодня мы продолжим работать с задачей и сделаем открытие в области решения задач.

Чтобы открыть новое знание, что сначала нужно сделать? (Повторить пройденный материал.)

Посмотрите внимательно на слайд, что будем повторять?

На слайде:

1. Что такое задача?
2. Что такое треугольник?
3. Как построить отрезок?
4. Из каких частей состоит задача?
5. Как сравнивать числа? (Из представленных вариантов дети выбирают – «Что такое задача?», «Какие компоненты выделяют в задаче?»)

Что такое задача? (Задача – это текст, в котором есть условие и вопрос.)

Что называется условием задачи? Вопросом задачи? (Условие – это то, что известно, известные данные, вопрос – неизвестные данные, то, что нужно найти.)

От слова «задача» учитель проводит две стрелочки и под каждой крепит слова «условие», «вопрос».

Посмотрите на слайд, что записано? (Текст.)

На слайде текст: «На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришил еще 7 карманов.»
Является ли этот текст задачей? (Нет. Нет вопроса, чтобы текст стал задачей, нужен вопрос.)

Как называется та часть задачи, которая представлена на слайде? (Условие.)

Какой из предложенных вопросов можно подобрать к тексту? (Сколько карманов стало на комбинезоне?)

На слайде:

Сколько комбинезонов у Винтика?

Сколько карманов стало на комбинезоне?

Как зовут брата Винтика?

На слайде появляется полный текст задачи: «На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришил еще 7 карманов. Сколько карманов стало на комбинезоне?»

Ребята, предлагаю вам выполнить интересное задание. Представьте, что вы – шифровальщики. Вам необходимо за 30 секунд записать задачу кратко, но так, чтобы было понятно, о чем говорится в задаче. Что в этом задании нового? (Раньше мы никогда не записывали задачу кратко, мы только умеем записывать решение задачи и ответ.) Как бы вы назвали тему нашего урока? (Записываем задачу кратко.) Я предлагаю назвать короче – «Краткая запись задачи».

Выполняйте задание на листочке (формата А 4, чтобы нагляднее было фиксировать варианты ответов учеников). Время пошло.

По истечении времени учитель собирает работы учащихся или помещает на доску заранее подготовленные варианты краткой записи задачи (это вариант предпочтительнее, поскольку легче организовать анализ записей).

Возможные варианты: 1) «На комб. 10 кар. и 7 кар. Сколько всего?» 2) «10 и 7. Всего?» 3) «Было – 10, пришил – 7. Стало - ?» 4) « $10 + 7 = 17$ (к.)» 5) «10 кар. и 7 кар. ?»

Далее учитель при помощи поднятой руки фиксирует результаты выполнения задания учащимися и отсутствие единого варианта.

Среди этих вариантов есть правильный: краткой записью этой задачи является третий вариант.

Было – 10

Пришил – 7

Стало - ?

Поднимите руку ученики, кто выбрал другой вариант записи. В чем ваше затруднение? (Мы не смогли верно выбрать краткую запись задачи.) Почему? (Не знаем, что такое краткая запись, не умеем записывать задачу кратко.)

Те ученики, кто выбрал верный вариант краткой записи, докажите, что именно эта запись является краткой записью. (Не можем, не знаем, как доказать.)

Каким правилом нужно воспользоваться для того, чтобы составить краткую запись задачи? (Не знаем этого правила.)

Сформулируйте цель урока. (Составить правило оформления краткой записи задачи, научиться его применять.)

А зачем нам нужно уметь записывать задачу кратко? Где это может пригодиться? (Нужно будет быстро записать задачу, например, для решения дома, и, если мы будем записывать полный текст задачи, на это уйдет много времени. Может быть в учебнике может встретиться задача, записанная кратко, и чтобы ее решить, мы должны понять ее условие и вопрос.)

Продолжим работу. Обратимся к словосочетанию «краткая запись» и поймем, что оно означает.

Что изображено на слайде? (Календарь, небольшой текст и краткая запись задачи.)

Что в календаре записано кратко? (Названия дней недели – пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс.)

Что обозначают эти сокращения? (Пн – понедельник и т.д.)

Все ли люди понимают эти записи? (Да.)

Для чего нужна такая запись? Может, можно обойтись и без нее? (рассуждения детей).

На слайде текст: «Я очень люблю ходить в лес лето. Вокруг деревья с зелеными кронами. В лесу можно дышать свежим воздухом, гулять, слушать пение птиц и т.д.»

Что перед вами? (Текст, рассказ.)

Есть ли в тексте слова, записанные кратко? (Да, и т.д.)

Что обозначают эти сокращения? (Фразу «и так далее»)

Все ли люди понимают эту запись? (Да.)

Действительно, очень часто люди используют краткую запись. Сделайте вывод, что такое краткая запись? (Краткая запись – сокращения, которые понимают все люди.)

На слайде:

Привезли – 19 меш.

Использовали – 5 меш.

Осталось – ? меш.

Что перед вами? (Краткая запись.)

Все ли из вас понимают эту запись? (Да.)

Объясните, что из этой записи вы можете понять? (Привезли 19 мешков, использовали 5 мешков, неизвестно, сколько мешков осталось.)

На что похожа эта запись? (На задачу, только записанную кратко.)

Где условие? Где вопрос? Как он обозначается в краткой записи? (Знаком «?»)

Какие компоненты есть в краткой записи? (Слова и числа, знак вопроса.)

У вас на партах – карточки. На карточках – текст и краткая запись задачи.

На карточке: «У Незнайки было 17 цветных карандашей. 4 карандаша он потерял. Сколько карандашей у Незнайки стало?»

Было – ____

_____ - 4

Стало – ____

Что в необычного в краткой записи? (Она не полная.)

Определите задание, которое будем выполнять. (Заполнить пропуски в краткой записи.)

Откуда будем брать данные? (Из текста задачи.)

Заполняем первый пропуск. (Было 17, т.к. в условии сказано, что у Незнайки было 17 карандашей.)

Заполним второй пропуск. Что пропущено? (Слово, в пропуск запишем глагол «потерял».)

Заполним третий пропуск. Что запишем? (Это неизвестное данное, поэтому поставим «?»)

Повторите задачу, пользуясь только ее краткой записью.

Что известно в задаче? (Было – 17 карандашей, потерял – 4 карандаша)

Что нужно узнать? (Сколько карандашей стало у Незнайки?)

Запишите решение задачи на карточке. Проверьте себя.

Образец для самопроверки (на слайде).

$17 - 4 = 13$ (кар.)

Ответ: 13 карандашей стало у Незнайки.

Сформулируем выводы: 1) Что есть в краткой записи задачи? (Ключевые слова, чтобы можно было понять, про что задача; числовые данные и вопрос задачи.)

1) Что нужно сделать, чтобы составить краткую запись задачи? (Выделить ключевые слова, числовые данные и вопрос.)

Вернемся к вариантам записи задачи (на пробном действии). Почему вариант 5 не является краткой записью? (Нет ключевых слов.)

Почему вариант 4 не является краткой записью? (Эта запись – решение задачи, а не краткая запись.)

Задание 1. (устно)

На слайде: «В альбоме 18 листов. Тюбик изрисовал 8 листов. Сколько чистых листов осталось в альбоме у Тюбика?»

1) Было – 18

2) Было – 18

3) Было – 8

Потерял – 8

Изрисовал – 8

Изрисовал – 18

Осталось - ?

Осталось – ?

Осталось – ?

Какое задание вы бы могли предложить к этому слайду? (Подобрать правильную краткую

запись к задаче.)

Выполните задание и аргументируйте свой выбор.

Задание 2. (письменно)

Прочитайте задачу и подчеркните то, что вы выбрали бы для оформления краткой записи задачи (задача на карточке).

«Незнайка купил 8 деталей для изготовления газированного автомобиля. Отдал Шпунтику 3 детали. Сколько деталей стало у Незнайки?»

Проверьте себя (образец для самопроверки – на слайде).

«Незнайка купил 8 деталей для изготовления газированного автомобиля. Отдал Шпунтику 3 детали. Сколько деталей стало у Незнайки?»

Каким правилом вы пользовались, выполняя то задание? (Правилом составления краткой записи задачи – мы выделили ключевые слова, числовые данные и вопрос задачи.)

На карточке:

Задание 1.

Дополните краткую запись задачи.

В корзине у Кнопочки было 14 грибов. Она нашла еще 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине у Кнопочки?)

_____ - 14

Нашла – _____

Стало – _____

Задание 2.

Выберите и отметьте + из предложенных вариантов верную краткую запись к задаче:

У Гуньки было 17 монет. 5 монет он отдал Незнайке. Сколько монет осталось у Гуньки?

1) Было – 17

2) Было – 5

3) Было – 17

Нашел – ?

Отдал – 17

Отдал – 5

Осталось – 5

Осталось – ?

Осталось – ?

Проверьте выполнение заданий. Если вы верно выполнили задание, то поставьте «+»; если есть в задании ошибка, то подчеркните ее и поставьте на месте ошибки «!».

Образец для самопроверки представлен на слайде.

Верные ответы (выделены жирным):

Задание 1

Было – 14

Нашла – **5**

Стало – **?**

Задание 2

1) Было – 17

2) Было – 5

+ 3) Было – 17

Нашел – ?

Отдал – 17

Отдал – 5

Осталось – 5

Осталось – ?

Осталось – ?

Что изучали на прошлом уроке? (Решали задачи в 1 и 2 действия).

Как вы думаете, что будем делать сейчас? (Тренироваться решать задачи в 1 и 2 действия.)

Откройте учебник на странице 66 задание № 2 (см. рис.1). Прочитайте задание.

2. Винтик носит в карманах тяжёлые инструменты. И карманы часто отрываются.

• Рассмотрите записи. Восстановите по ним задачи.

Было — 17 Оторвались — 4 Стало — ?	Было — 13 Пришил — 5 Стало — ?	Было — 18 Оторвались — 10 Пришил — 2 Стало — ?
--	--------------------------------------	---

• Решите эти задачи.

Рис.1.

Какая задача решается одним действием вычитанием? (Первая.)

Составьте задачу по краткой записи 1 и запишите решение задачи в тетрадь.

Чем похожи и чем отличаются задачи два и три? (Похожи сюжеты, ключевые слова, разные числа.)

Для решения какой задачи нужно выполнить только одно действие? (Второй.) Составьте задачу и запишите ее решение в тетрадь. Каким действием будем решать задачу? (Сложением.)

Составьте задачу по третьей краткой записи. Запишите ее решение. Сколько действий нужно выполнить? (Два.) Каких? (Сначала сложение, затем вычитание.)

Запишите решение задачи в тетрадь.

Проверьте себя (образец для самопроверки решения задач – на слайде).

Подведем итог.

Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что такое краткая запись задачи? Для чего она нужна? Что нужно сделать, чтобы составить краткую запись задачи?

Вернемся к целям, которые ставили вначале урока. Мы открыли правило составления краткой записи задачи? (Да.)

Какие задания вы учились выполнять? (Мы дополняли краткую запись и выбрали верную краткую запись к задаче).

Можете ли вы утверждать, что умеете составлять краткую запись к любой задаче? (Нет.)

Чему мы будем учиться на следующих уроках? (Составлять краткую запись к задаче, записывать задачу кратко.)

Домашнее задание. Из учебника: с. 66 № 2 (2 столбик), с. 67 № 4.

Схема анализа урока

1. Технологичность урока, соблюдение структуры данного типа урока;
2. Содержание каждого структурного компонента урока
 - Созданы ли условия для возникновения у младших школьников потребности включения в деятельность?
 - Как установлены тематические рамки содержания урока?
 - Способствовали ли упражнения, подобранные учителем для этапа актуализации знаний, созданию «ориентировочной основы действия» и активизации мыслительных операций, необходимых на этапе «открытия» нового знания?
 - Было ли задание на постановку учебной проблемы. Как учащиеся зафиксировали затруднение? Какова доля самостоятельности учащихся в формулировании темы урока и целей дальнейшей деятельности?
 - В какую деятельность были включены учащиеся на этапе «открытия» нового знания:
 - самостоятельно выдвигали и обосновывали гипотезы;
 - участвовали в побуждающем к гипотезам диалоге;
 - участвовали в подводящем диалоге?
 - Каким образом зафиксировано «новое» знание – словесно, графически или знаково?
 - Каким образом организована учебная деятельность учащихся на этапе первичного закрепления? Обсуждались ли типовые затруднения?
 - Соответствовало ли содержание самостоятельной работы теме урока? Выдержаны ли требования к уровню сложности и объему предлагаемых знаний? Проведена ли самопроверка и самооценка учащимися своих работ или преобладал педагогический контроль и оценка?
 - Какие знания и умения отрабатывали учащиеся на этапе повторения? Произошло ли включение нового знания в систему знаний? Уделено ли внимание коррекции ошибок, возникших на этапе самостоятельной работы и развитию творческих способностей учащихся?
 - Как организована деятельность учащихся при подведении итогов урока? Проведены ли анализ и оценка деятельности всего класса? Зафиксирована ли степень соответствия результатов урока поставленной цели?
 - Соответствует ли предложенное домашнее задание достигнутым результатам урока? Содержит ли элементы выбора, творчества?

- Выдержаны ли примерные временные рамки каждого этапа урока?
3. Результативность данного урока (выполнение поставленных задач, уровень знаний, умений и навыков учащихся).
4. Возможная коррекция: что можно изменить, проводя данный урок?

Речевые клише для анализа урока

МОТИВАЦИЯ

На этапе мотивации учитель использовал прием _____, это можно доказать тем, что _____

На этапе мотивации были определены предметные рамки урока (____), для этого ученикам было предложено _____

Учителю удалось создать условия для возникновения у младших школьников потребности включения в деятельность при помощи _____

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

До этой темы ученики изучили темы __, __, __. Следовательно, они уже умеют __, __, __. Эти знания могут быть опорными для открытия нового _____

В результате работы ученики _____ (вспомнили..., восстановили эталоны ...)

Упражнения, подобранные учителем для этапа, предполагают актуализацию у учеников _____, что позволит создать «ориентировочную основу действия» и активизировать мыслительные операции _____, необходимые на этапе «открытия» нового знания

Это задание построено так, что при его выполнении у учеников активизируются мыслительные операции _____ (анализа, сравнения, обобщения и др.)

Для актуализации знаний учитель предложил __ заданий.

В первом задании ученики выполняют _____, в результате этого вспоминают _____

При выполнении второго задания _____

С помощью этих заданий ученики актуализируют знания о _____,

умения _____

Это __ (необходимо, достаточно) для изучения новой темы. _____

В завершении этапа учитель _____ (организовал/не организовал) работу по обобщению актуализированных ЗУНов, что способствовало формированию мыслительной операции обобщения и структурирования знаний.

На этом этапе была использована _____ наглядность, а именно _____ (схемы,

таблицы, формулы), для того чтобы зафиксировать опорные знания и умения _____

ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)

Для того чтобы определить, с какой темой _____ будут работать ученики, на этом этапе учитель предложила задание _____. Это задание является _____ (пробным действием, проблемной ситуацией), потому что _____.

Для создания затруднения в учебной деятельности было предложено задание _____, это задание показало, что ученики не умеют (не знают) _____

Задания на пробное действие направлено на _____

Аналогичные задания предлагаются на этапах _____

Для фиксации затруднения учеников учитель использовал _____ подводящий диалог/ ученики сами смогли зафиксировать собственное затруднение

ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ)

Была организована работа по выявлению места и причины затруднения, для этого учитель предложил _____

На этапе целеполагания ученики _____ (самостоятельно, с помощью учителя) сформулировали цель урока, как _____

В результате анализа выполнения задания на этапе _____ ученики смогли _____ (самостоятельно/ с помощью учителя) определить тему урока

Для организации с работы учеников по формулированию _____ (темы, цели) урока учитель использовал прием _____ (редактирование предложения: изменение порядка слов, дописывание пропущенного слова, выбор цели из предложенных и др.)

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

На этапе планирования своих действий ученики поставили следующие задачи _____ Это позволило определить последовательность шагов открытия нового.

В результате анализа затруднения ученики смогли самостоятельно/с помощью учителя спланировать свою работу по открытию нового

План действий учеников был/не был зафиксирован (на доске, на экране, на модели)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА

На этом этапе ученики действовали _____ (в соответствии, не в соответствии, без учета) с составленным планом действий

Ученики сравнивают ____ и убеждаются в том, что _____

Предложенное задание позволило _____ и тем самым _____

На этом этапе был организован поиск информации в _____ (источники информации), что

способствовало формированию такого УУД, как _____

При выполнении заданий этого этапа ученики _____
(самостоятельно выдвигали и обосновывали гипотезы; участвовали в побуждающем к гипотезам диалоге; участвовали в подводящем диалоге)

Это задание позволило выделить _____. Это необходимо для дальнейшей работы, так как _____

Работа на этом этапе была организована _____ (по группам, фронтально), это целесообразно, так как _____

В результате выполнения этого задания ученики открыли «новое» знание _____ и зафиксировали это _____ (словесно, графически, знаково)

Для открытия нового была использована следующая наглядность: _____, при помощи наглядных материалов было выполнено _____ (наблюдение, выявление закономерности, введение термина, установление шагов алгоритма)

Таким образом, ученики _____ (самостоятельно/под руководством учителя) выводят правило _____

Далее сверяют с учебником и вносят изменения в _____ (алгоритм, модель)

В завершении этапа ученики _____ (выполняют/не выполняют) задание, которое вызвало затруднение, и тем самым фиксируют достижение цели, обосновывают выполнение задания с опорой на открытое знание

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

При выполнении заданий этого этапа _____ (было/не было организовано) коммуникативное взаимодействие учащихся, ученик работали _____ (в парах, группах, проговаривая шаги открытого правила, способа действия)

Для этого этапа урока учитель выбрал задания из _____ (учебника, дидактического материала, рабочей тетради), так как они позволяют _____

Выполнение заданий этого этапа предполагало применение нового знания в _____ (типовых) ситуациях

Задания этого этапа _____ (соответствуют/не соответствуют) теме урока и его предметному результату, так как _____

При анализе выполнения заданий этого этапа _____ были обсуждены типовые затруднения учеников, такие как _____

В завершении этапа учащиеся еще раз повторили _____

САМОКОНТРОЛЬ

Выполнение заданий этого этапа предполагало применение нового знания в типовых ситуациях, потому что _____. Например:

Задания этого этапа _____ соответствуют теме урока и его предметному результату, так как _____

Объем заданий оптимальный, так как _____

Содержание заданий _____ (частично, в полной мере) отражает предметный результат урока

Ученики выполняли задания этого этапа _____ (индивидуально/ в группе), что соответствует/не соответствует содержанию данного этапа

На этом этапе ученики выполняли задание _____, оно предполагает _____, что соответствует(не соответствует) требованиям к уровню сложности и объему предлагаемых знаний.

После выполнения задания была (не была) организована деятельность по формированию самоконтроля и самооценки (или преобладал педагогический контроль и оценка), для этого ученикам было предложено _____

ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

При планировании урока учитель предусмотрел/не предусмотрел этот этап.

Задание этого этапа позволяет связать новые знания и умения _____ с ранее имевшимися у учеников, так как предполагает _____

Для выполнения заданий этого этапа ученикам понадобится _____ минут, времени, оставшегося до конца урока _____ (достаточно, не достаточно) для выполнения задания, так как _____

Учитель использует материал _____ (учебника, рабочей тетради), для того чтобы обеспечить включение новых знаний о _____ и умений _____ в систему уже имеющихся знаний и умений по данному разделу.

Задания этого этапа по характеру _____ (отличаются от / сходны с) заданиями других этапов, так как предполагают _____

РЕФЛЕКСИЯ

На заключительном этапе была проведена рефлексия, для этого учитель предложил ученикам соотнести _____ с _____.

Этап рефлексии предполагает _____, что _____ (было/не было) реализовано учителем через _____

Предложенное домашнее задание _____ (соответствует/не соответствует) достигнутым результатам урока, так как _____

Задания для домашней работы содержат/не содержат элементы выбора, творчества, это можно доказать тем, что в них предусматривается _____

На этом этапе была проведена деятельностная, содержательная, эмоциональная рефлексия (или отдельные компоненты рефлексии)

2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов

Образец анализа диагностических заданий

Задание 1. Запишите слова в две группы, вставьте пропущенные буквы, в скобках укажите проверочное слово.

Доро..ка, радо...ный, отга..ка, ска..ка, звё..ный, бума..ка, до..., по...ний, яро..ный, нахо..ка, зама..ка, берё..ка, пое..ка, со...це, доле...ный.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

анализа диагностических заданий

студентки _____ Соколовой Светланы _____

Анализ задания №1

Предметный результат:

умеет правильно писать слова с парной согласной в корне, умеет подбирать проверочные слова для данной орфограммы

Метапредметный результат: умеет классифицировать слова по самостоятельно выделенному основанию (глухой/звонкий парный согласный в корне или непроизносимый согласный в корне) _____

Класс: _____ 2 класс (УМК «Гармония») _____

Уровень сложности: _____ повышенный _____

Критерии оценки:

- 1) верно написаны все пропущенные буквы (парные согласные в корне),
- 2) верно подобраны проверочные слова,
- 3) верно объединены слова в две группы

Типичные (возможные) ошибки:

- 1) ошибки при подборе проверочных слов для непроизносимых согласных _____
- 2) деление слов на группы по другому основанию (пропущены буквы звонких или глухих согласных)
- 3) подстановка буквы не из задуманных правил.

Коррекция:

- 1) Предложить задание на выявление проверочных слов к словам с непроизносимыми

согласными, например:

Выберите проверочные слова для слова *грустный*: *грустит, грусть, грустненький груздочек*.
Аргументируйте свой выбор.

2) Выявить возможные основания для деления на группы и обсудить, что соответствует теме урока.

3) Заменить слова в языковом материале упражнения: дог (дом) и сказка (скалка) на другие, например: *кошка, ложка, мышка, улыбка, голубка, мягкий*

Задание 2.

Дополни расписание автобусов.

Пункт назначения	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
Переделкино	7 час 30 мин	3 часа	
Соликамск	11 час 15 мин		15 час 45 мин
Краснокамск		1 час 5 мин	22 час 25 мин
Чайковский		6 часов	15 час

Анализ задания № 2

Предметный результат: сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в единицах времени, чтение таблицы, интерпретация данных таблицы

Метапредметный результат нет

Класс 4

Уровень сложности базовый

Критерии оценки: верно выполнены задания 1 и 2 – по 1 баллу, верно выполнены задания 3 и 4 – по 2 балла

Типичные (возможные) ошибки: нарушено соотношение между часом и минутой

Коррекция: работа с таблицей мер времени, преобразование, сравнение именованных чисел, выраженных в единицах времени