

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический**  
**университет»**

Принята  
Ученым советом  
факультета ПиМНО ПГГПУ

Протокол № 4  
от «20» ноября 2018 г.

Председатель Ученого совета факультета  
\_\_\_\_\_ / Л.В. Селькина

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

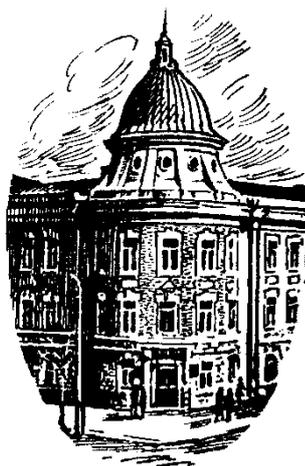
*Направление подготовки:* 44.03.01 Педагогическое образование

*Профиль подготовки:* Начальное образование

*Квалификация (степень) выпускника:* бакалавр (академический)

*Форма обучения:* заочная (УПО)

Год набора 2016



Пермь ПГГПУ

*Авторы-составители:*

*Авторы-составители:* доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук, декан факультета ПиМНО Л.В. Селькина, заведующий кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук М.А. Худякова, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат филологических наук О.В. Шабалина, доцент кафедры теории и технологии обучения и воспитания младших школьников, кандидат педагогических наук Ю.Ю. Скрипова.

*Рецензент:*

И.В. Груздева, к.п.н., директор МАОУ «Гимназия №10» г. Перми

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Настоящая Программа включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Согласовано:

Учебно-методическое управление:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_

Зеленина Н.Ю.

Рекомендовано

Кафедрой теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

Протокол №\_4\_ от «\_19\_» ноября 2018 г.

Зав. кафедрой Худякова М.А.

Согласование с деканом обучающего факультета:

Декан факультета

педагогика и методики начального образования

Селькина Л.В.

Директор библиотеки

Подгорных Г.М.

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение и область применения программы	4
1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА	4
1.3. Требования к ГИА	4
1.3.1. Общие положения	4
1.3.2. Формы ГИА	6
1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение	6
1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА	7
1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА.	7
<b>2. Программа государственного экзамена</b>	<b>8</b>
2.1. Общие требования к государственному экзамену	8
2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена	10
2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	11
2.3.1. Содержание государственного экзамена	11
2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий	26
2.3.3. Требования к выполнению заданий и ответу	27
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена	27
2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена	29
<b>3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)</b>	<b>32</b>
3.1. Общие требования к ВКР	32
3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	33
3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР	33
3.3.1. Виды и формы научных исследований	33
3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР	34
3.3.3. Требования к структуре ВКР	35
3.3.4. Требования к оформлению ВКР	36
3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР	37
<b>Приложения</b>	<b>39</b>
Приложение 1 Демоверсия теста для государственного экзамена	39
Приложение 2 Модельные образцы аналитических заданий	45
Приложение 3 Образец оформления заявки на выполнение ВКР	55
Приложение 4 Образец заявления об утверждении темы выпускной квалификационной работы обучающегося	56
Приложение 5 Образец оформления календарного плана	57
Приложение 6 Образец титульного листа ВКР	58
Приложение 7 Образец оглавления	59
Приложение 8 Образец оформления библиографического списка	60
Приложение 9 Требования к докладу на защите ВКР	61
Приложение 10 Требования к электронной презентации при защите ВКР	62
Приложение 11 Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте	63
Приложение 12 Образец оформления заявки на выполнение ВКР	65
Приложение 13 Образец оформления акта о внедрении	66

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Начальное образование Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм государственной итоговой аттестации, программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ

### **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана на основании в соответствии с нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ВО Приказ № 1426 от «04» декабря 2015 г. по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры ПГГПУ (далее, *Положение о порядке ГИА ПГГПУ*);
6. Положение о выпускной квалификационной работе ПГГПУ;
7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

### **1.3. Требования к ГИА**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в ПГГПУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются разделами 6, 11 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются разделом 8 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

Государственная итоговая аттестация предназначена для выявления у выпускника всех компетенций, соответствующих видам деятельности (основному – педагогическая, дополнительному – исследовательская).

**Общекультурные компетенции:**

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **1.3.2. Формы ГИА**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– государственного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

– защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место ГИА в структуре ОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем всех государственных аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» и утвержденным учебным планом, составляет - 6 зачетных единиц, в том числе:

– на государственный экзамен (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена) - 3 зачетных единицы;

– на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) - 3 зачетных единиц.

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»:

- на государственный экзамен отводится 2 недели;

- на выполнение и защиту ВКР отводится 4 недели.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, соответствующие учебному графику.

Фактические даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в пункте 9.1 Положения о порядке ГИА ПГГПУ.

#### **1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании Совета факультета ПИМНО с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

#### **1.5. Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА**

Программа ГИА входит в состав ООП и хранится в составе методических документов на кафедре и учебно-методическом кабинете. Доступ к Программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети ПГГПУ.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом Совете факультета и представляется в Учебно-методическое управление ПГГПУ. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

#### **1.6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена и (или) защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ПГГПУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более, чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более, чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление (*Приложение 13*) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Общие требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Педагогика. История педагогики», «Педагогика начального образования», «Теории и технологии воспитания и обучения», «Методика преподавания математики», «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», «Теоретические основы и технологии начального литературного образования», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии».

Государственный *междисциплинарный экзамен* проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

*Виды профессиональной деятельности:*

*Педагогическая,*

*исследовательская* (п. 4.3. ФГОС ВО).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности (п. 5.4. ФГОС ВО):

*В области педагогической деятельности:*

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

*В области исследовательской деятельности:*

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Государственный экзамен ориентирован на выявление у выпускника **комплекса компетенций:**

**общекультурных компетенций:**

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний

для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **общефессиональных компетенций:**

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Междисциплинарный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Государственный междисциплинарный экзамен позволяет осуществить проверку уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также

общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом по данному направлению.

Междисциплинарность заключается в выполнении заданий, которые предусматривают проявление знаний и умений по разным дисциплинам. Студент имеет возможность отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание или интеграция основных понятий, теорий, методик при конструировании ответа на конкретный вопрос свидетельствуют о высоком уровне профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника.

Государственный экзамен проводится в устно-письменной форме.

Формами проведения государственного экзамена являются:

**тестирование,**

**выполнение кейса аналитических заданий**

*Тестирование* проводится по междисциплинарным электронным АСТ-тестам, позволяющим выявить у выпускников уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. ОПК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

Выполнение кейса аналитических/конструктивных заданий по методикам преподавания дисциплин НОО предполагает работу студентов по следующим направлениям:

1 направление – технологии обучения.

Проверяемые компетенции: ОК-4, ПК-1

2 направление – инструмент оценки учебных достижений учащихся начальных классов.

Проверяемые компетенции: ОК-4, ПК-1

Оценка выполнения теста выставляется автоматически с учетом шкалы, заложенной в программе АСТ-тест.

Оценка выполнения кейса аналитических/конструктивных заданий производится на основе экспертного листа, заполненного членами ГЭК.

На основании результатов тестирования и выполнения кейса аналитических/конструктивных заданий (или защиты проекта) выставляется итоговая экзаменационная отметка (в соотношении 50 % на 50 %).

## **2.2. Порядок подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Порядок проведения государственного экзамена регулируется пунктом 9.2. *Положения о порядке ГИА ПГППУ.*

## **2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

### **2.3.1. Содержание государственного экзамена**

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1. «Педагогика. История педагогики»,
2. «Педагогика начального образования»,
3. «Теории и технологии воспитания и обучения»,
4. «Методика преподавания математики»,

5. «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»,
6. «Теоретические основы и технологии начального литературного образования»,
7. «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»,
8. «Методика преподавания технологии».

## **ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

### **1. Общие основы педагогики**

Понятие о педагогике. Определение педагогики. Место педагогики в общей системе наук.

Предмет науки. Подходы к определению предметной области педагогики. Основные компоненты предметной области педагогики

Система педагогических наук. Общая характеристика педагогических наук: общей педагогики, этнопедагогики, социальной педагогики; педагогики высшей школы, педагогики профтехобразования, педагогики школы, дошкольной педагогики; сурдопедагогики, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии; военной педагогики, педагогики исправительно-трудовой педагогики; метапедагогики, сравнительной педагогики, экспериментальной педагогики; частных педагогик (методик преподавания).

Основные педагогические понятия и термины. Общая характеристика языка педагогики. Место, значение и роль естественного, профессионального и научного языков в составе языка педагогики. Основные пути формирования словарного фонда языка педагогики. Лингвистическая характеристика педагогических терминов.

Педагогические законы и закономерности. Педагогические принципы и правила.

### **2. Развитие педагогической теории и практики в России и зарубежом**

#### **1. Педагогическая теория и практика в странах Западной Европы.**

Педагогические идеи и философские взгляды Я.А. Коменского, его педагогические произведения. Развитие дидактики и методики первоначального обучения в трудах И.Г. Песталоцци. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. А. Дистервег об образовании. Прагматическая педагогика. Д. Дьюи и его последователи. Педагоги-реформаторы 20 века.

#### **2. Развитие отечественной школы и педагогической мысли**

Создание государственной системы образования в России. Основание Российской академии наук. Реформы образования в 19 веке. Дидактика К.Д. Ушинского. Психологические основы обучения. Роль родного языка в обучении и воспитании. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Развитие школы и педагогики в первой половине 20 века. С.Т. Шацкий и его педагогические идеи. Учение о коллективе А.С. Макаренко. Педагогические идеи второй половины 20 века. Система воспитания и обучения В.А. Сухомлинского.

## **ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Возрастные особенности младшего школьника**

Педагогика начального образования в системе педагогических наук. Возрастная периодизация. Различные подходы к возрастной периодизации.

Отражение возрастных особенностей младшего школьника в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

### **2. Воспитание младшего школьника**

Цели, принципы, содержание воспитания младшего школьника. Методы, формы, средства воспитания. Характеристика целей, содержания, принципов и методов воспитания младшего школьника. Анализ содержания и принципов воспитания младшего школьника (на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования).

### **3. Обучение младшего школьника**

Обучение младшего школьника: подходы в отечественной педагогике. Обучение младшего школьника: подходы в зарубежной педагогике

Анализ методов и форм обучения в начальной школе. Анализ современных учебно-методических комплектов для начальной школы: содержание, принципы, формы, методы обучения.

## **ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Теория воспитания**

#### ***1. Понятие о воспитании. Принципы воспитания.***

Воспитание как биосоциальное явление. Факторы и условия воспитания. Логика воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства, результат.

Цель – предполагаемый результат воспитания. Конкретизация цели в задачах воспитания.

Определение принципов воспитания. Современная теория принципов воспитания. ФГОС НОО о принципах воспитания.

#### ***2. Содержание воспитания***

Определение содержания воспитания. Разные подходы к определению содержания. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников. Содержание воспитания в начальной школе.

#### ***3. Формы, методы и средства воспитания***

Понятие о формах воспитания. Формы внеурочной деятельности.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов. Краткая характеристика методов воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Требования к их применению.

Основные средства воспитания: общение, игра, труд, познавательная деятельность.

#### ***4. Педагогическая технология***

Воспитательные технологии и системы. Системообразующие компоненты технологии.

### **2. Теория обучения**

#### ***1. Основы дидактики***

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса; Предмет дидактики как науки. Место дидактики в системе педагогических наук. Функции и задачи дидактики. Источники развития дидактики.

#### ***2. Учебный процесс как педагогическая категория***

Сущность процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Обучение, преподавание, учение. Виды и стили обучения. Функциональные компоненты обучения. Психологические основы учебного процесса. Условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Показатели эффективности учебного процесса.

#### ***3. Учебная деятельность и ее характеристики.***

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Овладение учебной деятельностью как одна из целей обучения. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Роль учителя в формировании учебной деятельности младших школьников. Мотивация учебной деятельности.

#### ***4. Принципы построения учебного процесса.***

Закономерности, принципы и правила обучения. Подходы к выделению принципов дидактики. Сущность дидактических принципов. Принцип преемственности в организации учебного процесса в начальной школе.

#### **5. Содержание современного обучения.**

Источники содержания обучения. Критерии отбора и построения содержания обучения. Формальный и материальный подходы к отбору содержания обучения. Единство инвариантного и вариативного содержания современного обучения. Характеристика государственных документов, раскрывающих содержание обучения. Гуманизация и дифференциация содержания современного обучения. Особенности содержания обучения на начальных его этапах.

#### **6. Методы и средства обучения.**

Проблема метода в дидактической теории. Назначение и функции методов обучения. Классификация метод обучения и их характеристика. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Проблема выбора методов обучения. Учет принципа преемственности при выборе методов и средств обучения в начальной школе

#### **7. Формы организации обучения младших школьников.**

Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в начальной школе. Типы уроков. Структура уроков. Организация групповой работы на уроке. Пути повышения эффективности урока. Домашняя учебная работа учащихся, ее дидактические функции. Виды домашних заданий. Экскурсии, требования к их подготовке и проведению. Особенности использования различных форм организации обучения в начальной школе.

#### **8. Контроль в системе процесса обучения учащихся начальных классов.**

Контроль в целостной системе обучения. Соответствие контроля целям обучения. Виды, функции и методы контроля. Применение ИКТ в целях контроля обучения. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результатов обучения в начальной школе. Условия формирования навыков самоконтроля и самооценки у младших школьников.

#### **9. Современные технологии и системы обучения в начальной школе.**

Педагогическая технология. Технология деятельностного метода. Технология проблемного обучения.

Системы развивающего обучения: цели, принципы, особенности содержания и методов. Урок в системе развивающего обучения.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**

### **1. Общие вопросы методики преподавания математики**

#### **1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.**

Объект, предмет и задачи методики преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука. Содержание и система построения курса. Связь методики преподавания математики с другими науками: математикой, психологией, педагогикой, логикой, методикой преподавания математики в детских дошкольных учреждениях и в средней школе.

#### **2. Начальный курс математики как учебный предмет.**

Цели и задачи обучения младших школьников математике. Роль математического образования в развитии младших школьников. Компоненты математического образования и их модернизация в связи с внедрением ФГОС НОО. Структура предмета, его место в базисном учебном плане НОО. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения начального курса математики, механизмы достижения обозначенных результатов. Характеристика основных понятий начального курса математики и

последовательность его изучения. Принципы построения начального курса математики. Содержание начального математического образования, целевое назначение каждого раздела программы (числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, геометрические величины, пространственные представления и геометрические фигуры, работа с данными) и методические особенности формирования понятийной базы и деятельностного аппарата младших школьников в области математики. Уровневый характер содержания программы по математике (базовый, повышенный с расширенной геометрической составляющей, повышенный с усилением линии «Работа с данными»). Освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений, возможности математического образования в аспекте формировании универсальных учебных действий (УУД – личностных, регулятивных, познавательных). Основные виды учебной деятельности младших школьников по освоению математических знаний. Программы по начальной математике – принцип построения, особенности содержания, методический и дидактический аппарат.

### ***3. Методы, формы, средства обучения математике в начальных классах.***

Общая характеристика **методов** обучения математике, различные подходы к их классификации. Использование различных методов в обучении математике младших школьников. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической цели, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Средства обучения математике как компонент методической системы начального математического образования. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика использования. Учебники математики разных авторов для школ первой ступени: особенности построения, оформления. Психолого-педагогические основы создания учебников нового поколения. Различные виды учебных пособий по начальной математике и методических пособий для учителей. Виды и особенности использование средств наглядности при обучении математике младших школьников.

Общая характеристика форм организации деятельности младших школьников при изучении учебного предмета «Математика». Требования к современному уроку. Особенности урока математики в начальных классах. Различные подходы к построению и проведению уроков математики в зависимости от образовательной концепции, этапов обучения, содержания учебного материала, типов учебных заданий.

Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования. Технология деятельностного метода «Школа 2000...»: теоретические основы, сущность, содержательные и деятельностные цели уроков различной целевой направленности («открытия» нового знания, рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля), структура урока «открытия» нового знания. Универсальные учебные действия, формируемы на каждом этапе урока «открытия» нового знания.

Домашняя работа по математике: функции, цели и задачи, особенности организации самостоятельной учебной деятельности школьников, руководство и контроль.

Внеклассная работа по математике: цели, задачи, основные направления, виды и формы внеклассной работы, особенности проведения внеклассных занятий, занятий математического кружка, школьных математических олимпиад, конкурсов знаний, викторин. Возможности внеклассной работы по математике в развитии учащихся, формировании у них интереса к предмету, способности к осуществлению учебной деятельности (УУД).

### ***4. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики.***

Итоговая диагностика учебных достижений младших школьников в области математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Требования к диагностическим материалам для учащихся первой ступени, типы заданий для контроля предметных и метапредметных результатов обучения – с выбором ответа, с кратким или полным ответом. Уровни освоения программы по математике – базовый и повышенный, критерии дифференциации диагностических заданий (стандартные и нестандартные учебно-познавательные и учебно-практические). Примеры заданий, направленных на пооперационный контроль алгоритмов и способов действий. Требования к объему и содержанию итоговых материалов по курсу «Математика», оценке учебных достижений младших школьников в области математики. Компетентностный подход к оценке результатов обучения по начальной математике: сущность подхода, типологизация заданий. Возможности интеграции знаний в процессе реализации компетентностного подхода в обучении математики.

## **2.Методика изучения раздела «Числа и вычисления»**

### **5. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.**

Цели, задачи, теоретические основы изучения темы. Требования к учебным достижениям младших школьников в области нумерации целых неотрицательных чисел. Этапы изучения темы. Методика изучения нумерации однозначных чисел: различные методические подходы к формированию основного понятия курса математики – натурального числа и нуля, формирование у учащихся представлений о количественном и порядковом значении числа, их взаимосвязи, о использовании чисел в процессе измерения величин. Ознакомление учащихся с принципом образования натурального ряда чисел, с названием, последовательностью и символической записью его элементов. Обучение учащихся счету предметов и сравнению чисел. Методические особенности изучения числа и цифры 0.

Методика изучения нумерации двузначных чисел: формирование представлений учащихся о принципе образования и форме записи чисел в десятичной позиционной системе счисления; формирование умения читать и записывать двузначные числа, определять разрядный состав двузначного числа, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать двузначные числа разными способами.

Методика изучения нумерации трехзначных и многозначных чисел: формирование у учащихся представлений о разрядах и классах чисел, о бесконечности множества натуральных чисел. Образование, название, запись и сравнение многозначных чисел.

### **6. Методика изучения действий сложения и вычитания.**

Общие вопросы методики изучения арифметических действий: задачи, система, технология работы в каждом центре. Вычислительная культура как компонент учебных достижений младших школьников в области математики. Формирование представлений школьников о смысле действий сложения и вычитания. Усвоение терминологии. Изучение свойств арифметических действий, связи между результатами и компонентами действий сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения арифметических действий.

Формирование вычислительных навыков. Изучение таблиц сложения и соответствующих случаев вычитания. Развитие вычислительной культуры младших школьников в процессе изучения приемов устных вычислений; алгоритмов письменного сложения и вычитания в соответствии с изучаемыми центрами. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Средства диагностики уровня сформированности вычислительных умений и навыков сложения (вычитания).

### **7. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления.**

Задачи и система изучения темы. Различные подходы к формированию представлений младших школьников о смысле действий умножения и деления. Методика организации учебной деятельности школьников по освоению частных случаев умножения и деления, законов и свойств действий над числами, терминологического аппарата. Организация работы по заучиванию таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Внетабличные приемы умножения и деления: умножение и деление двузначных чисел на однозначное, деление двузначного на двузначное, деление с остатком; Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области табличного и внетабличного умножения и деления. Средства диагностики уровня сформированности вычислительных умений и навыков табличного и внетабличного умножения (деления).

### **8. Методика изучения письменных алгоритмов умножения и деления.**

Цели, задачи изучения темы. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области умножения (деления) многозначных чисел. Этапы формирования умений в области умножения (деления) многозначных чисел. Методика изучения умножения (деления) на однозначное, круглое, двузначное и трехзначное число. Прикидка и оценка результатов арифметических действий. Типичные ошибки учащихся при выполнении действий с многозначными числами, работа по предупреждению и коррекции.

### **9. Методика изучения темы «Доли. Дроби».**

Различные подходы к формированию понятия «дробь» в начальном курсе математики. Система изучения дробей: доля величины, дробь. Сравнение долей и дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Формирование у детей наглядных представлений о дроби. Формирование у учащихся представлений о дроби как о числе. Обучение решению задач с дробями. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области дробных чисел.

## **3. Методика работы над величинами**

### **10. Общие вопросы изучения величин в начальном математическом образовании.**

Понятие величины в науке и начальном математическом образовании. Свойства величин. Измерение величин. Цели включения раздела «Величины» в начальное математическое образование. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области величин и их измерения. Этапы формирования представлений о величинах в начальном математическом образовании.

### **11. Методика формирования представлений о геометрических величин.**

Методика формирования представлений о длине как свойстве, характеризующем протяженность предметов. Методика обучения младших школьников измерению длины. Методика формирования представлений о периметре как длине границы произвольной плоской фигуры, в том числе многоугольника. Методика формирования представлений о площади плоской фигуры, способах и единицах ее измерения. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области измерения длины, площади, объема.

### **12. Методика формирования представлений о массе и времени.**

Методика формирования представлений о массе и ее измерении. Единицы массы и взаимосвязь между ними. Методика обучения младших школьников измерению времени. Арифметические действия с именованными числами, выраженными в единицах времени и массы. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области измерения массы и времени.

#### **4. Методика изучения геометрического и алгебраического материала в начальной школе**

##### ***13. Методика формирования представлений о плоских и объемных геометрических фигурах.***

Значение, содержание, система, методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Формирование и развитие у младших школьников представлений о плоских геометрических фигурах и их свойствах: точке, линии, плоскости, отрезке, луче, ломаной, угле, круге, окружности, многоугольнике. Элементарные геометрические построения. Развитие пространственных представлений. Геометрические тела.

Назначение, содержание, особенности содержания и методики изучения геометрического материала в различных программах по начальной математике. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области плоскостной и объемной геометрии.

##### ***14. Методика изучения уравнений и неравенств.***

Роль и место алгебраического материала в программе по математике начальных классов. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика обучения решению простых и составных уравнений. Функциональная пропедевтика в начальном математическом образовании. Тождественные преобразования в начальном курсе математики. Методика изучения неравенств в начальном курсе математики. Требования к учебным достижениям младших школьников в области алгебраической составляющей начального курса математики.

#### **5. Методика обучения решению текстовых задач**

##### ***15. Текстовая задача как компонент начального математического образования.***

Содержание понятия «задача» в различных областях знания; компоненты задачи, структура задачи, функции текстовых задач в курсе математики начальных классов; классификация задач, общие вопросы работы над задачами, этапы решения текстовой задачи, методы и способы решения текстовых арифметических задач, способы проверки решения задач, дополнительная работа над решенной задачей. Обучение младших школьников моделированию в процессе обучения решению текстовых задач. Общие умения младших школьников в области решения текстовых задач. Нестандартная задача как компонент содержания математического образования. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области решения текстовых задач.

##### ***16. Методика обучения решению простых арифметических задач.***

Простая задача, функции простых задач в обучении младших школьников. Формирование понятия «задача». Вопросы классификации простых задач и методики обучения решению задач разных типов – нахождение суммы, разности, произведения, на деление по содержанию и на равные части, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц и в несколько раз (в прямой и косвенной форме), на разностное и кратное сравнение. Различные подходы к ознакомлению школьников с первой простой задачей. Обучение младших школьников графическому, предметному и знаковому моделированию в процессе обучения решению простых задач.

##### ***17. Методика обучения решению составных арифметических задач.***

Составная задача и ее значение в обучении младших школьников математике. Подготовительная работа к обучению младших школьников решению составных задач. Различные подходы к ознакомлению школьников с первой составной задачей. Методические приемы обучения младших школьников решению составных задач. Роль графического моделирования в процессе формирования у учащихся умений решать текстовые задачи.

### **18. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.**

Функции задач с пропорциональными величинами в обучении математике. Классификация задач с пропорциональными величинами. Методика формирования представлений о величинах, характеризующих процессы движения, купли-продажи, работы и взаимосвязи между ними, о прямой и обратной пропорциональной зависимости (в неявном виде). Организация деятельности младших школьников при обучении решению составных задач с пропорциональными величинами (нахождение четвертого пропорционального, пропорционального деления, нахождения неизвестного по двум разностям). Методика обучению решению задач на движение.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Теоретические основы начального языкового образования**

#### **1. Методика обучения русскому языку как наука**

Предмет методики обучения русскому языку, ее задачи, источники ее развития. Методы и принципы обучения родному языку.

#### **2. Русский язык как учебный предмет**

Цель и задачи школьного курса русского языка. Содержание языкового образования в современной школе. Предметные и метапредметные результаты обучения. Образовательное и воспитательное значение предмета «Русский язык». Преемственность и перспективность в обучении русскому языку. Принципы построения программ по русскому языку.

### **2. Теоретические основы и технологии обучения грамоте**

#### **1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте**

Психолого–педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего обучаться грамоте ребенка. Звуковой строй русского языка и его графика, трудные для учащихся и важные для обучения вопросы: сильные и слабые позиции фонем, фонематический принцип русской графики; слоговой (позиционный) принцип русской графики, обозначение на письме мягкости согласных фонем, обозначение фонемы «йот» и др. Слог и слоговое деление в русском языке.

Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Грамматическая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Литературная основа букварей.

Психологическая и языковая готовность детей к обучению грамоте, критерии изучения их готовности.

#### **2. Классическая методика и современные технологии обучения чтению**

Процесс обучения чтению на подготовительном этапе обучения грамоте, его задачи, специфика работы. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв.

Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте. Развитие учащихся в процессе обучения грамоте (речь, мышление).

Пособия, применяемые при обучении грамоте: буквари, азбуки, дидактические материалы, наглядные пособия и пр.

Порядок (алгоритм) чтения. Особенности слогового деления. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связного текста. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте. Игровые методики.

Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарем, над предложением и над связной речью учащихся.

Уроки чтения на завершающем этапе обучения грамоте. Формирование качеств навыка чтения. Технологии работы с текстом.

Технологии проектирования уроков чтения.

### ***3. Классическая методика и современные технологии обучения письму***

Первоначальное обучение письму: содержание обучения, задачи. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у детей. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слогов, слов, предложений.

Пособия, применяемые при обучении письму: прописи, дидактические материалы, наглядные пособия и пр.

Поэлементно-целостный, копировальный, ритмический, генетический способы обучения письму. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Авторские технологии обучения письму. Проектирование уроков письма.

## **3. Система формирования языковых понятий в начальных классах**

### ***1. Теоретические основы изучения грамматических и словообразовательных понятий в начальных классах***

Языковые понятия в курсе русского языка, трудности их усвоения младшими школьниками. Этапы формирования языкового понятия. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение языковых понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения.

### ***2. Типология уроков русского языка в начальной школе***

Общая характеристика уроков. Типы и структура уроков русского языка в различных образовательных технологиях. Требования к современному уроку русского языка. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка. Подготовка и проведение уроков русского языка.

### ***3. Теоретические основы изучения фонетики и графики в начальных классах и технологии проектирования фонетико-графических уроков.***

Роль фонетических знаний в обучении русскому языку. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Формирование способов звукового анализа. Виды звукового анализа. Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников. Особенности проектирования фонетико-графических уроков.

### ***4. Теоретические основы изучения морфемного состава слова в начальных классах и технологии проектирования уроков***

Характеристика морфем русского языка. Значение изучения морфемики в начальных классах. Система изучения морфемного состава слова. Взаимосвязь словообразовательных и орфографических упражнений. Особенности проектирования уроков по изучению морфемики и словообразованию.

### ***5. Теоретические основы изучения частей речи в 1-4 классах и технологии проектирования грамматических уроков***

Лексико-грамматические классы слов в русском языке. Система изучения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (содержание и последовательность работы по классам). Планируемые результаты обучения. Диагностика предметных планируемых результатов. Особенности проектирования грамматических уроков.

### ***6. Теоретические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации и технологии проектирования уроков***

Синтаксический материал в начальных классах: предложение, его члены, словосочетание. Задачи синтаксической работы в начальных классах. Виды работы с предложением и словосочетанием на уроках русского языка.

Общее понятие о пунктуации. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.  
Особенности проектирования уроков по изучению синтаксиса и пунктуации.

#### **4. Методика обучения орфографии**

##### ***1. Лингвистические и психолого-педагогические основы формирования орфографических умений***

Принципы орфографии и пунктуации. Орфограмма. Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограммы. Структура орфографического действия.

Грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Зависимость методов обучения от принципа и свойств изучаемого орфографического явления.

##### ***2. Методика работы над орфографическим правилом на уроках русского языка***

Виды орфографических правил. Учет вида орфографического правила в процессе формирования орфографического действия. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применением. Алгоритмы. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков.

##### ***3. Система работы со словами с непроверяемым написанием.***

Традиционный принцип орфографии. Этапы работы над словами с непроверяемым написанием. Способы запоминания слов с непроверяемым написанием. Авторские методики обучения орфографии.

##### ***4. Типология орфографических упражнений***

Классификация орфографических упражнений (диктанты, списывание и др.). Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

Основные типы орфографических ошибок, предупреждение и исправление ошибок.

##### ***5. Технологии проектирования грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков***

Взаимосвязь грамматического, фонетического и орфографического материала на уроке. Основы построения и проведения грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков.

Типы уроков. Активизация познавательной деятельности учащихся на орфографическом уроке.

#### **5. Теоретические основы и технологии совершенствования речевой деятельности младших школьников**

##### ***1. Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младшего школьника***

Понятие о речи и ее развитии у детей. Речь как деятельность, ее функции и виды. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу. Периодизация речевого развития дошкольника, школьника.

Взаимосвязь мышления и речи как методологическая основа работы по развитию речи учащихся. Речь как важное средство развития мышления учащихся.

Текст как основное лингвистическое понятие раздела. Типы и стили речи. Тема, основная мысль текста. Способы раскрытия основной мысли в тексте.

##### ***2. Современные технологии совершенствования речевой деятельности младшего школьника и их реализации в УМК начальной школы***

Особенности совершенствования речевой деятельности младшего школьника в системе Л.В. Занкова, в программах М.С. Соловейчик, С.В. Иванова, В.П. Канакиной и др.

### **3. Система работы по совершенствованию речевой деятельности младшего школьника.**

Произносительная работа. Дикция. Интонация. Орфоэпия.

Развитие речи младшего школьника (лексический уровень). Основные направления работы. Способы объяснения значений слов. Способы работы над оттенками значений слов, над их эмоционально-экспрессивной окраской, над стилистическими характеристиками слов. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слов, над омонимами; работа над тропами в художественном тексте, над фразеологическими единицами.

Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Словосочетание, задачи и виды работы со словосочетанием в начальных классах. Предложение, задачи и виды работы над предложениями в начальных классах.

Работа над связной речью. Планируемые результаты обучения в области связной речи. Формирование понятий *текст, типы текста*. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников.

Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды. Построение уроков, посвященных изложениям. Анализ ученических изложений.

Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Воспитательная роль сочинений. Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накоплением материала и его систематизацией, составлением плана и умением пользоваться им при подготовке и написании сочинения, языковая подготовка текста сочинения, создание текста сочинения, его совершенствование. Анализ сочинений учащихся.

Методика обучения сочинению в системе Л.В. Занкова. Репродуктивные и творческие сочинения.

Оценка письменных творческих работ младших школьников.

Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Работа над культурой речи учащихся.

#### **4. Проектирование уроков русского языка в аспекте развития речи**

Работа по развитию речи на уроках русского языка. Включение речевой работы в уроки изучения языковых понятий (в том числе лексических) и орфографических правил.

Уроки изучения речевых понятий и формирования речевых умений.

Речевые уроки: обучение изложению и сочинению. Проектирование уроков разных видов изложений и сочинений.

Особенности проектирования урока анализа сочинения и изложения.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Теоретические основы начального литературного образования**

#### **1. Литературоведческие основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах**

Литература как искусство слова. Художественный текст, особенности его построения (сюжет, фабула, композиция). Единство формы и содержания художественного текста. Художественный образ: единство типического и индивидуального. Изобразительно-выразительные средства.

#### **2. Психолого-педагогические основы методики чтения и анализа художественного произведения в начальных классах**

Психофизиологические механизмы чтения, основы формирования навыка чтения. Особенности восприятия художественного текста младшими школьниками.

## **2. Технологии начального литературного образования**

### **1. Содержание предмета «Литературное чтение»**

Цель, задачи и принципы начального литературного образования. Читательская компетентность младшего школьника. Литературное развитие младшего школьника. Литературное чтение как учебный предмет (цели, задачи, содержание, планируемые результаты). УМК по литературному чтению.

### **2. Современные технологии обучения чтению и анализу текста**

Технология формирования типа правильной читательской деятельности.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология смыслового чтения. Авторские технологии работы с текстом. Требования к уроку литературного чтения.

Классификация уроков литературного чтения. Комбинированный урок как основной вид урока литературного чтения. Цель урока литературного чтения. Этапы урока литературного чтения, их задачи, методические приемы. Принципы и виды школьного анализа художественного текста. Этапы проектирования урока литературного чтения. Учет родо-жанровой специфики художественного произведения при проектировании урока литературного чтения. Особенности построения уроков чтения сказки, рассказа, басни, лирического стихотворения. Диагностика планируемых результатов по литературному чтению.

## **3. Методика организации самостоятельного детского чтения**

### **1. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности**

Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы формирования школьника как читателя

### **2. Содержание и особенности организации внеурочной деятельности по литературному чтению**

Особенности организации уроков внеклассного чтения на разных этапах формирования читателя (методы и приемы работы с книгой, слушание-рассматривание, чтение-рассматривание и др.). Изучение творчества писателей Пермского края как компонент содержания самостоятельного детского чтения. Организация внеурочной деятельности по литературному чтению (виды, формы, особенности проектирования программ).

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1. Окружающий мир в структуре предметов начальной школы**

Общая характеристика предмета «Окружающий мир»: предмет, цели и задачи курса. Предметные области «Естествознание» и «Обществознание», их взаимосвязь в контексте предмета «Окружающий мир». Особенности предмета: интегрированный, адаптивный, пропедевтический, мировоззренческий, социализирующий, экологический, формирующий культуру здорового и безопасного образа жизни.

Процесс образования в области «Окружающий мир». Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения младшими школьниками материала курса «Окружающий мир». Формирование УУД с учетом специфики предмета.

### **2. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по курсу «Окружающий мир»**

Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и его интегративный характер. Специфика содержания двух образовательных областей компонента «Окружающий мир. Сущность общедидактических и специфических принципов обучения в предмете «Окружающий мир».

Содержание программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе и вариативность его изучения. Уровневый характер содержания программы по предмету (базовый, естественнонаучный, общественно-исторический и социально-гуманитарный). Содержание и принципы построения учебного материала УМК по окружающему миру.

### **3. Формирование и развитие начальных представлений и понятий в предмете «Окружающий мир»**

Понятие об окружающем мире как педагогическая категория. Классификация понятий. Система представлений и понятий на уроках окружающего мира в начальной школе. Пути, уровни, методические условия формирования и развития естественнонаучных и обществоведческих понятий. Развитие у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире.

### **4. Методы и методические приемы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»**

Общая характеристика методов обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир». Специфика отбора словесных методов, применимых к начальному обучению в курсе «Окружающий мир». Возможности словесных и наглядных методов в формировании начальных понятий курса «Окружающий мир» и развитии познавательных УУД. Виды практических методов обучения окружающему миру, их специфика: наблюдение, опыт, эксперимент, распознавание и определение объектов.

### **5. Формы преподавания предмета «Окружающий мир»**

Формы обучения окружающему миру, их классификация и специфика. Взаимосвязь организационных форм обучения: урок, экскурсия, внеурочная деятельность, внеклассная работа, домашняя работа.

Урок – ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции. Основные требования к современному уроку «Окружающий мир». Соотношение содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками программы дисциплины на уроке «Окружающий мир» с учетом требований ФГОС НОО. Экологическое образование младших школьников в процессе обучения учащихся на уроках курса «Окружающий мир». Экскурсии в структуре форм преподавания предмета «Окружающего мир». Методика проведения экскурсий по окружающему миру. Внеурочная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе, ее особенности и роль в формировании УУД. Внеклассная работа по окружающему миру, ее значение для развития, образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

### **6. Средства обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир»**

Материальное оснащение предмета «Окружающий мир» и его структура. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика использования. Виды и особенности использования средств наглядности при обучении младших школьников. Дидактические требования к отбору и размещению оборудования и наглядных учебных пособий.

Уголок живой природы, географическая площадка, учебно-опытный участок: их значение в преподавании окружающего мира, организация и оборудование. Экологическая

направленность работы в уголке живой природы, географической площадке и учебно-опытном участке.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1. Общие вопросы методики преподавания технология**

#### ***1. Методы, средства и формы обучения технологии.***

Формы организации начального технологического обучения, урок технологии как основная форма организации учебно-трудовой деятельности младших школьников.

Общая характеристика методов обучения технологии, различные подходы к их классификации (по источникам информации, видам деятельности учащихся, способам управления их деятельностью). Особенности методов работы в начальной школе.

Методы обучения технологическим операциям. Понятие технологической операции..

#### ***2. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по технологии.***

Итоговая диагностика учебных достижений младших школьников по технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Уровни освоения программы по технологии – базовый и повышенный (уровень ремесла и мастерства). Примеры заданий, направленных на контроль сформированности умений.

#### ***3. Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО.***

Роль технологического образования в развитии младших школьников. Структура предмета, его место в базисном учебном плане НОО. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения курса технологии в начальной школе, механизмы достижения обозначенных результатов

### **2. Методика изучения раздела «Технология обработки различных материалов»**

#### ***1. Методика обучения технологии обработки бумаги и картона.***

Важнейшие свойства бумаги и картона: толщина, плотность, прочность, гладкость, цвет, эластичность. Учет основных свойств бумаги и картона в процессе практических работ учащихся.

Обучение учащихся приемам и правилам работы с инструментами для обработки бумаги, основными разметочными и контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями (линейки, угольники, циркули, шаблоны, трафареты, выкройки). Ознакомление с правилами хранения инструментов и приспособлений.

Формирование у младших школьников умений применять приемы и правила выполнения технологических операций по обработке бумаги и картона (разметка, сгибание, складывание, резание, окрашивание, и т.д.) в практической деятельности.

#### ***2. Методика обучения оригами.***

История возникновения и развития оригами. Правила многослойного складывания. Ознакомление учащихся с условными обозначениями в технологических картах по оригами. Формирование умений у младших школьников складывать основные базовые формы.

#### ***3. Методика обучения аппликации.***

Методика формирования понятия аппликация. Виды аппликации: предметная, мозаичная, декоративная, сюжетная, шрифтовая и т.д., изучаемые в курсе технологии в начальной школе.

Методика организации и проведения уроков по теме «Аппликация».

#### ***4. Методика обучения конструированию из бумаги.***

Понятие художественного конструирования. Значение и особенности художественного конструирования в начальной школе.

#### ***5. Методика обучения технологии обработки ткани.***

Виды волокнистых материалов. Основные свойства волокон. Классификация волокнистых материалов.

Технологические свойства различных тканей. Инструменты и приспособления для работы с тканью: швейные иглы, наперсток, ножницы, сантиметровая лента, мел, булавки портновские, пяльцы.

Организация технологического процесса при работе с тканями и волокнистыми материалами, составление плана-конспекта урока.

Методика формирования умений у младших школьников раскроя ткани, приемов сметывания деталей изделия, пришивания фурнитуры.

#### ***6. Методика обучения шитью.***

Методика обучения кройке и шитью на руках простейших швейных изделий, изготовлению выкроек по чертежам, образцам изделий, словесным описаниям, собственным примерам, размещению и закреплению выкроек на ткани с учетом направления нитей основы и утка, способам раскроя: в сгиб, в разворот, резанию ткани по линиям разметки. Приемы закрепления нитей на ткани. Приемы сметывания деталей изделия. Способы отделки изделия. Коллаж.

#### ***7. Методика работы с лепными материалами.***

Формирование у младших школьников представлений о лепных материалах, используемые на уроках технологии в начальных классах, их характеристика, основные свойства, состав. Основные способы лепки. Пластилин. Лепка из пластилина. Методика обучения учащихся приемам лепки из пластилина, глины, соленого теста.

#### ***8. Методика работы с природным материалом.***

Природные материалы: листья, шишки, ветки, мочало, глина, и т.д. Заготовка, хранение и обработка природных материалов. Инструменты и приспособления, необходимые для обработки природных материалов. Условия сбора природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.

### **3. Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование»**

#### ***1. Методика обучения конструированию и моделированию из бумаги на уроках технологии.***

Методика обучения элементам графической грамоты. Формирование понятий «модель», «технический рисунок», «чертеж», «эскиз», «художественный рисунок». Особенности графического изображения предмета. Чертеж и его элементы. Правила работы с чертежом

Правила и приемы работы с чертежными инструментами. Способы обработки бумаги для изготовления моделей. Разметка, заготовка и сборка деталей изделия.

Обучение учащихся разным видам конструирования. Обучение самостоятельной постановке частной задачи, внесению конструктивных изменений, оформлению по собственному замыслу.

#### ***2. Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии.***

Классификация технических моделей, макетов, приборов. Принципы отбора объектов для технического моделирования и конструирования.

Особенности конструирования на уроках технологии. Знакомство с набором «Конструктор». Виды конструкторов. Знакомство с деталями универсального конструктора. Виды соединения деталей. Методика обучения трудовым операциям и приемам работы с конструкторами.

### **2.3.2. Принципы и правила формирования содержания экзаменационных заданий и составления кейсов**

Контрольно-измерительные материалы к государственному экзамену представлены в форме *тестовых заданий* и *кейса аналитических заданий*.

В *тест* включены задания, диагностирующие уровень сформированности у выпускников общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9;

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6;

ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

Тест предполагает выполнение студентом 38 заданий (по 2 на каждую компетенцию), разных по форме. Большую часть теста составляют тестовые задания закрытого типа, при их выполнении испытуемому необходимо выбрать из предложенных ответов один или несколько вариантов. Кроме того, в тесте есть задания на установление соответствия (когда предлагается установить соответствие между элементами двух списков), на восстановление последовательности (когда испытуемый должен установить верную последовательность элементов). Еще одна форма тестовых заданий, представленная в тесте – задания открытого типа (выполняя их, испытуемый самостоятельно дописывает слово, словосочетание, предложение, знак и т.д.). Наличие в тесте разных по содержанию и форме заданий минимизирует шаблонный подход к выполнению заданий, требует от студентов обдуманного выбора варианта ответа.

Демоверсия теста для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Начальное образование квалификация (степень) выпускника: бакалавр представлена в Приложении 1.

В кейс включены аналитические задания по двум направлениям: 1) технологии обучения, 2) инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов. Результаты выполнения кейса аналитических заданий предъявляются студентом во время устного собеседования. Задания кейса диагностируют уровень сформированности у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-4, ПК-1

#### **1 направление кейса – технологии обучения.**

При выполнении задания этого направления студенту предлагается конспект урока для анализа (учебный предмет – русский язык, литературное чтение, математика, технология, окружающий мир – определяется случайным выбором). Задача испытуемого – определить технологию, в которой спроектирован урок, его тему, цели и задачи, сформулировать планируемые результаты (предметные и метапредметные), указать задания и способы деятельности, посредством которых эти результаты достигаются, внести изменения в конспект урока (при необходимости).

Справочная литература: учебники для начальной школы, перечень УУД.

#### **2 направление кейса – инструмент оценки учебных достижений учащихся начальных классов.**

При выполнении задания этого направления студенту предлагаются три задания для анализа (учебные предметы – 1 задание – русский язык, второе задание – математика, третье задание – литературное чтение, технология, окружающий мир (случайный выбор). Задача студента – определить результаты обучения (предметные и метапредметные), которые проявляются при выполнении данных заданий; уровень сложности задания, выделить критерии его оценки и задать шкалу оценивания, заполнить экспертный лист.

Справочная литература: учебники для начальной школы, перечень УУД.

Экспертные листы кейса аналитических заданий и модельные образцы выполнения аналитических заданий представлены в Приложении 2 и 3.

Оценка выполнения кейса аналитических заданий производится членами ГЭК на основе экспертного листа.

### 2.3.3. Требования к выполнению заданий и ответу

Ответы студента на вопросы АСТ-теста должны соответствовать содержанию программы государственного экзамена.

На выполнение 40 заданий теста отводится 60 минут.

Порядок выполнения заданий АСТ-теста определяется самим студентом.

Кейс аналитических заданий выполняется студентом после АСТ-тестирования. На ответ студенту предлагается 15-20 минут и еще до 10 минут для ответов на вопросы членов комиссии. Порядок выполнения заданий кейса определяется самим студентом.

При анализе заданий кейса студент заполняет экспертные листы (Приложение 2), которыми может пользоваться во время ответа. Анализируя задания кейса, студент должен аргументированно обосновать решение, продемонстрировать профессиональную эрудицию, знание и владение методами, направленными на педагогическую диагностику достижений обучающихся, а также знания и умения в области современных методик и технологий, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

При ответе по анализу заданий кейса учитываются

- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- аргументированность и убедительность;
- культура речи, использование наглядных средств;
- ответы на вопросы: полнота, обоснованность;
- коммуникативность, доброжелательность, контактность

### 2.3.4. Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

#### Основная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	<i>Подласый, И.П.</i> Педагогика. В 2-х томах.	М.: Юрайт, 2016.	Юрайт
	<i>Селькина, Л.В., Худякова, М.А.</i> Методика преподавания математики.	Пермь: ПГГПУ, 2014	ЭБС
	<i>Зиновьева Т.И.</i> Методика обучения русскому языку и литературному чтению	М.: Юрайт, 2018	Юрайт
	<i>Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А.</i> Методика преподавания естествознания в начальной школе	М.: Академия, 2012	
	<i>Галямова, Э.М., Выгогов, В.В.</i> Методика преподавания технологии.	М.: Академия, 2013	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор и название литературного источника	Выходные данные	Примечание
	<i>Воюшина, М.П., Кислинская, С.А., Лебедева, Е.В.</i> и др. Методика обучения литературе в начальной школе.	М.: Академия, 2010.	

	<i>Миронов, А.В.</i> «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС (эл. версия представлена в ).	М.: Баласс, 2012.	ЭБС ЛитРес
	<i>Пидкасистый П.И.</i> Педагогика	М.: Издательство Юрайт, 2018.	Юрайт
	<i>Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.</i> Методика преподавания русского языка в начальных классах	М.: Издательский центр «Академия», 2012	

### Ссылки на электронно-библиотечные системы

<http://marcweb.pspu.ru/Default.asp> ЭБ ПГГПУ  
<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPRbooks  
<https://e.lanbook.com/> ЭБС ЛАНЬ  
<https://biblio-online.ru/register> ЭБС ЮРАЙТ  
<http://znanium.com/> ЭБС ЗНАНИУМ

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (Интернет-ресурсы)

<http://www.speakrus.ru>  
<http://www.yazykoznanie.ru>  
<http://www.gramota.ru>  
<http://old.biblioclub.ru>  
<http://www.alleng.ru/edu/ruslang>  
<http://therules.ru>  
<http://www.rusword.org/>  
<http://www.mon.gov.ru>  
<http://www.nachalka.edu.ru>  
<http://www.pedsovet.org>  
<http://www.nsc.1september.ru>

### Нормативные документы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010.

### Список материалов, разрешенных к использованию на экзамене

1. Учебно-методические комплекты:

Учебники для начальной школы из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 уч. году.

2. Нормативные и концептуальные документы по образованию: ФГОС НОО (текст документа)

### 2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного экзамена

Общая оценка уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена складывается из оценок за выполнение заданий АСТ-теста и заданий кейса (в соотношении 50 % на 50 %).

Оценка за выполнение теста выставляется автоматически с учетом шкалы, заложенной в программе АСТ-тест.

Оценка за выполнение кейса аналитических заданий выставляется на основе результатов заполнения членами ГЭК экспертного листа.

Шкала оценки заданий АСТ-теста:

100% -80% - отлично,

79%- 60% - хорошо,

59% – 40 % - удовлетворительно,

39% - 0% - неудовлетворительно.

Критерии оценки аналитических заданий: кейса:

1 направление кейса – **технологии обучения** (анализ конспекта урока):

-определены

- класс (1 балл),
- технология, в которой спроектирован урок (1 балл),
- его тема (1 балл),
- тип (1 балл),
- цель (2 балла) и
- задачи (1 балл),

-сформулированы

- планируемые предметные результаты (2 балла),
- УУД, которые формировались на уроке (2 балла),

-указаны задания и способы деятельности, посредством которых эти результаты достигаются (2 балла),

-выделены этапы урока (1 балла),

-внесены продуктивные изменения в конспект урока (при необходимости),

-представлено обоснование изменений (2 балла).

Максимальная сумма баллов – 16

Шкала оценивания:

16-14 баллов – «отлично»

13-11 баллов – «хорошо»

10-8 баллов – «удовлетворительно»

7 и менее – «неудовлетворительно»

2 направление – **инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов** (анализ заданий)

**Сумма баллов за ответ по второму направлению** складываются из суммы оценок за выполнение и анализ каждого задания, при этом студент должен указать:

- класс (1 балл),
- уровень сложности (1 балл),
- предметный результат (2 балла),
- метапредметный результат (2 балла),
- критерии оценки и шкала оценивания (2 балла),
- определены возможные ошибки детей при выполнении задания (2 балла) и
- предложены способы коррекции ошибок (2 балла).

Максимальная сумма баллов за анализ *одного* задания – 12

Шкала оценивания каждого задания:

12-11 баллов – «отлично»

10-9 баллов – «хорошо»

8-6 баллов – «удовлетворительно»

5 и менее баллов – «неудовлетворительно»

Общая шкала оценивания заданий второго направления

36-33 балл – «отлично»

32-27 балла – «хорошо»

26-16 баллов – «удовлетворительно»

15 и менее баллов – «неудовлетворительно»

*Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам государственного междисциплинарного экзамена включают:*

- 1) уровень готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач профессиональной деятельности;*
- 2) умения студента использовать приобретенные теоретические и методические знания и собственный педагогический опыт для анализа профессиональных проблем;*
- 3) аргументированность, иллюстративность, четкость, ясность, логичность изложения, профессиональная эрудиция.*

*В соответствии с указанными критериями ответ студента оценивается следующим образом:*

**«Отлично» («5»)** – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

**«Хорошо» («4»)** – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**«Удовлетворительно» («3»)** – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающийся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**«Неудовлетворительно» («2»)** – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающийся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### 3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

#### 3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

ВКР ориентирована на выявление у выпускника **комплекса профессиональных компетенций (ПК)**, в том числе и по исследовательской деятельности:

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Автор ВКР обязан корректно использовать литературу и диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

Работа над ВКР ведется в соответствии с календарным планом (*Приложение 5*).

Написанный текст ВКР проверяется на объем заимствований (за 4 недели до защиты). Объем оригинального текста должен быть **не менее 60%** (*Приложение 11*)

Завершенная ВКР, подписанная обучающимся, передается научному руководителю. После просмотра и одобрения ВКР научный руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов принимает решение о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую отметку на титульном листе ВКР.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Основанием для отказа к допуску защиты ВКР в ГАК может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов ВКР для отзыва научному руководителю или рецензенту;
- несоответствие работы заданию научного руководителя;
- установления факта плагиата значительной части или всей работы на основании проверки ВКР на предмет заимствования.
- неудовлетворительная оценка за государственные экзамены, установленные ОП.

#### 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в п.9.3 Положения о порядке ГИА ПГГПУ

### 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты

#### 3.3.1. Виды и формы научных исследований

В ВКР бакалавра должно быть продемонстрировано овладение выпускником стандартными методиками исследований, умение обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки.

ВКР бакалавра могут быть трех типов: научно-исследовательского, прикладного или проектного.

ВКР *научно-исследовательского типа* пишется с целью установления закономерностей, проверки научных гипотез. Теоретическая часть работы должна включать анализ значительного объема научной литературы (не менее 35 наименований), демонстрировать не только осведомленность, но и определенную самостоятельность автора в анализе теоретической проблемы. В практической части данных работ представлены: план проведения исследования/эксперимента, характеристика методов исследовательской/экспериментальной работы, основные этапы исследования/эксперимента (констатирующий, формулирующий, контрольный), анализ результатов и интерпретация исследовательской/опытно-экспериментальной работы.

ВКР *прикладного типа* отражают умения студента создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы. Практическая часть данных работ может включать в себя систему разработанных мероприятий, диагностических материалов, комплектов учебно-наглядных или учебно-просветительских пособий, методические разработки и указания по их применению.

ВКР *проектного типа*, направленные на разработку продукта или изделия. Данная работа включает пояснительную записку и практическую часть (продукт). В пояснительной записке раскрывается актуальность, анализ ситуации в образовательном учреждении, формулируются цели и задачи проекта, предлагаются краткое теоретическое обоснование проекта, описание имеющейся базы для реализации проекта, критическое описание процесса создания продукта, методов и приемов использованных в процессе создания продукта и рекомендации по их применению. Практическая часть работы представляет собой готовое изделие, продукт творческой деятельности (например: программу, пособие, презентации, комплект наглядных пособий и др.).

*Общие требования к ВКР бакалавра:*

- объем 55-60 страниц без учета приложений;
- оригинальность текста должна быть **не менее 60%**;
- список использованной литературы - не менее 35 наименований, в том числе изданных в последние 3 года (в список литературы включаются только те издания, которые нашли отражения в работе, на них имеются ссылки в тексте);
- продукты деятельности учеников включаются в Приложение к ВКР.

#### 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно утверждаются на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГГПУ. Студент пишет заявление об утверждении темы ВКР (*Приложение 4*), заявление подписывается руководителем ВКР, рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается на Совете факультета.

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- направлением подготовки и профилем обучения;

- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

### 3.3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Библиографический список
- Приложения

#### Титульный лист и оглавление

Титульный лист оформляется в соответствии с примером, приведенном в *Приложении 6*. На нем должны быть указаны:

- название учредителя, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество, личная подпись обучающегося (полностью, ниже названия, справа), направление подготовки (с указанием кода);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы (глав и параграфов) с указанием страниц начала каждого раздела. Названия разделов должны отражать тему ВКР. Образец оглавления приведен в *Приложении 7*.

#### Введение и его содержание

Во введении автор обосновывает тему исследования, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, указывается актуальность и новизна работы, обосновывается необходимость ее проведения. Обозначаются цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определяется теоретическая и/или практическая значимость работы, возможности и формы использования полученного материала.

В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т.е. прокомментировать обозначенные в оглавлении ее разделы.

#### Основная часть

Содержание основной части состоит из двух-трех глав, разделенных на параграфы, и зависит от характера работы. В основной части представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источника;
- раскрывается содержание выполненного исследования;

- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР, данному пункту должно быть уделено основное внимание.

Тип ВКР определяет выбранную тему, цель, объект, предмет исследования, использованный фактический материал. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения историко-научного материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений. Материалы исследования могут быть оформлены в качестве приложений, в том числе в виде дидактических материалов или ЦОР.

Разделы основной части ВКР называются главами. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее цель излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводнящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава может состоять из меньших подразделов – параграфов, а параграфы – пунктов и т.д.

Самой мелкой единицей рубрикации текста является абзац, который, как правило, соответствует одной мысли. Он состоит из одного предложения или нескольких, связанных между собой по смыслу, и выделяется абзачным отступом.

Названия разделов и подразделов формулируются кратко и четко, в них следует отразить основное содержание соответствующего раздела. При этом названия параграфов не могут совпадать с названиями глав.

Внутритекстовые ссылки с указанием автора обязательны в случае заимствования или цитирования.

### **Заключение**

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР.

### **Библиографический список**

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 35 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключения составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003, 2004.

Образец оформления библиографического списка представлен в *Приложении 8*.

### **3.3.4. Требования к оформлению ВКР**

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы брошюруются.

Объем ВКР может быть в пределах 55-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Введение, каждая глава, заключение, библиографический список и приложения начинаются с новой страницы.

Все ссылки должны быть оформлены единообразно. Ссылки на электронные ресурсы оформляются по общим правилам.

Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

Заголовки, приведенные в оглавлении, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять заголовки разделов и подразделов. Заголовки оглавления (содержания), введения, глав основной части, заключения, библиографического списка, приложений образуют первую ступень, параграфов – вторую. Заголовки одинаковых ступеней располагают в оглавлении на одном уровне.

Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику (Подробно см. учебно-методическое пособие «Методика педагогических исследований: выпускная квалификационная работа» в методическом кабинете факультета).

## **3.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки студента, качество проведения и представления исследования, а также оформления дипломной работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Защита ВКР может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления); требования к докладу представлены в *Приложении 9*;
- качество оформления иллюстративного материала, презентации к выступлению; требования к презентации представлены в *Приложении 10*;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

**«ОТЛИЧНО»** – ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

**«ХОРОШО»** – ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных

уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Демоверсия теста государственного итогового экзамена (сокращенная версия)

**ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**

*Основная идея этого метода - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):*

- репродуктивный метод
- наглядный метод
- метод проектов
- интерактивный метод

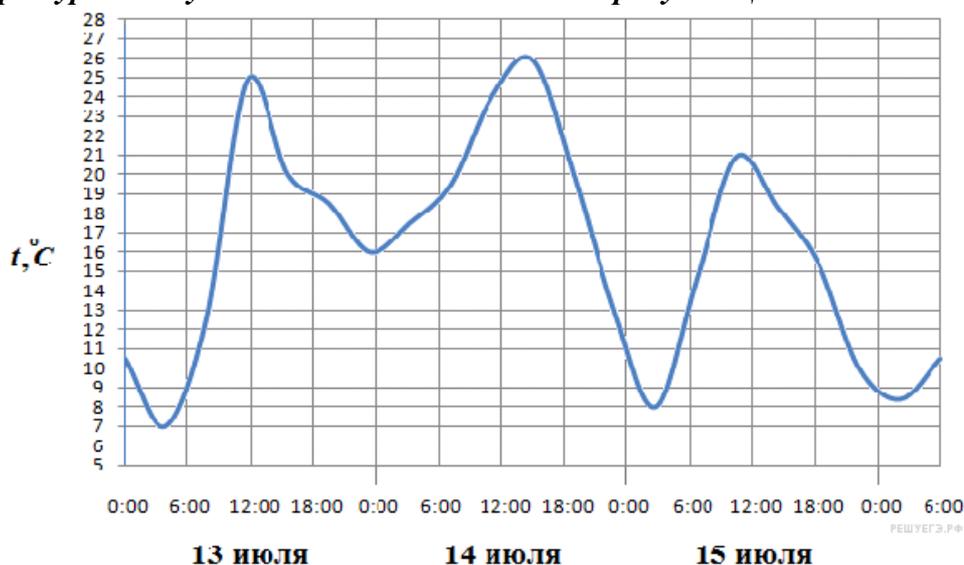
**ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции**

*Установите соответствие между историческим событием и полководцем:*

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Куликовская битва    | А. Дмитрий Донской   |
| 2) Бородинское сражение | Б. Михаил Кутузов    |
| 3) Взятие Измаила       | В. Александр Суворов |
| 4) Ледовое побоище      | Г. Александр Невский |
|                         | Д. Дмитрий Пожарский |

**ОК-: 3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве**

*На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.*



- 1) 13
- 2) 19
- 3) 11
- 4) 14

**ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

***Соотнесите стиль педагогического руководства и его характеристику.***

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1 Либеральный стиль     | А. В этом стиле отсутствует система организации деятельности учащихся и контроля за нею. Учитель занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива. Тон общения диктуется желанием избежать сложных ситуаций, формами общения являются уговоры.  |
| 2 Авторитарный стиль    | Б. Учитель задает цели и способы деятельности, не принимает возражений, пренебрегает мнением учащихся. Педагог постоянно проявляет свое превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении.  |
| 3 Демократический стиль | В. Деятельность педагога и учащихся строится на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он поддерживает право воспитанников на собственное мнение, поощряет их инициативу. Стиль характеризуется доверием, требовательностью и уважением.<br>Г. Педагог способен занимать доминирующую позицию, не позволяет детям быть инициативными, а также может организовать деятельность на основе сотрудничества. Формы обращения учителя с учениками комбинируются, среди них могут быть указания и приказы, рекомендации и просьбы. |

**ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию**

***Источники самообразования учителя начальных классов***

- научные журналы
- научно-практические конференции
- мастер-классы
- беседы с родителями учеников
- курсы повышения квалификации
- педагогические сайты

**ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**

***Эти нормативные документы разрабатываются на уровне образовательной организации***

- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- Программа внеурочной деятельности
- Устав образовательной организации
- Положение о приеме в первый класс
- Основная образовательная программа
- Программа внеурочной деятельности

**ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность**

***К средствам физического воспитания детей младшего школьного возраста относятся:***

- физические упражнения
- личная гигиена
- оздоровительные силы природы (солнце, воздух и др.)

- режим дня школьника
- спортивный инвентарь
- волевые качества личности

**ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

*При небольших ранах следует выполнить следующий алгоритм действий:*

- Промойте рану 3%-: ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Участок вокруг раны обработайте йодом или другим антисептическим средством. Если есть необходимость, то закройте рану стерильной марлевой салфеткой и наложите повязку.
- Промойте рану проточной холодной водой. Протрите рану полотенцем, затем ее необходимо намазать жирной мазью. После закройте рану стерильной марлевой салфеткой.
- Промойте рану 3%-: ной перекисью водорода, а при ее отсутствии – проточной холодной водой. Саму рану необходимо намазать йодом или другим антисептическим средством. Закрывать рану повязкой не следует.
- Участок вокруг раны обработайте йодом или зеленкой. После этого на обработанный участок поместите кусочек сложенного в несколько раз стерильного бинтика или марли и закрепите с помощью пластыря или бинта.

**ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**

*Порядок возрастания уровней профессионализма учителя:*

- 1) профессиональная квалификация
- 2) профессиональное мастерство
- 3) профессиональная компетентность
- 4) профессиональная грамотность

**ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

*Для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения можно использовать:*

- адаптированные образовательные программы
- наглядные средства обучения
- быстрый темп изучения материала
- пошаговое обучение
- коррекционно-развивающие задания
- задания повышенной трудности

**ОПК 3 - Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.**

*Ребенок пошел в первый класс. Ученик проникся чувством значительности своей новой роли. Однако родители, другие взрослые члены семьи не оценили этого, не привели свои действия в соответствие с новой ситуацией. Ребенок чувствует равнодушие, не имеет поддержки. Постепенно у него гаснет желание войти в новую роль. Начинаются конфликты с учителем, обстановка в семье становится напряженной.*

*Эти действия позволяют исправить ситуацию:*

- повысить требования к ученику

- поддерживать позитивные проявления ребенка в новой роли
- рекомендовать членам семьи чаще словесно и эмоционально выражать уважение и поддержку ребенку, проявляющему себя в роли ученика
- обратиться к директору школы с просьбой перевести ребенка в другой класс

#### **ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования**

##### ***Верная последовательность документов для конкретизации содержания***

- 1) учебный план образовательной организации
- 2) примерный учебный план
- 3) календарно-тематическое планирование
- 4) базисный учебный план

#### **ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры**

##### ***В строках названы только коммуникативные качества речи***

- богатство, правильность
- коммуникабельность, чистота
- точность, логичность
- уместность, выразительность
- выразительность, доброжелательность
- правильность, чистота

#### **ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**

##### ***Условия, способствующие снижению монотонности нагрузок обучающихся на уроке:***

- смена видов учебной деятельности и учет их средней продолжительности на уроке
- использование разнообразных дидактических приемов
- необходимая, достаточная и рациональная организация двигательного режима (физкультминутки, динамические паузы, продолжительность перемен)
- дозирование и варьирование домашних заданий с учетом возраста и класса
- создание ситуаций «успеха» на уроке
- оптимальный уровень информатизации младшего школьника в течение дня

#### **ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;**

##### ***Рабочая программа учебных предметов должна обязательно содержать:***

- планируемые результаты освоения учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- список учебной литературы
- перечень форм организации деятельности обучающихся
- описание проводимой внеурочной деятельности по предмету

#### **ПК 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

***Один из учеников 4-го класса заявляет учителю: «Мария Ивановна! Почему 4 «А» все время ходит то на экскурсию, то в театр, то в поход, а мы все беседуем и беседуем?»***

##### ***Правильный ответ учителя:***

- «Ходите. Кто вам запрещает?»

- «Сравнили себя с 4 «А». Да с вами ни один учитель не рискнет идти в поход».
- «Все зависит от вас. Предлагайте, я поддержу».
- В 4 «А» родительский комитет отлично работает, а ваших родителей не дозовешься».

**ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;**

*Эти утверждения верные*

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа
- Реализация ИОМ не возможна в групповой работе
- ИОМ - это дифференцированные задания
- ИОМ представляет собой структурированную программу действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения
- при реализации ИОМ необходимо методическое, информационно-техническое и психологическое сопровождение обучающегося
- ИОМ – это программа по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимся.

**ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

*Соответствие факторов социализации и их конкретных видов*

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) микрофакторы | А) страна, этнос, общество, государство  |
| 2) мезофакторы  | Б) космос, планета, мир  |
| 3) макрофакторы | В) компьютер, книга, настольная игра   |
| 4) мегафакторы  | Г) семья, соседи, детское сообщество   |
|                 | Д) мегаполис, средний город, малый город; портовый, промышленный, курортный центр, индустриально- культурный; село - большое, среднее, малое |

**ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

*Эти умения можно отнести к исследовательским:*

- умение грамотно записывать предложения
- умение определять, какая информация нужна для решения задачи
- умение организовывать рабочее место
- умение делать выводы и обобщения
- умение выдвигать гипотезы
- умение систематизировать материал

## Приложение 2

### *Экспертные листы для выполнения кейса аналитических заданий*

#### 1 направление – технологии обучения

##### Экспертный лист

анализа урока \_\_\_\_\_ (предмет)  
студентки \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Авторы учебника \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Предметный результат:

Метапредметный результат (если есть):

УУД, которые формировались на уроке:

Основные этапы урока:

\_\_\_\_\_

Технология, в которой построен урок: \_\_\_\_\_

Предложения для возможной коррекции урока:

\_\_\_\_\_

## 2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ анализа диагностических заданий

студентки \_\_\_\_\_

**Задание №**

Предметный результат \_\_\_\_\_

Метапредметный результат \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Уровень сложности \_\_\_\_\_

Критерии оценки \_\_\_\_\_

Типичные (возможные) ошибки \_\_\_\_\_

Коррекция \_\_\_\_\_

## Приложение 3

### *Модельные образцы выполнения аналитических заданий*

#### 1 направление – технологии обучения

*Образец анализа конспекта урока*

Экспертный лист  
анализа урока \_\_\_\_\_ математики \_\_\_\_\_ (предмет)

студентки Соколовой Светланы

**Тема урока:** Краткая запись задачи

**Тип урока:** Открытия нового знания

**Класс:** 1

**Цель урока:** сформировать у младших школьников умение дополнять краткую запись к текстовой задаче и выбирать правильную краткую запись к задаче из ряда предложенных.

**Предметный результат:**

1. уметь дополнять данные в краткой записи
2. уметь выбирать правильную краткую запись к текстовой задаче из ряда предложенных.

**Метапредметный результат** (если есть): нет

**УУД, которые формировались на уроке:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка, критериальный выбор.

**Основные этапы урока:**

Название этапа	Начинается со слов.....
Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)	Чему был посвящен прошлый урок? (Мы решали задачи, выделяли ее компоненты задачи – условие и вопрос.)
Актуализация опорных знаний	Чтобы открыть новое знание, что сначала нужно сделать? (Повторить пройденный материал.) Посмотрите внимательно на слайд, что будем повторять?
Пробное учебное действие	На слайде появляется полный текст задачи:» На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришил еще 7 карманов. Сколько карманов стало на комбинезоне?»
Выявление места и причины затруднения (целеполагание)	Среди этих вариантов есть правильный: краткой записью этой задачи является третий вариант.
Открытие новых знаний	Продолжим работу. Обратимся к словосочетанию «краткая запись» и поймем, что оно означает.
Первичное закрепление	Задание 1. (устно) На слайде: «В альбоме 18 листов. Тюбик изрисовал 8 листов. Сколько чистых листов осталось в альбоме у Тюбика?»
Самостоятельная работа с самопроверкой	На карточке: Задание 1. Дополните краткую запись задачи. В корзине у Кнопочки было 14 грибов. Она нашла еще 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине у Кнопочки?)
Включение в систему знаний и повторение	Что изучали на прошлом уроке? (Решали задачи в 1 и 2 действия).
Рефлексия	Подведем итог. Что нового вы сегодня узнали на уроке?

**Технология, в которой построен урок:** технология деятельностного метода Л.Г.Петерсон

Предложения для возможной коррекции урока: нет

КОНСПЕКТ УРОКА

**Предмет:** математика

**Автор УМК:** М.И, Башмаков, М.Г. Нефедова «Математика». 1 класс. Часть 2.

**Ход урока:**

Чему был посвящен прошлый урок? (Мы решали задачи, выделяли ее компоненты задачи – условие и вопрос.)

Сегодня мы продолжим работать с задачей и сделаем открытие в области решения задач.

Чтобы открыть новое знание, что сначала нужно сделать? (Повторить пройденный материал.)

Посмотрите внимательно на слайд, что будем повторять?

На слайде:

1. Что такое задача?
2. Что такое треугольник?
3. Как построить отрезок?
4. Из каких частей состоит задача?
5. Как сравнивать числа? (Из представленных вариантов дети выбирают – «Что такое задача?», «Какие компоненты выделяют в задаче?»)

Что такое задача? (Задача – это текст, в котором есть условие и вопрос.)

Что называется условием задачи? Вопросом задачи? (Условие – это то, что известно, известные данные, вопрос – неизвестные данные, то, что нужно найти.)

*От слова «задача» учитель проводит две стрелочки и под каждой крепит слова «условие», «вопрос».*

Посмотрите на слайд, что записано? (Текст.)

На слайде текст: «На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришел еще 7 карманов.» Является ли этот текст задачей? (Нет. Нет вопроса, чтобы текст стал задачей, нужен вопрос.)

Как называется та часть задачи, которая представлена на слайде? (Условие.)

Какой из предложенных вопросов можно подобрать к тексту? (Сколько карманов стало на комбинезоне?)

На слайде:

Сколько комбинезонов у Винтика?

Сколько карманов стало на комбинезоне?

Как зовут брата Винтика?

На слайде появляется полный текст задачи: «На комбинезоне Винтика было 10 карманов. Он пришел еще 7 карманов. Сколько карманов стало на комбинезоне?»

Ребята, предлагаю вам выполнить интересное задание. Представьте, что вы – шифровальщики. Вам необходимо за 30 секунд записать задачу кратко, но так, чтобы было понятно, о чем говорится в задаче. Что в этом задании нового? (Раньше мы никогда не записывали задачу кратко, мы только умеем записывать решение задачи и ответ.) Как бы вы назвали тему нашего урока? (Записываем задачу кратко.) Я предлагаю назвать короче – «Краткая запись задачи».

Выполняйте задание на листочке (формата А 4, чтобы нагляднее было фиксировать варианты ответов учеников). Время пошло.

По истечении времени учитель собирает работы учащихся или помещает на доску заранее приготовленные варианты краткой записи задачи (это вариант предпочтительнее, поскольку легче организовать анализ записей).

Возможные варианты: 1) «На комб. 10 кар. и 7 кар. Сколько всего?» 2) «10 и 7. Всего?» 3) «Было – 10, пришел – 7. Стало - ?» 4) « $10 + 7 = 17$  (к.)» 5) «10 кар. и 7 кар. ?»

Далее учитель при помощи поднятой руки фиксирует результаты выполнения задания учащимися и отсутствие единого варианта.

Среди этих вариантов есть правильный: краткой записью этой задачи является третий вариант.

Было – 10

Пришел – 7

Стало - ?

Поднимите руку ученики, кто выбрал другой вариант записи. В чем ваше затруднение? (Мы не смогли верно выбрать краткую запись задачи.) Почему? (Не знаем, что такое

краткая запись, не умеем записывать задачу кратко.)

Те ученики, кто выбрал верный вариант краткой записи, докажите, что именно эта запись является краткой записью. (Не можем, не знаем, как доказать.)

Каким правилом нужно воспользоваться для того, чтобы составить краткую запись задачи? (Не знаем этого правила.)

Сформулируйте цель урока. (Составить правило оформления краткой записи задачи, научиться его применять.)

А зачем нам нужно уметь записывать задачу кратко? Где это может пригодиться?

(Нужно будет быстро записать задачу, например, для решения дома, и, если мы будем записывать полный текст задачи, на это уйдет много времени. Может быть в учебнике может встретиться задача, записанная кратко, и чтобы ее решить, мы должны понять ее условие и вопрос.)

Продолжим работу. Обратимся к словосочетанию «краткая запись» и поймем, что оно означает.

Что изображено на слайде? (Календарь, небольшой текст и краткая запись задачи.)

Что в календаре записано кратко? (Названия дней недели – пн, вт, ср, чт, пт, сб, вс.)

Что обозначают эти сокращения? (Пн – понедельник и т.д.)

Все ли люди понимают эти записи? (Да.)

Для чего нужна такая запись? Может, можно обойтись и без нее? (рассуждения детей).

На слайде текст: «Я очень люблю ходить в лес лето. Вокруг деревья с зелеными кронами. В лесу можно дышать свежим воздухом, гулять, слушать пение птиц и т.д.»

Что перед вами? (Текст, рассказ.)

Есть ли в тексте слова, записанные кратко? (Да, и т.д.)

Что обозначают эти сокращения? (Фразу «и так далее»)

Все ли люди понимают эту запись? (Да.)

Действительно, очень часто люди используют краткую запись. Сделайте вывод, что такое краткая запись? (Краткая запись – сокращения, которые понимают все люди.)

На слайде:

Привезли – 19 меш.

Использовали – 5 меш.

Осталось – ? меш.

Что перед вами? (Краткая запись.)

Все ли из вас понимают эту запись? (Да.)

Объясните, что из этой записи вы можете понять? (Привезли 19 мешков, использовали 5 мешков, неизвестно, сколько мешков осталось.)

На что похожа эта запись? (На задачу, только записанную кратко.)

Где условие? Где вопрос? Как он обозначается в краткой записи? (Знаком «?»)

Какие компоненты есть в краткой записи? (Слова и числа, знак вопроса.)

У вас на партах – карточки. На карточках – текст и краткая запись задачи.

На карточке: «У Незнайки было 17 цветных карандашей. 4 карандаша он потерял.

Сколько карандашей у Незнайки стало?»

Было – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 4

Стало – \_\_\_\_\_

Что в необычного в краткой записи? (Она не полная.)

Определите задание, которое будем выполнять. (Заполнить пропуски в краткой записи.)

Откуда будем брать данные? (Из текста задачи.)

Заполняем первый пропуск. (Было 17, т.к. в условии сказано, что у Незнайки было 17 карандашей.)

Заполним второй пропуск. Что пропущено? (Слово, в пропуск запишем глагол

«потерял».)

Заполним третий пропуск. Что запишем? (Это неизвестное данное, поэтому поставим «?»)

Повторите задачу, пользуясь только ее краткой записью.

Что известно в задаче? (Было – 17 карандашей, потерял – 4 карандаша)

Что нужно узнать? (Сколько карандашей стало у Незнайки?)

Запишите решение задачи на карточке. Проверьте себя.

Образец для самопроверки (на слайде).

$$17 - 4 = 13 \text{ (кар.)}$$

Ответ: 13 карандашей стало у Незнайки.

Сформулируем выводы: 1) Что есть в краткой записи задачи? (Ключевые слова, чтобы можно было понять, про что задача; числовые данные и вопрос задачи.)

1) Что нужно сделать, чтобы составить краткую запись задачи? (Выделить ключевые слова, числовые данные и вопрос.)

Вернемся к вариантам записи задачи (на пробном действии). Почему вариант 5 не является краткой записью? (Нет ключевых слов.)

Почему вариант 4 не является краткой записью? (Эта запись – решение задачи, а не краткая запись.)

Задание 1. (устно)

На слайде: «В альбоме 18 листов. Тюбик изрисовал 8 листов. Сколько чистых листов осталось в альбоме у Тюбика?»

1) Было – 18

2) Было – 18

3) Было – 8

Потерял – 8

Изрисовал – 8

Изрисовал – 18

Осталось - ?

Осталось – ?

Осталось – ?

Какое задание вы бы могли предложить к этому слайду? (Подобрать правильную краткую запись к задаче.)

Выполните задание и аргументируйте свой выбор.

Задание 2. (письменно)

Прочитайте задачу и подчеркните то, что вы выбрали бы для оформления краткой записи задачи (задача на карточке).

«Незнайка купил 8 деталей для изготовления газированного автомобиля. Отдал Шпунтику 3 детали. Сколько деталей стало у Незнайки?»

Проверьте себя (образец для самопроверки – на слайде).

«Незнайка купил 8 деталей для изготовления газированного автомобиля. Отдал Шпунтику 3 детали. Сколько деталей стало у Незнайки?»

Каким правилом вы пользовались, выполняя то задание? (Правилом составления краткой записи задачи – мы выделили ключевые слова, числовые данные и вопрос задачи.)

На карточке:

Задание 1.

Дополните краткую запись задачи.

В корзине у Кнопочки было 14 грибов. Она нашла еще 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине у Кнопочки?)

\_\_\_\_\_ - 14

Нашла – \_\_\_\_\_

Стало – \_\_\_\_\_

Задание 2.

Выберите и отметьте + из предложенных вариантов верную краткую запись к задаче:  
У Гуньки было 17 монет. 5 монет он отдал Незнайке. Сколько монет осталось у Гуньки?

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1) Было – 17 | 2) Было – 5  | 3) Было – 17 |
| Нашел – ?    | Отдал – 17   | Отдал – 5    |
| Осталось – 5 | Осталось – ? | Осталось – ? |

Проверьте выполнение заданий. Если вы верно выполнили задание, то поставьте «+»; если есть в задании ошибка, то подчеркните ее и поставьте на месте ошибки «!».

Образец для самопроверки представлен на слайде.

Верные ответы (выделены жирным):

Задание 1

**Было** – 14

Нашла – 5

Стало – ?

Задание 2

- |              |              |                |
|--------------|--------------|----------------|
| 1) Было – 17 | 2) Было – 5  | + 3) Было – 17 |
| Нашел – ?    | Отдал – 17   | Отдал – 5      |
| Осталось – 5 | Осталось – ? | Осталось – ?   |

Что изучали на прошлом уроке? (Решали задачи в 1 и 2 действия).

Как вы думаете, что будем делать сейчас? (Тренироваться решать задачи в 1 и 2 действия.)

Откройте учебник на странице 66 задание № 2 (см. рис.1). Прочитайте задание.

2. Винтик носит в карманах тяжёлые инструменты. И карманы часто отрываются.

 • Рассмотрите записи. Восстановите по ним задачи.

Было — 17 Оторвались — 4 Стало — ?	Было — 13 Пришил — 5 Стало — ?	Было — 18 Оторвались — 10 Пришил — 2 Стало — ?
--	--------------------------------------	---

• Решите эти задачи.

Рис.1.

Какая задача решается одним действием вычитанием? (Первая.)

Составьте задачу по краткой записи 1 и запишите решение задачи в тетрадь.

Чем похожи и чем отличаются задачи два и три? (Похожи сюжеты, ключевые слова, разные числа.)

Для решения какой задачи нужно выполнить только одно действие? (Второй.) Составьте задачу и запишите ее решение в тетрадь. Каким действием будем решать задачу? (Сложением.)

Составьте задачу по третьей краткой записи. Запишите ее решение. Сколько действий нужно выполнить? (Два.) Каких? (Сначала сложение, затем вычитание.)

Запишите решение задачи в тетрадь.

Проверьте себя (образец для самопроверки решения задач – на слайде).

Подведем итог.

Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что такое краткая запись задачи? Для чего она нужна? Что нужно сделать, чтобы составить краткую запись задачи?

Вернемся к целям, которые ставили вначале урока. Мы открыли правило составления краткой записи задачи? (Да.)

Какие задания вы учились выполнять? (Мы дополняли краткую запись и выбрали верную краткую запись к задаче).

Можете ли вы утверждать, что умеете составлять краткую запись к любой задаче? (Нет.)

Чему мы будем учиться на следующих уроках? (Составлять краткую запись к задаче, записывать задачу кратко.)

**Домашнее задание.** Из учебника: с. 66 № 2 (2 столбик), с. 67 № 4.

### *Схема анализа урока*

1. Технологичность урока, соблюдение структуры данного типа урока;
2. Содержание каждого структурного компонента урока
  - Созданы ли условия для возникновения у младших школьников потребности включения в деятельность?
  - Как установлены тематические рамки содержания урока?
  - Способствовали ли упражнения, подобранные учителем для этапа актуализации знаний, созданию «ориентировочной основы действия» и активизации мыслительных операций, необходимых на этапе «открытия» нового знания?
  - Было ли задание на постановку учебной проблемы. Как учащиеся зафиксировали затруднение? Какова доля самостоятельности учащихся в формулировании темы урока и целей дальнейшей деятельности?
  - В какую деятельность были включены учащиеся на этапе «открытия» нового знания:
    - самостоятельно выдвигали и обосновывали гипотезы;
    - участвовали в побуждающем к гипотезам диалоге;
    - участвовали в подводящем диалоге?
  - Каким образом зафиксировано «новое» знание – словесно, графически или знаково?
  - Каким образом организована учебная деятельность учащихся на этапе первичного закрепления? Обсуждались ли типовые затруднения?
  - Соответствовало ли содержание самостоятельной работы теме урока? Выдержаны ли требования к уровню сложности и объему предлагаемых знаний? Проведена ли самопроверка и самооценка учащимися своих работ или преобладал педагогический контроль и оценка?
  - Какие знания и умения отрабатывали учащиеся на этапе повторения? Произошло ли включение нового знания в систему знаний? Уделено ли внимание коррекции ошибок, возникших на этапе самостоятельной работы и развитию творческих способностей учащихся?
  - Как организована деятельность учащихся при подведении итогов урока? Проведены ли анализ и оценка деятельности всего класса? Зафиксирована ли степень соответствия результатов урока поставленной цели?
  - Соответствует ли предложенное домашнее задание достигнутым результатам урока? Содержит ли элементы выбора, творчества?
  - Выдержаны ли примерные временные рамки каждого этапа урока?
3. Результативность данного урока (выполнение поставленных задач, уровень знаний, умений и навыков учащихся).
4. Возможная коррекция: что можно изменить, проводя данный урок?

### *Речевые клише для анализа урока*

#### **МОТИВАЦИЯ**

На этапе мотивации учитель использовал прием \_\_\_\_\_, это можно доказать тем, что \_\_\_\_\_

На этапе мотивации были определены предметные рамки урока (\_\_\_\_\_), для этого ученикам было предложено \_\_\_\_\_

Учителю удалось создать условия для возникновения у младших школьников потребности включения в деятельность при помощи \_\_\_\_\_

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

До этой темы ученики изучили темы \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_. Следовательно, они уже умеют \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Эти знания могут быть опорными для открытия нового \_\_\_\_\_

В результате работы ученики \_\_\_\_\_ (вспомнили..., восстановили эталоны ...)

Упражнения, подобранные учителем для этапа, предполагают актуализацию у учеников \_\_\_\_\_, что позволит создать «ориентировочную основу действия» и активизировать мыслительные операции \_\_\_\_\_, необходимые на этапе «открытия» нового знания

Это задание построено так, что при его выполнении у учеников активизируются мыслительные операции \_\_\_\_\_ (анализа, сравнения, обобщения и др.)

Для актуализации знаний учитель предложил \_\_\_\_ заданий.

В первом задании ученики выполняют \_\_\_\_\_, в результате этого вспоминают \_\_\_\_\_

При выполнении второго задания \_\_\_\_\_

С помощью этих заданий ученики актуализируют знания о \_\_\_\_\_, умения \_\_\_\_\_

Это \_\_\_\_ (необходимо, достаточно) для изучения новой темы. \_\_\_\_\_

В завершении этапа учитель \_\_\_\_\_ (организовал/не организовал) работу по обобщению актуализированных ЗУНов, что способствовало формированию мыслительной операции обобщения и структурирования знаний.

На этом этапе была использована \_\_\_\_\_ наглядность, а именно \_\_\_\_\_ (схемы, таблицы, формулы), для того чтобы зафиксировать опорные знания и умения \_\_\_\_\_

## **ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)**

Для того чтобы определить, с какой темой \_\_\_\_\_ будут работать ученики, на этом этапе учитель предложила задание \_\_\_\_\_. Это задание является \_\_\_\_\_ (пробным действием, проблемной ситуацией), потому что \_\_\_\_\_.

Для создания затруднения в учебной деятельности было предложено задание \_\_\_\_\_, это задание показало, что ученики не умеют (не знают) \_\_\_\_\_

Задания на пробное действие направлено на \_\_\_\_\_

Аналогичные задания предлагаются на этапах \_\_\_\_\_

Для фиксации затруднения учеников учитель использовал \_\_\_\_\_ подводящий диалог/ ученики сами смогли зафиксировать собственное затруднение

## **ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ)**

Была организована работа по выявлению места и причины затруднения, для этого учитель предложил \_\_\_\_\_

На этапе целеполагания ученики \_\_\_\_\_ (самостоятельно, с помощью учителя) сформулировали цель урока, как \_\_\_\_\_

В результате анализа выполнения задания на этапе \_\_\_\_\_ ученики смогли \_\_\_\_\_ (самостоятельно/ с помощью учителя) определить тему урока

Для организации с работы учеников по формулированию \_\_\_\_\_ (темы, цели) урока учитель использовал прием \_\_\_\_\_ (редактирование предложения: изменение порядка слов, дописывание пропущенного слова, выбор цели из предложенных и др.)

## **ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**

На этапе планирования своих действий ученики поставили следующие задачи \_\_\_\_\_

Это позволило определить последовательность шагов открытия нового.

В результате анализа затруднения ученики смогли самостоятельно/с помощью учителя спланировать свою работу по открытию нового

План действий учеников был/не был зафиксирован (на доске, на экране, на модели)

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА**

На этом этапе ученики действовали \_\_\_\_\_ (в соответствии, не в соответствии, без

учета) с составленным планом действий

Ученики сравнивают \_\_\_ и убеждаются в том, что \_\_\_\_\_

Предложенное задание позволило \_\_\_\_\_ и тем самым \_\_\_\_\_

На этом этапе был организован поиск информации в \_\_\_\_\_ (источники информации), что способствовало формированию такого УУД, как \_\_\_\_\_

При выполнении заданий этого этапа ученики \_\_\_\_\_ (самостоятельно выдвигали и обосновывали гипотезы; участвовали в побуждающем к гипотезам диалоге; участвовали в подводящем диалоге)

Это задание позволило выделить \_\_\_\_\_. Это необходимо для дальнейшей работы, так как \_\_\_\_\_

Работа на этом этапе была организована \_\_\_\_\_ (по группам, фронтально), это целесообразно, так как \_\_\_\_\_

В результате выполнения этого задания ученики открыли «новое» знание \_\_\_\_\_ и зафиксировали это \_\_\_\_\_ (словесно, графически, знаково)

Для открытия нового была использована следующая наглядность: \_\_\_\_\_, при помощи наглядных материалов было выполнено \_\_\_\_\_ (наблюдение, выявление закономерности, введение термина, установление шагов алгоритма)

Таким образом, ученики \_\_\_\_\_ (самостоятельно/под руководством учителя) выводят правило \_\_\_\_\_

Далее сверяют с учебником и вносят изменения в \_\_\_\_\_ (алгоритм, модель)

В завершении этапа ученики \_\_\_\_\_ (выполняют/не выполняют) задание, которое вызвало затруднение, и тем самым фиксируют достижение цели, обосновывают выполнение задания с опорой на открытое знание

### **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

При выполнении заданий этого этапа \_\_\_\_\_ (было/не было организовано ) коммуникативное взаимодействие учащихся, ученик работали \_\_\_\_\_ (в парах, группах, проговаривая шаги открытого правила, способа действия)

Для этого этапа урока учитель выбрал задания из \_\_\_\_\_ (учебника, дидактического материала, рабочей тетради), так как они позволяют \_\_\_\_\_

Выполнение заданий этого этапа предполагало применение нового знания в \_\_\_\_\_ (типовых) ситуациях

Задания этого этапа \_\_\_\_\_ (соответствуют/не соответствуют) теме урока и его предметному результату, так как \_\_\_\_\_

При анализе выполнения заданий этого этапа \_\_\_\_\_ были обсуждены типовые затруднения учеников, такие как \_\_\_\_\_

В завершении этапа учащиеся еще раз повторили \_\_\_\_\_

### **САМОКОНТРОЛЬ**

Выполнение заданий этого этапа предполагало применение нового знания в типовых ситуациях, потому что \_\_\_\_\_. Например:

Задания этого этапа \_\_\_\_\_ соответствуют теме урока и его предметному результату, так как \_\_\_\_\_

Объем заданий оптимальный, так как \_\_\_\_\_

Содержание заданий \_\_\_\_\_ (частично, в полной мере) отражает предметный результат урока

Ученики выполняли задания этого этапа \_\_\_\_\_ (индивидуально/ в группе), что соответствует/не соответствует содержанию данного этапа

На этом этапе ученики выполняли задание \_\_\_\_\_, оно предполагает \_\_\_\_\_, что соответствует(не соответствует) требованиям к уровню сложности и объему предлагаемых знаний.

После выполнения задания была (не была) организована деятельность по формированию

самоконтроля и самооценивания (или преобладал педагогический контроль и оценка), для этого ученикам было предложено \_\_\_\_\_

### **ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ**

При планировании урока учитель предусмотрел/не предусмотрел этот этап.

Задание этого этапа позволяет связать новые знания и умения \_\_\_\_\_ с ранее имевшимися у учеников, так как предполагает \_\_\_\_\_

Для выполнения заданий этого этапа ученикам понадобится \_\_\_\_\_ минут, времени, оставшегося до конца урока \_\_\_\_\_ (достаточно, не достаточно) для выполнения задания, так как \_\_\_\_\_

Учитель использует материал \_\_\_\_\_ (учебника, рабочей тетради), для того чтобы обеспечить включение новых знаний о \_\_\_\_\_ и умений \_\_\_\_\_ в систему уже имеющихся знаний и умений по данному разделу.

Задания этого этапа по характеру \_\_\_\_\_ (отличаются от / сходны с) заданиями других этапов, так как предполагают \_\_\_\_\_

### **РЕФЛЕКСИЯ**

На заключительном этапе была проведена рефлексия, для этого учитель предложил ученикам соотнести \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_.

Этап рефлексии предполагает \_\_\_\_\_, что \_\_\_\_\_ (было/не было) реализовано учителем через \_\_\_\_\_

Предложенное домашнее задание \_\_\_\_\_ (соответствует/не соответствует) достигнутым результатам урока, так как \_\_\_\_\_

Задания для домашней работы содержат/не содержат элементы выбора, творчества, это можно доказать тем, что в них предусматривается \_\_\_\_\_

На этом этапе была проведена деятельностная, содержательная, эмоциональная рефлексия (или отдельные компоненты рефлексии)

## 2 направление - инструменты оценки учебных достижений учащихся начальных классов

### Образец анализа диагностических заданий

**Задание 1.** Запишите слова в две группы, вставьте пропущенные буквы, в скобках укажите проверочное слово.

*Доро..ка, радо...ный, отга..ка, ска..ка, звё..ный, бума..ка, до..., по...ний, яро..ный, нахо..ка, зама..ка, берё..ка, пое..ка, со...це, доле...ный.*

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

#### анализа диагностических заданий

студентки Соколовой Светланы

#### Анализ задания №1

##### Предметный результат:

умеет правильно писать слова с парной согласной в корне, умеет подбирать проверочные слова для данной орфограммы

**Метапредметный результат:** умеет классифицировать слова по самостоятельно выделенному основанию (глухой/звонкий парный согласный в корне или произносимый согласный в корне)

**Класс:** 2 класс (УМК «Гармония»)

**Уровень сложности:** повышенный

##### Критерии оценки:

1) верно написаны все пропущенные буквы (парные согласные в корне),

2) верно подобраны проверочные слова,

3) верно объединены слова в две группы

##### Типичные (возможные) ошибки:

1) ошибки при подборе проверочных слов для произносимых согласных

2) деление слов на группы по другому основанию (пропущены буквы звонких или глухих согласных)

3) подстановка буквы не из задуманных правил.

##### Коррекция:

1) Предложить задание на выявление проверочных слов к словам с произносимыми согласными, например:

Выберите проверочные слова для слова грустный: грустит, грусть, грустненький груздочек. Аргументируйте свой выбор.

2) Выявить возможные основания для деления на группы и обсудить, что соответствует теме урока.

3) Заменить слова в языковом материале упражнения: дог (дом) и сказка (скалка) на другие, например: кошка, ложка, мышка, улыбка, голубка, мягкий

#### Задание 2.

Дополни расписание автобусов.

Пункт назначения	Время отправления	Время в пути	Время прибытия
Переделкино	7 час 30 мин	3 часа	
Соликамск	11 час 15 мин		15 час 45 мин
Краснокамск		1 час 5 мин	22 час 25 мин
Чайковский		6 часов	15 час

**Анализ задания № 2**

**Предметный результат:** сложение и вычитание именованных чисел, выраженных в единицах времени, чтение таблицы, интерпретация данных таблицы

**Метапредметный результат** нет

**Класс** 4

**Уровень сложности** базовый

**Критерии оценки:** верно выполнены задания 1 и 2 – по 1 баллу, верно выполнены задания 3 и 4 – по 2 балла

**Типичные (возможные) ошибки:** нарушено соотношение между часом и минутой

**Коррекция:** работа с таблицей мер времени, преобразование, сравнение именованных чисел, выраженных в единицах времени

**Образец заявления об утверждении  
темы выпускной квалификационной работы обучающегося**

Декану факультета педагогики и методики  
начального образования ПГГПУ  
Л.В. Селькиной  
обучающегося \_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
направления подготовки «Педагогическое  
образование», профиль «Начальное образование»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ВКР: \_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы, ученая степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Образец оформления календарного плана

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**КАФЕДРА теории и технологии обучения и воспитания младших школьников**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Руководитель

\_\_\_\_\_ М.А. Худякова

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Календарный план выполнения**  
**выпускной квалификационной работы**  
**обучающегося \_\_\_\_\_ группы**  
**направление подготовки и профиль: 44.03.01 Педагогическое образование**  
**(Начальное образование)**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Анализ литературы, уточнение проблемы	<i>Сентябрь – октябрь 201_ г.</i>
2.	Планирование и подготовка исследования	<i>Сентябрь – октябрь 201_ г.</i>
3.	Сбор материала, его первичная обработка	<i>Октябрь 201_ – январь 201_ г.</i>
4.	Написание первого варианта работы	<i>Февраль – апрель 201_ г.</i>
5.	Предварительная защита на кафедре	<i>Апрель 201_ г.</i>
6.	Доработка ВКР, ее оформление	<i>Май 201_ г.</i>
7.	Проверка ВКР на объем заимствования, передача отчета о результатах проверки руководителю	<i>за 4 недели до защиты ВКР</i>
8.	Представление ВКР с отметкой на титульном листе, отзыва руководителя и отчета об объеме заимствования заведующему выпускающей кафедрой	<i>за 2 недели до защиты ВКР</i>
9.	Получение рецензий на ВКР	<i>за 1 неделю до защиты ВКР</i>
10.	Ознакомление с приказом о допуске ВКР к защите	<i>за 1 неделю до защиты ВКР</i>
11.	Ознакомление обучающихся с отзывом руководителя, рецензией	<i>За 5 дней до защиты ВКР</i>
12.	Подготовка обучающегося к защите	<i>За 5 дней до защиты ВКР</i>
13.	Защита ВКР в ГЭК	<i>согласно графику учебного процесса</i>
14.	Размещение ВКР, отзыва руководителя, рецензии, отчета об объеме заимствования в ЭБС ПГГПУ	<i>В течение недели после защиты</i>

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Образец титульного листа ВКР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра теории и технологии обучения и воспитания младших школьников

**Выпускная квалификационная работа**

**БЫЛИНА КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работу выполнила:  
студентка ... группы  
направления подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»  
профиль «Начальное образование»  
Епишина Людмила Петровна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
Зав. кафедрой Худякова М.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Руководитель:  
канд. пед. наук, доцент кафедры теории  
и технологии обучения и воспитания  
младших школьников  
Скрипова Юлия Юрьевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ПЕРМЬ  
2019

*Образец оглавления***Оглавление**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы изучения героического эпоса в начальном литературном образовании</b> .....	5
1.1. Литературное образование младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Былина как жанр героического эпоса .....	8
1.3. Психологические особенности восприятия былин младшими школьниками ..	14
<b>Выводы</b> .....	20
<b>Глава 2. Методические основы изучения былин в начальной школе</b> .....	21
2.1. Особенности построения уроков изучения былины в начальной школе .....	21
2.2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению былин в учебниках по литературному чтению .....	26
2.3. Описание опытной работы по изучению былин во 2 классе .....	32
2.3.1. Констатирующий этап .....	32
2.3.1. Формирующий этап .....	39
2.3.1. Контрольный этап .....	45
<b>Выводы</b> .....	47
<b>Заключение</b> .....	48
<b>Библиографический список</b> .....	50
<b>Приложения</b> .....	54

**Образец оформления библиографического списка****Библиографический список**

1. *Волков Б.С.* Методы исследований в психологии: уч.-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 134 с.
2. Воспитательный процесс в высшей школе России: сб. матер. межвуз. науч.-практ. конф. 15-17 сентября 2001г., Новосибирск. – Новосибирск: НГАВТ, 2011. – 157 с.
3. *Икторова О.С.* Экскурсии в обучении // Начальная школа. – 2012. – № 8. – С. 32-33.
4. *Кожекина Т.В.* Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы / Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2009. –168 с.
5. *Краевский В.В.* Педагогика как наука / В.В. Краевский // Педагогика / под ред. П.И. Пидкасиогого. – М.: Просвещение. 2003. – Гл. 1. – С. 5–40.
6. *Маралов В.Г.* Педагогическая поддержка самопознания и саморазвития / В.Г. Маралов // Основы самопознания и саморазвития: уч. пособие / В.Г. Маралов. – М.: Просвещение, 2012. – Разд. 3. – С. 99–101.
7. *Парпалк Р.С.* Педагогическое общение // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2013)
8. Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. - 1995. -№ 3. – С. 21-58.
9. *Санникова А.И.* Сущность творческого потенциала личности и возможности его развития средствами образования / А.И. Санникова // Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: уч. пособие / А.И. Санникова. – Пермь: ПГПУ, 2001. – Гл. 2. – С. 29–43.

### Требования к докладу

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы, формулировки научного аппарата работы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза). Затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам или задачам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Особое внимание следует уделить самостоятельно выполненным разработкам.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии слово предоставляется студенту. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания.

### Требования к электронной презентации при защите ВКР

1. Выполнение презентации выпускной квалификационной работы должно быть согласовано с научным руководителем
2. Презентация на защите ВКР является иллюстрацией к выступлению студента, поэтому она не может дословно совпадать с текстом диплома
3. На первом слайде должны быть общие данные о ВКР и студенте (ФИО студента, его научного руководителя, тема ВКР). Первый и последний слайды должны быть одинаковыми
4. Количество слайдов – 10-15.
5. Смена слайдов осуществляется только по щелчку «мыши», без эффектов перехода. Средства динамического представления информации могут использоваться в исключительных случаях.
6. При графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы).
7. В презентации должно быть мало текста и много графического материала
8. Все графические объекты должны иметь заголовки. На схемах, графиках, таблицах и диаграммах должны содержаться надписи, названия.
9. Информация, которая плохо воспринимается на слух — даты, имена, новые термины, понятия — должна быть обязательно представлена на слайдах. При вынесении на слайд определений необходимо указать автора.
10. Стилль презентации для ВКР – строгий, единый по всей ее структуре. Можно использовать материалы брендбука с эмблемой университета.
11. Презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point 2007. При подготовке презентации в других версиях пакета, сохранить с возможностью открытия в 2007 версии. До начала защиты необходимо проверить открывается ли презентация на данном компьютере.
12. Оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста
13. Информация на слайдах должна хорошо читаться. Размер шрифта должен позволять сделать текст приемлемым для чтения на экране (24-28 пт), поэтому не имеет смысл размещать на слайде большой объем текста.
14. В презентации недопустимы орфографические, пунктуационные ошибки, потому презентацию накануне защиты надо проверить.

**Порядок проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие и объем заимствований, а также их размещение на официальном сайте ФГБОУ ВПО ПГПУ**

**1. Процедура проверки ВКР на объем заимствований**

2.1. Проверку ВКР на объем заимствований осуществляет студент (автор ВКР) на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

2.2. Для проверки ВКР на объем заимствований студенту необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться.

Для регистрации необходимо заполнить все поля регистрационной формы и нажать кнопку «Зарегистрироваться».

Через некоторое время на указанный при регистрации электронный адрес придет сообщение со ссылкой, по которой необходимо перейти для завершения регистрации.

Теперь можно заходить на сайт, заполнив поля «логин» и «пароль».

Далее для проверки ВКР необходимо перейти в «Кабинет пользователя» - для добавления документа.

Затем следует нажать на кнопку «Добавить» и выбрать документ (свою ВКР) через кнопку «Обзор». ВКР загружается в формате doc, docx.

Далее необходимо нажать кнопку «Загрузить» и ожидать от системы объявления об отправке на проверку документа.

Затем нужно нажать кнопку «Ок», перейти в «Кабинет пользователя» и найти добавленный документ и его оценку оригинальности.

Распечатать отчет с результатами проверки ВКР в формате PDF на определение объема заимствованного текста и представить его руководителю.

2.3. Руководитель прилагает отчет с результатами проверки ВКР на определение объема заимствованного текста к отзыву на ВКР. До защиты допускаются работы с объемом оригинального текста **не менее 60%**

Руководитель в целях контроля также осуществляет проверку ВКР на сайте <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

**2. Процедура размещения ВКР на официальном сайте Университета**

3.1. Загрузка ВКР и отчета по результатам проверки на определение объема заимствованного текста.

Студент авторизуется на сайте [moodle.pspu.ru](http://moodle.pspu.ru), выбирает пункт меню "Моя ВКР", после чего система перенаправляет пользователя на сайт [vkr.pspu.ru](http://vkr.pspu.ru)

Система автоматически сгенерирует такие поля, как:

- ФИО студента;
- год выпуска;
- направление подготовки, профиль;
- код ОКСО.

Информацию в представленных полях можно отредактировать.

Далее пользователю будет необходимо заполнить такие поля, как:

- Название ВКР;
- ФИО руководителя.

После заполнения данных полей пользователю необходимо прикрепить следующие файлы:

1. Титульный лист ВКР (PDF) с подписями обучающегося, руководителя, заведующего выпускающей кафедрой.

2. Текст ВКР (PDF). Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию - Фамилия И.О. выпускника, наименование специальности, год выпуска. *Например:*  
*Иванов А.А. \_44.03.01\_2017.*

3. Отчет о результатах проверки на определение объема заимствованного текста (PDF).

4. Отзыв руководителя (PDF).

5. Рецензия (PDF).

После подтверждения работа будет опубликована на сайте [vkr.pspu.ru](http://vkr.pspu.ru)

**Образец оформления заявки на выполнение ВКР**

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
Факультет педагогики и методики  
начального образования  
Кафедра теории и технологии обучения и  
воспитания младших школьников

**ЗАЯВКА  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Учреждение (организация): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить студенту \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Выполнить выпускную квалификационную работу на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

и направить данного студента в нашу организацию на производственную  
(квалификационную) практику. Руководителем практики от учреждения назначается

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество)

Материалы выполненного исследования передать образовательному учреждению  
для дальнейшего использования в практической деятельности.

Руководитель учреждения (организации) \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

ПЕЧАТЬ

**Образец оформления акта о внедрении**

*Официальный бланк организации*

**Акт о внедрении  
научно-исследовательских разработок**

*Автор разработки (Фамилия И.О. студента): \_\_\_\_\_,  
студентка 4 курса факультета педагогики и методики начального образования ПГГПУ*

*Организация, внедряющая разработку (экспериментальная база исследования):*  
\_\_\_\_\_

*Название внедряемых материалов (тема исследования): \_\_\_\_\_*

*Предмет внедрения (название программы): \_\_\_\_\_*

*Форма внедрения (мероприятия программы):*

- 1.
- 2.
- 3.

*Эффективность в организации работы с младшими школьниками:*

- 1.
- 2.
- 3.

*Сроки внедрения: \_\_\_\_\_*

*Предложения о дальнейшем использовании:*

*Замечания:*

*Дата*

*Фамилия И.О., должность и подпись*