

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.  
 Ученого совета факультета \_\_\_\_\_

**Б2.В.01 (П)**

Код практик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
 УЧРЕЖДЕНИИ)**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Направление подготовки: | <b>44.03.01 Педагогическое образование</b> |
| Профиль подготовки:     | <b>Иностранный язык</b>                    |
| Квалификация (степень)  | <b>бакалавр</b>                            |

**План учебного процесса**

| Код | Наименование практики  | Вид практики | Способ и форма проведения | Количество недель | Трудоемкость, 3.Е./ Часы | Очное обучение |            | Заочное обучение 5 лет |            | Кафедра |
|-----|--|--------------|---------------------------|-------------------|--------------------------|----------------|------------|------------------------|------------|---------|
|     |  |              |                           |                   |                          | Номер семестра | 3.Е./ Часы | Номер семестра         | 3.Е./ Часы |         |
| 01  | <b>Практика производственная (педагогическая в образовательном учреждении)</b> | П            | Концентр., стационарная.  | 8<br>5 1/3        | 12/432<br>10/360         | 6              | 12/432     | 8                      | 10/360     | №35     |

| Код | Наименование практики | Вид практики | Способ и форма проведения | Количество недель | Трудоемкость, З.Е./ Часы | Очное обучение |            | Заочное обучение 5 лет |            | Кафедра |
|-----|-----------------------|--------------|---------------------------|-------------------|--------------------------|----------------|------------|------------------------|------------|---------|
|     |                       |              |                           |                   |                          | Номер семестра | З.Е./ Часы | Номер семестра         | З.Е./ Часы |         |

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»

**ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
( ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ)**

(Название практики согласно учебному плану)

**Составители:**

Маргарита Александровна Мосина, д.п.н., профессор кафедры методики преподавания иностранных языков,

Елена Юрьевна Панина, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков

Рабочая программа принята  
на заседании кафедры:

Методики преподавания иностранных языков ПГГПУ

наименование кафедры

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий кафедрой: Профессор Безкладников К.Э.

Ф.И.О. заведующего, подпись

**СОГЛАСОВАНИЕ:**

Начальник Учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / Н.Ю. Зеленина \_\_\_\_\_

Начальник отдела практики, трудоустройства  
и профессионального сопровождения УМУ \_\_\_\_\_ / Д.В. Тюлькина \_\_\_\_\_

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2015 -2020 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие сведения о практике

| Общие сведения                      | Форма обучения                              |   |              |
|-------------------------------------|---|---|--------------|
|                                     | очная                                       | заочная                                     | очно-заочная |
| 1                                   | 2   | 3   | 4            |
| Вид практики                        | производственная                            | производственная                            |              |
| Название практики                   | педагогическая в образовательном учреждении | педагогическая в образовательном учреждении |              |
| Место проведения практики           | ОУ  | ОУ  |              |
| Курс                                | 4   | 5   |              |
| Семестр                             | 7   | 9   |              |
| Способ проведения                   | концентрированная                           | концентрированная                           |              |
| Форма (формы) проведения            | стационарная                                | стационарная                                |              |
| Объем практики в зачетных единицах  | 12  | 6   |              |
| Продолжительность в неделях (часах) | 432   | 360   |              |
| Календарный срок                    | Ноябрь-декабрь                              | Октябрь-ноябрь                              |              |

### 1.2. Виды профессиональной деятельности, которые реализуются обучающимся в ходе прохождения практики.

В ходе производственной педагогической практики обучающиеся принимают активное участие в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений в рамках основного вида профессиональной деятельности – педагогической, а также научно-исследовательской и культурно-просветительской работе.

### 1.3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее «ПГПУ») является одним из этапов их профессиональной подготовки в вузе, особой формой обучения. Производственная практика относится к базовой части (Б2) ФГОС и является обязательным условием становления будущего учителя.

Для прохождения педагогической практики в образовательном учреждении студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

- Общая психология
- Социальная психология
- Возрастная анатомия и физиология
- Профессиональная этика
- Образовательное право
- Теории и технологии воспитания и обучения
- Лингводидактика
- Технические средства обучения
- Принципы и технологии обучения иностранным языкам
- Организация обучения иностранным языкам
- Раннее обучение иностранным языкам
- Практический курс иностранного языка

- Современные образовательные технологии
- Педагогическая риторика
- Педагогика и психология инклюзивного образования
- Учебная практика (ознакомительная)
- Производственная практика (летняя педагогическая)
- Производственная практика профессиональных проб

Производственная практика (педагогическая в образовательном учреждении) способствует эффективному овладению содержанием таких дисциплин учебного плана, как

- Современные средства оценивания результатов образования
  - Технологии международного бакалавриата
  - Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам
  - Профессиональный портфолио,
- а также успешной сдаче государственного междисциплинарного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

#### ***1.4. Цель и задачи практики***

Главное *назначение* производственной педагогической практики – использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей иностранных языков.

Перед студентами ставятся следующие *общие задачи*:

- приобщиться к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя;
- сформировать профессионально значимые навыки и умения, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, формировать и развивать умения анализировать собственную деятельность и её результаты;
- научиться организовывать внеклассную работу по иностранному языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- научиться работать с ученическим коллективом;
- научиться вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) иностранного языка и классного руководителя-воспитателя;

Производственная практика определяет последующую образовательную траекторию студентов, обеспечивая каждому из них возможность

- рефлексии своей педагогической деятельности после завершения практики, выявления пробелов в теоретической и практической подготовке;
- планирования самостоятельной работы по совершенствованию профессиональной подготовки;
- участия в конкурсах, работе кружков педагогической направленности;
- выполнения курсовых и дипломных проектов по темам исследования, связанным с обучающей деятельностью;

### 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

| №<br>п/<br>п | Компетенция<br>(содержание и<br>обозначение в<br>соответствии с<br>ФГОС и ОП)  | Трудовые функции и<br>квалификационные<br>требования в<br>соответствии с<br>Профессиональным<br>стандартом  | Планируемые результаты (конкретизированные цели)  |   |   |
|--------------|--|---|---|---|---|
|              |  |   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1            | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 1            | <b>ПК 1-</b><br>готовность<br>реализовывать<br>образовательные<br>программы по<br>учебному предмету<br>в соответствии с<br>требованиями<br>образовательных<br>стандартов | <u>Обучение:</u><br>-Разработка и<br>реализация<br>программ учебных<br>дисциплин в<br>рамках основной<br>общеобразовательной<br>программы.<br><br>-Осуществление<br>профессиональной<br>деятельности в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов.<br><br>-Планирование и<br>проведение учебных<br>занятий;<br><br>-Систематический<br>анализ<br>эффективности<br>учебных занятий<br>и подходов к<br>обучению;<br><br>-Формирование<br>универсальных<br>учебных действий; | -основы<br>законодательства<br>о правах ребенка,<br>законы в сфере<br>образования и<br>федеральные<br>государственные<br>образовательные<br>стандарты общего<br>образования   | -определять<br>образовательную<br>траекторию<br>учащихся, используя<br>разные виды планов<br>и программ с учетом<br>специфики<br>предметной области;  | -стратегиями<br>целеполагания и<br>планирования<br>процесса обучения<br>ИЯ  |
| 2            | <b>ПК 2-</b><br>способность<br>использовать<br>современные<br>методы и<br>технологии<br>обучения и<br>диагностики  | -Планирование и<br>проведение учебных<br>занятий;<br><br>-Систематический<br>анализ<br>эффективности<br>учебных занятий<br>и подходов к<br>обучению;<br><br>-Формирование<br>универсальных<br>учебных действий;   | -основные<br>положения<br>организации<br>современного<br>урока;<br>-современные<br>методы и приемы<br>обучения ИЯ;<br>- различные<br>средства и методы<br>активизации<br>учебной<br>деятельности<br>учащихся;<br>-методы<br>оценивания<br>качества<br>образовательного и<br>воспитательного<br>процессов; | -применять<br>современные<br>методы и<br>технологии<br>обучения в решении<br>учебных и<br>профессиональных<br>задач;<br>-выбирать и<br>использовать<br>методы<br>педагогической<br>диагностики для<br>решения типовых<br>профессиональных<br>задач;<br>анализировать<br>содержание<br>обучения,<br>представленное в<br>УМК; | -способами<br>оценки качества<br>результатов<br>образования;<br>-основными<br>технологиями<br>формирования<br>ИКК, используя<br>адекватные<br>образовательные<br>ресурсы. |
| 3            | <b>ПК 3-</b><br>способность решать<br>задачи воспитания и<br>духовно-<br>нравственного<br>развития<br>обучающихся в<br>учебной и<br>внеучебной<br>деятельности           | <u>Воспитание:</u><br>-Реализация<br>современных, в том<br>числе<br>интерактивных,<br>форм и методов<br>воспитательной<br>работы, используя<br>их как на занятии,<br>так и во внеурочной<br>деятельности.<br>-Определение и<br>принятие четких<br>правил поведения<br>обучающимися в<br>соответствии с<br>уставом<br>образовательной<br>организации и   | -теории и<br>технологии учета<br>возрастных<br>особенностей<br>обучающихся;<br>-основные<br>направления и<br>способы<br>организации<br>внеучебной<br>деятельности   | -планировать и<br>организовывать<br>внеучебную<br>деятельность<br>обучающихся;<br>-отбирать<br>содержание<br>воспитательной<br>работы с учетом<br>потребностей<br>обучающихся и<br>задач их духовно-<br>нравственного<br>развития   |   |
| 4            | <b>ПК 4-</b><br>способность<br>использовать<br>возможности<br>образовательной<br>среды для   | обучающимися в<br>соответствии с<br>уставом<br>образовательной<br>организации и   | -специфику<br>образовательной<br>среды;<br>-предметные,<br>метапредметные и<br>личностные   | -выявлять<br>возможности<br>образовательной<br>среды и<br>организовывать<br>учебную и учебно-   | -стратегиями<br>целеполагания и<br>планирования<br>процесса обучения<br>ИЯ с учетом<br>условий и  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>  | <p>правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p><u>Развитие:</u></p> <p>-Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>-Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> | <p>результаты учащихся каждого из этапов обучения</p>  | <p>профессиональную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды;</p> <p>- использовать основные образовательные ресурсы в обучении ИЯ;</p> <p>-соотносить и отбирать СО с целями и условиями обучения ИЯ и возможностями образовательной среды;</p> | <p>возможностей образовательной среды;</p>  |
| 5 | <p><b>ПК 5 -</b></p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>ОПК 2 -</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>ОПК 3 -</b></p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>и жизни в условиях современного мира.</p> <p>-Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>  | <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> | <p>-учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;</p> <p>-разрабатывать и проводить мероприятия профориентационной направленности, учитывая интересы учащихся.</p>   | <p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>            |
| 6 | <p><b>ПК 7-</b></p> <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</p>  |   | <p>-технологии групповой работы, -способы организации самостоятельной работы обучающихся</p>   | <p>-организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, используя технологии проектной деятельности и обучения</p>   | <p>-методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения;</p> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | развивать творческие способности   |  |  | сотрудниестве;  |  |
| 7 | ДПК 1- способностью владеть иностранным языком для осуществления профессиональной деятельности, готовностью использовать его как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения |  | -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | использовать иностранный язык как средство межличностного, межкультурного и профессионального общения | всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции и способами адаптации своей речи к уровню языковой подготовки обучающихся. |

## 2. Содержание практики

### 2.1. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

Содержание производственной практики профессиональных проб определяется спецификой деятельности учителя иностранного языка и требованиями стандартов и программ по иностранному языку.

#### Очная форма обучения

| № п/п                        | Виды работ, перечень заданий  | Трудоемкость (в часах) |                        | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции  |
|------------------------------|---|------------------------|------------------------|---------------------------------|--|
|                              |   | на базе практики       | самостоятельная работа |                                 |  |
| 1                            | 2   | 3                      | 4                      | 5                               | 6  |
| <i>Вводный этап практики</i> |   |                        |                        |                                 |  |
| 1                            | Установочная конференция: инструктаж по ТБ, знакомство с целями и задачами практики, орг. моментами и отчетной док. | 4                      | -                      | Эл.дневник                      | ОПК 3  |
| <i>Основной этап</i>         |   |                        |                        |                                 |  |
|                              | - знакомство с условиями прохождения практики в ОУ (заполнение страниц дневника);                                   | 4                      | 6                      | Эл.дневник                      | ОПК 2<br>ПК 1<br>ПК 3<br>ПК 4<br>ПК 5<br>ПК 7<br>ДПК 1 |
|                              | - тематическое планирование (составление тематического плана);  | 12                     | 14                     |                                 |  |
|                              | - подготовка и проведение мероприятия по профориентации школьников;   | 12                     | 10                     |                                 |  |
|                              | - подготовка и проведение уроков иностранного языка   | 32                     | 48                     |                                 |  |
|                              | - знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя;   | 2                      | 2                      |                                 |  |
|                              | - оказание помощи классному руководителю в ежедневной работе с классным коллективом;                                | 34                     | 44                     |                                 |  |
|                              | - планирование, разработка и проведение внеклассного мероприятия (выполнение задания по педагогике);                | 8                      | 12                     |                                 |  |
|                              | - психологическое исследование классного коллектива (индивидуальные   |                        |                        |                                 |  |

|                      |  |                            |    |             |  |
|----------------------|--|----------------------------|----|-------------|--|
|                      | беседы, анкетирование, наблюдение, обработка результатов, написание характеристики класса–выполнение задания по психологии)<br>- посещение уроков иностранного языка, групповой и индивидуальный анализ посещенных уроков;<br>- организация внеклассной работы по ИЯ, подготовка и проведение мероприятия;<br>- обобщение методического опыта (например, подготовка выступления на МО, конференции, статьи, эссе, саморефлексия) | 12                         | 18 |             |  |
|                      |  | 32                         | 48 |             |  |
|                      |  | 14                         | 22 |             |  |
|                      |  | 2                          | 24 |             |  |
| <i>Итоговый этап</i> |  |                            |    |             |  |
|                      | Подготовка и проведение итоговой конференции в ОУ.<br>Оформление и сдача отчетной документации   | 4                          | 4  | Эл.дневник. |  |
|                      |  |                            | 8  |             |  |
|                      |  | Итого<br>172+260= 432 часа |    |             |  |

## 2.2. Содержание практики, структурированное по разделам (темам).

### Заочная форма обучения

| № п/п                        | Виды работ, перечень заданий  | Трудоемкость (в часах) |                        | Учебно-методическое обеспечение | Код компетенции      |
|------------------------------|---|------------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------|
|                              |   | на базе практики       | самостоятельная работа |                                 |                      |
| 1                            | 2   | 3                      | 4                      | 5                               | 6                    |
| <i>Вводный этап практики</i> |   |                        |                        |                                 |                      |
| 1                            | Установочная конференция: инструктаж по ТБ, знакомство с целями и задачами практики, орг. моментами и отчетной док.   | 2                      | 2                      | Эл.дневник                      | ОПК 3                |
| <i>Основной этап</i>         |   |                        |                        |                                 |                      |
|                              | - знакомство с условиями прохождения практики в ОУ (заполнение страниц дневника);   | 4                      | 6                      | Эл.дневник                      | ПК 1<br>ПК 3<br>ПК 4 |
|                              | - тематическое планирование (составление тематического плана);  | 4                      | 10                     |                                 |                      |
|                              | - подготовка и проведение мероприятия по профориентации школьников;   | 4                      | 6                      |                                 |                      |
|                              | - подготовка и проведение уроков иностранного языка   | 20                     | 32                     |                                 |                      |
|                              | - знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя;   | 2                      | 2                      |                                 |                      |
|                              | - оказание помощи классному руководителю в ежедневной работе с классным коллективом;  | 20                     | 20                     |                                 |                      |
|                              | - планирование, разработка и проведение внеклассного мероприятия (выполнение задания по педагогике);  | 6                      | 12                     |                                 |                      |
|                              | - психологическое исследование классного коллектива (индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение, обработка результатов, написание характеристики класса–выполнение задания по психологии) | 6                      | 12                     |                                 |                      |
|                              | - посещение уроков иностранного языка, групповой и индивидуальный   | 12                     | 12                     |                                 |                      |
|                              |   |                        |                        |                                 |                      |



|                      |   |                      |        |           |  |
|----------------------|---|----------------------|--------|-----------|--|
|                      | анализ посещенных уроков;<br>- организация внеклассной работы по ИЯ, подготовка и проведение мероприятия;<br>- обобщение методического опыта (например, подготовка выступления на МО, конференции, статьи, эссе, саморефлексия) | 6                    | 8      |           |  |
|                      |   | -                    | 18     |           |  |
| <i>Итоговый этап</i> |   |                      |        |           |  |
|                      | Оформление и сдача отчетной документации  | -                    | 8      | Портфолио |  |
|                      |   | Итого<br>86+130= 216 | час. — |           |  |

### 3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация по практике

| № п/п | Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета) | Требования к содержанию  | Сроки отчета |
|-------|--|--|--------------|
| 1     | 2  | 3  | 4            |
| 1.    | Дневник-отчет (портфолио)                                    | - задание по педагогике (анализ внеклассного мероприятия)<br>- задание по психологии (характеристика классного коллектива)<br>- задания по методике:<br>✓ технологическая карта урока ИЯ;<br>✓ самоанализ урока ИЯ;<br>✓ сценарий мероприятия на ИЯ и отзыв о нем;<br>- отзыв о проведенном профориентационном мероприятии | 10.01        |
| 2.    | Итоговый оценочный лист                                      | Отметки за все виды деятельности и рекомендации ОУ с подписью директора и печатью, отметки всех координаторов практики   | 10.01        |

### 4. Фонд оценочных средств по практике

4.1. Отметка (дифференцированный зачет) за производственную педагогическую практику выставляется на основе практико-ориентированного портфолио, который представляет собой целевую подборку работ студента, раскрывающую его образовательные достижения по данному виду практики. Перечень включает следующие виды работ:

- анализ внеклассного мероприятия;
- психологическая характеристика классного коллектива;
- технологическая карта урока ИЯ;
- самоанализ урока;
- отзыв о проведенном профориентационном мероприятии;
- сценарий и отзыв о проведенном внеклассном мероприятии на ИЯ.

Все работы представляются факультетскому руководителю практики в печатном виде в накопительной папке с титульным листом (каждое задание в отдельном файле с указанием в верхнем колонтитуле ФИО студента и № группы)

#### **4а. Фонд оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.**

Перечень диагностирующих материалов и шкалы оценивания знаний, умений и способов владения ими на разных уровнях их усвоения обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной, методической, специальной литературы, необходимой для выполнения заданий по практике

**Мосина М. А.; Панина Е. Ю.** Дневник студента-практиканта. Перм.гос.пед.ун-т. – Пермь, 2012.

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике.

**Педагогическая практика в школе** [Текст] : метод. рекомендации / М-во образования РФ, ПГПУ, каф. методики преподавания иностр. яз. ; сост. Мосина М. А., Панина Е. Ю. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2002. - 24 с.

**Емельянова, И. Е.** Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики в школе [Текст] : 13.00.08 - теория и методика проф. образования : автореф. дис. .... - М., 2009. - 23 с.

**Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики студентов** [Текст] : учеб.-метод. пособие : Направл. подгот.: 050100 - "Пед. образование", Квалификация (степ.) выпускника: бакалавр / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т", Отд. доп. проф. образования, Фак. переподгот. и повышения квалификации пед. кадров ; [сост. Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина]. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2014. - 83 с.; - Электронный документ. URL: <http://mareweb.pspu.ru>

**Учимся заполнять классный журнал** [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. О. М. Хлытина; ред. В. А. Зверев, К. Е. Зверева. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 28 с. URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/>

#### **6. Перечень информационных технологий**

Moodle 8db0b53a-12cb-11e7-ae95-005056951cae

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Производственная педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях различного типа: гимназиях, лицеях, средних общеобразовательных школах, языковых центрах на различной ступени обучения иностранным языкам и предполагает наличие педагогических кадров соответствующей профессиональному стандарту квалификации. Проведение занятий предполагает деление класса на группы с предоставлением отдельного кабинета для каждой. Учебное учреждение должно иметь возможность предоставить студентам при необходимости кабинет, оборудованный мультимедийными средствами.

#### **8. Методические рекомендации**

8.1. Общие рекомендации.

Руководство педагогической практикой студентов на факультетах осуществляется факультетскими руководителями, которые назначаются из числа опытных преподавателей

кафедры методики преподавания иностранных языков, ведущих доцентов языковых кафедр, а также кафедр педагогики и психологии ПГГПУ.

Непосредственное руководство педагогической практикой студентов осуществляется групповым руководителем, который назначается из числа штатных преподавателей кафедры методики преподавания иностранных языков, кафедры педагогики и психологии, языковых кафедр университета. К руководству привлекаются учителя средних общеобразовательных школ, имеющих большой практический опыт работы со студентами, а также соответствующую методическую подготовку (учителя-методисты, учителя первой и высшей категории, заслуженные учителя и пр.).

Общая ответственность за организацию и проведение педагогической практики по иностранному языку возлагается на общего руководителя практики по факультету иностранных языков ПГГПУ.

## 8.2. Методические рекомендации для ППС кафедры.

*Факультетский руководитель обязан:*

- подобрать базы практики (совместно с заведующим отделом учебной и производственной педагогической практики);
- распределить студентов по базам практики;
- составить проект приказа о распределении студентов по базам практики;
- организовать и провести установочную и итоговую конференции на факультете;
- осуществлять контроль работы групповых руководителей;
- принимать меры к устранению недостатков в организации педагогической практики;
- проводить консультации;
- консультировать учителей при посещении и анализе уроков студентов;
- представить общий отчет по итогам производственной педагогической практики заведующему отделом учебной и производственной практики ПГГПУ.

*Групповой руководитель обязан:*

- распределить студентов по классам (группам) совместно с администрацией школы;
- организовывать коллективные посещения уроков студентов с обязательным индивидуальным конспектированием посещаемых уроков каждым студентом;
- организовывать коллективные и индивидуальные анализы (обсуждения) студенческих и учительских уроков;
- проверять текущую документацию студентов (стенограммы, анализы уроков, тематические планы);
- проводить в ходе практики консультации, обобщение теоретического материала и передового опыта;
- оценить отчетную документацию студента по своей специальности;
- своевременно представить отчет о педагогической практике факультетскому руководителю.

## 8.3. Рекомендации специалисту базового учреждения.

*Администрация* учебного заведения (базы практики) при проведении педагогической практики по иностранному языку обязана:

- обеспечить условия, необходимые для успешного прохождения практики;
- подготовить преподавателей школы к работе со студентами-практикантами;
- познакомить студентов с преподавателями по иностранному языку, классными руководителями;

- ознакомить их с учебно-производственной базой, постановкой учебно-воспитательной работы, документацией.

*Преподаватель* (учитель) учебного заведения при проведении педагогической практики по иностранному языку обязан:

- познакомить студентов с профессиональными обязанностями учителя иностранного языка;
- знакомить студентов с основами учебно-воспитательной деятельности, планами учебно-воспитательной работы, учащимися класса (группы);
- участвовать в анализе уроков;
- оказывать помощь студентам при подготовке тематических планов;
- способствовать поддержанию у студентов интереса к педагогической профессии.

#### 8.4. Методические рекомендации обучающемуся.

*Права и обязанности студентов-практикантов:*

*Студент-практикант обязан:*

- выполнять распоряжения администрации учебного заведения и руководителей практики;
- соблюдать график рабочего времени: наблюдение и анализ уроков учителей, консультации учителя и группового руководителя;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подготовить и своевременно сдать корректно оформленную отчетную документацию по итогам практики.

*Студенты-практиканты имеют право* обращаться к преподавателям университета, а также к администрации и преподавателям учебного заведения.



**Технологическая карта урока иностранного языка**

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

2. Класс: \_\_\_\_\_ . Дата урока: \_\_\_\_\_ . УМК: \_\_\_\_\_

3. Тема урока: \_\_\_\_\_ . Место урока в системе уроков: \_\_\_\_\_

4. Планируемые результаты:

4.1. предметные: \_\_\_\_\_

4.2. метапредметные: \_\_\_\_\_

4.3. личностные: \_\_\_\_\_

5. Цели (задачи) урока:

5.1. образовательные: \_\_\_\_\_

5.2. развивающие: \_\_\_\_\_

5.3. воспитательные: \_\_\_\_\_

6. Тип/вид урока: \_\_\_\_\_

**7. Организация пространства**

|                                 |  |  |                        |  |              |  |
|---------------------------------|--|--|------------------------|--|--------------|--|
| 7.1. Межпредметные связи        |  |  | 7.2. Формы работы      |  | 7.3. Ресурсы |  |
| 7.4. Технологии, методы, приемы |  |  | 7.5. Принципы обучения |  |              |  |

| Этап урока/задача | Виды работы. Формы, методы | Содержание педагогического взаимодействия |                       | Формируемые УУД | Планируемые предметные результаты |
|-------------------|----------------------------|---|-----------------------|-----------------|-----------------------------------|
|                   |                            | Деятельность учителя                      | Деятельность учащихся |                 |                                   |
|                   |                            |   |                       |                 |                                   |



*ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Параметры и критерии оценки*

|  |   |   |   |   |  |                     |
|--|---|---|---|---|--|---------------------|
| Задание по педагогике:<br>анализ мероприятия | Задание по психологии:<br>характеристика класса | Классное руководство, внеклассное мероприятие, профориентация<br><br>(оценивает кл. руководитель) | Уроки<br><br>(оценивает учитель-предметник) | Задание по методике:<br>план-конспект (технологическая карта) урока | Задание по методике:<br>самоанализ урока | Общее кол-во баллов |
| 15 баллов                                    | 15 баллов                                       | 15 баллов   | 25 баллов                                   | 15 баллов   | 15 баллов                                | 100                 |

Критерии оценки отчетной документации

«5» - студент набрал 85-100 баллов. Представленная отчетность характеризуется всесторонностью, свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.

«4» - студент получил 70-84 балла. Представленная отчетность демонстрирует достаточную степень приложенных студентом усилий, отражает основные компоненты структуры деятельности учителя иностранного языка, однако недостаточно полно и методически грамотно, элементы компетенций сформированы не в полном объеме.

«3» - студент получил 60-74 балла. Студент представил формально основные документы. В содержании отсутствует один-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития профессиональной компетентности студента, отдельные компетенции сформированы не полностью.

«2» - представленная документация дает отрицательное или недостаточное представление о профессиональных компетенциях студента. В содержании представлены отрывочные материалы разных аспектов, большая часть компетенций не сформирована.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в срок, предусмотренный графиком педагогических практик (в свободное от учёбы время).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом Университета.

➤ **Параметры оценивания плана – конспекта урока (20 баллов)**

| <i>Параметры</i>   | + | - |
|--|---|---|
| Корректно оформлена информационно-констатирующая часть конспекта (Класс, УМК, тема, №урока)  |   |   |
| Определены все виды формируемых у учащихся на уроке действий (личностных, метапредметных, предметных) как планируемые результаты деятельности. |   |   |
| Задачи учителя адекватны результатам деятельности учащихся и сформулированы корректно  |   |   |
| Прогнозируются трудности и способы их преодоления  |   |   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| Продумано и представлено оснащение урока  |  |  |
| Содержание урока четко структурировано, представлено в таблице  |  |  |
| Прослеживается логика урока   |  |  |
| Содержание инвариантных компонентов представлено адекватно их назначению                                |  |  |
| Содержание этапов основной части урока адекватно решаемым задачам                                       |  |  |
| Используются адекватные способы решения поставленных задач  |  |  |
| Используемые приемы мотивируют учебно-познавательную и коммуникативную деятельность уч-ся.              |  |  |
| Формулировки заданий носят коммуникативный характер и соответствуют уровню языковой подготовки учащихся |  |  |
| Предлагаются рациональные формы организации взаимодействия уч-ся на уроке                               |  |  |
| Предусмотрена организация самостоятельной работы учащихся, продуман способ и средства управления.       |  |  |
| Продуман вариант рефлексии (контроля и оценки) на уроке   |  |  |
| Урок спланирован с учетом здоровьесберегающих технологий  |  |  |
| Правильно распределено время на уроке   |  |  |
| Речь учителя соответствует языковой норме, рационально используется родной язык.                        |  |  |
| Представлено дополнительное дидактическое сопровождение урока   |  |  |
| Поурочный план оформлен эстетично, удобен в использовании   |  |  |

➤ **Параметры оценивания анализ/самоанализа урока (10 баллов)**

| <i>Параметры</i>   | + | - |
|--|---|---|
| Готовность учителя к проведению урока                      |   |   |
| Анализ планируемых результатов урока                       |   |   |
| Анализ структуры и организации урока                       |   |   |
| Анализ содержания урока                                    |   |   |
| Анализ методики проведения урока                           |   |   |
| Анализ деятельности учащихся                               |   |   |
| Анализ деятельности учителя                                |   |   |
| Анализ деятельности учителя и учащихся по формированию УУД |   |   |
| Реализация современных требований к уроку                  |   |   |
| Анализ результативности урока, выводы и предложения        |   |   |

