

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего
 профессионального образования
 «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ин. яз.

Логинова Т.Г

Протокол №28 от 06.07. 2012г.

Совета факультета ин.языков

М 4. П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

Направление
 подготовки:

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская
 программа

Иностранный язык
 в лингво-поликультурном образовательном пространстве

План учебного процесса

Код	Наименование практики	Вид практики (расср./конц.)	Количество недель	Трудоемкость	Очное обучение		Кафедра
					семес тр	З.Е./	
М.4.П	Педагогическая практика в школе	к	4	216	2	6	Методики преподавания ин.яз.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования и учебным планом по направлению 050100.68 «Педагогическое образование» по магистерской программе «Иностранный язык в лингво-поликультурном образовательном пространстве»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ

Авторы-составители: доц. Мосина М.А., доц. Панина Е.Ю., каф. методики преподавания иностранных языков

Рабочая программа принята
на заседании кафедры:

Методики преподавания иностранных языков

(наименование кафедры)

Протокол заседания кафедры
№_137 от 26.06. 2012г.

Заведующий кафедрой: Профессор, доктор пед. наук Безукладников К.Э.

(Ф.И.О. заведующего, подпись)

СОГЛАСОВАНИЕ:

Отдел практики УМУ

(Ф.И.О. заведующего отделом, подпись, дата)

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ: 2012-2016 Г.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая (производственная) практика студентов-магистрантов направлена на овладение обучающимися следующими видами профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной, организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Во время педагогической практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «педагогическое образование».

Введение педагогической практики в качестве обязательной обуславливается необходимостью повышения профессионализма, формирования дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно - образовательного процесса в современных условиях, необходимостью адаптировать магистрантов к будущей профессионально-педагогической деятельности на старшей ступени общеобразовательной школы или в образовательных учреждениях полного среднего образования различного типа.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды учебного заведения.
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени школы;
- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога,
- развитие умений профессиональной рефлексии.

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями

магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами магистрантов в период педагогической практики являются:

- овладение навыками самостоятельного ведения воспитательно - образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе;
- разработка и реализация программ элективного курса;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося с учетом его личностных особенностей;
- знакомство с системой управления и нормативными документами, регламентирующими воспитательно-образовательный процесс в базовом учебном учреждении;
- участие в учебно-методической работе школьного методического объединения учителей иностранного языка;
- обобщение передового педагогического опыта базового учебного учреждения;
- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий;
- проектирование и организация внеклассной и учебно-исследовательской работы учащихся в рамках предметной области (иностраный язык);
- участие в реализации культурно-просветительских программ учебного учреждения;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и профессионально значимых качеств личности будущего педагога;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРОВ

Педагогическая практика входит в раздел «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ПГПУ, осуществляющих подготовку магистров по направлению 050100 «педагогическое образование». Педагогическая практика в школе проводится во втором семестре обучения в магистратуре в течение 4 недель.

Педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные

технологии в профессиональной деятельности» (выбор психолого-педагогических дисциплин определяется ФГОС ВПО-3 и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП:

магистрант должен знать:

- ✓ теоретические основы организации педагогической деятельности на разных ступенях школьного обучения;
- ✓ перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- ✓ механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс профильной школы, а также в образовательные учреждения различного типа;
- ✓ технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов,
- ✓ основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения и выбора будущей профессии.

должен уметь:

- ✓ планировать обучающую деятельность, используя различные стратегии, современные методы и приемы;
- ✓ диагностировать результаты образования;
- ✓ анализировать уроки учителей, студентов, проводить самоанализ;

быть готов:

- ✓ к продуктивному взаимодействию со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса для решения профессиональных задач;
- ✓ к самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС:

- *в области педагогической деятельности:*

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

- *в области методической деятельности:*

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

- *в области управленческой деятельности:*

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

- *в области проектной деятельности:*

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

- *в области культурно-просветительской деятельности:*

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения педагогической практики в школе студент-магистрант должен уметь:

- ✓ применять современные методики и технологии организации, реализации, диагностики и оценивания качества обучения иностранным языкам на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- ✓ формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
- ✓ руководить исследовательской работой обучающихся;
- ✓ систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области;
- ✓ организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- ✓ осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- ✓ разрабатывать стратегии просветительской деятельности;
- ✓ разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- ✓ использовать современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ для решения культурно-просветительских задач

Владеть

- ✓ комплексом методов стратегического и оперативного анализа образовательной системы;
- ✓ технологиями организации, реализации, диагностики и оценивания качества обучения иностранным языкам на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях среднего и полного образования

✓ технологией педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ:

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. При этом объем педагогической практики в учебных заведениях основного или среднего общего образования составляет 6 зачетных единиц (216 час).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы обучения.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

педагога - преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе

педагога – воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция, составление и утверждение индивидуальной программы практики)

2. Пропедевтический этап (знакомство с базой практики)

3. Практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).

4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов:

➤ **Педагогическая практика в школе**

	Этапы практики	Кол-во часов			Виды деятельности	Результат деятельности
		Всего часов	Ауд .	СР		
1	Организационный	18	2	16	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, составление индивидуальной плана практики	Индивидуальный план практики
2	Пропедевтический	22	4	18	Знакомство с базой прохождения практики: миссией образовательного учреждения, особенностями образовательной среды, концепцией учебно-воспитательной работы, с системой управления ОУ.	Аналитическая справка
3	Активный практический	108	36	72	Посещение и анализ занятий, разработка и проведение внеклассных мероприятий, участие в работе МО	Рефлексивная карта
4	Отчетно-аналитический	68	4	64	Анализ отчетной документации магистрантов. Подготовка итоговой конференции	Методические рекомендации

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах, которая заносится в дневник практиканта как отзыв руководителя.

По окончании практики магистранты представляют на кафедру следующую документацию:

1. Дневник педагогической практики (см. *ПРИЛОЖЕНИЕ №1*).

2. Отчет о практике (см. *ПРИЛОЖЕНИЕ №2*).

3. Отзыв группового руководителя. (см. *ПРИЛОЖЕНИЯ №3*)

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Критерии оценки практики:

- оценка *«отлично»* выставляется магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему профессиональными коммуникативными умениями;
- оценки *«хорошо»* заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

7. ОБЯЗАННОСТИ МАГИСТРАНТА–ПРАКТИКАНТА ПГГПУ

Магистрант-практикант ПГГПУ:

- получает на соответствующей кафедре программу практики, учебно-методическую документацию;

- выполняет программу практики в установленные учебным планом-графиком университета сроки;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях;
- выполняет правила внутреннего распорядка в учреждении;
- соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте;
- своевременно представляет отчет по предмету о выполнении заданий в соответствии с программой практики;
- представляет факультетскому руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики.

8. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ

Обязанности группового руководителя практики:

- согласовывает программу производственной (педагогической) практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, с преподавателями-наставниками;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базу практики, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами отчетной документации;
- организует заключительную конференцию, на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;
- определяет план-график проведения практики, режим работы магистранта, осуществляет систематический текущий контроль хода практики;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;
- вносит предложения по совершенствованию практики, выступает с отчетом о производственной практике на заседании кафедры.

Обязанности индивидуального руководителя практики:

- помогает составить индивидуальный план, определяет график посещения и взаимопосещения занятий; обеспечивает условия для его выполнения;
- совместно с преподавателями-наставниками организует консультации, обсуждение и анализ просмотренных мероприятий (групповые дискуссии, круглые столы);

- наблюдает, анализирует и оценивает работу магистранта;
- осуществляет систематический контроль работы магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;
- проверяет документацию по итогам практики;
- участвует в обсуждении итоговой дифференцированной оценки;
- готовит текст отзыва о работе магистранта-практиканта.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы // Народное образование.-2010.-№10.-с.231-236
2. Никулина Н.В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников // Народное образование.-2011.-№5.-с.166-173.
3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование.-2010.-№ 6.-с.182-188.

Дополнительная литература

1. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании // Педагогика.-2011.-№ 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы //Педагогика.-2011.-№ 9
3. Безрукова В.С. Воспитаниеведение как новая педагогика // Педагогика.-2011.-№ 9
- 4.Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии // Инновации в образовании.-2006.-№3
- 5.Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики // Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
- 6.Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения/ / Педагогика.-2011.-№ 4

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
12. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
13. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

Основные требования по заполнению

дневника магистранта по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы. Получить индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Регулярно записывать все реально выполняемые работы.
4. Один раз в неделю (во время консультаций) предоставлять дневник на просмотр преподавателю – руководителю практики.
5. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.

Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

Примечание: магистранты, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из учебного заведения.

ДНЕВНИК МАГИСТРАНТА - ПРАКТИКАНТА

Магистрант(-
ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ факультета

_____ курса _____ группы _____

обучающий(-ая)ся _____ по
направлению _____

магистерская _____ программа

проходил(а) _____ практику

(вид практики)

с _____ по

_____ 20 _____ г.

в (на) _____

(организация/ предприятие, адрес)

Преподаватель - групповой руководитель практики _____

*(должность, ученая степень, звание, имя, отчество,
фамилия)*

Руководитель практики от учреждения (специалист) _____

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Цели и задачи практики

Характеристика учреждения (базы практики)

План практики¹

№ п.п.	Этапы и разделы практики (методические рекомендации преподавателя)	Продолжительность (в днях)

Задание по профилю обучения /специальности (если такое есть)

¹ Составляется совместно с преподавателем.

—
Задание по научно-исследовательской работе (если такое есть)

Преподаватель – групповой руководитель практики _____ /
_____ (подпись) (фамилия, инициалы)

Ход выполнения практики

№ п.п.	дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя

Анкета для самооценки магистранта по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?

- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?

- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?

- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в ВУЗе, для успешного прохождения практики?

- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в ВУЗе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

—

—

6. Знаний по каким из дисциплинам Вам не хватало в процессе прохождения практики?

—

—

Отзыв преподавателя – группового руководителя практики

Особые отметки

Оценка за практику _____ / _____ (прописью)

Преподаватель _____ – групповой _____ руководитель практики _____

_____ (инициалы)

(подпись)

(фамилия,

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

(Образец титульного листа отчета)

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В _____

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

с _____ по _____ 20____ г.

**Магистранта (-ки)
группы _____**

**Направления
подготовки _____**

**Магистерская
программа _____**

(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель практики:

(Ф.И.О. , звание, должность)

Пермь 20_____

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Магистранта(-ки) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ факультета _____ курса _____ группы

обучающий(-ая)ся по направлению _____

магистерская программа _____

Место прохождения практики:

(точное наименование учреждения, адрес, ФИО руководителя учреждения)

Период прохождения практики в данном учреждении:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от учреждения (специалист) _____

(должность, звание (если имеется), фамилия, имя, отчество)

Содержание практической работы:

Общая характеристика учреждения (структура, функции, материальная база) и нормативно-правовой документации, регламентирующей его деятельность

Участие в конкретных видах деятельности учреждения

Отчет о выполнении задания по профилю обучения /специальности

Оценка

Преподаватель – факультетский руководитель практики _____ / _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Отчет о выполнении задания по научно-исследовательской работе (если такое есть)

Оценка

Преподаватель – групповой руководитель практики _____ / _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ

Магистрант

(ке) _____ факультета _____ курса _____ группы

(имя, отчество, фамилия)

оценка _____ / _____

(прописью)

Особые отметки _____

Факультетский руководитель практики _____ / _____ / _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Отзыв руководителя практики от организации о работе магистранта –
практиканта**

Магистрант(-ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

_____ факультета _____ курса _____ группы _____

обучающий(-ая)ся по направлению _____

магистерская программа _____

проходил(а) _____ практику

(вид практики)

с _____ по _____ 20 ____ г.

в (на) _____

(организация/ предприятие, адрес)

Характеристика

**Знания и умения, используемые студентом в процессе практики и оценка уровня
сформированности компетенций.²**

Знания и умения	Уровень сформированности	
	Не достаточно	Вполне достаточно

² Приводится перечень компетенций. Каждый факультет, кафедра формируют свой перечень компетенций в зависимости от профиля обучения, вида практики и других факторов.

А. Общекультурные компетенции (ОК)		
Б. Профессиональные компетенции (ПК)		

Особые отметки

Оценка за практику _____ / _____

(подпись)

Руководитель практики

от организации _____ / _____

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Место печати

«____» _____ 20__ г.